

## Las Competencias Docentes en el Contexto de las Normales

**José David Morales Díaz**

Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"

[davidmo55@gmail.com](mailto:davidmo55@gmail.com)

**Carlos Ávila Romero**

Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"

[cavilar0407@gmail.com](mailto:cavilar0407@gmail.com)

### Resumen

El presente trabajo llamado "competencias docentes en el contexto de las escuelas normales", se relaciona con el tema de seguimiento, evaluación y retroalimentación en la educación, ya que el estudio establece el proceso de autoevaluación de los docentes normalistas, las cuales consideran una serie de habilidades, saberes y actitudes que evidencian sus competencias docentes; de esta forma se establece el seguimiento y de evaluación la cual tiene la finalidad de reflexionar sobre los procesos de la educación, en el marco de las escuelas formadoras de docentes. Las tareas del área de investigación de la Licenciatura en Educación Primaria del BINE, de la ciudad de Puebla México, llevan a plantear la necesidad de analizar y tomar decisiones sobre los procesos educativos que se generan dentro de la escuela normal; mismas que impactan en los resultados de la calidad educativa (aprendizajes de los estudiantes), para ello, la investigación revisa la conceptualización sobre competencias, relacionado al trabajo del profesorado de la escuela normal, en el marco de la educación superior (IES), los resultados de la autoevaluación, señalan las características cuantitativas, que guarda el problema por competencias. El trabajo es parte inicial para el desarrollo de temas de investigación que lleven a la profesionalización docente en relación a la aplicación de los programas de estudio.

**Palabras clave:** Competencia Docentes, Profesionalización, Evaluación, Formador de docentes.

---

## Introducción

La Licenciatura en Educación Primaria, del Benemérito Instituto Normal del Estado, de Puebla México, a través del área de Investigación Educativa, establece el estudio sobre las competencias docentes normalistas, el estudio cuantitativo parte del diagnóstico, basado en las diez competencias generales y específicas que Perrenaud considera para los docentes. Los resultados de la autoevaluación, sirven para reflexionar y tomar decisión sobre el trabajo académico, es decir, reconocer y establecer nuevas formas de aprendizaje del profesorado, planteando nuevos paradigmas para el desarrollo profesional en el contexto de las escuelas normales, y ser congruentes con la demanda social.

El análisis del problema sobre las competencias docentes en el contexto de la escuela normal, específicamente en la LEP, parte de considerar la misión basada en formar licenciados para la educación primaria, con un perfil definido en los campos explicitados en el Plan de estudios 1997, y que ha sido relevante para orientar el trabajo de los docente normalistas, al poner en juego sus diferentes saberes y habilidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, éste estudio inicial puede servir para orientar los procesos de evaluación que otras instituciones de educación superior que requieran establecer mecanismos para sistematizar el trabajo docente.

## Desarrollo

El presente estudio se realizó en la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) del Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE), de la Ciudad de Puebla, México, institución fundada en 1879, actualmente la integran cinco Licenciaturas en Educación: Preescolar, Primaria (LEP), Secundaria con la Especialidad en Telesecundaria, Educación Física y Educación Especial; además de seis escuelas de educación básica y dos escuelas de media superior.

### Las Competencias

Las competencias docentes normalistas siempre han existido y han correspondido a las características históricas- sociales, que han enfrentado los docentes para la formación de los profesores de educación básica.

Las competencias tienen diferentes significados, las cuales se interrelacionan y hacen del contexto educativo un medio para ser desarrolladas de manera significativa. El documento Base de la reforma curricular de las escuelas normales, la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DEGESPE, 2011, julio) hace referencia al informe de la UNESCO, "la educación encierra un tesoro" (Delors, 1996) señalando cuatro propósitos

para enfrentar a las sociedades del siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Es relevante considerar que el tema de las competencias docentes en el contexto de las escuelas normales debe ser analizado y estudiado, la demanda para formar profesores requiere de una serie de saberes que los docentes formadores de docentes debemos manejar. El Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria 1997, señala una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que los estudiantes deben lograr en los campos del perfil de egreso referentes a: Las habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, Identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales y del entorno a la escuela. De esta manera los docentes normalistas debemos poner en práctica y manejar ciertas competencias profesionales para la construcción de los diferentes rasgos deseables en los estudiantes.

Por otro lado, el Plan de Estudio 2011 de las escuelas normales consideran seis ámbitos de la profesión docente que deben atenderse y conformar el perfil de egreso de los estudiantes normalistas: la Planeación del Aprendizaje, la Organización del Ambiente en el Aula, la Evaluación Educativa, la Promoción del Aprendizaje de todos los alumnos, el Compromiso y responsabilidad con la profesión y Vinculación con la institución y el entorno.

En general, los Planes de estudio 1997 y 2011 de la educación normal demandan a los docentes una serie de competencias a desarrollar en relación al uso de pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma de decisiones, aprendizajes permanentes, utilización de los recursos tecnológicos, colaboración y diálogo con sus pares, con sus colegas, y otros profesionales, en generar movilizar y desarrollar los conocimientos, saberes y experiencias para resolver los problemas de la docencia.

Por lo tanto, los compromisos curriculares que demandan a los formadores de docentes, conduce a reconocerse desde las competencias y tomar decisiones para profesionalizar el trabajo docente. Las escuelas formadoras de docentes debemos ser congruentes con el actual Plan de estudios de las escuelas de educación básica 2011, el cual contempla el "Enfoque orientado al desarrollo de competencias". La OCDE, 2002 define que las competencias son la capacidad para responder a las demandas y llevar a cabo tareas de forma adecuada, cada competencia se construye a través de una combinación de conocimientos, habilidades cognitivas y prácticas, motivaciones, valores y actitudes." Reforma Curricular en la Educación Normal, Documento Base, (2011).

Para Monereo (2009) las competencias son un conjunto integrado de estrategias y que al enfrentar un problema concreto somos capaces de articularlas , por otro lado Perrenaud (2004), plantea que no podemos disociar tan fácilmente las finalidades del sistema educativo de las competencias que se requieren de los docentes, por lo tanto, las competencias siempre han existido, a través de la historia, relacionadas al trabajo de los docentes, mismas que

debemos actualizar y mejorar conforme lo demande el sistema escolar. Algunas competencias docentes que plantea son: *Intervención en la Gestión Escolar, Trabajar en Equipo, Intervención Pedagógica, Gestionar la Progresión de los Aprendizajes, Elaborar Dispositivos de Diferencias en la Enseñanza, Implicar a los Estudiantes en su Aprendizaje y en su Trabajo, Mi Formación Continua.*

Sin duda, las competencias son un pilar para la enseñanza y el aprendizaje, pero éstas deben partir de dos aspectos importantes Zabalza, (2007) hace mención sobre la vocación y el compromiso profesional, las cuales dan sentido al ser docente y formador; finalmente, Cázares Aponte Leslie, (2009), considera que el enfoque por competencias debe partir de un desarrollo de proyecto institucional cuya intención colateral favorezca la interacción entre grupos de profesores de distintas disciplinas, entre alumnos, y se determine mediante la planeación y la evaluación por competencias, basado en la práctica y la reflexión sobre su acción.

### La Evaluación

El proceso de evaluación, contribuye a que los docentes reflexionen sobre su trabajo. Uno de los problemas que enfrentan día a día los formadores de docentes, se relaciona a la toma de decisión sobre qué competencias deben poner en acción antes, durante y después, independientemente de que estén consideradas en su planeación, por lo que para constantemente se encuentra en un proceso de autoevaluación.

El concepto de evaluación está ligado al desarrollo profesional. Casanova, María Antonia (1998) considera que el proceso de evaluación tiene diferentes funciones: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación; la evaluación es una herramienta encaminada a proporcionar indicadores para mejorar las prácticas docentes, la reflexión que los maestros realicen sobre su propia práctica requieren de evidencias para que construyan nuevos conocimientos y conceptos sobre su intervención pedagógica.

La evaluación de competencias docentes es determinante para el desarrollo profesional, ya que en la medida que los profesores se involucren en dicho procesos, podrá existir un punto de partida para la enseñanza y el aprendizaje, a valorar los aspectos curriculares que se encuentran inmersos en la escuela y que son determinantes para los resultados de calidad. Darling Hammond, (1998) plantea que “el desarrollo profesional va ligado al aprendizaje de los estudiantes y a la reforma curricular inmersa en la vida de las escuelas”.

Las competencias en general se pueden aplicar en diferentes contextos de la vida, Monereo, Carlos (2009), señala cuatro contextos donde se aplican las competencias: el educativo, el familiar/vecinal, el personal y el profesional. En este caso, es en el contexto profesional donde debemos enfocar el análisis para obtener mejores resultados de calidad educativa.

Actualmente el estudio sobre las competencias docentes establece una serie de situaciones que los profesores debemos considerar para mejorar nuestras prácticas educativas.

Perrenoud, (2004) hace hincapié en las nuevas competencias dirigidas a la formación inicial y continua de los profesores, mismas que tienen el propósito de contribuir a al desarrollo de la investigación y den relieve a la práctica reflexiva.

Por tal motivo surge la interrogante ¿Cuáles son las competencias docentes que los profesores de la Licenciatura en Educación Primaria del BINE, Puebla México, consideran actualmente para formar a los futuros licenciados en educación primaria?

### La metodología

El equipos de investigación de la Licenciatura en Educación Primaria del Benemérito Instituto Normal del Estado, en el mes de noviembre de 2011, planteó la necesidad de obtener el diagnóstico sobre las competencias docentes normalistas, que permitieran establecer el análisis y la toma de decisiones para futuros temas de indagación; por lo tanto, se invitó a los profesores a participar en el proceso de autoevaluación basados en Diez competencias que considera Perrenaud (2004), de las cuales se tomaron siete competencias generales y específicas, que permitieran la caracterización de los docentes de la LEP.

El estudio inicial, está dentro del paradigma cuantitativo el cuál permitió hacer varias interpretaciones de la realidad y de los datos, y saber sobre lo que piensan los docentes normalistas respecto a las competencias que ponen en juego en su trabajo docente. La técnica que se empleó fue el cuestionario, el cual tenían cuatro opciones de selección basadas en cuatro criterios.

**Tabla 1. Rangos y Criterios para Autoevaluar las Competencias Docentes en la LEP.**

Rangos: **D** - débil, **B** - básico, **S** - suficiente, **F** – fuerte

Rangos y Criterios			
D	B	S	F
No hay evidencia o ésta es escasa del resultado esperado en el Plan y Programa de la Asignatura.	La evidencia es inicial o es muy poca de acuerdo a lo esperado en el Plan y Programa de la Asignatura.	La evidencia es consistente y detallada tal y como se esperaba en el Plan y Programa de la Asignatura.	La evidencia esperada es altamente creativa, mostrando madurez en el uso o manejo de la misma alcanzando algo más allá de lo esperado en el Plan y Programa de la Asignatura.

Fuente: Datos estadísticos Área de Investigación Educativa de la Licenciatura en Educación Primaria del BINE.

La muestra

La selección de la muestra fue aleatorio probalístico simple, de 43 docentes que trabajaban en la licenciatura, participaron 18 docentes que representaban el 41.8% atendiendo el tercero, quinto y séptimo semestres del ciclo escolar 2011-2012 en diferentes asignaturas, con perfiles y antigüedades diversas, en éste último aspecto podemos notar que el 30 % de los profesores encuestados de la LEP, han estado trabajando en el Plan 1997 de las escuelas normales de 13 años a 8 años, mientras que el 63 % representa cuando menos 3 años de estar en dicho Plan; en promedio general podemos decir que existe un 93% de experiencia relacionada a la antigüedad en la aplicación de los programas de estudio.

**Tabla 2. Población LEP Docentes y Estudiantes (2011-2012)**

DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
De 13 a 8 Años de antigüedad en La LEP	13
De 7 a 3 Años de antigüedad en La LEP	27
De 2 años a la fecha de antigüedad en la LEP	3
<b>Total de Docentes</b>	<b>43</b>
<b>Muestra representativa de la población total 18</b>	

Fuente: Datos estadísticos Área de Investigación Educativa de la Licenciatura en Educación Primaria del BINE.

## Resultados de la Autoevaluación

A continuación se presentan los resultados más relevantes generales de siete competencias de referencia y específicas que se consideraron para el diagnóstico de los profesores de la Licenciatura en Educación Primaria.

**Tabla 3. Resultados competencias docentes generales de mayor a menor.**

No	COMPETENCIAS DE REFERENCIA	%
1	IMPLICAR A LOS ESTUDIANTES EN SU APRENDIZAJE Y TRABAJO	83
2	INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	81
3	ELABORAR DISPOSITIVOS DE DIFERENCIAS EN LA ENSEÑANZA	79
4	GESTIONAR LA PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES	77
5	MI FORMACION CONTINUA	72
6	TRABAJO EN EQUIPO	67
7	INTERVENCIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR	67

Fuente: Resultados de Autoevaluación: Área de Investigación LEP del BINE 2011.

Los resultados del proceso de autoevaluación define el nivel de logro que cada docente encuestado percibe de su desempeño considerando de mayor a menor de la siguiente manera:

La competencia docente: Implicar a los estudiantes en su aprendizaje y en su trabajo

Se encuentra en mayor porcentaje con un 83 %, es la mejor evaluada por los docentes, el resultado se relaciona a las altas expectativas que tiene, basado en las experiencias de trabajo dentro del aula y que genera en los estudiantes el deseo por aprender en general, basado y encaminado al logro del programa de estudio.

La competencia docente: Intervención Pedagógica

Se sitúa por arriba de la mediana con un 81%, Los profesores consideran que conocen su programa y que realizan acciones para facilitar el aprendizaje con un sentido pedagógico, encaminado al trabajo autónomo de los estudiantes dentro de un enfoque constructivista.

La competencia docente: Elaborar dispositivos de diferencias para la enseñanza

Es ubicada como la mediana con el 79 %; contempla las opiniones de los docentes normalistas donde señalan que atienden la heterogeneidad de sus estudiantes, propiciando la cooperación y que extiende su gestión educativa más allá de la escuela, en otros espacios.

La competencia docente: Gestionar la progresión de los aprendizajes

Es la mediana con el 77 %, las acciones que consideran los docentes normalistas de la LEP, específicamente se relacionan con la visión longitudinal de los objetivos de enseñanza que tienen, vinculando la teoría , observando y evaluando a los estudiantes según un enfoque formativo.

La competencia docente: Mi formación continua

Se encuentra en quinto lugar en el estrato menor con un 72 %, los docentes destacan que se implican en general a las tareas de enseñanza y de la Reforma en Normales participando con sus compañeros.

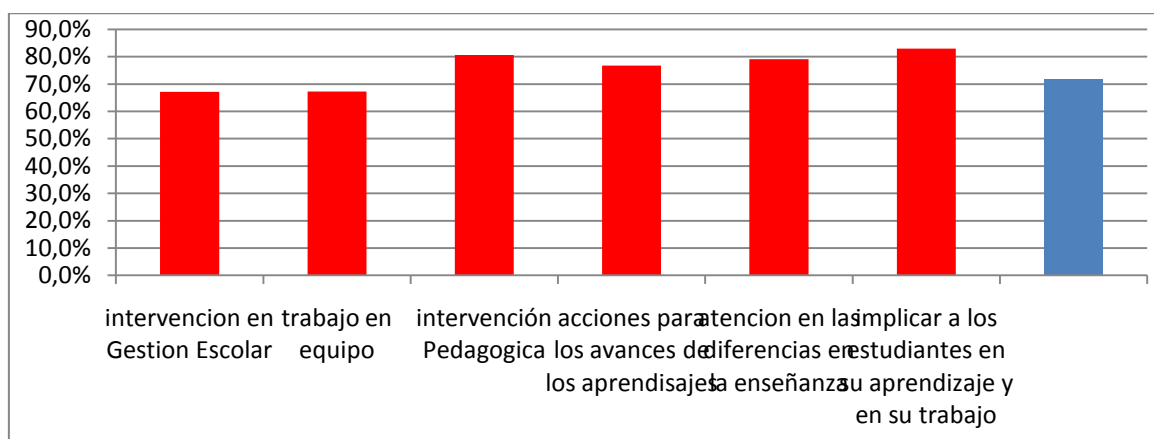
La competencia docente: El trabajo en equipo

Es una de las competencias que se encuentran en el estrato menor con 67 %, los docentes consideran que requieren fomentar equipos pedagógicos entre los colegas que lleven a compromisos, a resolver problemas de los Planes y Programas de estudio.

La competencia docente: Intervención en la gestión escolar”

Esta en el estrato menor con un 67.1%, la autoevalúan más baja que los docentes señalan, por lo que son zonas de oportunidad para mejorar especialmente en programas de formación docente continua relacionada al trabajo en la LEP, en organizar actividades relevantes para los programas de estudio, participar y organizar espacios para la reflexión con los colegas y el empleo eficiente de los medios tecnológicos para los aprendizajes.

Tabla No4. Resultados de seis competencias, Autoevaluación Docente LEP



Fuente: Resultados de Autoevaluación: Área de Investigación LEP del BINE 2011.

### Conclusión

Se destacan dos competencias docentes en la Licenciatura en Educación Primaria del BINE, ubicadas en estrato menor, mismas que son zonas de oportunidades:

EL TRABAJO EN EQUIPO, y LA INTERVENCIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR.

Éstas competencias docente requiere ser estudiadas por los profesores, el inicio de su estudio, puede partir del presente diagnóstico y definir qué competencias específicas deben ser investigadas y proponer acciones encaminadas a mejorarlas, mediante el proceso de la investigación sistematizada, podrían tenerse los referentes para impactar en el beneficio académico de los Planes y Programas de Estudio y profesionalizar el trabajo de los docentes mediante las competencias.

Por otro lado, las competencias que se encuentran en el estrato mayor:

IMPLICAR A LOS ESTUDIANTES EN SU APRENDIZAJE Y TRABAJO; e INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA,

Competencias docentes que requieren de ser consideradas por los docentes como altas expectativas que se relacionan al cumplimiento de los programas de estudio, que actualmente se están trabajando; estas competencias docentes requieren ser estudiadas ya que nos encontramos en un proceso de transición de Planes y Programas de Estudio, (Reforma de las Escuelas Normales) que conducen a analizar las nuevas demandas bajo



enfoques de competencias a desarrollar con los estudiantes normalistas. Situación que conlleva a nuevas responsabilidades y que ameritan ser investigadas por los propios docentes, bajo metodologías que coadyuven a la profesionalización.

## Bibliográficas

Airasian, Peter W., 2002, *La Evaluación en el Salón de Clases*, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP.

Cázares, Aponte, Leslie y Cuevas G José, 2009, *Planeación y Evaluación Basadas en Competencias*, Editorial Trillas, México.

Darling, Hammond, Linda, 2003 *El Desarrollo Profesional de los maestros, Nuevas Estrategias y políticas de A poyo*, Cuadernos de Discusión No9, SEP.

F. Shaw Ian, *La Evaluación Cualitativa, Introducción a los Métodos Cualitativos.*, España, Paidós Básica. 2003.

Flora, Friola., 2010, *Competencias Docentes para la Evaluación, Diseño de reactivos para el aprendizaje*, Editorial Trillas, México.

Karmel, Louis 1981, *Medición y Evaluación Escolar*, Editorial Trillas, México.

Perrenoud, Philippe, 2004, *Diez Nuevas Competencias para enseñar*, Editorial GRAÓ, España.

Perrenoud, Philippe, 2007, *Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar*, Editorial GRAÓ, España.

SEP. Plan de Estudios 1997. *Licenciatura en Educación Primaria. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales.*

SEP- PTF AEN. *Programas de Estudio del en la Licenciatura en Educación Primaria México S.E.P.* 2003.