

La mirada de los estudiantes de psicología sobre la migración

María de Lourdes Vargas Garduño

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

luluvargas61@gmail.com

María Isabel Magallán Torres

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

isa_vivir@hotmail.com

Resumen

La migración es un fenómeno complejo, del cual se suele conocer información general, sobre todo de la migración binacional Estados Unidos-México y con frecuencia se diluye la situación vivida desde otras formas de migración como la migración interna.

En la currícula de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, se oferta una optativa llamada “problemas psicosociales de la migración”, en la cual se analizan desde distintas ópticas, tanto los problemas como las oportunidades que se generan a causa de la migración.

Esta ponencia presenta la experiencia vivida a lo largo del curso en el que se tuvo la posibilidad de tener contacto directo con diversos contextos migratorios, siendo los más relevantes: jornaleros agrícolas migrantes que llegan a los campos de Yurécuaro y Tanhuato, Michoacán, así como la Comunidad Náhuatl de Guerrero que reside en la ciudad de Morelia, Michoacán.

El impacto en los jóvenes estudiantes de Psicología que participaron en estas actividades, resultó muy fructífero, ya que pudieron contrastar las revisiones teóricas con la

experiencia propia de la interacción con personas que están viviendo situaciones de migración y sus aprendizajes lograron ir más allá del manejo teórico de la problemática.

Palabras clave: migración interna, problemas psicosociales, estudiantes, jornaleros agrícolas, nahuas.

Introducción

La mayoría de las ocasiones, al escuchar la palabra “migración”, lo primero que se nos viene a la mente es Estados Unidos o el “Norte”, esto se debe a que México es un país con altos índices de migración hacia Estados Unidos, sin embargo, no es el único lugar hacia donde se emigra.

La migración es un fenómeno mundial cada vez más difundido, aunque impacta positivamente en el crecimiento económico de las naciones en vías de desarrollo, sus efectos pueden tener amplias y devastadoras consecuencias para el tejido social de una nación. Por un lado la migración es un agente del desarrollo que contribuye de forma indirecta a la paz y seguridad mundiales, ya que proporciona oportunidades a países receptores; por otro lado plantea retos, ya que tiene un impacto negativo para la capacidad humana.

A pesar de que lo más visible es la migración hacia el Norte, este movimiento poblacional se da en el interior del país a varios niveles: los habitantes de los ranchos van hacia los pueblos y de los pueblos hacia las ciudades. Además, hay quienes van de unos pueblos a otros o de unas ciudades a otros.

García y Rojas (2002) comentan que todo este movimiento humano se debe al agotamiento de los medios vitales que el campesino tiene, debido a que suelen vivir una vida infrahumana, y por ello con una infinita tristeza abandona la tierra que le vio nacer en

busca de una vida mejor. Y en efecto, son los campesinos quienes más se movilizan para buscar mejores condiciones de vida para su familia.

La formación integral de los estudiantes de psicología implica que los docentes faciliten el contacto con la realidad a la que se van a enfrentar en los contextos de diversidad que existen y en los que tendrán que interactuar. De ahí la importancia de que se incorporen asignaturas optativas tales como Problemas Psicosociales de la Migración, para sensibilizarlos y al mismo tiempo fomentar el desarrollo de sus recursos personales y académicos para abordarlos en su desempeño profesional futuro.

Por tanto, en el presente texto se hablará de la experiencia vivida por algunos de los estudiantes de la asignatura antes mencionada, a través del encuentro con jornaleros agrícolas migrantes que laboran en los campos de Yurécuaro y Tanhuato, gracias al apoyo del personal del Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM) y, por otra parte con la comunidad Náhuatl proveniente de Guerrero que se estableció en Morelia, Mich., a la cual pertenece una de las integrantes del grupo que cursa la materia optativa en mención. La recuperación de dicha experiencia se basó en ensayos que los estudiantes hicieron a lo largo del curso.

La experiencia de Yurécuaro y Tanhuato.

El primer acercamiento directo con contextos migratorios fue en una visita que se realizó el 4 de Octubre de 2012 a las comunidades de Yurécuaro y Tanhuato. En estos lugares, se dedican a la producción de chile poblano, chile jalapeño y jitomate, por lo que a cierta época del año, se observa la llegada de personas con el objetivo de trabajar en la “pizca” de dichos productos. A diferencia de la migración internacional, donde la mayoría de las ocasiones solo emigra el padre de familia, en este contexto, emigran familias completas.

Salgado (s/f), menciona que uno de los motivos por el que las personas emigran hacia Estados Unidos, es mejorar sus condiciones económicas y su calidad de vida. Este es un punto de convergencia con los migrantes nacionales, pues al estar platicando con una niña

del albergue de Tanhuato, originaria de Zipiajo, se le preguntó por qué habían ido a vivir ahí, ella respondió: *“mis papás trabajan aquí, cortando chile relleno, chile de vinagre y jitomate, aquí ganan dinero, porque cuando estamos en Zipiajo no tenemos dinero”*.

Esto permitió observar que, ante la falta de fuentes de trabajo en el lugar de origen, las personas deciden ir a otros lados, que estén dentro de sus posibilidades, en busca de un trabajo que les permita sostener a su familia. En las escuelas de los albergues para jornaleros de ambas poblaciones, se trabajó un taller acerca del bullying, tema que abordamos de diferentes maneras tanto con niños de preescolar y primaria, profesores así como algunos padres de familia.

En un principio se dio una charla a los niños acerca de qué es la violencia para observar si comprendían el tema, debido a que son niños pequeños pero se encontró que los niños reconocen en gran medida el concepto de bullying, así como sus consecuencias, los participantes como son el agresor la víctima y los observadores, y señalan quienes ejercen esos roles en su grupo.

Los profesores del PRONIM atribuyen las conductas agresivas a la presencia de grupos delictivos en la comunidad, situación que está influyendo directamente en la forma de relacionarse de los niños, y en general en el ambiente de los albergues dado que existen rumores de que algunos de los moradores tienen nexos con las personas del crimen organizado, lo que imposibilita el control absoluto de los albergues.

Desafortunadamente, los niños en ocasiones admiran a esas personas porque las perciben poderosas mientras que ellos se viven indefensos; además, observan que ese poder lo obtienen por medio de la violencia, por lo que repiten esa conducta.

A varios estudiantes que trabajaron con el grupo de niños más grandes, les llamó la atención un niño, que a simple vista se veía muy tranquilo, amable y tierno, sin embargo, desde esa postura, ejercía cierto dominio sobre los demás, durante el taller, no quiso realizar algunas de las actividades solicitadas, y al insistirle, ni si quiera se comportaba grosero, simplemente no cambiaba su postura de no querer hacer lo que se le pedía, en un momento hubo un acercamiento para platicar con él, con la pregunta de cómo se

llevaba él con sus compañeros, si a él no le hacían alguna travesura, a lo que contestó: *“me llevo bien con todos, y nadie me hace travesuras”*, pero otro niño que se encontraba cerca comentó, *“nadie le hace nada porque él es el niño sicario, y trae navajas a la escuela, dice que si le hacemos algo nos va a navajear”*, él sólo sonrió y no dijo nada más.

En estas comunidades, muchas veces trabajan tanto el padre como la madre, dejando a los hijos mayores al cuidado de los más pequeños, debido a que la demanda de tiempo en sus trabajos es muy fuerte, los padres comparten poco tiempo con sus hijos.

La mayoría de los niños no tienen una meta a futuro en cuanto a seguir estudiando, es decir, tienen preferencias similares a los patrones de sus familias o a lo que para ellos es representativo. En años anteriores, al platicar con los niños, soñaban con ser “enganchadores” o “jefes de cuadrilla”, que son los que ganan más dinero en los campos de jornaleros; pero esta vez, se ven en el futuro portando un arma o como lo señalaron ellos mismos, esperan “llegar a ser sicarios”.

Más tarde se tuvo la oportunidad de trabajar con los profesores con el objeto de saber cuáles son las principales problemáticas que ellos identificaban, además de las estrategias que utilizan o que actividades realizan para resolver dichas cuestiones. Algunos de ellos se mostraron apáticos y sin ánimos de participar en las actividades; se hizo una dinámica en la cual se les contó la historia de una niña que sufría de violencia en la escuela, y se les pidió que ellos redactaran una historia de alguno de sus alumnos que sobresaliera o que fuera el foco de atención durante el tiempo que tienen laborando, y para seguir con la actividad ellos tenían que dar una propuesta de cómo o qué harían para resolver el caso del que mencionaron. Los profesores mencionaban que se sentían un poco preocupados ya que no les podían gritar a los niños ni tratarlos mal, sino más bien creían que era mejor que se les diera ese cariño del que ellos carecen, pero no todos los profesores estaban de acuerdo ya que algunos decían que se tenía que tener mano dura porque los niños no entendían.

Finalmente, se realizó una charla con los padres de familia, en la que utilizamos la misma historia que se utilizó con los profesores. Los padres de familia se mostraron interesados,

manifestaron estar de acuerdo con trabajar para disminuir la violencia entre los niños, se hizo también la sugerencia de que debía aumentar un poco la interacción entre padres e hijos, para que de esta manera pudieran darse cuenta cuando sus hijos estaban siendo violentados e incluso también cuando estaban violentando a alguien y así ellos pudieran hacer algo al respecto. Los padres de familia reaccionaron de buena manera y, aunque no acudieron todos, creemos en que ellos pasaran la información a los que no estuvieron presentes.

Con todo esto, pudimos aprender que, así como los migrantes internacionales se enfrentan al peligro de cruzar la frontera, alejarse de su familia por largas temporadas (Salgado, s/f), los migrantes nacionales también enfrentan muchos peligros, si bien no se distancian físicamente, psicológica y emocionalmente sí lo hacen, por lo tanto cuando los niños se enfrentan a situaciones difíciles en su vida, los padres están ausentes debido al trabajo, y en ocasiones reciben de ellos más agresión; así que las formas de autoprotección que han ido aprendiendo en ese contexto, se reducen a violencia.

Entre las reflexiones que los estudiantes de psicología hicieron a partir de dicha visita, y al impacto que les causó, destacan algunas como estas:

Cuando fui a Yurecuaro pude ver como es un migrante y las condiciones en que viven en su vida laboral, Ya que gracias a estos trabajos gente de otros lugares llegan a trabajar a Yurecuaro por temporadas cortas se quedan en albergues donde permanecen amontonados aun que a veces algunos jornaleros no se llevan bien con otros, el trabajo del campo es muy pesado y las condiciones no soy muy favorables, muchas veces existen carencias las cuales llevan a los jornaleros a integrar a sus hijos a los trabajos del campo y los mas pequeños se quedan en los alberges al cuidado de otros y algunos van a la escuela dentro del albergue. Estuvimos en la escuela dentro del albergue algunos niños fueron muy atentos otros muy distraídos otros mejor salieron del salón y este lugar los niños últimamente están muy agresivos porque sus padres llegan cansados y nos les toman mucho interés los niños aprenden de otros mas grandes a ser agresivos y también por el

ambiente que se maneja dentro de Yurcuaro los carteles que están a la orden del día (A. R. H., sic.)

Yo observé que la mayoría de los niños no tienen una meta a futuro en cuanto a seguir estudiando, es decir, tienen preferencias similares a los patrones de sus familias o de lo para ellos es representativo, ya que por el contexto dentro del cual se desenvuelven los niños en un futuro se reflejan portando un arma o como lo señalaron ellos mismo "llegar a ser sicarios". (E.A.V)

Es evidente el impacto emocional que tuvo en ellos el contacto personal con una realidad difícil y que suele verse como algo lejano o simplemente desconocerse. Los textos anteriores contrastan con la opinión que tienen alumnos que no vivieron la experiencia de conocer directamente la situación de los jornaleros agrícolas y de interactuar con los niños; sus apreciaciones son muy teóricas, como se puede apreciar en seguida:

En mi opinión, creo que en efecto, al comparar ambas variables, la que tiene más peso es la que trata los efectos positivos de la migración, ya que contribuye en gran medida al mejoramiento de las condiciones de vida de muchas familias, y del pueblo en conjunto, además de traer más mejoras en terrenos de agricultura, por ejemplo. Por último, pienso que la migración seguirá dándose por un largo tiempo, tal vez hasta que las condiciones de nuestro país puedan llegar a ofrecer mayores beneficios económicos a tanta mano de obra que busca, año tras año, mejorar su vida a través del "sueño americano". Aunque un punto muy importante y esencial es la separación de las familias, pero esa problemática pienso que es cuestión de cada familia y sus habilidades para poder superar estas condiciones de vida. (A.E.E.)

Para los profesores, resulta más cómodo y fácil impartir las clases de manera teórica, sin involucrar a los estudiantes con la realidad misma; sin embargo, esta experiencia evidencia (como muchas otras), la gran diferencia que ello implica.

El encuentro con la comunidad náhuatl establecida en Morelia.

El segundo contacto que se tuvo con migrantes fue en una visita realizada el 14 de noviembre de 2012 a una comunidad Náhuatl proveniente de Guerrero que se ubica en el Cerro del Quinceo, a un lado de la colonia que lleva el mismo nombre, en Morelia, Michoacán.

Este acercamiento permitió conocer por un lado otro contexto y otra experiencia migratoria, y por el otro mirar de cerca también ese mosaico cultural del cual forma parte Michoacán, dado que es un estado poblado por mestizos, y distintos grupos étnicos como son Mazahuas, Otomíes, Nahuas y P'urhepechas, siendo éste último el grupo hegemónico. De esta manera Michoacán se sitúa como un estado multicultural ya que alberga a todos estos grupos y retomando lo que menciona Vargas (2010), *“al hablar de “multiculturalidad”, aludimos a la existencia de una diversidad cultural, religiosa, lingüística, étnica..., dentro de un espacio común”*.

En la visita a esta comunidad tuvimos oportunidad de platicar con un número importante de mujeres que forman parte de ella, en su relato, nos platicaron que hace aproximadamente 37 años que llegaron a vivir a Morelia, pues las condiciones en San Agustín Oapan, Guerrero, de donde ellos son originarios eran muy complicadas.

“Ya no llovía, la milpa se secaba, había mucha pobreza, andaban los niños y las mujeres descalzos”. (Señora 1).

Al inicio solo migró un señor, dedicándose a vender artesanías, y posteriormente se fue trayendo a su familia, otros familiares y conocidos al ver que les estaba yendo bien decidieron también migrar. Esta decisión les trajo múltiples complicaciones, por las diferencias culturales antes mencionadas.

Nos platicaron que la diversidad, sobre todo refiriéndose al lenguaje, fue una de las dificultades a las que se enfrentaron al llegar a Morelia, pues no sabían hablar español, además de que tampoco sabían leer ni escribir, por lo que les daba miedo salir a la calle

pues temían perderse; poco a poco fueron aprendiendo a hablar español por medio de la escucha.

Otro miedo era relacionarse con la gente, temían que se les tratara de manera agresiva, les daba pena saludar de mano, y se espantaban cuando les saludaban de beso, pero la necesidad fue empujándolos a relacionarse cada vez más, y esa misma necesidad hizo que formaran una organización encabezada por mujeres, pues los hombres la mayoría de las veces tenían que salir a trabajar, por lo que las mujeres tenían que hacer gestión con las autoridades para conseguir mejores condiciones de trabajo y vivienda.

Al principio rentaban cuartos de una vecindad para vivir ahí, con el tiempo lograron que el gobierno del Estado les apoyara con un terreno y algunas oportunidades para construir el predio que actualmente habitan.

Actualmente se dedican en su mayor parte a la venta de artesanías, las cuales se componen de papel amate pintado a mano, utensilios de barro, entre muchos otros.

Nos platicaron también que, con la migración y el contacto con personas de culturas diferentes a la propia, hubo varios cambios, entre ellos, los roles de hombres y mujeres, por ejemplo, que las mujeres encabezan la forma organizativa de la comunidad, los hombres por su parte, se dedican a vender las artesanías en los tianguis o fiestas de pueblos, en ocasiones las mujeres los acompañan, la elaboración de artesanías también es una labor de hombres y mujeres. Aunque, llegar a este tipo de organización no fue nada fácil, pues en un inicio, los hombres no querían ceder al cambio, con el tiempo se fueron tornando más flexibles. Señalan que ellas ahora se sienten con más fortaleza, que han perdido el miedo, a platicar con la gente, tienen ganas de aprender más, han aprendido a hablar un poco el español.

Otra situación que compartieron y la cual merece un alto reconocimiento es que ellos han luchado por conservar su identidad cultural, al mismo tiempo que apoyan y respetan a la cultura de los Michoacanos, situación que actualmente no es muy común en otros grupos indígenas.

“Aquí en la comunidad todos hablamos náhuatl, yo tuve dos hijos, ahorita tengo nada mas uno. Primero les enseñe el náhuatl, y el español lo aprenden ya que entran a la escuela, en ocasiones me preguntan como se dice una palabra en español y ya trato de ayudarlos, estoy orgullosa de saber dos lenguas el nahual y el español (Señora 2)

Otro testimonio que habla del esfuerzo que se hace por conservar su cultura es el siguiente:

“Mi hija se enoja cuando oye a un niño de la comunidad hablar español, le dice que el español lo hable cuando este fuera de la comunidad y cuando este dentro que hable náhuatl, mi hija da clases de náhuatl para que no se pierda entre los más jóvenes” (Señora 3).

Las mujeres de la comunidad Náhuatl se sienten orgullosas de su origen, y se han encargado de transmitir a sus hijos sus costumbres, idioma y tradiciones y, aunque les gusta visitar San Agustín Oapan, ya no les gustaría regresar, pues en Morelia encuentran muchas más oportunidades de trabajo, una mejor calidad de vida y mayor alcance a la educación para sus hijos, así como también más oportunidades y libertades para ellas, pues mencionaban que ellas a diferencia de las mujeres que aún viven en San Agustín Oapan, ya no están al “mando del marido”.

Entre los testimonios de los estudiantes de psicología, destaca uno relativo a la importancia que otorgan a defender su cultura:

Algo muy importante y de mucha admiración es como a pesar de que ya tienen mucho tiempo en Morelia siguen con sus raíces Náhuatl ya que está prohibido hablar dentro de la comunidad el español porque para ellas es muy importante preservar sus costumbres, mencionaban que a los niños el primer idioma que aprenden es el suyo como segunda opción está el español y este lo aprenden cuando van a la escuela, además dentro de la comunidad cuentan con una pequeña capilla en la cual no tienen sacerdote pero ahí acuden a rezar a sus santos. (J.E.A.V.)

Las características de la comunidad Náhuatl, dieron a los estudiantes la oportunidad de comprender que la multiculturalidad es otro factor al que se enfrentan los migrantes, llegar a un lugar con personas desconocidas, en el que se hablan idiomas diferentes, con diferentes tradiciones, con distintas costumbres, otras formas de vestir e incluso, otra gastronomía. El tener la oportunidad de interactuar con personas de otra cultura, desde una actitud abierta al otro, facilita aprendizajes muy significativos, no sólo para la formación profesional, sino para tener mayor calidad humana:

Sería maravilloso que en lugar de reírnos o de discriminar a personas con otra cultura las admiráramos y valoráramos ya que detrás de estas personas existe un gran esfuerzo por conservar su esencia y sobrevivir en alguna otra cultura, y tratáramos de ser como ellos, respetar la cultura ajena y estar orgullosos de la nuestra, ya que tal vez siendo más comprensivos viviríamos en armonía y se evitarían tantos problemas de discriminación que aun existe en nuestros días, ya que la discriminación se da por las diferencias culturales o por las diferencias físicas de cada persona ya sea porque la persona sea alta, chaparra, gorda, flaca, de diferente color, nivel socioeconómico o por la forma de hablar y esto se evitaría conociendo y valorando la multiculturalidad que existe a un entre las personas que nos rodean, sin necesidad de ser de alguna comunidad indígena. (N.N.V.Z.)

He aquí otro testimonio, donde se evidencia la posibilidad de ir contrastando lo que se aprende teóricamente con la realidad con la que se está teniendo contacto:

Lo primero que viene a mi mente, es la forma en que esta visita cambia varios de mis paradigmas acerca de la cultura como la conozco, específicamente hablando, de las relaciones de poder, tan importantes en las teorías políticas, como las de Foucault, por ejemplo, las cuales en el contexto de la comunidad no aparecen tan marcadas como en la cultura nuestra. (...) Las mujeres con las que pudimos conversar hablaban, ese “tomar fuerza” que es desde nuestras teorías el empoderamiento, hecho que sorprende gratamente, ya que sucede sin la intervención directa de un grupo de estudiosos o psicólogos sociales sobre la

comunidad, ocurriendo más por una adecuación e interacción con el medio circundante, notorio cuando se dijo “aquí en la ciudad nos dimos cuenta que también teníamos derechos”. (I.G.Y.S.)

La comunidad Náhuatl además les permitió ver que, si bien la migración puede ocasionar múltiples problemas o dificultades, a su vez también ofrece beneficios como los expuestos por esta comunidad y los obtenidos en otros contextos por ejemplo la mejoría de la economía y la salud familiar.

Conclusión

Aunque todas las carreras de un modo o de otro implican un contacto interpersonal, algunas de ellas, como la psicología, exigen una mayor sensibilidad y empatía hacia el otro; de ahí la necesidad de que quienes se dedican a la formación de este tipo de profesionistas, sean conscientes de tales implicaciones y de las ventajas de seguir modelos pedagógicos que favorezcan en los estudiantes el contacto con la realidad.

Desde cualquiera de las ópticas de la psicología, así como también de las distintas carreras, resulta fundamental la formación de la persona con valores que le permitan comprender y vivir en un entorno de diversidad como es el de la cotidianidad; ya que no sólo existe diversidad cultural, sino también socioeconómica, sexual, discapacidad, entre otras.

La interacción con otras culturas y con el otro, que es diverso, sitúa a las personas en un contexto multicultural en el que resulta deseable la interculturalidad, entendida como una postura ética que pretende el aprecio del diferente, su valoración y la disposición de dejarse convencer por otras formas de ver el mundo y de solucionar problemas, implica una actitud de acercamiento “de igual a igual”, donde tanto uno como el otro estén con la mente y corazón abiertos para ser capaces de comprenderse mutuamente, aunque asumiendo que siempre hay un conflicto posible y que no se logrará una comprensión total ni permanente. (Vargas-Garduño, 2010).

He aquí pues, un reto importante para todos, no sólo los estudiantes de psicología ni sólo los profesores que imparten asignaturas cuya temática se refiere directamente a la diversidad.

Bibliografía

García, B. y Rojas, O. (mayo-agosto, 2002). Los hogares latinoamericanos durante la segunda mitad del siglo XX: una perspectiva socio demográfica. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 17(2), 261-288.

Salgado, N. (s/f) *Motivaciones de la migración de mexicanos hacia Estados Unidos*. Recuperado de: http://www.inm.gob.mx/static/Centro_de_Estudios/Biblioteca_Digital/78.Nelly_Salgado.pdf

Vargas-Garduño, M.L. (2010) *La educación intercultural bilingüe y la vivencia de la interculturalidad en las familias p'urhepecha. El caso de Arantepacua, municipio de Nahuatzen, Michoacán*. (Tesis de doctorado en proceso de edición por parte de la CGEIB). Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.