

El desempeño profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC. Un estudio de caso

Prudencio Rodríguez Díaz

Universidad Autónoma de Baja California

pruderd@yahoo.com.mx

Oscar Reyes Sánchez

Universidad Autónoma de Baja California

dr_oscarreyes@yahoo.com.mx

Arnoldo Lizarraga Aguilar

Universidad Autónoma de Baja California

alizarraga@uabc.edu.mx

Resumen

El tipo de investigación realizada obedece a un estudio descriptivo siendo los sujetos de estudio, empleadores de egresados de la ciudad de Mexicali Baja California de la carrera de licenciado en Ciencias de la Educación que se imparte en la Facultad de Ciencias Humanas, para tal efecto los empleadores fueron seleccionados a través de un muestreo aleatorio. Constituyendo una muestra de 38 empleadores de la carrera de ciencias de la educación

Palabras clave Evaluación, desempeño, opinión, empleadores

Introducción

Como es conocido, los cambios sociales y tecnológicos que se han venido presentando en las últimas décadas, dan como resultado transformaciones en los sistemas educativos en el mundo entero. Aunado a estas transformaciones, es innegable el surgimiento de nuevos modelos educativos que incluyen estrategias distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello el tema de la Calidad de la Educación constituye una preocupación constante durante las últimas décadas tanto entre los investigadores educacionales como en los responsables de las políticas educativas de los diferentes países del mundo. Sin duda que las aceleradas transformaciones tecnológicas y la economía globalizada, afectan la eficiencia de los sistemas educativos cuestionando su calidad.

Los países iberoamericanos influidos por la UNESCO orientan sus políticas educacionales a mejorar la calidad de la educación. Con ese fin la mayor parte de ellos han iniciado reformas educacionales que permitan objetivamente progresar en los logros educativos.

Así se tiene que estas nuevas tendencias en educación se traduzcan en ópticas ideológicas distintas donde se procesan estrategias y formas de actuar que estén en sintonía con y que den respuestas a las nuevas expectativas de la comunidades académicas y de la sociedad. En el caso de la educación superior, es el nuevo modelo educativo basado en competencias y centrado en el estudiante donde se identifican diversos aspectos importantes a considerar en la planeación curricular. Es tos aspectos actúan como indicadores del rumbo que debe tomar el diseño de los planes educativos e influyen, junto con otras consideraciones en el proceso de evaluación curricular del plan cuando esta en operación.

Por tanto el proceso de evaluación constituye un eslabón importante en la relación que se establece entre los recursos humanos y el que planifica, organiza, dirige y controla el proceso laboral y educacional.

El conocer los antecedentes de la evaluación, los teóricos que la han asumido y las ideas precedentes, permite valorar la evolución de este proceso, su desarrollo históricológico y su adecuación a los diferentes contextos sociales, por lo que se aprecia el carácter histórico y concreto del proceso evaluativo que ha sido o determinado en última instancia, por las condiciones de la formación económica y social en que surge y se desarrolla.

Los programas evaluativos son fundamentales en cualquier institución, contribuyen a la determinación del salario, a la promoción, al mejoramiento continuo, al establecimiento de planes de capacitación y desarrollo, para investigación y en acciones con el personal, como traslados, suspensiones, promociones a cargos y otras.

Resulta entonces de vital importancia, el conocimiento que obtenga el docente y cualquier profesional para mejorar su desempeño en la función que realiza, sobre todo en los actuales momentos, en que se exige de la dirección un perfeccionamiento transformador, que implica mayor cientificidad para elevar la calidad del servicio que se presta a la sociedad, desde la atención primaria, eslabón primordial, hasta la atención secundaria y terciaria.

Considerado así el modelo de evaluación pertinente, se revisa la etapa del contexto sociocultural y económico de los programas de educación universitaria una de las premisas que prevalece estriba en evaluar: Necesidades, aspiraciones y expectativas a las que debe responder la educación universitaria, de ahí la importancia de que los sujetos de estudio presentaran la característica de poder facilitar información objetiva sobre el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Humanas.

Contenido

De modo tal que se entiende la educación como aquel aprendizaje valioso en el que se contempla la acción sistemática e intencional. Y, la evaluación ha de integrarse como componente intrínseco de dicho aprendizaje, en el que se tienda a una coherente toma de decisiones posterior a la valoración, basada en criterios objetivos sobre el valor del aprendizaje adquirido y apoyada en los procedimientos técnicos seguidos para la recogida de la pertinente información. Por ello en el siguiente cuadro se aprecia como la labor educativa está íntimamente ligada a la problemática, desde la planificación realizando las innovaciones necesarias para el desarrollo.</ p>

Descripción: 1

J. Guillermo Ferrer. GRADE

Grupo de Análisis para el Desarrollo

Lima, Perú.

Objetivo de la investigación: Dilucidar el ejercicio profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, según la opinión de los empleadores de Mexicali Baja California

Metodología

El tipo de investigación realizada obedece a un estudio descriptivo siendo los sujetos de estudio, empleadores de egresados de la ciudad de Mexicali Baja California de la carrera de licenciado en Ciencias de la Educación que se imparte en la Facultad de Ciencias Humanas, para tal efecto los empleadores fueron seleccionados a través de un muestreo

aleatorio. Constituyendo una muestra de 38 empleadores de la carrera de ciencias de la educación

Considerado así el modelo de evaluación pertinente, se revisa la etapa del contexto sociocultural y económico de los programas de educación universitaria una de las premisas que prevalece estriba en evaluar: Necesidades, aspiraciones y expectativas a las que debe responder la educación universitaria, de ahí la importancia de que los sujetos de estudio presentaran la característica de poder facilitar información objetiva sobre el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Humanas.

La puesta en práctica del plan de estudios flexible por competencias inicia en el período 2003-2, el seguimiento y evaluación del mismo se aplicó por tanto a la primera generación de la carrera objeto de estudio < span style="line-height: 150%; font-family: 'Arial','sans-serif'; font-size: 12pt; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-ansi-language: ES;" lang="ES">.

Para tal efecto se construyó un cuestionario considerando tres categorías: Mercado Profesional, Impacto y Satisfacción, integrado por 78 ítems de los cuales 7 fueron preguntas abiertas y 71 cerradas.

El instrumento fue validado al aplicar 15 cuestionarios piloto a una muestra 10.9% de la población total de empleadores, aplicándose en el periodo temporal 2009-2, utilizándose para su revisión una base de datos del SPSS.

Una vez validado y corregido el cuestionario y la base de datos se procedió a realizar el estudio de campo, lográndose aplicar el instrumento a 38 empleadores de egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

ANALISIS FINAL DE INVESTIGACION

En base a los resultados obtenidos en la investigación sobre la formación y el desempeño profesional a partir de la opinión de los empleadores de egresados de la carrera de Licenciados en Ciencias de la Educación.

Se da a conocer que la mayor parte de los egresados de la licenciatura en ciencias de la educación se encuentran en este momento ejerciendo su profesión en la educación básica obteniendo un 57.9% en segundo lugar se localiza el egresado en la educación superior obteniendo el 10.5%.

Según la pregunta 10 ¿considera usted que la formación impartida por la universidad durante la formación profesional el egresado fue? Buena obteniendo el 55.3% de las encuestas aplicadas. Dentro de las fortalezas del egresado de la licenciatura en Ciencias de la Educación, se puede observar que el desempeño y la forma de trabajar en la institución del egresado ha sido satisfactorio según la pregunta numero 7.- ¿El desempeño del egresado favorece a la institución?

Nos arrojó un 65.8% donde nos dice las actividades que realiza en la institución son buenas; así mismo la pregunta numero 6 dice - ¿El egresado entrega en tiempo y forma su trabajo?

Con un 60.5% nos dice que es realizado el trabajo en tiempo y forma.

Respecto a la pregunta 12 ¿Qué sugiere Usted para mejorar la formación profesional de la licenciatura? El 50% de los encuestados decidieron no contestar a la misma aun sin embargo 21.1% coincidió en sugerir mayor practica dentro de su formación profesional mientras tanto el 15.8% declino por mayor teoría.

Haciendo referencia a la pregunta 14 ¿Las actividades desarrolladas por el profesionista satisfacen las expectativas de desempeño? El 52.6% de los encuestados mencionaron que siempre satisfacen las actividades desarrolladas por el egresado mientras que el 39.5 % dijeron que casi siempre satisfacen el desempeño.

Según la pregunta 20 ¿En qué medida influyen las siguientes características la contratación de profesionistas con estudios de la licenciatura en ciencias de la educación de la UABC? El 40.5% de los encuestados dice que influye mucho el prestigio de la institución educativa, poseer un título profesional influye mucho con un 64.9% de las encuestas, la experiencia laboral influye mucho para la contratación del profesionista con un 51.4%, con un 37.8% se encuentra el área de estudio como medida que influye en la contratación. Mientras que la recomendación no influye en nada obteniendo un 32.4% de los encuestados, el desempeño de la entrevista influye mucho en la contratación del egresado teniendo un 45.9% de la encuesta, finalmente el perfil actitudinal no influye en nada teniendo el 70.3% de la encuesta.

Según la pregunta numero 27.- ¿De acuerdo con la escala indicar en el orden de importancia, las actitudes y valores que reconoce en el egresado, para el desempeño de sus actividades en la empresa o institución?

Dentro del desempeño de sus actividades del egresado nos dice que las actitudes y valores que se reconocen dentro del área laboral, una de las importantes es el manejo de grupos dentro de la institución con un 59.5%. Así mismo la administración con un 51.4% es otra de las actitudes que se reconocen en el egresado. Y con un 45.9% nos dice que el egresado trabaja con la solución de problemas dentro de la institución.

Según la pregunta numero 17 nos dice. ¿Mencione cuáles son las principales fortalezas que percibe dentro del profesionista al ejercer o desempeñar su trabajo?

Una de las principales fortalezas que se percibe dentro del profesionista al ejercer o desempeñarse en su trabajo es el compromiso con un 28.9% y la actitud que tiene para el trabajo con un 23.7%.

Finalmente podemos corroborar en la pregunta numero 22.- ¿De acuerdo con el desempeño profesional de los egresados de la carrera de Lic. En Ciencias de la Educación, que han laborado con usted, cómo calificaría su formación profesional?

Aparece con 59.9% que una de las fortalezas principales hablando de la formación profesional de los egresados de Ciencias de la Educación nos dice que tienen un buen desempeño dentro de las actividades y tareas que realiza dentro de la institución.

Según la pregunta numero 9.- ¿En qué aspectos presenta limitaciones el egresado en su desempeño profesional?

En cuanto a las debilidades se da a conocer que el egresado de Ciencias de la Educación presenta una serie de limitaciones dentro del desempeño profesional como son la metodología con un 28.9% y las actitudes con un 26.3%. Así mismo nos arrojan los resultados que estas dos limitaciones se deben reforzar durante la formación del egresado.

Uno de los aspectos a mejorar dentro de la formación profesional de la Licenciatura es que sus actividades sean prácticas y no teóricas.

En la pregunta 23.- ¿Cuáles son los tres aspectos que considera debe reforzarse en la formación de los egresados de la licenciatura de la UABC, para mejorar en el campo laboral?

- a) conocimiento teórico
- b) conocimiento práctico
- c) formación ética y laboral
- d) actitud emprendedora
- e) pensamiento crítico

En base a los resultados ya obtenidos en la investigación se destaca que los aspectos que se consideran necesario reforzarse durante la formación de los egresados de la licenciatura de la UABC, para mejorar su desempeño en el el campo laboral; nos dice que el conocimiento teórico con un 35.1% es necesario que se trabaje más arduamente durante la formación profesional de los egresados ya que se considera unos de los aspectos necesarios para poder laborar; así como el conocimiento práctico con un 29.7%, es de gran utilidad que durante las clases los estudiantes realizan actividades prácticas que estas le favorecerán durante su desempeño laboral.

El que los alumnos estuantes de la licenciatura Ciencias de la Educación reciban una formación ética y laboral con un 32.4% es un aspecto importante que se tiene que desarrollar ya que los egresados en algunas ocasiones no tienen ética en su trabajo y esto puede afectar al empleador.

La actitud emprendedora y el pensamiento critico con un 2.7% los dos aspectos, podemos señalar que estos dos no es necesario mejorarse durante su formación ya que son aspectos que se han ido desarrollando correctamente.

Respecto a la pregunta 28 con base en su experiencia como empleador, que tan satisfecho esta, según la escala, que se presentara a continuación, con los siguientes aspectos del desempeño de los profesionistas egresados de la UABC. La responsabilidad del egresado en su trabajo se menciona que se encuentra satisfecho con el profesionista con un 45.9% de los encuestados, los hábitos positivos en el trabajo se encuentran satisfechos con el egresado teniendo el 54.1%, el nivel de iniciativa según los empleadores dicen que se encuentran satisfechos obteniendo el 59.5% , la capacidad para trabajar en equipo se menciona que se encuentra satisfecho con el profesionista teniendo el 48.6% de la encuesta, la sociabilización con los demás mencionan los empleadores que se encuentran satisfechos con el 62.2% finalmente el desempeño general de funciones satisface al empleador con un 45.9%.

Conclusión:

Conclusiones

A continuación elaboramos algunas premisas concluyentes que se consideran relevantes obviamente producto de los resultados obtenidos durante la investigación, sobre los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que fueron evaluados por empleadores de diferentes instituciones públicas y privadas.

En base a la información obtenidos en el estudio se destaca que es necesario reforzar una serie de líneas formativas de los egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación, para mejorar su desempeño en el campo laboral; se nos señala que el conocimiento teórico con un 35.1% requiere que se trabaje más arduamente durante la formación profesional de los egresados, ya que se considera un campo importante para poder laborar; así también se manifiesta que el conocimiento práctico con un 29.7%, es de gran utilidad para su desempeño profesional.

Así encontramos también que es necesario que el egresado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, fortalezca el manejo de grupos ya que se observo como necesidad primordial en el desarrollo de su trabajo académico.

Y a la vez se recomienda fortalecer aún mas la curricula en cuanto a los tópicos de administración educativa y se solicita explícitamente hacer los cursos mucho mas prácticos para satisfacer las exigencias que hoy en día nos encarga la sociedad.

Como recomendación prioritaria marcamos los siguientes tópicos que deben cubrir con mayor actualización los egresados de la Licenciatura citada, como son las nuevas tecnologías ya que se pide que el docente tenga conocimientos de las TICS (tecnologías de la información y la comunicación). Así mismo se recomienda no perder la línea en el mapa curricular de la carrera de Ciencias de la Educación lo concerniente a teoría, dinámica y manejo de grupos educativos, así como capacitación docente, ya que es fundamental para el perfil de egreso de los Licenciados en Ciencias de la Educación.

Bibliografía

Aguerrondo I. (2002). Calidad educativa. Agencia Interamericana para la cooperación y el desarrollo. Organización de los Estados Americanos. Washington D.C.

Arrien Juan. (1997). Calidad y acreditación exigencias de la universidad

De la Orden A. (1998). Revista ELección de Investigación y EValuación Educativa//1997//Volumen3//Número1_2ISSN 1134-4032 // D.L. SE-1138-94.

Ferrer.J.G (sf). Evaluacion curricular GRADE Gupo de Analisis para el Desarrollo. Lima, Perú.

Hernández Sampieri R. et al (2006). Metodología de la investigación. Edit. Trillas

Navarro, Ernesto. (1998). Gestión y estrategia. No. 11 y 12. UAMA-A. Enero-Diciembre 1997.

Nolla María, Jorge Palés y Arcadi Gual (2002). Desarrollo de las competencias profesionales. Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Rojas Soriano R. (1998). Guía para realizar investigaciones sociales. Editorial UNAM. México.

Schmelkes, S. (2002). La difícil relación entre la Evaluación Educativa y la calidad de la educación. Ponencia en el Congreso “Ética, Evaluación y Calidad de la Educación, organizado por Editorial Santillana en México, DF.

Universidad Autónoma de Baja California. Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006

Universidad Autónoma de Baja California. Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015