

La problemática de la enseñanza en la formación docente

Lidia del Rocío Reyes Ramírez

Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca

camiler3@yahoo.com.mx

Resumen

La problemática de la enseñanza en la formación docente tiene su origen en diversos aspectos, uno de ellos es la falta del perfil pedagógico de los docentes quienes influyen en la formación de los estudiantes, otro es la falta de utilización de métodos, técnicas y estrategias adecuadas en la enseñanza-aprendizaje, que han impedido la correcta transmisión y adquisición del conocimiento. Así mismo el impacto de la globalización ha producido una mercantilización de la educación ya que con ello se privilegia el aspecto económico-político y se deja a un lado la enseñanza de calidad, en consecuencia estamos en presencia de un cambio de paradigma en la educación.

Palabras clave: Docente, Perfil, estudiante, métodos, estrategias.

Introducción

El presente trabajo de investigación es el resultado de la inquietud planteada en la materia de técnicas de la enseñanza del derecho que se imparte en el postgrado de la maestría de Derecho Privado cuarta generación 2011-2013 en la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca.

Dentro de los planteamientos que se ponderaron en este modulo entorno a la “Problemática de la enseñanza en la formación docente” se puso de manifiesto su origen en diversos aspectos: uno de ellos es la falta del perfil pedagógico de los docentes quienes influyen en la formación de los estudiantes en la educación media–superior, debido a que en la actualidad el perfil del docente debe estar basado en competencias.

Otro aspecto es la falta de utilización de los métodos, técnicas y estrategias adecuadas en la enseñanza-aprendizaje que han impedido la correcta transmisión y adquisición del conocimiento.

Asimismo se hace hincapié en el impacto de la globalización que ha producido una mercantilización de la educación, ya que privilegia el aspecto económico-político y deja a un lado la enseñanza de calidad. En consecuencia este proceso globalizante exige un cambio de paradigma en la educación, consistente en la profesionalización docente. En este sentido en la declaración mundial sobre la Educación Superior emitida en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, (1998) se pronuncio a favor de cambios sustanciales en la enseñanza al plantear en su artículo 9ºa) “en un mundo en rápido cambio se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige en la mayor parte de los países reformas en profundidad y una política de ampliación para escoger a categorías

de personas cada vez más diversas, así como una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber”.

De igual manera otros aspectos que han influido en la decadencia de la educación son: Ineficacia en la utilización de los recursos económicos; la falta de utilización de tecnologías avanzadas; los salarios bajos y la falta de incentivos; la falta de cumplimiento en la Reglamentación de Ingreso; el Sindicalismo; las Políticas Públicas del Estado; la revisión periódica de currículas y la poca inversión económica de la Federación en la educación y la Investigación.

Por lo anterior, entendemos que el problema de la enseñanza educativa es multifactorial y en este contexto se propone como formas de solución una enseñanza activa, un perfil docente basado en competencias, políticas públicas que garanticen la escolarización en edades tempranas, la gratuidad y la equidad de escolarización y una oferta suficiente de empleos públicos por oposición.

2. SEMBLANZA GENERICA DE LA EDUCACION.

La educación es tan antigua como el hombre mismo. Dicha educación tiene connotaciones generacionales, esto es la transmisión se hace de modo natural de padres a hijos como por ejemplo el lenguaje; lo que indica que es de una manera inconsciente, ni los niños ni los adultos reflexionan sobre el hecho. En cuanto los individuos comienzan a darse cuenta y a reflexionar sobre ello la educación adquiere carácter institucional.

Al realizar un recorrido por la historia encontramos que en la edad prehistórica la transmisión de la educación se fundamentaba en la cultura, debido a que el hombre dominaba los recursos naturales, toda vez que estas culturas se identificaban con la naturaleza, fijaban su centro de atención en dichos recursos que tenían las características de ser imitativa, doméstica, global y mágica.

En la antigua Grecia se sabe que la educación estaba reservada únicamente para los niños, y no para las niñas, y sólo para los que por su riqueza pudieran permitírselo, es decir, aquellas familias que no podían prescindir del hijo para trabajar. En Roma la educación de los muchachos se limitaba a la educación que podía brindarle su padre. Se trataba de una educación de campesinos, basada fundamentalmente en el respeto a las costumbres de los antepasados.(mos majorum).

El definitivo perfeccionamiento a su formación lo daba el ejército, en el que se ingresaba a la edad de 16 o 17 años. La fuerza del ejército romano residía en su disciplina.

A partir de los siglos III y II a. C. Roma entra en contacto con la cultura griega al conquistar la Magna Grecia. Desde entonces, la superioridad cultural griega marca la cultura y la educación romana. Maestros y rétores llegan como esclavos a roma y se dedican a impartir la docencia en las casas de sus dueños e incluso abren escuelas, una vez obtenida su libertad.

La enseñanza en Roma no era obligatoria ni estaba controlada por el Estado. Se conocen muy pocos escritos sobre el proceso educativo, lo que se sabe es que hubo en este período una proliferación de escuelas privadas.

En la era del Cristianismo la función educativa se desarrolla como un proceso de concientización religiosa, y como período de entrenamiento y adiestramiento de los cuadros dirigentes de la iglesia.

La educación de éste periodo histórico, no contempla posibilidad alguna para expandirse socialmente hacia el esclavo y siervo, para los cuales las instituciones de enseñanza están cerradas.

Con la aparición del protestantismo surgieron los principios que hoy se plantean en los sistemas educativos de occidente, la instrucción universal, las escuelas populares, lo laico de la instrucción, etc. Martín Lutero tuvo la gran capacidad de ver la estrecha relación que existía entre difusión y expansión de las escuelas, y la prosperidad de los negocios. En esta época como ejemplo tenemos la compañía de Jesús, fundada por Ignacio de Loyola, la que en el terreno estrictamente pedagógico, se esmera por dar a sus colegios el más brillante aspecto posible de cultura como señala Anibal Ponce:

“sin preocuparse ni poco ni mucho por la enseñanza popular, se esforzaron en captar la educación de los nobles y de la burguesía acomodada, los jesuitas se entremezclaron de tal modo a la vida del siglo, que consiguieron en poco tiempo el primer puesto en la enseñanza” (WITKER, Técnica de la Enseñanza del Derecho: 1981)

En la época del ius positivismo encontramos entre los siglos XII al siglo XIV el surgimiento de los Glosadores, siendo su precursor el filósofo Irnerio de la Universidad de Pisa con la recuperación del Digesto de Justiniano (El Corpus Iuris Civile); esta escuela utilizó el método de intercalar letras en el texto y en los márgenes de sus páginas anotaban y desarrollaban sus comentarios.

Años más tarde surge la escuela de los Pos glosadores, quienes llevaron a cabo la interpretación de la gran obra de Justiniano y además adaptaron sus actividades a las necesidades de la sociedad.

Ya en la época de la Revolución Industrial si bien el Estado es indiferente a la educación, con la Revolución Francesa, la situación cambia de manera radical toda vez que el Estado asume la gestión directa de la educación y se convierte en un servicio público abierto a todos. Surgen así dos modelos distintos; el liberal que contempla dos tramos educativos, una instrucción elemental y gratuita para el pueblo y otra superior y onerosa para las capas altas; el jacobino o social que propone una instrucción igual para la población y es el antecedente de la concepción de la educación como un derecho.

La idea de la Educación como servicio público, es el desenlace natural de un desarrollo ideológico impulsado y animado por la ilustración.

Con este contexto ideológico, México en su Artículo 3º de la Constitución Federal establece que la educación impartida por el Estado es gratuita, laica y obligatoria para todos los habitantes del país.

Y la Secretaria de Educación Pública (SEP) es la institución que desde 1921 es la encargada de administrar los distintos niveles educativos del país, así como de la organización de cursos, apertura de escuelas, edición de libros y fundación de bibliotecas, medidas que, en conjunto fortalecieron un proyecto educativo nacionalista que recupero también las mejores tradiciones de la cultura universal.

Así, surgieron las primeras instituciones de educación superior en el País, entre ellas la de Oaxaca del 26 de agosto de 1825 por decreto del Gobernador del Estado Ignacio Morales: el Instituto de Ciencias y Artes del Estado de Oaxaca, el cual fue elevado a rango de Universidad el 17 de enero de 1955.

3.- LA DOCENCIA Y EL PERFIL DOCENTE

Este apartado tiene por objeto hablar sobre el sujeto que ejerce la Docencia palabra que significa enseñar según la etimología latina “*docere*”. La docencia por lo tanto hace referencia a la actividad profesional de conocer, enseñar y transmitir y se materializa por lo general en establecimientos de enseñanza públicos y particulares.

En la práctica nos encontramos actualmente con docentes que se identifican con la enseñanza de la concepción tradicional y se revelan como poseedores absolutos del conocimiento y únicos sujetos activos del proceso enseñanza –aprendizaje. Sin embargo, también encontramos docentes que están en proceso de cambio abrazando las nuevas ideas del método constructivista y con ello cambiando hacía una postura del docente como guía del conocimiento, como consecuencia el estudiante toma en sus manos la formación de su saber y se convierte en el protagonista del mismo.

Por ello se considera que la formación del docente requiere de una disciplina auxiliar fundamental como lo es la Pedagogía, porque a través de ella se reconoce, analiza y reelabora aspectos relacionales fundamentales para la formación de futuros docentes: relación educación- sociedad, relación teoría-práctica, relación estado-instituciones educativas, enseñanza-aprendizaje, fines-saberes-procesos, educando-educador, entre otras.

La pedagogía constituye un sustento y cimiento de la formación docente. Es como un campo articulador, integrador y de síntesis; entendemos necesario rescatar la centralidad de la formación pedagógica en la formación docente y en la producción del saber pedagógico.

Por lo tanto, la pedagogía como instrumento dentro de la formación docente conlleva a:

*el reconocimiento de la complejidad de la realidad educativa, señalando desde los aportes teóricos, para actuar en base a la reflexión y la investigación en sus tres niveles: macro, meso y micro.

*La semiótica de las políticas educativas desarrolladas u omitidas por el Estado.

*Las características de la profesión docente y sus compromisos y responsabilidades, con el estudiante, la educación y la sociedad.

Por otro lado debemos atender el Perfil del docente, entendiendo por ello a la luz del diccionario de la Real Academia Española de la Lengua,(2001): como el conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo; en consecuencia el perfil del docente se refiere:

“al conjunto de características personales y profesionales que se deben considerar como los ideales a cubrir una función de Asesoría o Tutoría. Este conjunto de características son las habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes (competencias básicas), que se requieren para desempeñar sus funciones de manera pertinente”

Así un docente con perfil es aquel que demuestra habilidades en beneficio de sus alumnos, mediante la transmisión de sus conocimientos y habilidades tanto en lo personal como en lo profesional.

El docente en la actualidad es clave en el proceso de educación, ya que le corresponde crear el ambiente social en el cual se debe de producir y consolidar el aprendizaje

formal, desde este punto de vista el docente debe de ser un facilitador, con la finalidad de que los educandos puedan tener una mejor comprensión de los temas objeto de enseñanza y estos puedan formar sus propias opiniones.

El docente con perfil adecuado debe ser un profesional que toma decisiones en el ámbito de su vida académica, que esta comprometido con la educación, reflexionando sobre la misma y aportando elementos para su mejora y tener principalmente un compromiso ético profesional con la educación.

Por lo anterior, hoy se requiere que este perfil esté conformado con la INVESTIGACION que realice el docente cuando procura que sus alumnos aprendan experimentando, indagando, analizando y trabajando de manera cooperativa; con el SABER SU MATERIA, puesto que el dominio de su materia esta asociado con la competencia de su actividad docente; debe PREPAR BIEN LAS CLASES por que con ello brinda innovaciones que conforman sus estrategias que permiten el mejoramiento y elevación de la calidad del servicio educativo; ETICA Y VALORES dado que la conducta de los docentes se basa en valores universalmente reconocidos y debe abrazar sin pretextos el interés colectivo; HERMENEUTA porque el docente es la pretensión de explicar las relaciones existentes entre un hecho, fenómeno y circunstancia; DIALOGO porque con ello facilita al alumno la adquisición del conocimiento; LIDERAZGO, porque es el efecto del seguimiento voluntario y entusiasta; VISION SISTEMICA de los procesos propios de la gestión educativa puesto que su objetivo primordial es la formación y especialización en la gestión educativa; TRABAJO EN EQUIPO privilegiando la actitud creativa, la empatía y sinergia en el ambiente que lleva a los alumnos a aprender a escuchar las ideas de los demás compañeros de clase; HUMANISTA Y FACILITADOR del conocimiento auxiliado de la Pedagogía y DESARROLLANDO LAS TICS que le permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico, parte estratégica de la información y base fundamental del conocimiento que se desea alcanzar y finalmente un ORIENTADOR HACIA LAS

TRANSFORMACIONES puesto que el docente debe estar plenamente identificado con las exigencias de la sociedad y con base en ello propiciar conocimientos y herramientas que generen profesionistas que colaboren con el desarrollo del país y que beneficie a todos.

4.-LOS METODOS DE APRENDIZAJE Y SUS TEORIAS EN LA EDUCACION ACTUAL.

El proceso de enseñanza- aprendizaje se sustenta en la aplicación de métodos y técnicas, esta idea no es nueva, como ejemplo tenemos a los Griegos del siglo II A.C. los cuales crearon una forma para sintetizar los grandes hallazgos intelectuales de la filosofía antigua. En México los gobernantes Mexicas crearon los códigos que explicaban sus viejos mitos o crónicas. Y en la actualidad las Universidades del mundo buscan la aplicación de los mejores métodos educativos, como por ejemplo, Finlandia, el cual se base en doce caracteres, siendo algunas de ellas la igualdad de oportunidades para todos sus niños, protección de idioma de las minorías, servicio de subsidio para estudiantes, disponibilidad de materiales, etc.

En cuanto a las teorías del aprendizaje, estas tienen su nacimiento en la pedagogía y estas a su vez en la psicología como una herramienta para el aprendizaje de las personas. Dentro de dichas teorías tenemos la de la Evolución de Charles Darwin, la del equilibrio de Piaget, las conductuales (Skinner), las Cognitivas (Bruner), Constructivismo (Juan Delval) y la eclécticas.

En esta tesitura, entendemos que las teorías, estrategias, métodos y técnicas son los recursos necesarios de la enseñanza, es decir, son los vínculos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma.

Los métodos actuales de la enseñanza-aprendizaje son una mezcla de los usualmente utilizados que van evolucionando con el paso del tiempo, siempre con el fin de buscar diversas alternativas de enseñanza.

Sin embargo por la falta de capacitación suelen usarse de manera empírica, sin una profundidad y esto ocurre por desconocimiento y por la falta de formación de los docentes.

Los métodos de enseñanza improvisados constituyen uno de los problemas más inquietantes del sistema educativo, debido a que no se basan en los avances de la pedagogía y de la psicología, sino en lo que está de “moda” o en decisiones políticas.

De ahí la necesidad de implementar un método de enseñanza científico y de acuerdo a las condiciones de nuestro sistema educativo ,que pondere como objetivo primordial el que los alumnos desarrollen la capacidad de analizar, sintetizar y tener un pensamiento crítico que incentive el espíritu de la investigación y que se enlace con la interactividad que es obra del desarrollo de la tecnología, en especial de las redes electrónicas, la revolución cognitiva está ligada a los avances y desarrollos que se han dado en las últimas tres décadas en el campo de la investigación cognitiva, básicamente de la psicología cognitiva y de sus aportes al mejoramiento de las practicas educativas.

Por ello llegamos a la conclusión de que la nueva educación tiene razón cuando proclama, según la fórmula ya clásica, que la escuela está hecha para el estudiante y no a la inversa.

5- EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACION EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR.

Una vez analizado lo anterior, abordaremos uno de los problemas de mayor afectación en la educación, la globalización, sin que ello implique la minimización de los demás problemas enumerados con antelación.

Globalización deriva del inglés globalization, donde global equivale a mundial, por ello algunos autores consideran que el concepto adecuado en castellano sería mundialización.

La globalización es un postulado que tiene como fin la interpretación de los eventos suscitados en los campos del desarrollo económico, social, cultural y político.

Así, la globalización ha transformado el desarrollo de los sistemas nacionales de educación, imponiendo lo universal, afectando las ideologías y practicas internas, categorías curriculares y de evaluación; lo que se explica por la aplicación de modelos universales de formación docente y de enseñanza educativa; en aplicación de pruebas estandarizadas a través del Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes, PISA; lineamientos generados por el Banco Mundial; empleo de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, y; firmas de diversos tratados económicos.

Lo anterior, propicia ventajas y desventajas en la educación. Así, dentro de las ventajas podemos citar:

- 1.- El fácil acceso a la selección y obtención de una amplia información por medio de las nuevas tecnologías de la comunicación.
- 2.- La creación de un sistema universal de la educación.
- 3.- La actualización del sistema educativo formando como base la realidad social, económica, cultural y política.

Dentro de las desventajas podemos encontrar:

1.- Que la educación se basa en las competencias, entendida esta como aquella que enlaza los conocimientos obtenidos en la escuela con las actividades fuera de ella, en otras palabras, pretende que los alumnos de esta generación se encuentren habilitados para el desempeño de un oficio o profesión, lo que se procura es promover un saber hacer, en donde los alumnos no piensan, y no desarrollan la capacidad de asombro.

2.- El Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional han desarrollado políticas educativas donde lo más importante es el "capital humano" para los procesos productivos; es decir, la educación es vista como insumo para generar "capital humano", y su eficacia se mide en la relación costo/beneficio.

Estas políticas desarrolladas por las agencias internacionales han definido una agenda de cambios para las universidades latinoamericanas, lo que lleva implícito la decisión de dar por terminado el modelo de universidad vigente en nuestro país, las características principales del nuevo modelo propuesto, es quitar el sentido crítico y científico de la educación media superior.

3.-La educación no está centrada en los derechos humanos, sino en la fuerza: la fuerza de la competencia, de la eficacia sin deliberación y de la instrumentalidad gerencial.

4.- El Estado disminuye la inversión en educación y se inclina por su privatización, para que ésta se convierta en un servicio competitivo desigual, en el cual la práctica de las franquicias puede ser un fenómeno impredecible.

5.- La deficiente capacitación profesional y metodológica del docente en la educación media superior, es uno de los factores que enfrenta el sistema educativo, debido a que el catedrático continua con una inercia tradicional que presiona los planes de estudio de

diversas maneras, la practica educativa se ha orientado de manera desproporcionada a la función propedéutica, en detrimento de cualquier sentido formativo mas amplio y del desarrollo de las opciones y técnicas vocacionales, el docente insiste en incluir demasiados contenidos, recurre excesivamente a apuntes o libros de texto de carácter sintético, obsoletos e inadecuados, auspiciando la memorización sin sentido y desalientan e ignoran procesos de apropiación del conocimiento que desarrollen aptitudes académicas indispensables para integrarse al mercado de trabajo o continuar con estudios superiores, y dificultando con ello ahondar en el estudio de temas, contraviniendo los propósito formativos y propedéuticos de la educación media superior.

Todas estas circunstancias reclaman un constante cambio en el perfil profesional del docente para poder dar respuesta satisfactoria a las exigencias cuantitativas de formación del ciudadano actual, para ello el profesor debe ser creativo, ser sensible a los problemas de los alumnos y de la sociedad, conocedor de su entorno, abierto a todo tipo de técnicas y medias que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROPUESTAS Y SOLUCIONES

En suma, podemos decir que las dos propuestas principales que planteamos para este trabajo, se pueden resumir en los siguientes puntos:

Implementar una educación activa y programada.

Que el docente cubra el perfil académico mediante capacitación constante.

Para solucionar la problemática de la enseñanza en la formación docente es necesario realizar:

EXÁMENES DIAGNÓSTICOS: Mediante su aplicación que permita tanto al docente como al alumno enterarse o darse cuenta de las habilidades y conocimientos que éste ha

adquirido en diferentes etapas de su educación, y los conocimientos y destrezas del docente.

Es necesario que entre otros aspectos, los docentes sean formadores de personas integrales, con una mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje, fomentando un respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. En virtud de la percepción actual del docente, como guía, mediador y facilitador en el proceso de enseñanza–aprendizaje, y con ello establecer una relación docente-estudiante.

POLÍTICAS PÚBLICAS: Toda institución educativa está obligada a ejecutar políticas públicas para lograr los fines que persigue y dar respuestas a las demandas educativas, de conformidad con lo previsto por el artículo 3º de la Constitución Federal, en el caso que se plantea, se debe promover la certificación de los docentes mediante evaluaciones y sistemas de calificación que determinen las características, requisitos y perfiles que deben cubrir los mismos en la educación superior.

CUMPLIMIENTO AL REGLAMENTO: Corre a cargo de las unidades académicas el cumplimiento de sus estatutos internos para la contratación por oposición a través de sus Comisiones Dictaminadores y que cumplan con el perfil que se requiere. Se entiende que dicha reglamentación se encamina a una enseñanza de calidad con resultados, y cuando no se cumple con sus estatutos, simplemente dicho objetivo se pierde.

REVISIÓN DE LOS PLANES CURRICULARES: Una revisión de los planes de estudio, fomenta la aplicación de contenidos actuales ,adecuados y atractivos para fomentar la participación del estudiante.

COMPETENCIAS Y DESTREZAS DEL DOCENTE: La metodología de trabajo del docente como tutor dependerá del contexto y la materia, es por esto que hemos concluido en este

trabajo que el catedrático tendrá la necesidad de desarrollar una lista de capacidades para poder ejercer con honestidad tan digna tarea.

Algunas de las capacidades más urgentes son en el ámbito de las Tecnológicas; en las Comunicativas; en el aspecto del Liderazgo y gestión de la interacción; en el desarrollo de Didácticas (psicopedagógicas), así como de Competencias evaluadoras y de gestión de calidad.

.
CREAR TALLERES DE NIVELACION: Implementar talleres de nivelación previo a la admisión en la educación superior, con el propósito de optimizar las capacidades de aprendizaje tanto de docentes como de aspirantes de nuevo ingreso, para que tengan mejores condiciones de acceso e igualdad de oportunidades, perfeccionando sus habilidades, destrezas, competencias y desempeño necesario para que asuman el conocimiento de forma responsable, exitosa y desde luego apegado a principios y valores éticos, desde el ejercicio del derecho a una educación de calidad. Se maximiza el potencial y habilidades necesarias tanto para el alumnado como para el docente.

Bibliografía

FRANCISCO, M. V. (199). *ESTRATEGIAS, METODOS Y TECNICAS DE ENSEÑANZA*. PUERTO RICO: PUERTORRIQUEÑAS.

IGNACIO, P. J. (1996). *LA PSICOLOGIA COGNITIVA DE LA EDUCACION*. ESPAÑA.

IIHUABJO. (1990). *BREVE ESTUDIO SOBRE LA EVOLUCION DEL INSTITUTO DE CIECIAS Y ARTES DE OAXACA*. OAXACA: UABJO.

RUIZ, A. F. (1985). *PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE*. MEXICO: TRILLAS.

UNESCO. (9 de OCTUBRE de 1998). *DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN LA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACION SUPERIOR*.