

Estudio exploratorio de creencias acerca de la redacción y supervisión de tesis

Rebeca Elena Tapia Carlín

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

rebetapc@yahoo.com.mx

Eliphelet Rivera Cuayahuitl

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

eliphelricu@hotmail.com

Leticia Piantzi Varela

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

marIELaetitIA@gmail.com

Resumen

El estudio exploró las creencias de redacción y supervisión de tesis en un grupo de 18 alumnos de licenciatura en Lenguas Modernas de una universidad pública mexicana de la zona centro. Se eligió este tema porque la redacción de tesis está vinculada al proceso de titulación y a menudo demora la misma en diversos niveles. Las investigaciones vinculadas a esta problemática realizadas en México son recientes y abordan los temas de creencias de los alumnos acerca de sí mismos y del proceso de redacción de tesis (Dorantes, 2009; Escalante, 2010; Tapia, 2009, 2010); Torres, 2011). Sin embargo, los estudios realizados en torno a este tema son escasos tanto a nivel nacional como internacional. El instrumento empleado fue un cuestionario con preguntas abiertas. Los resultados indican que la redacción de tesis presenta desafíos: la elección del tema, la redacción académica y la falta de tiempo. También indican que es necesario apoyarse de los compañeros de grupo, docentes y supervisores. Los participantes recomendaron elegir un tema que sea de su agrado, leer mucho, buscar un buen supervisor y ser paciente. A futuros supervisores sugirieron que deben ser amables y pacientes, dar retroalimentación oportuna y motivar a los tesisistas.

Palabras clave: creencias, redacción de tesis, supervisión o dirección de tesis, titulación.

Introducción

El presente estudio tiene como objeto explorar las creencias acerca de la redacción y supervisión de tesis en un grupo de alumnos de licenciatura. Este artículo incluye una revisión de la literatura vinculada al tema en estudio, una descripción de la metodología empleada para la identificación de las creencias de los participantes y por último presenta los hallazgos en forma de teoría fundamentada al analizar los resultados obtenidos empleando un esquema de problema solución como lo sugiere Cresswell (2005) al procesar narrativas. Por último concluye presentando un cuestionario de opción múltiple diseñado integrando los hallazgos del presente estudio para identificar creencias en estudios posteriores.

La redacción de tesis

Una *tesis* o *disertación* es un reporte resultado de un proceso de investigación que se realiza para obtener un grado; es una tarea que permite explorar áreas o problemas en detalle y desarrollar habilidades analíticas y desarrollar el pensamiento complejo (The University of Auckland, s.f.) Otros autores definen la tesis como “la parte escrita del examen profesional” (Zorrilla y Torres, 1992, p. 4) o como “una investigación que es requerida por una universidad para otorgar un grado académico” (Criollo, 2003, p. 15). Redactar una tesis puede generar adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes, desarrollo profesional y desarrollo personal (Tapia, 2009, 2010). Sin embargo, el éxito del proceso de elaboración de tesis depende tanto del alumno como del docente asesor o director de tesis (Burns, Lamm & Lewis, 1999; Tapia, 2009, 2010; Whisker, 2005). El proceso de redacción de tesis es una experiencia que causa cierta incertidumbre y presenta desafíos a los alumnos especialmente si es la primera vez que se realiza. Dorantes (2009) afirma que es necesario investigar las creencias de los alumnos acerca del proceso de elaboración de tesis. Por medio de éstas, se pueden conocer las diversas percepciones que tienen con respecto a todo lo que implica realizar una tesis; lo que se puede traducir en beneficios para los profesores que imparten las materias de seminario de tesis a este nivel y para la gran mayoría de los estudiantes universitarios –siendo para los futuros profesores-, objeto de este estudio exploratorio, su primer encuentro con la investigación. De acuerdo a Richards y

Rodgers (2001) y Tapia (2009) resulta de suma importancia adquirir experiencia y conocimientos para poder desarrollar un método individual de enseñanza que permita reflexionar en los valores, creencias, principios y experiencias. Esto se traslada también a conocer a nuestros alumnos, de esta manera, seremos mejores guías para ellos especialmente cuando se encuentran redactando su tesis.

La redacción de tesis está vinculada al proceso de titulación y es a menudo considerada como un trabajo académico que puede demorar la titulación en diversos niveles (Dorantes, 2009; Escalante, 2010; Torres, 2011). Debido a esta problemática, la política tanto a nivel internacional como nacional ha ido eliminando la elaboración de tesis como opción de titulación tanto a nivel licenciatura como maestría argumentando que los alumnos no están preparados para redactarla y que ellos creen que no va a poder responder a las preguntas que les hagan en un examen profesional (Dorantes, 2009; Tapia, 2010). Como se mencionó anteriormente, existen factores que pueden influir positiva o negativamente el entorno dentro del proceso de titulación, Dorantes (ibíd) menciona el apoyo de otras personas de la escuela como asesor, profesores y compañeros. Las investigaciones vinculadas a esta problemática que han sido realizadas en México son recientes y abordan los temas de creencias de los alumnos acerca de si mismos y del proceso mismo de redacción de tesis (Dorantes, 2009; Escalante, 2010; Tapia, 2009, 2010; Torres, 2011). Sin embargo, los estudios realizados en torno a este tema son escasos tanto a nivel nacional como internacional. Es por ello que se realizó este estudio.

Las creencias de los profesores en la literatura y en este estudio

La investigación en el área de educación ha examinado el concepto *creencias* por mas de 30 años (Borg, 2006). Al tratar de describir el concepto, muchos investigadores han sugerido definiciones que lejos de aclararlo lo han vuelto más confuso. Pajares (1992, p. 309) hace notar

Definir 'creencias' es como un juego a elección del jugador. Se les encuentra disfrazadas bajo pseudónimos o alias- actitudes, valores, juicios, axiomas, opiniones, ideologías, percepciones, concepciones, sistemas conceptuales, preconcepciones, disposiciones, teorías implícitas, teorías personales, procesos mentales internos, estrategias de acción, reglas de

práctica, principios de práctica, perspectivas, repertorios de entendimiento, y estrategias sociales, por mencionar sólo unos cuantos.

Dada la diversidad de definiciones e interpretaciones del concepto, la más aceptable para una investigación es aquella que mejor se adapte a los propósitos y objetivos de ese estudio en particular (Rivera, 2012). Así, para este estudio se definen como ideas que poseen los docentes ya sea de forma consciente o inconsciente. Estas ideas son evaluativas porque son aceptadas por ellos como verdaderas, por ello generan un compromiso afectivo que guía sus pensamientos y sus acciones (Borg, 2001, p. 186). Asimismo, se considera importante integrar la información que presentan Richards y Lockhart (1994, pp. 30-31) respecto al concepto *creencias de los profesores*. Estos académicos han sugerido que las creencias de los profesores poseen características que las hacen particularmente distintas a otros tipos de creencias y están fundamentadas en su experiencia propia como estudiantes, su experiencia acerca de lo que es mejor, su experiencia práctica, factores personales, principios basados en investigación y principios derivados de un método o una forma de hacer las cosas.

Estudio

Participantes

Los participantes en este estudio fueron 18 alumnos de una licenciatura en Lenguas Modernas de una universidad pública mexicana ubicada en la zona centro del país. La mayoría de estos alumnos (95%) son futuros docentes de inglés. Su edad oscila entre los 22 y 26 años. La Tabla 1 presenta el desglose de los participantes por edad y género. En total participaron 15 mujeres y 3 hombres.

Tabla 1. Participantes en el estudio por edad y género

Total de participantes	22 años		23 años		24 años		25 años		26 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
18										
	-	5	1	8	1	1	-	1	1	-

Instrumento

El instrumento empleado en el presente estudio fue un cuestionario de preguntas abiertas el cual permitió examinar las opiniones de los futuros profesores con respecto a la supervisión de tesis. Se diseñó especialmente para realizar este estudio. Contiene nueve preguntas. Los aspectos que se investigaron incluyen: el proceso de redacción de tesis, el rol de los compañeros de clase y profesores (incluyendo a los supervisores de tesis) y finalmente el proceso de supervisión o dirección de tesis. Los participantes fueron numerados, del 1 al 18 a fin de identificarlos y poder analizar sus creencias.

Resultados

Los resultados del presente estudio se agruparon en tres categorías: *redacción de tesis*, *apoyo de compañeros y profesores para la redacción de tesis y supervisión o dirección de tesis*. Para procesar los cuestionarios, los investigadores procesamos las respuestas de los participantes para cada una de las categorías, leyendo detenidamente las respuestas e identificando las creencias de los participantes. Posteriormente se empleó un esquema de problema-solución propuesto por Cresswell (2005) para procesar narrativas. A continuación se presentan los resultados obtenidos para cada una de estas categorías de análisis.

Redacción de tesis

En esta primera categoría de análisis se analizaron las preguntas 1, 3 y 8 del instrumento. La pregunta 1 del cuestionario examinó las creencias de los futuros profesores acerca de la *redacción de tesis*. Al definir el concepto redacción de tesis los 18 participantes sugirieron una variedad de definiciones e interpretaciones como se indica en la Tabla 1.1.

Tabla 1.1 Creencias de los profesores acerca del concepto ‘redacción de tesis’

Número de participantes	8	6	3
Respuestas	Redactar una tesis consiste en desarrollar un proyecto de investigación siguiendo ciertos procedimientos.	Redactar una tesis consiste en escribir una investigación.	Otras opiniones
			Redactar una tesis es... 1.- Realizar una tarea que permita completar una carrera 2.- Un examen para evaluar lo que se aprendió en la universidad. 3.- Una tesis es un documento académico organizado 4. Es mi proyecto de investigación.

La Tabla 1.1 indica que cerca de la mitad de los participantes (44%) creían que redactar una tesis era en realidad la realización de un proyecto de investigación. En la mayoría de estos casos, los participantes mencionaron algunos componentes de un proyecto de investigación, tales como, preguntas de investigación, instrumentos, metodología y resultados. Esto indica, primero, que para menos ellos era claro el propósito general de escribir una tesis y segundo, para estos mismos participantes no eran tan claros los pasos específicos o procedimientos para llevar a cabo un proyecto de investigación. En contraste, aproximadamente 33 por ciento de los participantes creían que *escribir una tesis* era principalmente redactar un documento académico. Un ejemplo de tales opiniones fue expresada por el participante (8) quien afirmó “Es una investigación en la que el proceso de escribir se lleva a cabo”, lo cual indica que estos participantes veían la redacción de una tesis, principalmente como un trabajo extenso de redacción. Asimismo, aunque no significativo para los propósitos de este trabajo, fue el hecho de encontrar que cuatro participantes (22%), proporcionaron definiciones particulares que contrastaron con las

opiniones de los demás futuros docentes. Por ejemplo el participante 11 reportó “redactar una tesis tiene el propósito de concluir una carrera”.

La pregunta 3 investigó las creencias de los participantes respecto a los desafíos que los participantes encontraron durante la redacción de sus tesis. Las opiniones reportadas se muestran en la Tabla 1.2.

Tabla 1.2 Creencias respecto a los desafíos encontrados durante la redacción de tesis

Número de respuestas	8	7	4	3	3	5
Desafíos	Definir un tema de investigación	Dificultad para escribir un texto académico	Falta de Tiempo	Dificultad para diseñar instrumentos	Dificultad para interpretación de datos	Otros

Como indica la Tabla 1.2, las opiniones se agruparon en seis temas; cabe aclarar que para la mayoría de ellos surgió más de un desafío durante la redacción de tesis por lo que las opiniones mostradas en la tabla rebasan el número de participantes que contestaron el cuestionario. Como se puede observar en la tabla, los tres desafíos más frecuentemente mencionados fueron: Dificultad para definir un tema de investigación, para escribir textos académicos, y falta de tiempo. Estos resultados claramente indican los principales retos que enfrentan la mayoría de tésistas en el contexto de investigación y muy posiblemente en otros contextos similares. Aunque en menor proporción, es también significativo mencionar otros desafíos mencionados por solo algunos participantes, como la dificultad para diseñar instrumentos y para interpretar datos. Otros participantes más a nivel individual reportaron desafíos como por ejemplo: Falta de supervisor, dificultad para encontrar participantes y dificultad para encontrar literatura adecuada a sus temas de investigación. En general los resultados en relación a los desafíos durante la redacción de tesis indican con claridad las áreas que se deben atender en los cursos relacionados con el desarrollo de proyectos de investigación.

Para concluir el análisis de esta categoría, la pregunta 8 del cuestionario pidió a los participantes su consejo acerca de cómo futuros tesisistas podrían redactar mejor sus tesis. Las sugerencias de los profesores se muestran en la Tabla 1.3.

Tabla 1.3 Sugerencias para redactar mejor una tesis

No de respuestas	9	4	4	4	3
Consejos para redactar una tesis	Escoger un tema de su agrado	Leer mucho	Buscar un buen supervisor	Ser paciente	Buscar bibliografía Adecuada

La Tabla 1.3 indica que las cinco sugerencias principales fueron: escoger un tema de su agrado, leer mucho, elegir un buen supervisor o director de tesis, ser paciente y buscar bibliografía adecuada. Semejante a la pregunta 3, los participantes sugirieron más de una recomendación para mejorar la redacción de una tesis, por lo que el número de sugerencias en la tabla, supera el número de los que contestaron el cuestionario. Por ejemplo el participante 7 sugirió “Los tesisistas tienen que escoger un tema que les guste a fin de sentirse motivados para investigar acerca de eso. Tienen que leer mucho porque de esta manera ellos pueden tener ideas para escribir sus tesis”. De las varias sugerencias, *escoger un tema de su agrado* fue la recomendación más frecuentemente sugerida. Cabe señalar que esta sugerencia es congruente con su opinión con relación a la pregunta uno del cuestionario donde la mayoría de ellos sugirieron que el desafío principal al redactar una tesis era definir un tema de investigación. En otras palabras el mayor desafío, está vinculado con la sugerencia de elegir un tema que les guste. Aquí se integra un *problema-solución*, es decir, el problema de elegir el tema de investigación se soluciona cuando los alumnos eligen un tema que sea de su agrado. En general los hallazgos con respecto a las preguntas 1 y 8 sugieren que elegir un tema de tesis es un asunto de suma importancia y preocupación para los participantes de este estudio y muy probablemente para otros futuros docentes del mismo contexto de investigación o en otros contextos en programas semejantes a este contexto. Otro *problema* identificado es la dificultad para desarrollar un proyecto de investigación y redactar la tesis, y las creencias identificadas en estas preguntas sugieren

como *soluciones*: leer mucho integrando bibliografía adecuada, buscar un buen supervisor o director de tesis y ser paciente.

Apoyo de compañeros y profesores para la redacción de tesis

La segunda categoría de análisis fue el tema de apoyo de compañeros y profesores para la redacción de tesis. En este apartado se analizaron las respuestas de los participantes a las preguntas 4 y 5 del instrumento.

La pregunta 4 del cuestionario abordó el aspecto del apoyo por parte de los *compañeros* del curso durante el proceso de la elaboración de tesis. La Tabla 1.4 ilustra que 15 participantes (83%) señaló haber recibido ayuda de sus compañeros, lo que se tradujo en beneficios tales como compartir documentos, experiencias, inquietudes, observaciones y consejos, mismos que les permitieron resolver algunas de sus dudas y avanzar en el desarrollo del trabajo con este tipo de apoyo. Por otro lado, 3 de los participantes (casi 17%) indicaron no haber recibido ayuda porque no lo vieron de este modo y uno más que explicó que el apoyo para la redacción de su tesis lo obtuvo de haberse apoyado en libros.

Tabla 1.4 Creencias respecto al apoyo de compañeros

Número de participantes	6	6	3	2	1
Tipo de apoyo	Compartir, revisar documentos y ayuda para encontrar un instrumento.	Me dieron retroalimentación. Hicieron observaciones importantes que ayudaron a la redacción de la tesis.	Compartir experiencias y dificultades que resolvieron juntos.	No lo creen así.	No, sólo se apoyó en libros

Como se puede observar, la tendencia de la mayoría de los participantes refleja que ellos creen que las observaciones hechas entre los compañeros del grupo resultaron de gran ayuda para muchos porque les permitió dilucidar sus dudas con respecto a la elaboración de sus borradores de tesis. Asimismo, los resultados muestran los puntos fuertes de apoyo entre los compañeros del grupo de seminario de redacción de tesis. Un ejemplo de respuesta es el comentario del participante 9: “Sí me ayudaron mis compañeros porque frecuentemente enfrentaban los mismos problemas que yo así que juntos buscábamos en la mejor manera de resolverlos”. Así también, sugieren que los alumnos deberían de pedir ayuda con sus compañeros porque resulta de gran utilidad durante este proceso. Es decir, otra *solución* para el *problema* de dificultad en la redacción de tesis de acuerdo a los resultados de este estudio es apoyarse de sus compañeros de grupo, ya que estos les pueden ayudar a encontrar información, a darles retroalimentación que les permita mejorar su tesis y compartir experiencias que les ayuden a encontrar soluciones juntos.

La pregunta 5 se concibió para inquirir acerca del apoyo por parte de otros profesores además del profesor del curso. Las respuestas se muestran en la Tabla 1.5.

Tabla 1.5 Creencias respecto al apoyo de otros docentes

Número de participantes	3	3	2	2	8
Apoyo	Me dieron retroalimentación	Me dieron información específica	Me ayudaron a mejorar mi redacción	Brindaron apoyo para realizar la investigación	No

Como se puede apreciar en la Tabla, 10 de los participantes (55% aproximadamente), recibió ayuda de parte de profesores ajenos al curso para la elaboración de su borrador de tesis. Esta ayuda se manifestó en observaciones que resultaron importantes para el proceso mismo, tales como brindar consejos para mejorar la estructura de su tesis y la redacción académica, recomendar a otro profesor con experiencia en el área, proveer material bibliográfico y las facilidades necesarias para que los alumnos del curso ya mencionado pudieran contar con participantes para su respectivo estudio; así también como una revisión

integral que les permitió integrar aspectos relevantes para mejorar su estudio. En las palabras del participante 4 “Si, le pedi a otra maestra que leyera nuestros capítulos y nos ayudó a mejorar nuestra redacción”. Sin embargo, 8 de los participantes (aproximadamente el 44%) manifestaron no haber recibido ayuda de otros profesores, e indicaron que fue porque no solicitaron ayuda, con quienes acudieron no disponían de tiempo para ayudarlos y dos más que sólo recibieron la ayuda de su profesor del curso. Resulta interesante encontrar que la ayuda de otros profesores se tradujo beneficios para sus tesis aunque muchas veces, la carga de trabajo y actividades de los profesores universitarios, hace decrecer el apoyo que ellos mismos pueden hacer a alumnos de otros cursos. Nuevamente, se identifica otra *solución* para el *problema* de dificultad en la redacción de tesis de acuerdo a las respuestas de los participantes y es apoyarse de otros docentes aparte del docente del curso, ya que estos les dieron retroalimentación que les permitió mejorar su tesis, les brindaron información específica y les apoyaron para realizar su investigación.

Supervisión o dirección de tesis

Para abordar la tercera categoría de análisis se procesaron las respuestas a las preguntas 2, 6, 7 y 9 del instrumento.

La pregunta 2 invitó a los participantes a expresar sus creencias respecto al proceso de supervisión o dirección de tesis. Sus respuestas se muestran en la Tabla 1.6.

Tabla 1.6 Creencias acerca del concepto ‘supervisión de tesis’

Número de participantes	9	6	3
Respuestas	Recibir retroalimentación de tu maestro para mejorar tu trabajo.	El supervisor es una guía , es ser guiado.	Monitorear paso a paso el proceso de elaboración de tesis.

Como se muestra en la Tabla 1. 6, 9 de los participantes, es decir el 50% de ellos cree que supervisar una tesis es recibir retroalimentación para mejorar el trabajo. Asimismo, 6 de ellos (33%) expresó que la supervisión de tesis es un proceso en el cual ellos deben de ser guiados, y finalmente 3 participantes (17% aproximadamente) respondieron que la supervisión de tesis es un proceso de monitoreo constante del proceso.

Las preguntas 6 y 7 se diseñaron para preguntar acerca del apoyo por parte de los directores o supervisores de tesis. Las respuestas de los participantes se muestran en la Tabla 1.7.

Tabla 1.7 Creencias respecto al apoyo de los directores de tesis

Número de respuestas	12	3	3
Apoyo	Me escucho, apoyó, dio retroalimentación y sugerencias	Nos motivó y nos dijo que fuéramos positivos; resolvió dudas, compartió su experiencia y ejemplos	No

Como se puede apreciar en la tabla, 12 de los participantes (aproximadamente el 67%), recibió ayuda de parte de su director para la elaboración de su borrador de tesis. Esta ayuda se manifestó en apoyo concreto escuchando a los alumnos, motivándolos, sugiriéndoles que fueran positivos, resolviendo sus dudas y compartiendo su experiencia y ejemplos. El participante 1 relata su experiencia en las siguientes palabras: “Ella me escuchó, me hizo ver mis errores y me dijo si lo que yo había escrito estaba correcto o no”. Sólo el 17% aproximadamente refirió que no había recibido ayuda de su director de tesis. Incluso el participante 14 comentó que no tenía director de tesis, y esto se debe a que algunos alumnos sólo toman la materia para completar sus créditos, pero como tienen la opción de titulación automática por promedio, no elijen a un director de tesis porque no planean presentarla en un examen profesional.

Por último, la pregunta 9 del cuestionario pidió a los profesores su consejo acerca de cómo futuros directores de tesis podrían mejorar su trabajo supervisando tesis. Un participante no hizo ninguna propuesta. Sus sugerencias se muestran en la Tabla 1.8.

Tabla 1.8 Sugerencias para ser mejores directores de tesis

No. de respuestas	11	10	6
Consejos para directores	Ser pacientes, amables, que motiven a sus alumnos y les den confianza.	Establecer fechas y tiempos para leer sus trabajos, monitorearlos y dar retroalimentación.	Que expliquen que tipo de trabajo quieren, que den consejos, ejemplos, autores y que compartan sus experiencias.

La Tabla 1.8 indica que las tres sugerencias principales fueron: ser pacientes y amables expresado por 11 respuestas (61% aproximadamente); establecer tiempos para revisar los trabajos y dar retroalimentación presente en 10 respuestas (55% aproximadamente), y que expliquen que tipo de trabajo quieren con ejemplos y autores referido por 6 participantes (34% aproximadamente). Semejante a las preguntas 3 y 8, los profesores sugirieron más de una recomendación para mejorar la redacción de una tesis, por lo que el número de sugerencias en la tabla, supera el número de profesores que contestaron el cuestionario. Como ejemplo de estas respuestas, se incluye la del participante 15 que sugirió que los directores de tesis deben: “hacer un seguimiento de la tesis y dar retroalimentación del proyecto porque es muy importante para los alumnos”. En esta categoría, se identifica otra *solución* para el *problema* de dificultad en la redacción de tesis tomando en cuenta las respuestas de los participantes y es apoyarse de su director de tesis, ya que el director puede monitorear y dar retroalimentación que les permita mejorar su redacción, compartir información y experiencias, resolver dudas, en suma, servir de guía para elaborar su tesis. Asimismo, sugieren que para que este trabajo sea eficiente, que el director: sea paciente, amable y separe un tiempo para asesorar a sus tesisas y resolver dudas; les explique el proceso de redacción de tesis con guías, referencias y ejemplos; les de fechas de entrega de avances y les de retroalimentación cuando los entreguen; los motive, les ayude a tener

confianza en sí mismos y a desarrollar una actitud positiva que les permita redactar su tesis y enfrentar frustraciones.

Conclusión

Este estudio se identificaron las creencias de los participants acerca de la redacción y supervisión de tesis. En ellas se encontró que los participantes creen que una tesis es un proyecto de investigación que se presenta en forma escrita. Este trabajo presenta retos y uno de los principales es elegir el tema para realizar la investigación, pero si se elige un tema del agrado del tesista, el proceso se facilita. Asimismo, los participantes expresaron que sus compañeros, otros docentes y los directores de tesis pueden apoyarlos para redactar su tesis. Incorporando el apoyo de sus compañeros, de docentes y del director de tesis, los alumnos pueden redactar su tesis de manera exitosa. Quisiéramos concluir con una reflexión basada en Lee (2005), que subraya la importancia de que las habilidades de un investigador y de un supervisor sean efectivas. No hay mejor manera de desarrollar un trabajo de tesis que teniendo una buena guía, de otra forma, la tarea encomendada se torna sinuosa. De igual forma, es importante señalar que conviene que el alumno se deje guiar y tome en cuenta las sugerencias y consejos dados por su director e incluso por sus compañeros; de esta manera puede realizar el proceso de forma más ágil y con más apoyo. El presente trabajo inicia la exploración del tema de creencias acerca del proceso de redacción y supervisión de tesis a nivel licenciatura en programas de formación de docentes de inglés. Se recomienda continuar desarrollando investigación en torno a este tema en otros contextos tanto de corte cualitativo como cuantitativo utilizando el cuestionario que se incluye como Anexo A de este estudio, y que es producto de los resultados de esta investigación.

Bibliografía

Borg, M. (2001). Teachers' beliefs. Key concepts in ELT. *ELT Journal*, 55, 186-187.

Borg, S. (2006). *Teacher cognition and language education. Research and practice*. London: Continuum.

Burns, R., Lamm, R. y Lewis, R. (1999). Orientations to higher degree supervision: A study of supervisors and students in education. In H. Holbrook and S. Johnston (Eds.) *Supervision of postgraduate research in education. RARE*, 5, 55-74.

Cresswell, J.W. (2005). *Educational research: Planning, conducting and evaluation quantitative and qualitative research. 2nd ed.* Upper Saddle River: Pearson Education.

Criollo, R. (2003). *The ultimate guide to writing a thesis in TESOL/AL*. Puebla: ACD.

Dorantes, M.A. (2009). El papel de las creencias en el proceso de titulación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 12, 1, 142-162.

Escalante, E. (2010). Un análisis descriptivo y fenomenológico de problemas en la elaboración de tesis de maestría. *Reencuentro*, 57, Abril, 38-47.

Lee, A.M. (2005). Developing effective supervisors: Concepts of research. *SAJHE* 21 (4) 2007 pp 680-693 Disponible en: <http://epubs.surrey.ac.uk/492/1/fulltext.pdf>. Consultado el 05/12/2012.

Pajares, F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*. 62(3), 307-332.

Richards, J. y Lockhart, Ch. (1994). *Reflective teaching in second language classrooms*.

Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, J. y Rodgers, T. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Rivera, E. (2012). The cognitions underlying teachers' use of instructional materials on a BA ELT at a Mexican university in Mexico (Unpublished PhD thesis) School of Education: The University of Leeds. United Kingdom.

Tapia, R.E. (2009). Analysing trainee beliefs about thesis writing and professional development in a constructivist thesis writing experience. Thesis online. *Doctoral thesis in Applied Linguistics from Macquarie University, Australia*. Australasian Digital Theses Program. Identifier: mq: 77451370690.

Tapia, R.E. (2010). Thesis writing and professional development beliefs. In S. Santos (Ed.) *EFL writing in Mexican universities: Research and experience*, pp. 209-238. Tepic, Nayarit, México: Universidad Autónoma de Nayarit.

The University of Auckland (s.f.). Guide to theses and dissertations. School of graduate studies. Disponible en: www.postgrad.auckland.ac.nz. Consultado el 10/11/2012.

Torres, C.G. (2011). Atribuciones de morosidad en la elaboración de tesis de maestría. Tesis para obtener el grado de Maestría en Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Yucatán.

Whisker, G. (2005). *The good supervisor: Supervising postgraduate and undergraduate research for doctoral theses and dissertations*. Houndmills: Palgrave Macmillan.

Zorrilla, S. y Torres, M. (1992). *Guía para elaborar la tesis*. 2da ed. México: Mc Graw Hill.

ANEXO A: CUESTIONARIO DE CREENCIAS ACERCA DE LA REDACCIÓN Y SUPERVISION DE TESIS (CRESUPTE-AL)

Objetivo: Este cuestionario identifica las creencias de los alumnos acerca de los procesos de redacción y supervisión de tesis al finalizar el proceso de elaboración de la misma. Se agradece tu colaboración.

0. Información personal. Completa la siguiente información.

Sexo: ___ Edad:___ Generación ___ Fecha:_____ Programa Educativo: ___ ¿Tienes director?_____

Instrucciones: Elige la(s) respuestas que consideres adecuadas para cada pregunta.

I. Redacción de tesis

1.- ¿Qué es redactar una tesis?

- a) Desarrollar un proyecto de investigación
- b) Escribir un trabajo extenso
- c) Realizar un trabajo para mostrar lo que se aprendió en la universidad
- d) Otro (especifica por favor)_____

2.- ¿Cuáles son los retos que encontraste durante la redacción de tesis?

- a) Dificultad para escribir académicamente
- b) Definir un tema de investigación
- c) Falta de tiempo
- d) Dificultad para diseñar instrumentos
- e) Otro (especifica por favor)_____

3.- ¿Qué sugieres a futuros tesisistas para redactar mejor una tesis?

- a) Escoger un tema del agrado del tesisista
- b) Leer mucho
- c) Elegir un supervisor o director adecuado

d) Ser paciente

e) Otro (especifica por favor)

II. Apoyo de compañeros y profesores

4.- ¿Tus compañeros te ayudaron a realizar el proceso?

a) Sí, me dieron consejos y sugerencias que me ayudaron a mejorar mi tesis.

b) Sí, compartieron conmigo documentos, bibliografía o experiencias que me ayudaron a desarrollar mi tesis.

c) No

d) Otro (especifique por favor)

5. ¿Otros maestros te ayudaron en la redacción de tu tesis? ¿Cómo?

a) Sí, me dieron consejos y sugerencias que me ayudaron a mejorar mi tesis.

b) Sí, me ayudaron con algunos aspectos de la escritura académica, estructura, revisión integral, o me recomendaron a otros profesores expertos en el tema o a encontrar un instrumento.

c) No

d) Otro (especifique por favor)

III. Supervisión o dirección de tesis

6.- ¿Qué es supervisar una tesis?

a) Dar retroalimentación al tesista para mejorar su trabajo

b) Es guiar, monitorear paso a paso el proceso de elaboración de tesis.

c) Otro (especifique por favor)

7.- ¿De qué manera te apoyó tu supervisor o director para realizar tu tesis?

a) Me escucho, apoyó, me dio retroalimentación, sugerencias y ejemplos.

b) Compartió experiencias, me motivó y me dijo que pensara positivamente.

c) Resolvió dudas.

d) Otro (especifique por favor)

8.- ¿Qué sugerencias le darías a supervisores de tesis?

a) Ser pacientes y amables, motivar a sus alumnos y darles confianza.

b) Que programen entrega de avances y den retroalimentación cuando entreguen los alumnos

c) Que expliquen el tipo de trabajo que quieren con ejemplos, autores y su experiencia como investigadores

d) Otro (especifique por favor)_____