

La experiencia de vinculación interinstitucional CID-CCHEP: Cuerpo Académico, Proyectos de Investigación y Trabajo Colegiado

David Manuel Arzola Franco

Centro de Investigación y Docencia/ Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado

david.arzola@cid.edu.mx

Ricardo Fuentes Reza

Centro de Investigación y Docencia/ Centro Chihuahuense de Estudios de

ricardo.fuentes@cid.edu.mx

Carmen Griselda Loya Ortega

Centro de Investigación y Docencia/ Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado

grisyloya@cchep.edu.mx

Resumen

La presente contribución pretende constituirse en un medio para difundir una experiencia de trabajo colegiado interinstitucional, en el que a través de los cuerpos académicos y la investigación educativa se vinculan los proyectos de dos instituciones de nivel superior que ofertan programas de maestría para docentes de educación básica en el estado de Chihuahua, México.

El Cuerpo Académico de Política y Gestión en Educación del Centro de Investigación y Docencia (CID), ha robustecido sus cuatro ámbitos de acción (la investigación, la formación de estudiantes, el desarrollo profesional de sus académicos y la difusión) al integrar en sus actividades a investigadores y estudiantes del Centro Chihuahuense de

Estudios de Posgrado (CCHEP). Ambas instituciones trabajan actualmente de manera conjunta un proyecto de investigación al que se ha denominado “La educación primaria, funcionamiento institucional y reforma educativa”. Con proyectos como este, se pretende generar conocimiento de frontera sobre las dinámicas que se están gestando en las escuelas públicas de educación básica, del estado de Chihuahua.

La investigación educativa, en el cuerpo académico, es el detonante para atender los procesos formativos de los estudiantes y académicos de ambos posgrados.

Palabras clave: cuerpo académico, trabajo colegiado, vinculación, investigación, formación

Introducción

Una de las formas para potenciar el trabajo académico es la colaboración entre pares, sea entre instituciones, equipos o personas. La actividad coordinada permite concretar objetivos y metas, es un medio fundamental para la interacción creativa, el desarrollo de competencias y la obtención de resultados.

La vinculación interinstitucional que aquí se documenta surge de un ejercicio de autodeterminación que, desde la micropolítica, ejerce el Cuerpo Académico, a partir del despliegue de su programa de trabajo. Hablamos de un acto intencionado producto del diálogo y el consenso, donde la fórmula básica de integración se despliega a partir de la invitación de un grupo a otro de académicos para participar en proyectos de interés común; la configuración del equipo es entonces, esencialmente, un acto voluntario que luego adquiere formalidad mediante la gestión de un convenio entre instituciones.

Cabe destacar que hablamos de un amplio y complejo proceso que demanda una actividad sistemática que incluye, de manera prioritaria, la creación de los vínculos necesarios para trabajar en un ambiente de confianza. Es decir, una vez que se ha reunido a las personas - sujetos con su propia historia, intereses y visiones-, la formación de equipo es la tarea básica, sin esta plataforma resulta difícil cualquier intento por desarrollar un programa de trabajo sólido y congruente. Un contexto propicio para el despliegue de las potencialidades creativas de los académicos, con un alto sentido crítico y una necesidad imperiosa de compartir y aprender con y de los demás, son elementos sustanciales para la conformación de un grupo de trabajo productivo.

Este proceso se mueve hacia la construcción de una cultura organizacional centrada en un modelo colegiado, abierto, flexible, horizontal, humano; de lo que se trata con estas prácticas es de hacer comunidad, lo que se contrapone al modelo burocrático-normativo, caracterizado por rigidez y obsesión eficientista.

Esta experiencia permite desde luego que los aprendizajes obtenidos por los participantes, se compartan entre instituciones y académicos interesados. Con esta estrategia se intenta avivar el debate académico, la autocrítica y el planteamiento de nuevas utopías que den vitalidad y sentido a la práctica de la investigación, la docencia, la gestión y la formación de académicos.

I. El Cuerpo Académico, la experiencia del trabajo colegiado y la construcción de una visión integral

En el año 2010, El Centro de Investigación y Docencia, institución de educación superior dependiente de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, optó por organizar sus actividades a partir de la creación de Cuerpos Académicos.

De tal manera que para el 2011 estaba ya constituido el Cuerpo Académico de Política y Gestión en Educación, integrado por diez investigadores, y se habían puesto en marcha las estrategias que se describen en el presente documento. Además se estableció un convenio de vinculación interinstitucional con el Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, institución dependiente de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Estado de Chihuahua, para el desarrollo de actividades conjuntas.

Desde su origen, en este CA se definieron cuatro ámbitos de acción: A) el desarrollo de proyectos de investigación, B) la atención a los procesos formativos de los estudiantes de los posgrados en educación que ofrecen el CID y el CCHPEP, C) la formación de equipos de académicos especializados, y D) la difusión de los productos de investigación y de las experiencias de trabajo académico.

A. Con los proyectos de investigación se pretende generar conocimiento de frontera sobre las dinámicas que se están gestando en la educación básica, nivel del que proceden la mayoría de los estudiantes de estas instituciones. Para ello se ha planteado la meta de contar con trabajos que abarquen desde los procesos de implementación de políticas públicas hasta el funcionamiento de los centros educativos en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. De tal suerte que a mediano plazo se pueda contar con información amplia relacionada con la manera en que los sujetos, los grupos y las instituciones están enfrentado los retos derivados de la implementación de las propuestas que se están desarrollando en diferentes contextos sociales y culturales.

Sobre este tema el CID cuenta ya con dos proyectos de investigación publicados que se refieren a las reformas de la educación preescolar y secundaria, este último apoyado financieramente por el Fondo Mixto CONACYT-Gobierno del Estado de

Chihuahua y que han sido difundidos a partir de diversas publicaciones y en diferentes foros.

En este momento el Cuerpo Académico está desarrollando un proyecto de investigación titulado “La educación primaria, dinámica institucional y reforma educativa”, el cual se complementa con otro trabajo sobre la “Educación indígena escolarizada en Chihuahua” que también está en pleno proceso. Al concluir estos proyectos el grupo de investigadores podrá contar con una visión amplia de la concreción de políticas educativas en la educación básica.

B. Además de la intención obvia de buscar información relevante sobre este nivel educativo, el Cuerpo Académico ha vinculado directamente los proyectos de investigación con la formación de los estudiantes de las Maestrías del CID y del CCHEP, quienes, como ya se mencionó, en su mayoría son profesores de educación básica.

A cada proyecto que el equipo de investigadores pone en marcha, se suman uno o más grupos de alumnos de maestría como colaboradores directos. En este trayecto las posibilidades formativas son múltiples, ya que el proceso formativo abarca varias esferas:

- a. La metodológica, donde los estudiantes tienen la oportunidad de formarse en el campo de la investigación a partir de proyectos de alcance institucional.
- b. La conceptual, en la que se dialoga con los enfoques y posiciones relacionadas tanto con la investigación educativa misma, como con las disciplinas que apoyan el acercamiento al objeto de estudio.

- c. La de intervención, donde a partir de los elementos rescatados tanto de los procesos reflexivos que aporta el adentrarse en el campo de la teoría como las evidencias empíricas producto de la tarea de indagación, les brindan la oportunidad de reflexionar acerca de su quehacer como educadores y por lo tanto tienen el potencial de derivarse en iniciativas para experimentar con formas innovadoras de trabajo.
 - d. La formal, relacionada con la conclusión exitosa de los estudios de maestría de cada alumno y el consiguiente aumento de la eficiencia terminal de estos centros educativos.
 - e. Además, al vincular los proyectos de investigación con los temas relevantes que atañen a la educación básica, el trabajo del cuerpo académico contribuye a ampliar el aparato crítico de la mayoría de las materias que componen el plan de estudios de la maestría en educación, con lo cual el CID y el CCHEP pasan de ser consumidores de información académica, a la participación directa en la generación de la misma.
- C. Las tareas anteriores se complementan con estrategias encaminadas a la formación del equipo de investigadores integrados al CA, para ello se trabaja de manera permanente en un seminario en el que se abordan temas relacionados con la investigación misma, así como con los referentes conceptuales que sustentan las líneas de generación y aplicación del conocimiento motivo de estudio.

El seminario de investigación sesiona todos los miércoles de 9:00 a 14:00 Hrs., es un espacio diseñado para la interacción sistemática de los académicos del CID y el CCHEP, en el que se fomenta el trabajo en equipo y la colegialidad; la tesis fundamental que guía las acciones está centrada en la idea de que para la formación

de recursos humanos especializados se requiere de condiciones que propicien la horizontalidad de los procesos y la construcción de un sistema solidario de formación y de producción académica, de tal manera que los integrantes del CA reciban el apoyo y acompañamiento de sus pares, y de otros especialistas de alto nivel, durante el desarrollo de todas las tareas planteadas.

Así, a la par del diseño y desarrollo de los proyectos de investigación, los académicos cuentan con espacios de formación tanto en el terreno metodológico como el teórico-conceptual, a partir de cursos, talleres, conferencias, encuentros, mesas redondas, entre otros, cuyas temáticas surgen de las necesidades mismas de los proyectos que están en marcha y del trabajo que se desarrolla con los estudiantes de ambos posgrados; de forma tal que la labor en el seminario y las tareas de la maestría se alimentan de manera recíproca, dando a los académicos la oportunidad de establecer un vínculo más estrecho con las experiencias de los docentes de educación básica, y a éstos la oportunidad de adentrarse con mayor profundidad en las temáticas que les son de interés.

D. El cuarto de los ámbitos de acción representa el cierre y el inicio de un nuevo ciclo, la difusión de los resultados del trabajo que se desarrolla en el CA implica la responsabilidad de compartir con la comunidad académica las experiencias y el conocimiento que se ha acumulado a partir del desarrollo de los proyectos de investigación y de los procesos formativos mismos. Para ello se han diseñado acciones tendientes a fomentar la participación de los investigadores en publicaciones arbitradas, congresos nacionales e internacionales, foros, intercambios y eventos académicos diversos, como el que hoy nos ocupa por ejemplo.

II. La génesis de la vinculación interinstitucional CID-CCHEP

La gestación del convenio interinstitucional que suscriben los directivos del CID y del CCHEP se da en el marco del Diplomado en Investigación Educativa que se desarrolló en el CID entre los años 2010 y 2011. A este evento fueron invitados docentes de las dos instituciones públicas que ofertan posgrados en educación en la entidad, el CCHEP y la Universidad Pedagógica Nacional. A lo largo del diplomado hubo la necesidad de agruparse de acuerdo con la línea de generación y aplicación del conocimiento en la que se ubicara cada uno de los asistentes, es ahí en donde empieza a germinar la idea de efectuar un trabajo en el que participaran integrantes de ambas instituciones; el proyecto de investigación vinculado con la reforma de la educación primaria fue el motivo propicio para hacerlo.

Resulta trascendente destacar que el interés por experimentar con estas opciones de trabajo conjunto emana de los docentes investigadores que participan en el CA hacia las autoridades de ambos centros; es decir, primero se integra el equipo y posteriormente se solicita a los directivos que den formalidad al trabajo al suscribir un acuerdo. La sinergia que genera esta forma particular de organización implica un desplazamiento de la visión y operación tradicional de las instituciones, y se constituye en el combustible que alimenta el trabajo conjunto, que supone el aprovechamiento y aplicación de las capacidades y habilidades del equipo, a partir del esfuerzo y el compromiso de cada uno de sus integrantes.

El trabajo que venimos efectuando constituye un forma de hacer frente a los retos que se imponen actualmente a la educación superior, debido a que se trata de un asunto que ambos centros educativos requieren destacar, sobre todo frente a los procesos de evaluación para Instituciones de Educación Superior (IES), puesto que uno de los indicadores se relaciona con la cantidad de convenios de colaboración que se signan. Por

tanto, asumimos que este proceso encamina tanto al CID como al CCHEP a comprometerse con estrategias de mejora continua, ya que más allá de la atención a las directrices para la operación de las IES, esta empresa rompe con los procesos endogámicos y contribuye de manera destacada en la superación de las condiciones de operación y producción académica, así como propiciar la creación de espacios de participación de diversa índole que permiten “potenciar las instancias de encuentro e intercambio horizontal...[y] complementar la comunicación exclusivamente vertical con redes y equipos de trabajo que involucren a diverso tipo de actores” (Pozner, s/f, p.15).

La propia experiencia de integración interinstitucional constituye una fortaleza para ambos centros educativos, pues representa un espacio de formación en un ambiente colaborativo, en el que se vive de manera directa la experiencia de investigar en equipo, experimentar con formas alternativas de organización y coordinación del trabajo, además de la posibilidad de extender los espacios de formación hacia los estudiantes de ambas instituciones y la diseminación del conocimiento generado.

III. El cuerpo académico y el proyecto de investigación en proceso

De manera breve a continuación se describen las etapas desarrolladas en el proyecto de investigación “La educación primaria, dinámica institucional y reforma educativa”.

El problema

A partir del ciclo escolar 2009-2010, en el sistema de educación básica se inició un proceso de reforma con el que se pretende generar cambios en el quehacer educativo, a nivel de la articulación curricular entre los tres niveles educativos; la formación de profesores; la actualización de programas de estudio, así como los contenidos y enfoques pedagógicos,

métodos de enseñanza y recursos didácticos (bibliográficos, audiovisuales e interactivos); el mejoramiento de la gestión escolar; y el equipamiento tecnológico (SEP, 2009).

En el caso de la Educación Primaria -que a diferencia de preescolar y secundaria, no había sufrido cambios sustanciales en el currículo desde 1992-, las escuelas enfrentan el reto de incorporar un nuevo plan de estudios, un nuevo enfoque, un nuevo mapa curricular y nuevos contenidos y materiales educativos.

Ante este escenario, se requiere de información que permita construir una visión panorámica acerca de las experiencias que se están viviendo en las escuelas, para tratar de definir la amplitud de la brecha que separa las aspiraciones -expresadas en el contenido de los documentos oficiales-, de las prácticas -traducidas en decisiones y acciones que se llevan a cabo a nivel escolar-, así como aquellos datos que permitan reconstruir el imaginario que los actores involucrados en la reforma han tejido en torno a su quehacer cotidiano, a partir de la implementación del nuevo plan y los programas de estudio.

Por ello, con este proyecto se pretende conocer ¿Cuáles son los avances y dificultades, los procesos y las experiencias, que están viviendo los diferentes actores educativos, con la implementación de la Reforma de la Educación Primaria, en las escuelas públicas de los municipios de Juárez, Ahumada y Chihuahua?

Estrategia metodológica

Para desarrollar el proyecto se optó por trabajar de manera simultánea con dos métodos: la encuesta y la etnografía, tal como se describe a continuación.

a. La encuesta

Permite recabar información general, relacionada con las opiniones de los actores involucrados directamente en el proceso de implementación de la reforma, sobre temas tales como: la organización y funcionamiento de los centros educativos; el cambio curricular y las prácticas escolares; la formación continua; la evaluación; el desarrollo profesional y la vida laboral. Para ello se tomó una muestra representativa de los alumnos, docentes, directivos, asesores técnico pedagógicos, inspectores, coordinadores de inspectores, supervisores y jefes de sector de las escuelas primarias ubicadas en los municipios de Juárez, Ahumada y Chihuahua, de los subsistemas estatal y federalizado, a quienes se están aplicando los cuestionarios.

Población y muestra

Se optó por los municipios de Juárez y Chihuahua porque en conjunto representan más de la mitad de la población total de la entidad: la mayor parte de las escuelas del estado se encuentran ubicadas en estas localidades, donde además podemos encontrar escuelas urbanas y rurales, de organización completa e incompleta. Se suman a este estudio el rescate de datos en instituciones que se ubican en el municipio de Ahumada debido a que actualmente el CID oferta su programa de maestría a un grupo de docentes de educación básica de dicha localidad, quienes se incorporaron como colaboradores del proyecto.

Se decidió aplicar la encuesta a una muestra de los docentes de todos los grados y a una muestra de los alumnos de 5º y 6º grados. Para calcular la muestra se utilizó el programa STAST, con un error máximo aceptable de 5%; el porcentaje estimado de la muestra es de 50%; con un nivel deseado de confianza de 95. Los datos de los tres municipios y el total de la muestra aparecen en la Tabla 1.

Tabla 1	DOCENTES	MUESTRA DOCENTES	DIRECTORES	MUESTRA DIRECTORES	ALUMNOS 5° y 6°	MUESTRA ALUMNOS
CHIH. FED.	2426	332	368	186	43691	381
CHIH. EST.	1493	306	90	73	8462	368
JUAREZ FED.	4424	354	212	137	18723	376
JUAREZ EST.	1336	299	96	77	9586	369
AHUMADA FED.	21	21	7	7	182	124
AHUMADA EST.	57	57	6	6	401	196
TOTAL	9757	1369	779	257	81045	1814

El resto de los encuestados, supervisores, inspectores, ATP's, etc, no requieren de muestra puesto que se trata de un número reducido de casos por lo que se tomará toda la población.

Instrumentos

El equipo de investigadores, con la colaboración de los estudiantes de dos grupos de maestría: Chihuahua I y Juárez II, elaboraron los ítems para el estudio tipo encuesta. A partir de este trabajo se diseñaron cinco instrumentos: cuestionario para docentes, directores, estudiantes, ATP's y supervisores/inspectores.

Los instrumentos se sometieron a una prueba piloto, en la que con la colaboración de los estudiantes se realizaron dos aplicaciones con una diferencia de dos semanas entre la primera y la segunda aplicación. Posteriormente cada uno de los ítem se evaluó mediante un coeficiente de correlación para conocer el grado de estabilidad de los instrumentos.

Los estadísticos de prueba utilizados fueron: “r” de Pearson para los ítems con preguntas de opción múltiple; y “alpha” de Cronbach para las escalas. A partir de esta evaluación se eliminaron los ítems que presentaban bajos puntajes de correlación, de tal manera que la versión final de los instrumentos tiene un índice de correlación por encima del .8, es decir son altamente confiables.

Para determinar la validez de constructo de los instrumentos se realizó un “análisis de factores” que permitió depurar y ajustar cada uno de los ítems.

Cada instrumento está estructurado de la siguiente manera: perfil socio-demográfico y profesional; el proceso de implementación de la reforma; organización y gestión; desarrollo profesional; currículo y evaluación. El Cuestionario para docentes se compone de 158 preguntas; el de directivos 154, el de estudiantes 88, el de supervisores/inspectores o jefe de sector 112, y el de ATP con un total de 127 preguntas.

b. El estudio etnográfico

El estudio etnográfico se está desarrollando a partir de una estancia del equipo de investigación en siete escuelas primarias, en las que se pretende recabar información más fina relacionada con los procesos y dinámicas institucionales que enmarcan la aplicación de la Reforma a la Educación Primaria.

En esta etapa del proyecto, los investigadores permanecerán por tiempo prolongado en el trabajo de campo –iniciaron en el mes de noviembre de 2012 y culminarán en diciembre de 2013- realizando observaciones y registrando los aspectos que considere relevantes para documentar el acontecer cotidiano de las escuelas primarias en el marco de la reforma.

Los registros de observación se complementarán con entrevistas a los informantes claves que el equipo de investigadores detecte en cada contexto escolar, así como el análisis de documentos y portafolios. Las entrevistas se llevarán a cabo con todos los sujetos relacionados directamente con las escuelas seleccionadas: estudiantes, padres y madres de familia, docentes, directivos y ATP.

Trabajo de campo

La aplicación de los cuestionarios inició el día 18 de febrero de 2013, en escuelas federalizadas y estatales de los municipios de Juárez, Ahumada y Chihuahua, y concluyó el 15 de marzo, en esta etapa participan el equipo de investigadores del CID y los tres grupos de estudiantes antes mencionados.

El trabajo de campo en esta etapa incluyó la capacitación de los aplicadores y la elaboración de un manual para orientar este proceso.

De manera simultánea, el equipo de investigadores inició, el 28 de noviembre de 2012, el trabajo de campo para el estudio etnográfico, la estrategia se ha desarrollado de la siguiente manera:

- Tenemos ocho investigadores que asisten a siete escuelas primarias – federalizadas y estatales, además de una escuela indígena- ubicadas en el municipio de Chihuahua.
- La observación se realiza dos días a la semana –miércoles y jueves- en jornada escolar completa.
- El trabajo consiste en el registro intensivo de observaciones, y entrevistas en profundidad a los colectivos escolares. Este trabajo continuará a lo largo del ciclo escolar.

- El tercer miércoles de cada mes se realiza una sesión del seminario para compartir y enriquecer las experiencias de campo.

IV. El Cuerpo Académico de Política y Gestión en Educación, balance preliminar a manera de conclusión

Después de casi tres años de intenso trabajo, el CA ha demostrado ser una alternativa de organización integral ya que permite la formación y conformación de equipos de investigadores en un proceso de constante profesionalización, prueba de ello son: el desarrollo de proyectos de investigación de largo plazo con financiamiento público, como el caso del proyecto apoyado por el Fondo Mixto Conacyt-Gobierno del Estado de Chihuahua; la incorporación de grupos de estudiantes a los proyectos institucionales, con lo que aumenta exponencialmente la eficiencia terminal del posgrado; publicaciones como el libro “La reforma de la educación secundaria, actores, proceso, experiencias” (2011), o publicaciones en la “Revista de Investigación Educativa de la Red de Investigadores Educativos”, donde hasta el momento se han aprobado tres artículos, así como la participación en congresos, foros y encuentros de investigación, donde destaca la aprobación y presentación de cinco ponencias en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, celebrado en la Cd. de México en noviembre de 2011; la vinculación interinstitucional, que ha permitido la incorporación de académicos del CID y el CCHEP, lo que potencia las posibilidades de desarrollo al ampliar las opciones para el análisis, la propuesta, la innovación o la revolución de los procesos. Adicionalmente el trabajo en el CA ha permitido que, en marzo de 2012, uno de sus investigadores haya sido aceptado como socio del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Prospectivamente, y como parte de un proceso de permanente fortalecimiento, el CA de Política y Gestión requiere de fortalecer los perfiles de sus integrantes; actualmente

cuenta con dos doctores titulados, tres doctorantes y seis que tienen título de maestría, a mediano plazo se aspira a contar con una planta docente con perfil de doctorado o posdoctorado.

Bibliografía

- Pozner, P. (s/f). *La gestión de las escuelas del siglo XXI exige estrategias coherentes de profesionalización de la totalidad de los sistemas educativos*. Argentina: Organización de los Estados Americanos (OEA) y de Redes para la Organización y Administración Escolar (REDES). Recuperado en octubre de 2011 de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/pozner18.htm>
- SEP (2009). *Plan de estudios de educación primaria*. México: Secretaría de Educación Pública. Consultado el 24 de septiembre de 2010, en: http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/ReformaIntegral/RIEB_Plan_de_Estudios.php