

El clima aulico y los factores que le afectan

Maite Rentería Urquiza

Universidad de Guadalajara

reurmaite@yahoo.es

Esperanza González Quezada

Universidad de Guadalajara

esperanza_gonzal@hotmail.com

María Teresa García Martínez

Universidad de Guadalajara

quimicatere@yahoo.com.mx

Martha Patricia Macías Pérez

Universidad de Guadalajara

mpatricia11@hotmail.com

Resumen

En la práctica docente a los profesores nos compete la transmisión de los conocimientos, pero existen una serie de factores que repercuten en el buen desarrollo de la calidad escolar. Tanto la confianza en las propias habilidades de los maestros para realizar el trabajo así como las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar, son la base para alcanzar un bienestar escolar. Pero además, se deben de tener objetivos claros sobre lo que se quiere enseñar, y la metodología didáctica idónea para lograrlo, una infraestructura adecuada, creando así un clima áulico adecuado. Esta investigación está centrada en el alumno, y más concretamente, se basa en un estudio de campo

desarrollado con los alumnos que cursan la materia de Química, que oferta el Departamento de Química del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad de Guadalajara.

Introducción

Por clima escolar se entiende, el conjunto de características psicosociales de un centro educativo. Son los aspectos tanto personales, como funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico determinado, confieren un peculiar estilo a la misma, condicionando, a su vez, los distintos productos educativos. En sí, son las personas las que otorgan el significado personal a esas características psicosociales del centro, junto con el contexto, en el que se establecen las relaciones interpersonales en el interior de la institución. El Clima o ambiente social al que se hace referencia en organizaciones e instituciones en general, asocia las necesidades y la motivación de los sujetos que en ellas actúan, con variables estructurales de tipo social. Se toma como base, el modelo interaccionista de Kurt Lewin, el cual, introduce el concepto “atmosfera psicológica”, como una propiedad de la situación como un todo [1,2]. Queda patente, la influencia del entorno social en las conductas y actitudes de las personas, convirtiéndose el tema del “clima social”, en un área de investigación educativa de alto impacto a todos los niveles sociales.

El clima social de una institución, se explica a su vez, a través de la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito de la misma. Variables académicas relacionadas con el clima escolar como: rendimiento,

adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje afectivo, desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, etc., son de suma importancia para definir correctamente la idea que nos ocupa.

La calidad escolar se relaciona directamente con la capacidad de retención de los Centros Educativos, en base a la búsqueda del bienestar general, a la confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, a la identificación con la escuela, a la interacción con pares, y con los profesores. Se genera un microcosmo, en el que la escuela, el alumno y el entorno dentro del aula, son elementos de análisis, para la consecución, en este caso, de un ambiente "productivo y feliz" para los educandos. Para ello, toda la atmosfera, se orienta hacia la máxima eficacia, con una delimitación clara, de los roles, actividades, reglas y objetivos a obtener.

Dentro de las primeras investigaciones sobre el clima en educación tenemos el enfoque de Anderson [3] quien clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional. Los factores sustentados por Anderson son los siguientes: a)*Ecología*: en el que se describen las características y tamaño de los lugares físicos de estudio, b)*Medio*: caracteriza la moral de profesores y alumnos, c)*Sistema social*: con el que se hace referencia a, la organización administrativa, al programa instruccional, a las relaciones dirección-profesorado y profesor-alumno, así como relaciones entre profesores y la relación comunidad-escuela, d)*Variables culturales*: Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

Por otro lado Brofenbrenner al referirse al clima en educación señala: " el clima en educación es un marco, donde la gente se puede relacionar en interacciones cara a cara. Los factores de actividad, rol, relación interpersonal constituyen los elementos del microsistema". Finalmente podemos señalar que a pesar de la heterogeneidad de

enfoques y metodologías utilizadas para abordar el estudio del clima en educación, hay algunos elementos comunes en todas las investigaciones sobre el tema. Independientemente del enfoque con que se aborde el clima en educación, se pueden señalar tres puntos de acuerdo. En el primero de ellos, se señala que cada escuela posee algo llamado clima, original de cada organización, que afecta, tanto a los resultados estudiantiles, como a los comportamientos afectivo y cognitivo, es decir, influye en los valores, satisfacciones, desarrollo personal de cada ser humano. La comprensión de la influencia del clima, mejoraría la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes [4,5].

El clima áulico juega un papel importante en el aprendizaje de los alumnos de cualquier nivel y repercute en sus logros tanto a nivel personal como social. Por ello, en el área de Química del Departamento de Química del CUCEI, tenemos una meta, que está relacionada con el logro de un clima áulico digno, y acorde a las necesidades de los alumnos que cursan sus estudios en este centro. Esta investigación, pretende conocer las deficiencias que el sistema muestra en el área tratada, y aportar las soluciones necesarias para lograr nuestro objetivo a la mayor brevedad posible [6, 7].

METODOLOGÍA

Para este estudio, se le realizaron encuestas al alumnado del área de química del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías, en sus diversas asignaturas. La investigación se desarrolló a lo largo del primer semestre del ciclo 2011. Se utilizaron cuestionarios de diez preguntas con cinco opciones de respuesta.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se muestran a continuación, los resultados obtenidos tras el análisis de las respuestas a los cuestionarios. En la Figura 1, se muestran los factores que atañan más importancia entre los alumnos a la hora de conseguir un ambiente de estudio y trabajo adecuados, en el aula. Como se puede apreciar, son los compañeros, los que repercuten en mayor medida en la consecución de un clima áulico óptimo, seguido de la infraestructura que presente en el centro educativo. Cabe mencionar entonces, que el que un maestro no sea el adecuado para una materia, no es tan importante a la vista de los alumnos, como el que sus compañeros puedan asesorarles y ayudarles a entender la materia.

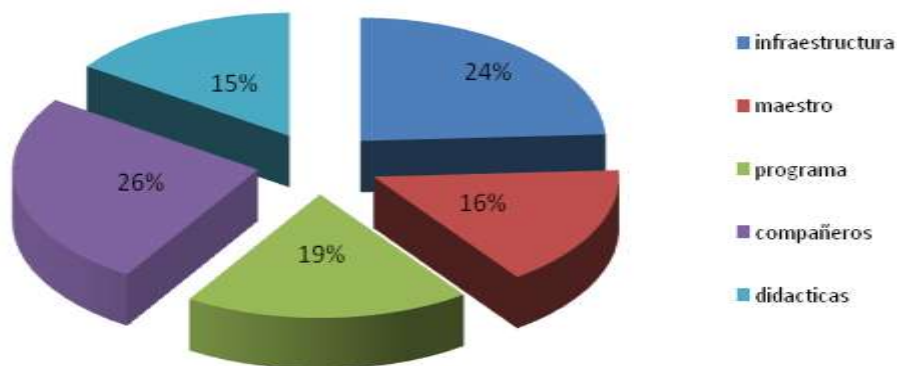


Figura 1: Factores afectan el desarrollo de la clase en el aula

Se planteo el tema del respeto mutuo entre alumnos y maestros, como una variable de importancia para lograr el tan deseado clima áulico. La respuesta obtenida se muestra en la Figura 2. Para todos los encuestados, el respeto es de importancia vital.

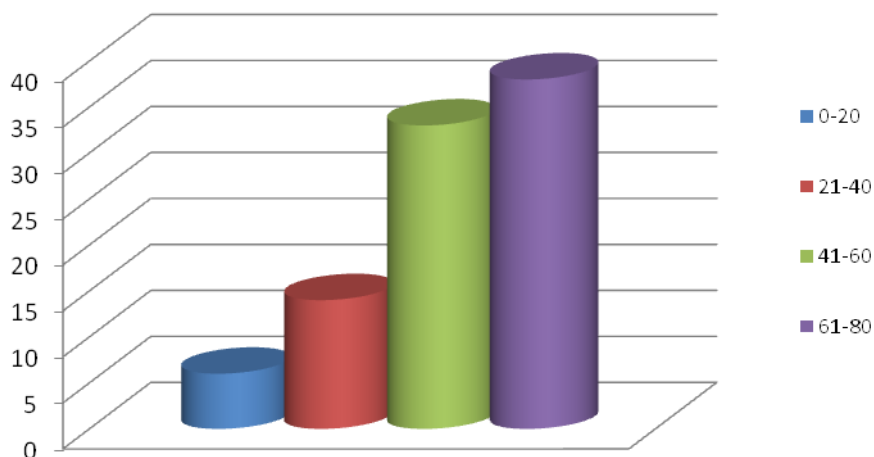


Figura 2: Respuesta a la pregunta: *¿Consideras que el respeto entre maestro y alumno es importante en el desarrollo de una buena clase?*

De igual manera, se quiso saber, hasta qué punto el ambiente en el aula, es un factor de importancia a la hora de aprender algo. Los resultados que se encuentran plasmados en la Figura 3, indican que realmente, si es trascendental para los estudiantes, el tener un buen ambiente en clase, ya que se facilita la tarea de aprender. Según los encuestados, se incentiva con un clima adecuado, el deseo de aprender.

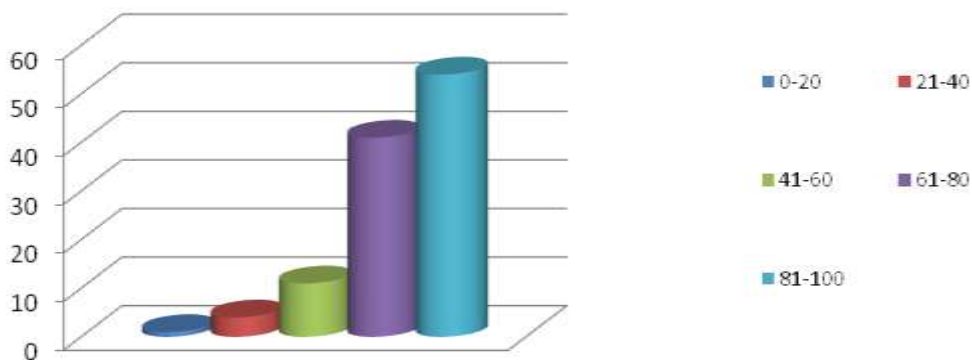


Figura 3: Respuesta a la pregunta *¿Es importante para el logro del aprendizaje, un ambiente agradable en el aula?*

En último lugar, se analizó si los temas de las materias que actualmente se ofrecen en la Licenciatura en Química, hacían que el aprendizaje de las mismas fuese más ameno o no. Los resultados son los que se encuentran en la Figura 4. Se puede apreciar, que si es un punto de importancia para muchos de los encuestados, pero pese a ello, existen otros parámetros a los que dan más importancia.

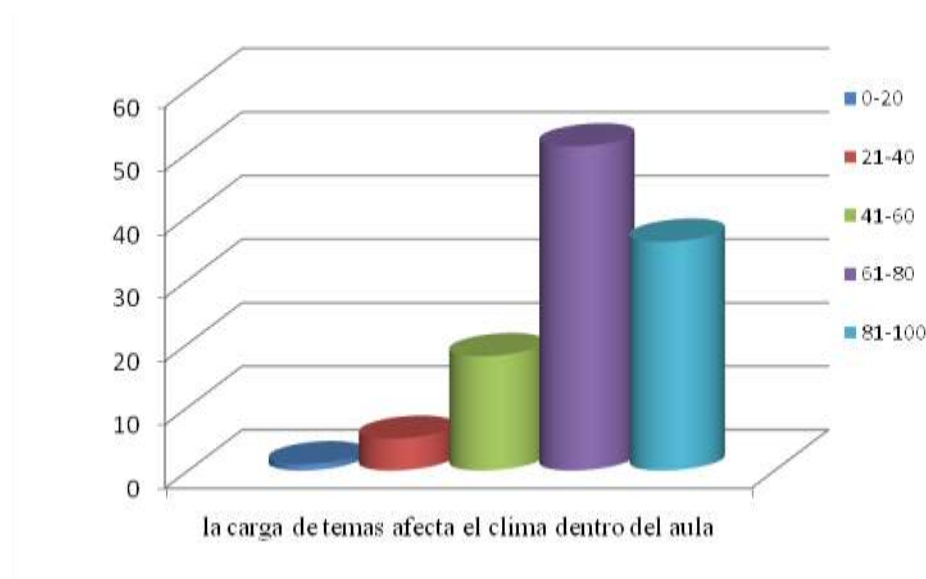


Figura 4: Respuestas a la pregunta: *¿Consideras que la carga de temas de las materias afecta el clima dentro del aula?*

Conclusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos concluir que desde el punto de vista institucional y áulico, la infraestructura, una buena organización institucional basada en una planeación curricular y una normativa que va de la mano con el currículo son claves, por parte de los alumnos, para la obtención de un ambiente de aprendizaje agradable. Así mismo, influye de manera notoria, una cultura que conlleva ritos y contextos y que involucra individuos en una atmosfera especial, y que originan las relaciones

interpersonales, donde se fomenta el respeto y la retroalimentación, para alcanzar el clima áulico óptimo.

Por lo tanto, para obtener el aprendizaje idóneo (eficacia) con un manejo de recursos adecuado (eficiencia), se debe de partir de la idea de que una escuela atiende a la diversidad, y se pueden identificar más factores que podrían afectar a la participación en clase y a la creación de un ambiente áulico deseable.

Bibliografía

- [1] Villa Sánchez A. (1992b): "El clima de aula en los centros de enseñanza media a través del S.E.S.". En "Clima Organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida". Colección Estudios y Documentos Nº 16. Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Gobierno Vasco
- [2] Arón, A.M. y Milicic, N. (1999): "Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento". Editorial Andrés Bello, Santiago, Chile.
- [3] Anderson, A. (1959) "The Utility of Societal Typologies in Comparative Education". *Comparative Education Review*, 1 (3), 20-22
- [4] Rodríguez Garran Noelia (2004); "El Clima Escolar", *Revista Digital- Investigación y Educación-Revista número 7, Volumen 3, 2-12*
- [5] Stanford, G (1981): "Las Etapas de desarrollo del grupo: El aula como grupo", en: *Desarrollo de los grupos efectivos en el aula: Una guía práctica para profesores*, México: Diana
- [6] Mirtes Cherobim (2004): "Ecología de las relaciones para la construcción del clima escolar", Editorial Universidad de Barcelona, España.
- [7] T. Juliá y J. Catalán (editores) (2000): *La psicología educacional en tiempos de reforma*. La Serena: Departamento de Publicaciones, Universidad de La Serena.