

Asesores par, como técnica de estudio y tutoría colaborativa entre alumnos en la facultad de informática Mazatlán

Celina Aguilar González

Universidad Autónoma de Sinaloa

celix@outlook.com

Karime Jocelyn Esquivel Mendoza

Universidad Autónoma de Sinaloa

karime_jocelyn@hotmail.com

Juan Ignacio Franco González

Universidad Autónoma de Sinaloa

copemax_11@hotmail.com

Introducción

OBJETIVOS GENERALES:

Reforzar académica y humanamente a los alumnos en riesgo, asesorándolos ordenadamente bajo un calendario que establezcan las partes involucradas, sobre los aspectos problemáticos para los asesorados.

-
1. Formar parte de la reserva moral y académica del universitario.
 2. Ser promotor natural de los programas de desarrollo académicos y humanos
 3. Incluir en su proyecto existencial de vida el arte de compartir lo que saben con los que más lo necesitan
 4. Fortalecer el Programa Institucional de Tutorías de la Universidad Autónoma de Sinaloa, como asesor par.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

Disminuir la deserción, bajas notas, así como el reforzamiento de temas vistos en clase con los alumnos de la Facultad de Informática Mazatlán, brindado un apoyo en forma académica por medio de alumnos de promedio destacado.

1. Reforzar el conocimiento de los Asesores y Asesorados dejando que todas las capacidades de técnicas de estudio se incrementen.
2. Regularizando a los alumnos de bajo desempeño (Asesorados) y reforzando lo aprendido (Asesores).
3. Permitiendo que la comunicación sea personalizada y por consiguiente eficaz, de forma que se puedan detectar de dónde provienen muchas de las causas del problema de desempeño y poder canalizarlas para su atención.

PROBLEMÁTICA

Actualmente en las instituciones a nivel superior, se visualiza el bajo desempeño en diversas materias en algunos estudiantes, provocado no solamente a una falta de estudio sino también de comprensión, que a su vez permite la deserción de algunos estudiantes que se sienten presionados por no lograr ponerse al corriente en sus materias. Aunque la enseñanza en clase es buena, no llega ser suficiente en algunos estudiantes, por el hecho que cada persona posee diferentes tipo de enseñanza-aprendizaje y no a todos se les facilita aprender algún contenido o problemática; por lo tanto sólo necesita una ayuda extra-clase que reafirme el conocimiento, con un trato personalizado que favorezca la comprensión de forma más específica en los detalles que se tengan esas dificultades.

En la Facultad de Informática Mazatlán, se presentan casos de alumnos que requieren de este apoyo en los diferentes grados, pero con más frecuencia en los primeros grados; es en estos cuando los alumnos realizan la transición de sus exigencias de preparatoria con las de universidad y también donde se fomentan las bases de esta Facultad, dando los primeros vistazos a materias nuevas y básicas que llegan hacer un poco más demandante

de su atención y tiempo. En los primeros semestres radica la clave de la carrera, porque suele ser más difícil recuperarse con las materias reprobadas cuando se encuentren en años posteriores.

Es por ello la intención de la Universidad poder implementar este tipo de programas que no sólo ayuden a realizar esta transición más fácil sino como un estímulo para que todos los alumnos se preocupen por sacar adelante todas sus materias de forma más sencilla y posteriormente apoyar a sus compañeros compartiendo sus conocimientos.

JUSTIFICACION

La Asesoría Par, su único propósito es responder a las necesidades de apoyo y atención a los estudiantes con problemas académicos: Reprobación, faltas, dificultad en temas específicos, ausencia de hábitos de estudio, problemas de lectura y escritura; problemas que proponen en riesgo su permanencia en la unidad académica. José, Castro(2008).

La asesoría que se plantea es de manera personal, de estudiantes que se encuentran en la misma institución, que conocen las expectativas de los profesores y que tienen el conocimiento para poder reforzar directamente el problema que no les deja comprender del todo la asignatura, para poder ponerse a la par con sus compañeros.

Este programa es implementado en todas las Facultades de la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA, cada Facultad posee un grupo de tutores como asesores que apoyan a los alumnos a tener mejor rendimiento académico.

El asesor par no es el único involucrado todos los agentes que intervienen dentro de este programa son:

1. Director de la unidad académica
2. Coordinador académico
3. Responsable institucional de tutorías
4. Comité de tutores pares de la UAS
5. Tutores Pares
6. Estudiantes en riesgo

7. Servicios escolares
8. Maestros tutores
9. Padre de familia
10. Secretaria académica de rectoría
11. Vicerrectora
12. DGPE-UR Sur

En cada Unidad Académica se realiza una selección para integrar el Comité de Asesores Par, se elige a un presidente, secretario y vocales del comité por medio de una votación. Este comité es el encargado de supervisar el calendario de actividades de asesorías propuesto.

Cada determinado tiempo se realizan reuniones para compartir lo que se aprendido e intercambiar experiencias y visualizar las estadísticas que se tienen conforme a los resultados que se están obteniendo dentro de las instituciones.

PERFIL DEL ASESOR

Estudiante destacado en el ámbito académico, el cual debe cubrir como mínimo 9.0 en la asignatura en la que brinda asesoría académica a compañeros que presentan necesidades específicas, con espíritu de servicio, compañerismo y dispuesto a compartir sus saberes con sus iguales.

El mecanismo operativo

El tutor par realizará un diagnóstico

ASPECTOS CENTRALES

Aspectos centrales que busca atacar con este programa de asesoría par:

1. Rendimiento escolar
2. Malos Hábitos de estudio
3. Rezago estudiantil.

PROCEDIMIENTO

El alumno que desea una asesoría, solicita al encargado del área de tutorías en la institución. Se toman los datos del alumno la materia que desea apoyo y su horario.

El encargado mantiene una lista de los asesores y sus turnos verifican si se encuentra algún asesor en su salón.

Habla con el asesor y le comenta el área en que el muchacho desea tener la asesoría este dispone aceptando o rechazando según su tiempo y campo de conocimiento.

Si es aceptado se pone de acuerdo con el estudiante, sino se canaliza con otro asesor para su ayuda.

Una vez pactado el horario y el día, el asesor brinda la asesoría requerida, dando espacio a que el asesorado exprese sus dudas o comentarios.

Una vez finalizada la asesoría, el asesorado firma la hoja de reporte la cual especifica los siguientes, datos figura1.

Una vez terminado la asesoría, se dará seguimiento por parte del Responsable de Tutorías, el cual verifica control escolar si se han incrementado las calificaciones en las materias que fueron atendidas.



Universidad Autónoma de Sinaloa
Programa Institucional de Tutorías



FORMATO INFORME DE ASESORÍA PAR

Unidad Académica:	Facultad de Informática Mazatlán	Grupo:	
Programa Educativo:	Licenciatura em Informática	Grado:	
Asesor Par:		Ciclo escolar:	

FECHA	TEMA	NOMBRE DE ASESORADO

Fig.1)

ESTÍMULOS

Reafirmación de conocimientos de propio aprendizaje

Aquellos que por el acuerdo del H. Consejo Técnico de la Unidad Académica se prueben, pudiendo ser los siguientes apoyos:

1. Exoneración de inscripción
2. Apoyo con libros
3. Becas
4. Liberación de servicio social
5. Viajes de estudio
6. Participación en el campamento Buelna Estudiantil
7. Asistencia y participación en cursos o talleres para el desarrollo del potencial académico

La satisfacción de poder ayudar y lograr que los tutorados acrediten las materias reprobadas.

REGLAMENTO DE ASESORES PARES

Aunque aun no es oficial un reglamento existen varias clausulas implícitas que se toman en cuenta, entre ellas se destacan.

1. Mantener el promedio.
2. Hacerse responsable de los asesorados a cargo.
3. Llenar los reportes establecidos de los alumnos asesorados.

Próximamente se está intentando incorporar estos aspectos, el reglamento para hacer más formal y estándar este programa así como mejores incentivos para aquellos jóvenes que participen de la mano con este apoyo.

Conclusión

Este programa deja ver notables resultados desde su implementación, reduciendo la deserción y motivando a los estudiantes a solicitar apoyo externo cuando lo ocupan e involucrando cada vez más jóvenes de nuevo ingreso, que logran incorporarse ya sea como asesores o asesorados.

Cabe mencionar que este programa tiene trabajando desde 2003 aunque oficialmente se incorpora desde 2007 con la supervisión de la Dra. Lorena Nava Pérez.

Estas son las estadísticas de datos de los últimos 4 años a la fecha fig.3, visualizando un notable número de incorporaciones de asesorados en las estadísticas, hay varios detalles que pulir pero este programa bien implementado en cualquier institución garantiza la disminución de la deserción estudiantil, también el desenvolvimiento de todos aquellos que se involucren en el programa, así como la satisfacción de crear un ambiente más sano y de convivencia social entre los mismos compañeros de escuelas en distintos grados de la misma facultad.

Tabla No. 5. Estadísticas por ciclo escolar de tutorados en la FIMAZ

	Semestre	No. De Profesores	Asesores Par	No. de Alumnos Beneficiados
2012-2013	Ene-Jun	27	11	-
	Ago-Dic	25	11	511
2011-2012	Ene-Jun	24	12	444
	Ago-Dic	24	12	477
2010-2011	Ene-Jun	19	8	433
	Ago-Dic	20	6	433
2009-2010	Ene-Jun	21	10	344
	Ago-Dic	21	10	344

Fuente: Departamento de Tutorías de la FIMAZ.

Fig.3 Estadísticas de los últimos 4 años en la facultad de Informática Mazatlán

PROPUESTAS

Hay mucho trabajo que se debe de realizar y actualmente se está llevando de forma efectiva el programa, la propuesta se realiza con una mira más tecnológica para optimizar algunos recursos tan fundamentales como el tiempo y esfuerzo.

- Manejar asesorías en línea, vía webcam, o con algún medio de ayuda a los asesores.
- Grabar las materias, en las que los asesorados tienen más problemas o incluso las mismas asesorías para que todos pudieran tener acceso con alguna página pública de la escuela.
- Llevar estadísticas por medio de alguna página, en donde el asesor y/o el tutor puedan llenar sus reportes en línea haciendo de manera más eficiente y oportuna la información.
- La creación de una página web que sirva como red social que sea oficial de la institución, para que sirva como apoyo tecno-pedagógico, en la que se comparta información y así lograr la retroalimentación en la cual sirva de apoyo para mejorar el desempeño académico.

Bibliografía

José, Castro (2008) PRIMER ENCUENTRO INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS. Noviembre 2008 dentro de la memoria Propuesta de funcionamiento del comité académico. Mexico. Edit. UAS.