

Modelo de Cooperación e Internacionalización de la Universidad SABES: su marco conceptual y su operacionalización

María de los Ángeles Aldana Hernández

UNIVERSIDAD SABES

aaldana40@hotmail.com

Resumen

Si la globalización es el fenómeno, la internacionalización de la educación superior es una de las respuestas a este suceso y se manifiesta en un proceso que es determinante para alcanzar su inserción en el mundo del conocimiento.

La internacionalización es una condición para cumplir con el papel y la misión que le corresponde como institución de educación superior, así como la calidad y la pertinencia de la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y el servicio a la sociedad. Permite formar profesionales capaces de convertir la información en conocimiento útil, con sentido ético, visión del mundo profundamente humano y abrogar por un planeta sostenible.

El presente modelo de cooperación e internacionalización implementado a partir del 2012 en la Universidad SABES, da cuenta de una de las tareas más impactantes en la formación de estudiantes de los sectores más vulnerables del Estado de Guanajuato.

Esta misión y visión se concibe e implanta en la vida universitaria y genera una verdadera cultura institucional de lo internacional y abona a la calidad de la enseñanza superior que, caracterizada por su dimensión internacional, incluye elementos como el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacional.

Síntesis

El presente modelo de cooperación e internacionalización implementado a partir del 2012 en la Universidad SABES, da cuenta de una de las tareas más impactantes en la formación de estudiantes de los sectores más vulnerables del Estado de Guanajuato. La transferencia del conocimiento facilita la socialización. Ofrece un vínculo con el exterior y la generación de espacios de intercambio favorecen la inclusión social.

Introducción

Si la globalización es el fenómeno, la internacionalización de la educación superior es una de las respuestas a este suceso, se manifiesta en un proceso que es determinante para alcanzar su inserción en el mundo del conocimiento, como una de las formas de desafiar los retos que se le imponen. Bien lo expresaba Komlavi Francisco Seddoh, Director de la División de la Educación Superior de la UNESCO, en un evento llevado a cabo por la Asociación Internacional de Universidades: “la internacionalización se ha convertido en una condición *sine qua non* para cumplir con el papel y la misión que le corresponde a la educación superior, como parte inherente para alcanzar la calidad y la pertinencia de la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y el servicio a la sociedad”.¹

¹ Aponte, C. (2003) Hacia una internacionalización de la universidad en sentido propio. Universidad la Sabana. ACUN.

¿Porqué hablar de internacionalización de la Educación Universitaria en el SABES?

La globalización exige a la universidad hacer una tarea conjunta con: el estado, la sociedad y el sector productivo para diseñar currículos que permitan formar profesionales capaces de convertir la información en conocimiento útil, con sentido ético, visión del mundo profundamente humano y abrogar por un planeta sostenible. En síntesis se trata de un reto que consiste en adoptar las transformaciones necesarias en la educación superior que se adapten a los cambios que introdujo la globalización.

La proliferación del uso computador y la red internet se expresan como máximos representantes del auge telemático. Hoy en día el internet se ha convertido en un poderoso instrumento utilizado por millones de usuarios, que le ha generado profundas transformaciones a la educación del siglo XXI.

La transferencia del conocimiento expresada en una difusión que se ejerce bajo multidiversidad de medios que facilita la socialización ilimitada del mismos que llega cada vez más a un mayor número de países, instituciones y personas que permite a su vez ampliar el inagotable universo del conocimiento técnico y la científico.

La apertura curricular que se manifiesta en: la interconexión de las instituciones de enseñanza superior, la apertura del currículum a temáticas internacionales, asignaturas más vinculadas con el exterior, la oferta de doble titulación gracias a la interconexión de ciclos propedéuticos o de asignaturas adicionales que se ofrecen en forma planificada mediante convenios interuniversitarios, son asuntos sobre los cuales se debe ocupar la internacionalización de la educación superior, y merecen establecer un marcos regulatorios abierto con sentido de integración.²

Asociaciones de universidades como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de México, el British Columbia Centre for

² Botero, C (2006) Internacionalización e integración de la educación superior “Retos y oportunidades de la educación frente al TLC”, en Revista de ingeniería, Bogotá Universidad de los Andes, noviembre 2006, No 24. pp. 109. Recuperado el 9 octubre de 2011 disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=121014222017>

International Education (BCCIE), La Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), por mencionar solo algunas, han reconocido en la internacionalización la estrategia básica fundamental para la inserción de la educación superior en particular y del sector en general, en un mundo cada vez más interdependiente, que “fomente el entendimiento universal y desarrolle las habilidades necesarias para vivir y trabajar en un mundo diverso”. (Savage, C., 2001). O como a bien tiene decir la Asociación de Universidades y Colegios del Canadá (AUCC) cuando expresa que “preparar los canadienses para el Siglo XXI requiere de nuevos conocimientos, nuevas habilidades, nuevos enfoques y actitudes, ninguno de los cuales puede ser completo o pertinente sin una dimensión internacional en nuestra educación” (AUCC, 1995).

Consciente el SABES de su responsabilidad responde al reto de impulsar estrategias para insertar la internacionalización en las funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión y vinculación en consonancia con el plan de Educación Superior de México y adoptarla como tema central en la agenda institucional de acuerdo con su propio contexto y realidad.

Se hace entonces, necesaria concebirla e implantarla en la vida universitaria y generar una verdadera cultura institucional de lo internacional.

¿Qué persigue y cuáles son sus Objetivos?

Contribuir a la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de un perfil internacional que les permita desenvolverse en un mundo globalizado, competitivo y multicultural.

Fomentar el mejoramiento de la calidad académica en la docencia e investigación, mediante el desarrollo de una visión internacional en el desempeño de los académicos y personal administrativo.

Implementar y operar la política institucional de internacionalización en cada una de los Planteles Universitarios del SABES

El marco Legal y la Política Institucional

El SABES como institución formadora contempla y considera su desarrollo y operación en el marco internacional y nacional de las políticas educativas como:

- El impulso a la defensa de la educación como bien público, y por tanto, oponiéndose a la concepción de la educación como un servicio. Por estas razones, se considera relevante retomar la perspectiva de este organismo acerca de la internacionalización de la educación, para lo cual se han considerado dos documentos: La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción (UNESCO, 1998) y la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (UNESCO, 2009). Considera que el intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías, pueden contribuir a la disminución de la disparidad existente en los sistemas educativos, además de constituirse estos elementos como mecanismos para difusión de la educación superior en el mundo. Planteamientos específicos en cuanto a la internacionalización de la educación, se pueden encontrar en los artículos 1 (d), 5 (c), 10 (a), 11 (a, b, c), 12 (e), 15 (a, b, c) y 16.

De la revisión de los artículos antes señalados, se pueden destacar los siguientes aspectos:

- a) La misión de la educación debe contribuir a la comprensión, interpretación y difusión de las culturas nacionales, regionales e internacionales, enmarcadas en un contexto de pluralismo y diversidad cultural. Con lo que se propone una visión de la educación que rompa los esquemas endógenos, incitando a la formación con una visión multicultural. Para el logro de lo anterior, es un elemento central una política de formación de personal por parte de las instituciones de enseñanza superior, la cual debiera considerar en mayor medida e importancia la experiencia internacional de su personal.

b) Al hacer referencia a la evaluación de la calidad, la dimensión internacional se puede identificar de manera clara, ya que se recomienda que tanto en las autoevaluaciones como en las evaluaciones externas, participen expertos que, además de ser independientes, estén especializados en la dimensión internacional.

c) Se señala, además, que la calidad de la enseñanza superior, debe estar caracterizada por su dimensión internacional, la cual incluye elementos como el intercambio de conocimientos, la creación de sistemas interactivos, la movilidad de profesores y estudiantes y los proyectos de investigación internacionales.

d) En relación con la tecnología, se considera necesario facilitar, a través de la cooperación internacional, el acceso a infraestructuras y difusión de tecnologías, haciendo énfasis en el acceso equitativo de los países en desarrollo.

e) El principio de solidaridad aparece como un eje central y como base para la asociación de establecimientos de educación superior, la cual deberá ayudar a entender la diversidad de los problemas mundiales. Por lo tanto, se considera necesario que la dimensión internacional esté presente en los planes de estudio y en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

f) Como parte de la Declaración la UNESCO, considera la problemática en torno a la “fuga de cerebros”, lo cual se revela como una de los efectos negativos de la internacionalización, debido a que priva a los países en desarrollo de profesionales de alto nivel, con lo cual se ve mermado su potencial de desarrollo y progreso socioeconómico. En este punto, se hace un señalamiento relevante en cuanto a los programas de formación. Se menciona que éstos deberían priorizar el desarrollo de centros de excelencia organizados en redes regionales e internacionales con posibilidades de realizar cursos cortos en el extranjero.³

³ Ceja, A. (s/f) Una aproximación a la política de internacionalización de la educación superior. Referentes para su evaluación. Recuperado el 10 octubre 2011 disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Ceja.pdf

Marco Conceptual

a) Educación Internacional

Se encuentran una diversidad de términos relacionados con la internacionalización de la educación superior; estos términos son usados para describir un elemento concreto del amplio campo de la internacionalización, pero en otros casos, estos términos son usados como 'partes del todo' o como sinónimos del concepto de "internacionalización". Para una mejor comprensión de la internacionalización de la educación superior, es importante poner el término en perspectiva respecto de otros enfoques y términos empleados, así como dar una definición operativa de su significado (De Wit, 2001). Por otro lado las definiciones de los autores norteamericanos generalmente integran o enfatizan actividades, justificación, competencias y/o ethos, y usan el término 'educación internacional', en vez de 'internacionalización de la educación superior'. Los demás autores, principalmente de Europa, Canadá y Australia, tienden a usar un enfoque procesual y su uso del término 'internacionalización de la educación superior' es un reflejo del énfasis dado al proceso. (De Wit, 2001)

Para la Universidad SABES el alcance del concepto *educación internacional*, se define como **"El proceso global de la sociedad, a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad nacional e internacional y en beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos."**

Es decir; la educación internacional permite el desarrollo, la colaboración con individuos mediante sus instituciones, e integra a la comunidad universitaria a la sociedad del conocimiento, y promueve en el alumno y en el docente experiencias profesionales que favorecen el *saber hacer* de manera competente y competitiva.

b) Globalización, Regionalismo e Internacionalización

Globalización significa esencialmente que, hoy más que nunca, los grupos y las personas se relacionan directamente a través de las fronteras sin la intervención del Estado. Esto ocurre en parte, gracias a la nueva tecnología y también porque los

estados se han dado cuenta de que la prosperidad se logra más fácilmente si se libera la energía creativa de los ciudadanos en lugar de reprimirla. (Coffi Annan 2001)

La globalización se describe o define de diversas maneras. La descripción (Knight y de Wit, 1997) más importante y adecuada para analizar la dimensión internacional del sector de educación superior es como sigue:

"La globalización es el flujo de tecnología, economía, conocimientos, personas, valores, ideas... a través de las fronteras. Afecta a cada país de manera diferente en virtud de la historia, las tradiciones, la cultura y las prioridades de cada nación..."⁴.

El Regionalismo se visualiza como un proceso complementario, o al menos paralelo, al proceso de globalización y que posee una contraparte expresada a través de un proyecto político denominado regionalismo o integración regional, la cual surge como una posibilidad de hacer frente a los problemas globales y también posibilita un mayor nivel de coordinación y formulación de objetivos comunes entre grandes áreas (Pipitone, 1996: 105).

La internacionalización impulsa el reconocimiento y respeto a las diferencias, y promueve la armonización, mientras que la globalización desarrolla la homogenización." Así, "la globalización se entiende como el elemento catalizador, mientras que la internacionalización sería la respuesta pro-activa del sector universitario a los efectos negativos desnacionalizadores y homogenizadores de este fenómeno." (Knight y de Wit, 1997).

La internacionalización en la educación se percibe de una interconexión entre instituciones universitarias, como "un proceso de transformación institucional integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior" (Gacel, 1999:37).

⁴ Knight, J. /de Wit (1997) De Wit, H. (1993), "On the Definition of International Education", European Association for International Education Newsletter, no. 11, pp. 7-10.

“Internacionalizar la educación significa integrar una dimensión internacional, intercultural, multidisciplinaria y comparativa del currículo (entendido éste como contenidos académicos y métodos pedagógicos), el fomento a la movilidad estudiantil, el perfil internacional de la planta docente, la utilización de métodos pedagógicos, en los que los estudiantes extranjeros son utilizados como un recurso educativo, las prácticas profesionales en ambientes de trabajo internacional, la organización de cursos para la población extranjera y el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación, entre otros” (Gacel, 2003:109-110).

c) Calidad de la educación

La calidad educativa significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en todos los ámbitos del estudiante como ser humano; asegura indicadores de cobertura, equidad, eficiencia, eficacia y pertinencia tal como lo explicita Delors (1994).

La Universidad SABES, se convierte en un espacio caracterizado por la inclusión social; donde se generan nuevas formas de gestión y se impulsa el desarrollo y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y ampliar sus competencias para la vida, favoreciendo su inserción en la sociedad del conocimiento con lo que se fortalece la convivencia democrática e intercultural.

Desde su Misión Educativa el SABES orienta a la mejora de calidad de vida individual y el desarrollo sustentable comunitario; que implica en conocimiento de sí mismo, supone el desarrollo social, capacita y forma según el Ideario Educativo.

La Universidad SABES coadyuva en el estudiante a su capacidad intelectual, desarrollando un pensamiento complejo; para forjar un futuro viable para el mundo de modo que se desarrollen los saberes necesarios para la educación del futuro.⁵ La idea de que la Educación Superior debe estar alineada con la calidad se generaliza en

⁵ Morín, E (2000) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNES CO-Mineducación, Bogotá.

los contextos de la evaluación de la educación, la globalización, la internacionalización. El SABES, concibe la calidad de la educación mediante los siguientes estándares⁶:

1. El establecimiento de estándares de calidad.
2. La planificación de los recursos.
3. La comparabilidad de la educación superior.
4. La orientación hacia los resultados de aprendizaje.
5. La búsqueda de la excelencia.
6. El desarrollo de sistemas de información.
7. La transparencia y la rendición de cuentas.
8. El desarrollo de sistemas de garantía de la calidad.

El desarrollo de una educación superior de calidad en el SABES representa en la actualidad todo un reto; es algo que requiere recursos, tiempo y, especialmente decisiones adecuadas para invertirlos en la forma correcta.

El desafío que supone la elaboración de estándares de calidad comparables y el desarrollo de políticas de ámbito internacional que hagan posible su consecución, deja algunas preguntas para la reflexión: ¿Cuál es el lugar de las iniciativas y políticas de cada país? En este escenario internacional, ¿es posible mantener la identidad de cada institución de educación superior?⁷

Como institución universitaria el SABES mira hacia delante buscando la excelencia. Esto significa premiar la genialidad y la singularidad, compararse y aprender de los mejores, fomentar la vía alternativa en la investigación/la enseñanza al resolver problemas o realizar una creación artística o literaria, y apoyar la búsqueda sistemática del conocimiento y de la innovación. (García 2009).

⁶ García, E. (2009) Definición de los estándares de calidad en la educación superior: el papel de los agentes de interés. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) UNESCO. Recuperado el 10 octubre 2011 disponible en: <http://www.unesco.org.uy/mab/fileadmin/educacion/Est%C3%A1ndares%20de%20calidad%20-E.Garc%C3%ADa%20.pdf>

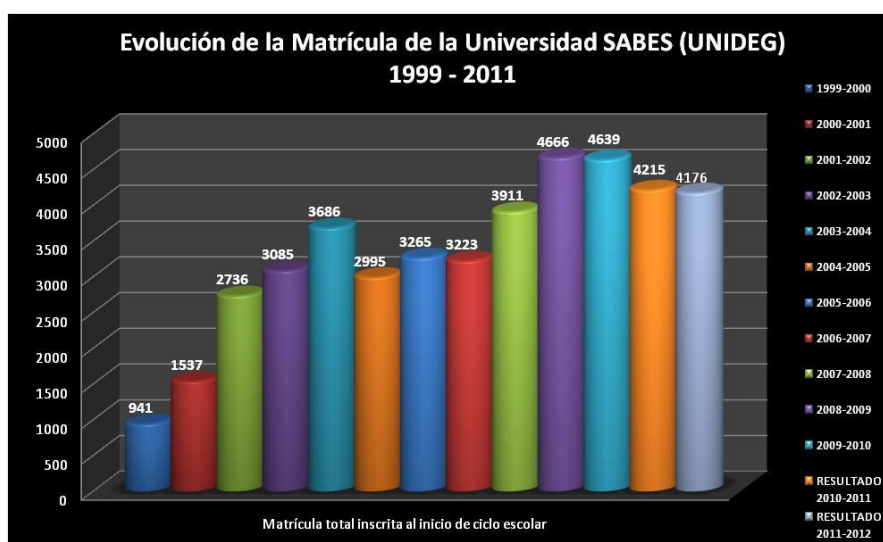
⁷ Idem.

El SABES enfrenta actualmente nuevas tareas académicas (Modelo Educativo 2010, SABES) desde la redefinición del Sistema SABES como proyecto de inclusión social que busca la formación integral y humana de sus estudiantes y docentes; hasta garantizar el perfil del egresado con competencias capaces de transformar su entorno más allá de las fronteras convencionales.

Estos ejes visualizados en la Universidad SABES se fundamentan y motivan perspectivas de acción, buscan la promoción e intercambio académico, la investigación y colaboración profesional; y por supuesto la movilidad de la comunidad universitaria.

Aspectos demográficos sobre la matrícula en el SABES

La Gráfica siguiente muestra la evolución de la matrícula en la Universidad SABES. A simple vista se detectan incrementos sostenidos por períodos; pues durante los primeros 5 años (1999 a 2004) pues el aumento en la población estudiantil en la Universidad creció 9 veces, en estos años. Para posteriormente, sufrir un ligero detrimento durante los siguientes tres años, (2005 a 2007) y luego nuevamente un incremento durante los siguientes tres años (2007-2008 y 2009). Siguiendo con la tendencia, la matrícula en el 2010 y 2011 nuevamente disminuye casi muy cercano a lo captado en 2007.



En respuesta a las recomendaciones en política institucional y considerando que la evolución de la matrícula en la Universidad SABES se encuentra en una etapa de crecimiento y el inicio de su consolidación (Plan de Desarrollo, 2015) se considera apropiada la instalación y difusión de una política de internacionalización para la Universidad.

En mayo de 2010 Rodolfo Turián Sub Secretario de Educación Pública informó que la cobertura a licenciatura y técnico superior universitario aumentó a 160 mil estudiantes lo que representa que el 70% de incremento en la matrícula⁸; y en ese sentido la Universidad SABES no se queda atrás, pues sus indicadores educativos en el aseguramiento de la pertinencia educativa y el logro del perfil de egreso 2011 revelan que el 69% de los egresados, se encuentran laborando en su área de formación. Y se hace necesario ver en el escenario internacional la base fundamental para el mejoramiento de la calidad de la educación, pues quienes vienen apoyando importantes actividades de carácter internacional han dejado frutos en las instituciones, las empresas y la sociedad en general. Para ello –el mejoramiento de la calidad- el SABES está preparado pues mantiene su Modelo Académico de la Universidad actualizado, se ha integrado a una de las más importantes Comunidades Digitales de Investigación e Innovación conformada por estudiantes, docentes e investigadores de Instituciones de Educación Superior (IES) en América Latina; como lo es el proyecto “**Académica**” con TelMex-Inttelmex.

El SABES ha puesto en marcha además convenios de colaboración con universidades y centros formativos nacionales e internacionales como el ITESM, el IEU on line, Rye School of English-Cambridge-The Anglo; Bookmart-CIFE, Fundación Carolina, entre otras instancias en América Latina y América del Norte.

Además, el SABES cuenta con su propia Revista Electrónica de Divulgación de la Investigación, en donde se apoya y soporta la difusión y desarrollo en busca del mejoramiento permanente.

⁸ Avanza México en cobertura de educación superior: Turián Notimex. Disponible en: <http://ntrzacatecas.com/noticias/mexico/2010/05/18/avanza-mexico-en-cobertura-de-educacion-superior-tuiran/> consultado el martes 18 mayo 2010.

Lleva a cabo actualmente acciones en donde ha revalorado sus gestiones educativas y por tanto la gestión de internacionalización, conformando por tanto su estructura organizacional, administrativa y normativa para realizar procesos de internacionalización. Con la mirada puesta el fortalecimiento de la movilidad académica y artística y con ello dando cabida a la generación de redes internacionales de cuerpos académicos que finalmente, lleven a la acreditación internacional de los programas educativos con el firme propósito de consolidar la calidad y competitividad de los mismos.

Operacionalización

En su organización la internacionalización de la universidad incluye acciones que permitan desarrollar Programas Académicos, Investigación y Colaboración Profesional; Movilidad Universitaria y Actividades Co-curriculares en la comunidad Universitaria SABES con miras a lograr una educación adecuada, inspirada en el espíritu de tolerancia y objetividad que contribuya eficazmente a disipar las formas de discriminación en materia de educación; la difusión entre los jóvenes de los ideales de paz, amistad y comprensión mutua entre los pueblos⁹. Para ello la Universidad SABES estipula que la internacionalización de:

a) **Programas Académicos** se realizan favoreciendo e implementando el Desarrollo curricular de asignaturas con instituciones universitarias y Estudios de lengua extranjera.

Vinculación para la evaluación curricular de programas académicos

b) **Investigación y colaboración profesional**

Convenios y Proyectos de investigación internacional conjunta que favorezcan y permitan la comunicación e información sobre los procesos de enseñanza y desarrollo científico y tecnológico.

⁹ CONSEJO EJECUTIVO, Resoluciones y decisiones aprobadas por el Consejo Ejecutivo en su 66ª reunión (París, 25 de septiembre a 29 de octubre de 1963), "Proyecto de Programa y Presupuesto para 1965-1966. Examen del Anteproyecto Sumario de Programa y de Presupuesto para 1965-1966. Educación. Prioridad atribuida a la educación", decisión 66EX/5.1.5.II, París, 12 de noviembre de 1963, p. 23.

Redes de colaboración entre académicos-investigadores

Capacitación docente compartida

Revista de Divulgación de la Investigación como un espacio de intercambio y difusión del conocimiento

c) Movilidad universitaria A través de un

* PROGRAMA INSTITUCIONAL DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL **PIME**

Programas de intercambio estudiantil. Que radica en la movilidad de estudiantes, para llevar a cabo estancias cortas en ámbitos de su formación disciplinar, profesional y de especialidad, cursando algunas asignaturas compatibles con el programa que la Universidad SABES tiene.

Prácticas profesionales Mediante las cuales el estudiante SABES tiene la oportunidad de realizar estancias cortas en universidades extranjeras y/o en instituciones y empresas cuyo ramo es afín.

Para lograrlo el estudiante habrá de apoyarse con fondos gubernamentales e institucionales disponibles para la internacionalización, así como organismos nacionales e internacionales y sus programas de Becas económicas, ayudas a la investigación etc.

* PROGRAMA INSTITUCIONAL DE MOVILIDAD ACADÉMICA DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA **PIMADA.**

Que permite y gestiona con instancias nacionales e internacionales los intercambios de su personal académico e investigadores, así como del personal Administrativo y Directivo en aras de diversificar el conocimiento y adquirir nuevos enfoques que permitan el desarrollo institucional. Generar líneas de investigación y ofrecer espacios coordinados de desarrollo y actualización de currículum en licenciatura, posgrado y educación continua.

d) Actividades co-curriculares

Que contempla la formalización de grupos estudiantiles con finalidad académica, deportiva, cultural y fomente el desarrollo de competencias emprendedoras. Para ello habrán de organizarse:

Asociaciones estudiantiles

Asociaciones interculturales y programas de intercambio multicultural

Otros Apoyos y gestiones

a) Becas y Apoyos

Convocatorias: de manera permanente y continua se instalarán procesos que permitan a la comunidad estudiantil conocer y acceder a las diversas convocatorias internacionales y se brindarán espacios para su difusión dentro del SABES. De igual manera el SABES ofrecerá convocatorias a estudiantes y académicos extranjeros.

Seguimiento y Calidad del Modelo de Cooperación e Internacionalización

Aseguramiento de la Calidad (modelo de evaluación de la internacionalización)

mediante ejes tales como:

Consolidar y fomentar dentro de la estructura administrativa y académica la creación de áreas dedicadas a la cooperación internacional y a la internacionalización de la educación superior.

Difundir la importancia de la internacionalización entre la comunidad universitaria.

Promover las actividades de vinculación internacional

Conclusiones

La internacionalización de la educación adquiere importancia en un momento social, enmarcado por una época de grandes cambios, no solo en las naciones de forma independiente, sino cambios internacionales con un escenario de la globalización y la regionalización.

Desde el nivel institucional la internacionalización de la educación intenta mejorar el nivel académico de la universidad, para ello requiere entonces de formar profesionistas capaces de competir en diferentes ambientes culturales y con ello posicionar a la universidad en forma intencional, incentivando la función educativa como un servicio que puede ser autofinanciable. Y he aquí, entonces la siguiente condición.

Hacerse de recursos económicos requiere de un plan de acción y de la aplicación de estrategias de cooperación, dando lugar a que se incremente la movilidad de estudiantes y académicos.

México como comunidad educativa apenas se ha iniciado en el camino de la internacionalización y hoy en día resulta muy atractivo para estudiantes y académicos extranjeros por ser un país cuya riqueza cultural e histórica aún se vive. En nuestro caso la Universidad SABES y el contexto social donde se circunscribe es ejemplo precisamente de este esquema.

Finalmente la tarea que el SABES-Universidad tiene es:

Intensificar los flujos de conocimiento con otras universidades.

Establecer convenios de investigación y docencia con instituciones de prestigio en el extranjero.

Fortalecer la presencia de la Universidad SABES en los foros, congresos y reuniones científicas y tecnológicas.

Apoyar el vínculo de organismos y entidades nacionales dedicados a actividades científicas y tecnológicas.

Impulsar la suscripción con agencias internacionales para el financiamiento de proyectos y becas.

Aprovechar la existencia de la IES en el área internacional.

Favorecer que investigadores consolidados y estudiantes de doctorado realicen estancias en la Universidad SABES.

Apoyar la consolidación de cuerpos académicos.

Bibliografía

Aponte, C. (2003) Hacia una internacionalización de la universidad en sentido propio. Universidad la Sabana. ACUN.

Botero, C (2006) Internacionalización e integración de la educación superior “Retos y oportunidades de la educación frente al TLC”, en Revista de ingeniería, Bogotá Universidad de los Andes, noviembre 2006, No 24. pp. 109. Recuperado el 9 octubre de 2011 disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=121014222017>

Ceja, A. (s/f) Una aproximación a la política de internacionalización de la educación superior. Referentes para su evaluación. Recuperado el 10 octubre 2011 disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Ceja.pdf

De Wit, H. (Ed.). (1995) Strategies for internationalisation of higher education. Amsterdam: European Association for International Education.

GACEL, J. (1999). Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe. Reflexione y lineamientos. México: Nueva Occidente.

GACEL, J. (2003). La internacionalización de la educación superior. Paradigma para la ciudadanía global. México: Universidad de Guadalajara.

García, E. (2009) Definición de los estándares de calidad en la educación superior: el papel de los agentes de interés. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) UNESCO. Recuperado el 10 octubre 2011 disponible en:

<http://www.unesco.org.uy/mab/fileadmin/educacion/Est%C3%A1ndares%20de%20calidad%20-E.Garc%C3%ADa%20.pdf>

Morín, E (2000) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNES CO-Mineducación, Bogotá.

Pipitone, U. (1996). “Los nuevos sujetos regionales: raíces históricas y reordenamiento mundial”. En Borja, A. et al ., Regionalismo y poder en América: los límites del neorrealismo. México: CIDE

UNESCO (2009) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.

Universidad Autónoma de Sinaloa (2010) Programa para la internacionalización de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Rodríguez, R. (2000) La reforma de la educación superior. Señas del debate internacional a fin de siglo, [Revista electrónica de investigación educativa, 2000](#). Disponible en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no1/contenido-rodgo.html> consultado el 10 octubre 2011.

Savage, C. (2001). The infusion of internationalisation: Strategic approaches. British Columbia Centre for International Education News and Views, Spring, 1 & 3.

Turián, R. (2010) Avanza México en cobertura de educación superior: Notimex. Disponible en: <http://ntrzacatecas.com/noticias/mexico/2010/05/18/avanza-mexico-en-cobertura-de-educacion-superior-tuiran/>; consultado el martes 18 mayo 2010.