

PROGRAMA DE ENSEÑANZA LUDICA: Un espacio para todos

María de Jesús García Gómez

Universidad del Papaloapan

bf07_06@hotmail.com

Amalia García Gómez

Universidad del Valle de México

Resumen

Basado en un proyecto de desarrollo comunitario se pensó en un programa que se adaptara a las condiciones que presentaba el sitio Casa Hogar Villa Nolasco, donde vivían 30 inquietas personitas tratando de rescatar sus vidas.

En el año 2010, apostados en casas de seis a ocho integrantes más el cuidador, niños en situación de vulnerabilidad, abandonados en la calle, maltratados física y emocionalmente, desnutridos y con muchas carencias que un niño-joven entre los seis y dieciocho años desearía cubrir, se adaptó un programa de apoyo académico y emocional que tuvo una duración aproximada de siete meses.

En esta encrucijada se planteó un programa lúdico que se adecuara a todas las edades del centro, donde pudieran apoyarse, emocional y académicamente, unos a otros mediante el juego en el aprendizaje de la lecto-escritura, el fortalecimiento de las matemáticas y la socialización sana y respetuosa que fueron las carencias más notorias en el diagnóstico realizado.

Palabras clave: desarrollo comunitario, programa, académico, lúdico, tic's

Introducción

Desde los albores de la humanidad, el instinto gregario, fue desarrollado sin saberlo; en la lucha por la sobrevivencia, se desarrollaron valores como amor y el respeto a la vida de otros. Con ello surgieron otras necesidades que cubrir, la solidaridad y el anhelo de amparar y proteger a los desvalidos.

Entendiendo que una comunidad es en esencia un espacio geográfico donde la interacción supone un cambio, este trabajo se realizó con la finalidad llevar a cabo actividades en la Casa Hogar Villa Nolasco, con niños en situación de calle o de familias desintegradas, niños en cierto modo desvalidos. Casilla (2006) indica que una comunidad puede o no interactuar en la consecución de objetivos, compartidos o no, conjuntando capacidades, intenciones, acciones, espacios y circunstancias para desarrollar proyectos; en función de esto, se guió a los niños para lograr una mejora común con el apoyo de los mismos niños y jóvenes, haciéndoles descubrir sus capacidades y a valorarse como seres humanos valiosos.

Los niños de la casa hogar son infantes que en sus familias viven privaciones en su condición personal, social, económica, educativa y emocional. Al ser detectados por familias ajenas a la suyas como niños en situación vulnerable son reportados al DIF (Instituto del Desarrollo Integral para la Familia) que hace estudios para determinar si es necesario que los niños sean retirados de sus familias y colocados en esta Casa Hogar donde son auxiliados solamente por la generosidad ilimitada de los bienhechores y los cuidadores, que amorosa e incansablemente les procuran bienestar, acompañándoles, y atendiendo para cubrir sus necesidades básicas, así como brindándoles apoyo para la asistencia a una institución educativa, elaboración de tareas, desarrollo de hábitos y conservación de tradiciones. Encaminándoles por un sendero del bien, situación muy difícil, ya que sus conductas se han visto afectadas por los diversos roles desempeñados en sus diferentes ambientes familiares y de alguna manera están acostumbrados a reaccionar defensivamente en cualquier circunstancia que les parezca incomoda o que

agrede sus derechos, llegando incluso a la agresión verbal y física de sus compañeros o de los cuidadores.

Las actividades desarrolladas para cubrir las necesidades educativas, sociales y afectivas, fueron diseñadas en base a un diagnóstico elaborado a partir de la observación de las conductas y el trabajo con algunos niños, entrevistas con los niños y sus cuidadores, en cuanto a las necesidades. Las actividades se planearon con una orientación lúdica que favoreciera el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas e intelectuales para fomentar en los niños el aprendizaje a través de la socialización, potenciación y valoración de sus competencias genéricas.

Se llevaron a cabo diferentes estrategias para elaborar manualidades, alimentos y juegos de desarrollo motriz y mental, que resultaron muy atractivos y entretenidos para los niños, todo ello con el apoyo del subdirector de la Casa Hogar Fr. Eddie Ariel Carrillo Cahuich. Dicho proyecto culminó con el trabajo manual de Navidad, un jardín de nochebuenas.

EL CENTRO DE TRABAJO

Aspecto histórico

El P. Fr. Uriel Melesio Montoya, religioso de la Orden de la Merced, inquieto por la situación de niños desvalidos y con la intención de acogerlos en un lugar que les brindara educación y acompañamiento, para convertirlos en personas productivas y de bien para sí mismos y para la sociedad, fundó un hogar.

La casa hogar fue constituida en 1984 por el P. Fr. Uriel Melesio en la ciudad de México en la Col. Sta. Ma. La Rivera en una casa acondicionada y remodelada para dicho efecto y donde se albergó a 11 niños. Por motivos de espacio y el crecimiento de la demanda le fue donado tiempo después un lugar en Villa de las Flores, estado de México, donde fueron construidas 8 casas en manos de bienhechores, con capacidad para 72 niños y donde tiempo atrás llegó a albergar hasta 100 niños, contado por cuidadores que vivieron

en ese lugar su infancia. El sitio albergan actualmente 30 niños, ubicados en 4 casas al cuidado de personas que laboran las 24 horas del día y con un descanso al mes de un día. Cabe mencionar que se están construyendo nuevas casas ya que algunas de las anteriores muestran considerables daños por la inestabilidad del terreno. Cuentan también con un sitio en Catemaco, Veracruz para albergar niños en situación vulnerable, donado también por bienhechores y que usan para albergarse cuando salen de vacaciones.



LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO

Planteamiento del problema

En el marco de la situación analizada se buscó la forma de atraer a los niños y jóvenes hacia la necesidad de aprender, de adquirir conocimientos para mejorar su calidad de vida y obtener mejores resultados en la escuela. Tomando como base que en general son pocos los niños que gustan de la escuela, estos niños y jóvenes en particular sienten una fuerte desvaloración de la misma por no ser un sitio donde puedan conseguir la aceptación de sus compañeros, ni el agrado de los profesores por ser niños con situaciones conductuales muy particulares y difíciles de tratar, incluyendo su atraso escolar y una falta de socialización sana o adecuada para el aula. El desarrollo cognitivo no es el óptimo para sus edades, en general los niños que acuden a la primaria tiene muy bajas calificaciones y algunos son repetidores de grado. Las notas que los profesores envían a los cuidadores, que fungen como tutores en la escuela, son de poco trabajo o nulo incluso, algunos de ellos no leen ni escriben correctamente y sus habilidades aritméticas muy elementales. En el caso de los jóvenes que acuden a la secundaria o preparatoria (que quedan muy pocos) tampoco tienen resultados muy alentadores y aunque algunos de ellos parecen tener conciencia sobre sus limitaciones y se esfuerzan por obtener mejores resultados haciendo sus trabajos, tanto de su casa como de la escuela, los resultados no son lo esperado en muchos casos.

Surgen entonces las interrogantes:

¿Cómo encontrar un sitio para el aprendizaje donde la mente esta puesta en cubrir necesidades básicas?

¿Qué es necesario aprender para tener éxito en la escuela?

¿Es prioritario tener éxito en la escuela o en la vida?

Programa de trabajo

Para entender las necesidades de los niños se tomó como base la teoría de Piaget donde expresa que el desarrollo de la inteligencia solo se logra cuando es posible asimilar las estructuras de etapas anteriores y aplicarlas en nuevos contextos y donde el niño aprende mediante la atención de sus intereses, siendo el más fuerte el juego. El programa de trabajo propuesto se desarrolló en base a las necesidades planteadas por el subdirector de la Casa Hogar y por el diagnóstico elaborado de acuerdo con las necesidades observadas en el trabajo con los niños. Este trabajo se desarrolló tomando en cuenta que los niños y jóvenes tenían caracteres y personalidades diferentes, inquietudes, necesidades numerosas que cubrir, con aptitudes, habilidades y destrezas diversas. Atención en lectoescritura, operaciones básicas, tablas de multiplicar, y tareas escolares diversas.

La enseñanza tiene como objetivo el lograr que los seres humanos desarrollen todas sus potencialidades para beneficio propio y de la humanidad.

La parte emocional que apoya el éxito en la enseñanza requiere de atender las necesidades básicas de los estudiantes, en cualquier nivel escolar, sociocultural y económico, dando prioridad a sus intereses personales, sus gustos y sus afectos.

En edad temprana, durante la primera infancia entre los 0 y 6 años; el desarrollo del niño, entre los 7 y los 12 años y el crecimiento del adolescente entre los 12 y 18 años, atender también la necesidad lúdica aporta elementos afectivos y efectivos, que usados como herramientas en la educación permite un mayor aprecio por lo que se puede aprender, una mayor valoración por lo aprendido y una satisfacción creciente de lo que como personas se puede llegar a lograr y a compartir, dentro de un ambiente de competitividad ética y sana que genere mayores conocimientos, desarrolle los valores y el amor por la vida.

El objetivo general de este trabajo fue que los infantes o adolescentes de la Casa Hogar descubrieran sus potencialidades a través del juego dirigido, encaminado al reforzamiento de las áreas académicas que cursaban en la escuela y a sus intereses personales. Por tal

motivo se planearon diversas actividades que incluyeran la lectura de cuentos con la intención de estimular el gusto por la lectura, la exploración de textos diversos y el análisis de los mismos a través de juego. Además para que desarrollaran su capacidad lógico matemática se plantearon problemas diversos y que fueron resueltos a través del juego. Finalmente se programaron actividades para desplegar sus capacidades motoras gruesas y finas a partir de la elaboración de trabajos manuales sencillos, doblado en papel, ejecución de movimientos diversos en tablas rítmicas y en bailables (Tabla 1).

Tabla 1. Descripción de actividades lúdicas

| | |
|----------|---|
| LECTURA | Lectura de cuentos, exploración de textos diversos, cuenta cuentos |
| REGLETAS | Planteamiento de juegos con regletas: sumas de regletas, restas con regletas, armado de figuras con regletas, coloreado de figuras a partir de armado de regletas, multiplicación con regletas. |
| DOBLADO | Técnica de origami, doblado de figuras diversas |
| ARTES | Pintura de acuarela, paliado con popotillo |
| RÍTMICA | Baile con movimientos libres, baile dirigido, montar una tabla rítmica |
| PIÑATA | Reconocimiento de tradiciones mexicanas, elaboración de piñata |

Relato de actividades lúdicas realizadas

Las actividades realizadas de forma cotidiana, desde el primer día de asistencia, fueron de limpieza en el área de trabajo, que era la biblioteca de la Casa Hogar, donde había libros en anaqueles y algunas computadoras, instaladas para su uso, algunas con problemas de funcionamiento. Se realizaba con frecuencia el ordenamiento y clasificación de libros que los niños habían explorado en diversos momentos, por interés o por necesidades escolares.

La fluctuación de edades y los diferentes niveles académicos de los niños propiciaron la formación de grupos para diversificar las actividades en cada sesión, apoyando la

resolución de este inconveniente con diversas estrategias didácticas como juegos de integración.

Se realizaron actividades para reforzamiento de lectoescritura con lectura de textos, visita a sitios de internet para observar presentaciones de cuentos, obras de teatro, contar cuentos entre compañeros y por parte del monitor, la enseñanza del alfabeto a partir de libros, de juegos de letras en la computadora, números y colores, juegos de formación de palabras con dominós de sílabas, loterías de palabras, dictado y copia de textos pequeños, así como elaboración de dibujos y redacción de oraciones a partir de los mismos.

Para el reforzamiento de las matemáticas se llevaron a cabo juegos de manejo de dinero, como el Turista Mundial, loterías de tablas, sumas y fracciones. Se trabajó el planteamiento de problemas para reforzamiento en operaciones básicas jugando con regletas y haciendo operaciones en hojas de coloreado de regletas. Con la intención de favorecer el dominio del área espacial, de percepción visual y geométrica se elaboraron varias figuras de papiroflexia, como cubos, estrellas y flores, así como juegos de visualización de objetos rápidamente, loterías y memoramas. Para el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas se trabajó con juegos de destreza, organizando un concurso de velocidad.

Como parte de recreación durante el verano se realizaron actividades de psicomotricidad fina con boleado y palitos para la elaboración de figuras alusivas al verano como barcos y helados, así como coloreado de dibujos; se llevaron a cabo clases de cocina elaborando pasteles en frío con pan de caja, leche clavel y lechera; galletas en frío de galletas Marías, lechera y chispas de sabores; pastel de atún con pan de caja; bolitas de requesón con cebolla, jitomate y ajonjolí, acompañadas de galletas saladas. Todo fue consumido al final de las sesiones, que tuvieron una duración de 5 horas y que se llevaron a cabo del 19 al 24 de julio del 2010. Dentro de la misma semana se organizaron juegos diversos para reforzar el trabajo en equipos, la integración y valores como respeto y la tolerancia, el seguimiento de instrucciones y el compañerismo.

Con motivo del festejo a los Muertos se llevó a cabo una sesión de lectura de leyendas mexicanas y cuentos de terror que continuo con el coloreado, recortado y armado de

calaveritas de papel. Se hicieron tapetes de papel picado. Se realizó el montaje de una ofrenda individual con masa de colores elaborando elementos como velas, calaveritas y pan, describiendo el significado de cada uno dentro de la ofrenda. Se compartió con ellos pan de muerto y leche, junto con el subdirector y los encargados de las casas.

Para concluir el año lectivo se elaboraron unos floreros de nochebuenas realizados con hojas de papel doblado, foami, estambre, palos, plastilina y material de reúso proporcionados por la Casa Hogar y elaborados con trabajo de los niños y cuidadores. Se inició con el trabajo de recortado de todos los materiales, doblado, ensamblado flores de nochebuena y armado de los floreros con foami que fueron muy vistosos.

Se concluyó con la colecta de elementos de canasta básica para la Casa Hogar realizada en diversos centros de acopio, así como con vecinos de los hogares y amigos de, entregada el día 18 de diciembre en las instalaciones de la Casa al P. Fr. Uriel Melesio Montoya y a la Srta. Alejandra, encargada de la recepción.

Conclusión

Los logros fueron favorables en cuanto al aprendizaje de la lectoescritura para los niños que lo necesitaron, fue también un espacio de crecimiento para socializar, compartir con sus compañeros y con los cuidadores, que también les apoyaron; en el área de las matemáticas se lograron un mejor manejo en las operaciones y razonamiento matemático.

Las actividades de habilidad motora en el trabajo de papiroflexia motivaron a los niños para realizar más de un solo trabajo de los propuestos y usarlos para regalar a sus cuidadores. Los niños entre 6 y 14 años se sintieron atraídos a trabajar y se mostraron participativos en las diversas actividades. Algunos descubrieron que hay diferentes formas de aprender, que el uso de la computadora no es sólo para hacer trabajos y que en internet pueden encontrar muchas cosas que conocer aparte de juegos como cuentos, obras de teatro de historia y presentaciones de diversas materias que les ayudan a entender mejor lo que estudian en la escuela.

El trabajo realizado era muy ambicioso, en esta Casa Hogar y seguramente en muchas más, queda mucho trabajo por hacer, encontrar los espacios y los tiempos es difícil pero no imposible. Se hace necesario, ante tantas necesidades, enseñar ahora a los que sí tienen a compartir algo de lo que tienen.

Bibliografía

- Daisy Villegas, N. C. (2011). La responsabilidad social y el servicio comunitario en la educación universitaria. *Revista Científica Digital del Centro de Investigación y Estudios Generales (Venezuela)*, 17.
- Darcy Casilla, H. C. (2006). El desafío del servicio comunitario en la educación superior. *Omnia*, 21.
- Gross, R. D. (2007). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. México: Manual Moderno.
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigosky. *Educación. Revista de la Universida de Costa Rica.*, 8.
- Sandra Santamaría, L. M. (22 de Noviembre de 2004). *Monografias. com*. Recuperado el 6 de Mayo de 2010, de <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>