

La tutoría entre iguales en la formación integral de los estudiantes normalistas de la Licenciatura en Educación Física/BINE

César Simoni Rosas
Benemérito Instituto Normal del Estado Puebla
caef.lef.bine2010@gmail.com

Hadi Santillana Romero
Benemérito Instituto Normal del Estado Puebla
caef.lef.bine2010@gmail.com

Resumen

Durante los últimos años en las Instituciones de Educación Superior (IES) resulta imperativo incrementar la calidad del proceso formativo, aumentar el rendimiento de los estudiantes, reducir la reprobación y la deserción escolar para lograr índices de aprovechamiento y eficiencia terminal satisfactorios; y así responder a las demandas sociales con más y mejores profesionales de la educación física capaces de promover actitudes de colaboración, respeto a la diversidad, sentimiento de agón, hábitos de higiene en programas sustentables que garanticen estilos de vida saludables. Paralelo a dicha situación se han venido produciendo cambios significativos en la Educación Física Escolar, mismos que se plasman en el curriculum de la educación básica y superior en el marco de la Reforma Educativa que vive nuestro Sistema Educativo Mexicano.

En este contexto el grupo de investigación "Educación, Tutoría y Aprendizaje" de la Licenciatura en Educación Física del BINE propone el presente trabajo basado en la tutoría entre iguales fundamentado en el aprendizaje cooperativo que plantea el apoyo de un

estudiante sobresaliente en contenidos disciplinares a otros que no han adquirido el dominio de dichos saberes para ponerlos en práctica durante las sesiones de educación física en el trabajo docente del séptimo y octavo semestres de la licenciatura.

Palabras Clave Formación docente, Tutoría entre iguales, Aprendizaje Cooperativo, Prácticas Educativas

Una propuesta concreta a partir de los indicadores de la Educación Superior a través del siguiente trabajo titulado "La tutoría entre iguales en la formación integral de los estudiantes normalistas: una aproximación a la Licenciatura en Educación Física/BINE" Una tutoría enfocada a las EN específicamente en la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"

Introducción

La docencia y la tutoría en el contexto de la Educación Superior en especial en la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" se constituyen como funciones interdependientes que convergen en el aprendizaje del alumno, principal objeto de estudio de la investigación que reconoce que una docencia de calidad implica necesariamente una redefinición del quehacer docente, de su formación e intervención; un cambio sustantivo en su tradicional rol de transmisor de conocimientos por el de un profesional que genera y organiza ambientes de aprendizaje complejos destacando que el trabajo cooperativo sin duda permite implicar a los alumnos en la búsqueda, construcción y transformación del conocimiento, mediante estrategias y actividades apropiadas. Paralelamente, la función tutorial, en todas sus modalidades, se esboza como un acompañamiento al estudiante que busca su desarrollo integral, sin embargo, para que el cambio se materialice en una enseñanza de mayor calidad, en un aprendizaje que apueste por el desarrollo de competencias, es necesario

aprovechar de los saberes de los estudiantes que dan muestra de un mayor dominio de sus competencias sobre todo en el diseño y aplicación de actividades didácticas, así como en el desarrollo de estrategias de estudio y análisis de los conceptos básicos de la educación física.

Como antecedentes de esta experiencia en 1993 inicia la reforma curricular en la educación básica circunstancia que cuestionó el paradigma con el que se estaba educando a los profesionales de la educación y obligó una transformación en las Escuelas Formadoras de Docentes, plasmada en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 que establecía como prioridad el desarrollo y la mejora de las escuelas normales que reconocía que para lograr la calidad que se exige en la educación debe iniciarse por brindar una educación congruente en las Escuelas Normales. Por otra parte la creación de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) instancia dedicada a elevar la calidad de las Escuelas Normales que a través del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN), su Programa de Gestión de la Educación Normal (ProGEN) y Programa de Fortalecimiento de las Escuelas Normales (ProFEN's) indiscutiblemente buscaban elevar los resultados en los indicadores de las Instituciones de Educación Superior (IES). La Dirección de Formación de Docentes (DFD), instancia de la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Estado de Puebla encargada de establecer políticas y mecanismos para el fortalecimiento académico y la mejora de las condiciones organizativas, administrativas, financieras y operativas para las 11 Escuelas Normales Públicas, en el 2007 después de dos procesos de autoevaluación al sistema de Educación Normal del Estado de Puebla realizados en el PEFEN 1.0 y 2.0, se replantearon los indicadores con los que se evaluaba la calidad de las EN (empleando ahora los que evaluaban a las IES), por lo que en el proceso de actualización PEFEN 3.0 la entidad reconoció que la tutoría constituía una tarea que se debía potencializar para elevar la competitividad académica que exigía replantear las estrategias para el desarrollo de la tutoría en las Escuelas normales del estado.

En el encuentro académico de Educación "Tendencias Actuales para la Educación Superior 2009" organizado por la Secretaría de Educación Pública en el estado de Puebla, se planteó la necesidad de buscar un equilibrio en las funciones de los docentes en las Escuelas Normales en el marco de las IES, reconociendo que la tutoría y la investigación a la fecha se constituyen como las tareas menos apuntaladas y desarrolladas en nuestras instituciones; hasta hace dos años el 65% de las acciones de tutoría que se desempeñaba de manera administrativa que se diluía debido al constante cambio de comisiones de los responsables de esta tarea y la falta de formación de los docentes que redimían la misma por lo que desde la DFD - SEP Puebla se implementó un diplomado "la Tutoría en la Educación Superior" con el objetivo de formar un cuadro de tutores del cual se desprende la creación del Programa Institucional de Tutoría con sus respectivos PATus en cada EN.

Para que las EN sean consideradas instituciones de Buena Calidad deben evidenciar acciones fortalecidas en el rubro de capacidad académica, entendida como el grado de habilitación docente e integración de los Cuerpos Académicos (CA), la competitividad académica, sustentada en los resultados satisfactorios en el Examen General de Conocimientos (EGC), estudios de trayectorias académicas en Programas Educativos (PE) acreditados y una gestión educativa de alta calidad, en este escenario la tutoría se identifica como una estrategia óptima para potencializar los resultados de la competitividad académica y por otra parte permita la determinación de una Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) para el desarrollo de la investigación e innovación educativa.

Hoy en día la educación enfrenta grandes retos tales como: que la educación realmente sea para la vida a través del dominio de las competencias, la internacionalización que permita a docentes y alumnos transitar en una comunidad global y desde luego en el caso de la tutoría que esta se sustente en un modelo educativo y pedagógico centrado en el estudiante del cual se desprendan valores derivados de un fundamento ideológico y epistemológico que propicien la redefinición del quehacer docente, de su formación e

intervención; logrando un cambio sustantivo en el arraigado rol de transmisor de conocimientos por el de un experto que crea y organiza contextos de aprendizaje complejos. Al ser la tutoría un elemento de transformación de la práctica docente, ya que primero somos Profesionistas, nos conformamos como docentes y nos preparamos para realizar nuestra práctica docente, aplicando la planeación didáctica en el aula, teniendo no sólo el perfil requerido para impartir clases sino conociendo nuestra disciplina, además de conocer a los alumnos que ingresan y egresan de nuestras aulas. Es por ello que ser tutor no es un ser aislado, ser un docente-tutor implica compromiso, responsabilidad, conocimiento, liderazgo, comunicación, partiendo de que la educación se da entre humanos, el docente - tutor deberá ser el mejor de los docentes y la tutoría una actividad obligada para la reflexión de cada uno de los integrantes de la triada alumnos - docentes e institución.

El ser y cómo ser tutor de un grupo responde a tres grandes interrogantes, ¿Qué tipo de tutoría atenderá a las exigencias de un contexto cambiante? ¿Qué tutor será capaz de desempeñar éstas tareas? ¿Cómo fortalecer el perfil de los docentes? mismas a las que se intenta dar respuesta no sólo de manera conceptual sino a partir de los resultados y productos derivados de este primer acercamiento las acciones de tutoría entre iguales en la formación de docentes, futuros educadores físicos.

El proceso se inscribe en el programa institucional de tutorías del BINE el cual fue construido a partir de un diagnóstico institucional con la participación de las coordinadoras de los PE bajo la guía de la coordinación institucional, que delimitó el plan de acción tutorial de la Licenciatura en Educación Física (LEF) que denotaba acciones de capacitación, planeación, ejecución y evaluación que durante el 2009 en el PE de la LEF del BINE se pensó únicamente en la atención de los primeros semestres, asignándose la atención de 23 estudiantes desde el primer semestre (19 hombres y 4 mujeres cuyas edades oscilan entre los 17 y 21 años), no obstante no fue sino hasta el segundo semestre

del ciclo escolar 2009-2010 que se inicia el trabajo directo con los estudiantes en 9 sesiones realizadas de manera grupal e individual (Tabla 1, Gráfico 1).

El presente trabajo constituye una experiencia como tutor bajo dos ejes fundamentales en la formación de los futuros educadores físicos, la tutoría entre iguales y el aprendizaje con estructura cooperativa, ambos planteados de manera transversal en el programa de trabajo del tutor para el segundo semestre Grupo "B" del PE de la LEF del BINE.

El análisis de necesidades de atención de los alumnos tutorados se sistematizó con los datos emanados de la aplicación del instrumento de detección de necesidades a estudiantes sugerido a nivel estatal que detectaba las necesidades de los estudiantes en las dimensiones de trabajo académico, interacción social, conductas de riesgo, toma de decisiones y expectativas, apoyo de los padres de familia, autoconcepto y sociabilidad, además de otros instrumentos enfocados a la detección de necesidades académicas. Recordando que en esencia la tutoría se establece como una estrategia de las IES para elevar la calidad de la formación y saberes para la vida de los estudiantes, en esta etapa las acciones planeadas se centraron en las respuestas de los siguientes items "Me es difícil comprender las lecturas de mis diferentes materias" (Gráfico 3), "En mi grupo somos cooperativos y solidarios" (Gráfico 2) y "Prefiero trabajar de manera individual que en equipo"(Gráfico 4), como análisis derivado de los resultados obtenidos se plantea que los estudiantes normalistas futuros educadores físicos que presentan dificultad al realizar lecturas de textos disciplinares del área de educación física, además textos retóricos, les gusta trabajar cooperativamente, no obstante, al autoevaluar su desempeño en los procesos y productos obtenidos de las experiencias en relación a estas actividades con estrategias situadas en el aprendizaje cooperativo prefieren realizar las tareas y consignas en forma individual debido a que argumentaban no saber cómo organizarse, falta de competencias comunicativas para analizar y retroalimentar el trabajo en lugar de fragmentarlo, bajo compromiso asumido por todos los integrantes lo que conlleva que

unos cuantos formulen la tarea y poco interés al escuchar las participaciones de otros equipos.

La aplicación de la propuesta de la tutoría entre iguales en el ámbito académico de la educación física en la generación de productos concretos obtuvo lo siguiente, se plantearon 9 sesiones formales de tutoría grupal en las que se aplicaron estrategias de aprendizaje cooperativo y entre iguales, asistiendo la formación integral de los estudiantes en aprendizajes actitudinales destacando 3 sesiones en las que se ubican los resultados de mayor impacto:

La sesión 4 se denominó los antifaces que se proponía lograr la integración del grupo, a través de la identificación de los participantes del mismo, el respeto a la diversidad individual y el trabajo cooperativo, el respeto y tolerancia con los integrantes del grupo, valorar el logro de los objetivos en el trabajo cooperativo. Esta dinámica permitió la integración del grupo y la solución de ciertos conflictos internos que de no ser atendido podían agudizarse y generar algún problema mayor logrando que 3 estudiantes solicitan la tutoría individual para tratar asuntos: familiares, emocionales y un caso académico registrándose que 1 estudiante se esfuerza para que el grupo la acepte.

Sesión 9. El circo de la mariposa, cuyo propósito establecía fortalecer la seguridad y confianza en los estudiantes a través de las actividades que favorezcan el autoconcepto, autoestima y sentido de pertenencia a un grupo en el ámbito académico, los aprendizajes esperados de carácter actitudinal: Seguridad y confianza en sí mismos, identidad grupal al analizar los videos “El circo de la mariposa primera y segunda parte”.

Entre los logros detectados la mayoría de los estudiantes quieren participar con una conclusión sobre el video destacando el de dos estudiantes que se manifiestan al grupo, reconociendo la importancia de la aceptación de sí mismos y después con el grupo; se

registraron las siguientes observaciones, una estudiante habla de la forma en que el grupo la acepta y lo que conlleva a su propia aceptación.

Durante la sesión "El carrusel" (16) los estudiantes se mostraron satisfechos y contentos por desarrollar esta estrategia de aprendizaje, se rescata el valor del trabajo cooperativo, buscando que los estudiantes valoren el trabajo y aprendizaje cooperativo, así como los beneficios que se pueden obtener de esta estrategia de aprendizaje cooperativo. Se observó que a partir del demo de la película "Avatar" los estudiantes reconocieron y valoraron la importancia de pertenecer a un grupo y de cultivar los valores que se han modificado en nuestra sociedad especialmente con las nuevas generaciones en determinados grupos.

Los resultados se plantean a partir de la asignación de tutores iguales en la sesión 4 bajo los siguientes criterios, en función de alumnos tutores: estudiante regular, responsable, puntual, asistencia a clases mayor a un 85 %, cumplimiento y entrega de productos académicos avalados por los responsables de asignatura, en función de alumnos tutorados, estudiante con situación de riesgo académico o fracaso escolar y dificultades de aprendizaje, se integraron 6 pares o iguales centrando un análisis en 2 casos.

En el caso 1 denominado "Luz y Sombra", (se denominó así para proteger la identidad de los estudiantes); Luz, (**tutor igual**), presenta las siguientes características académicas: es estudiante regular, registra un 100 % de asistencia en 7 asignaturas, puntual, comprometido con su formación, le gusta ayudar a sus compañeros. Por otra parte Sombra, **tutorado**, presenta la siguiente situación académica: es un estudiante que falta por periodos prolongados a la escuela, llega tarde a clases y en 7 asignaturas muestra un riesgo alto de reprobación final lo que podría desencadenar una baja temporal o definitiva de la licenciatura.

Después del proceso llevado en la tutoría entre iguales en este caso se ubican los siguientes resultados: Luz, asume su rol como tutor igual, implementa estrategias para reunirse con su tutorado en diferentes momentos y situaciones, reporta al docente-tutor del constante fallo de su tutorado, manifiesta una sensación de frustración en el proceso, propiciado por la dificultad de Sombra (tutorado) de identificar su situación académica lo cual no le permitió establecer compromisos con su tutor igual, no estableció compromisos con él y como resultado no acredita ninguna de las 7 asignaturas produciéndose la baja definitiva de la Licenciatura que se había pronosticado.

Concomitante a este análisis se plantea el Caso 2 denominado “Águila y Sol”, en esta situación, Sol, (**tutor igual**), es estudiante regular, registra más de un 85 % de asistencia en 7 asignaturas, puntual, comprometido con su formación, caracterizado por actitudes empáticas, pro sociales y valores que le permiten ayudar a sus compañeros. Se le asigna como **tutorado** Águila, ya que presenta las siguientes características estudiante que falta ocasionalmente a la escuela, llega tarde en algunas ocasiones a clases y por su desempeño en 4 asignaturas corre el riesgo de reprobárselas.

Después del proceso llevado en la tutoría entre iguales en este caso se ubicaron los siguientes resultados: Sol, asume su rol como tutor igual, implementa estrategias para reunirse con su tutorado en diferentes momentos y situaciones, corresponde al compromiso que establece su tutorado, reporta al docente-tutor de los logros, avances y retos, solicita repetir la experiencia. Águila, (tutorado) identifica su situación académica lo cual le permite establecer compromisos con su tutor igual, establece compromisos con el docente-tutor y como resultado acredita 4 asignaturas lo que le representa su permanencia en la Licenciatura.

- NOTA: Águila al final del proceso:
“...Gracias Profesor por asignarme un compañero como tutor, me **ayudó mucho** a superar mis dificultades que presentaba en las diferentes asignaturas, ya le di las gracias a “**Sol**” por su apoyo...”

A partir de los resultados obtenidos en el ciclo escolar 2009-2010 se plantea una segunda fase prospectiva de la propuesta que extiende su aplicación al ciclo escolar 2010 -2012 con planteamientos más complejos y con mayores alcances se trata de un grupo de 18 estudiantes de séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Física con los cuales se aplican estrategias de aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales específicamente en la elaboración del diario de registro de la observación y práctica docente como herramienta fundamental que permite el desarrollo de habilidades intelectuales específicas, además, aplican, desarrollan y evalúan estrategias con estructura de aprendizaje cooperativo en las sesiones de educación física que imparten en los periodos de trabajo docente en 6 escuelas de educación básica de las regiones Puebla – Norte (5 escuelas Primarias) y Puebla Oriente (1 escuela secundaria), aunado a esta aportación se incorpora el trabajo en nivel superior con un programa educativo (PE) de la licenciatura en educación preescolar del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” también con alumnos de 7o. y 8o. semestres que realizan sus prácticas en 3 preescolares con características contextuales de urbano marginado de la ciudad e igualmente se extiende la propuesta a una EN privada que oferta la misma licenciatura de educación preescolar con el planteamiento principal de contribuir al logro de las competencias de las niñas y niños de educación preescolar en la educación física. La investigación actual se realiza en el marco de una metodología de investigación–acción misma que a la fecha está permitiendo recuperar las experiencias docentes de los mismos estudiantes docentes en formación.

Las conclusiones de esta propuesta en la primera fase son las siguientes:

- Existe un constante rechazo a la tutoría individual de los estudiantes normalistas, futuros educadores físicos como eje transversal a su rendimiento académico y contribución al logro de los rasgos del perfil de egreso.
- La mayoría de los estudiantes les gusta trabajar colaborativamente, pero no saben cómo lograr el éxito en estas actividades.
- Los estudiantes quieren que se atiendan sus problemas personales producto de la falta de convenios de colaboración con otras dependencias para atender estos problemas.
- Justifican las inasistencias a clases por atención de tutoría.
- Dificultad para escribir textos específicos del área de educación física, principalmente las planeaciones que aplican en los periodos de Observación y práctica docente.
- Dificultad para lecturas retóricas y disciplinares que se facilitan con estrategias de aprendizaje entre iguales.
- Los alumnos manifiestan sentirse más seguros al trabajar con un tutor igual.

Bibliografía

- Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (1999). La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México: ANUIES.
- Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (2001). Programas Institucionales de Tutoría. México: ANUIES.
- Arnaiz, P. y Isús, S. (1998). La Tutoría, Organización y Tareas. España: Grao.
- Ayala F. (1998). La Función del Profesor como Asesor. México: Trillas.
- Calderón, J. (1999). La Tutoría Académica. Definición de Conceptos Fundamentales. México: Trillas.
- Del Rincón I.B. (2005) Tutoría universitaria en la convergencia europea. ICE. Murcia.
- Gallego S. y Riart J. (2006) La tutoría y la orientación en el siglo XXI: Nuevas propuestas. Octaedro. Madrid.
- Rodríguez E. S. (2004) Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción. Octaedro. Barcelona.
- Velázquez, C. Coord. (2010) Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. INDE. España.

Curto, C, Gelabert, González, Morales, (2009) Experiencias con Éxito de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. INDE. España.

Müller, M. (2008) Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría. Bonum. Argentina.

Álvarez R.P (2002) La función tutorial en la Universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza. EOS. Madrid.

Material expuesto en el Curso “La tutoría en estudiantes de licenciatura en el marco de los programas de atención a estudiantes en las IES” (Mayo 2007).UPAEP

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). Recomendación relativa a la Condición del Personal Docente de la Enseñanza Superior. París: UNESCO.

Mosston, M. (1999) La enseñanza de la Educación Física. La Reforma de los Estilos de Enseñanza. Hispano Europea, S.A. Barcelona.

<http://www.youtube.com/watch?v=9582NStUdqU>

Anexos (tablas y gráficos)

Tabla 1

MESES Y DÍAS DE HORARIO TUTORÍA	
FEBREO: 1	DE 9:00 A 11:00 HRS.
MARZO: 3	DE 9:00 A 10:00 HRS.
ABRIL: 1	GRUPAL
MAYO: 2	DE 10:00 A 11:00
JUNIO: 2	HRS. INDIVIDUAL
JULIO: 0	
DÍAS JUEVES	

Gráfico 1



GRAFICO 2

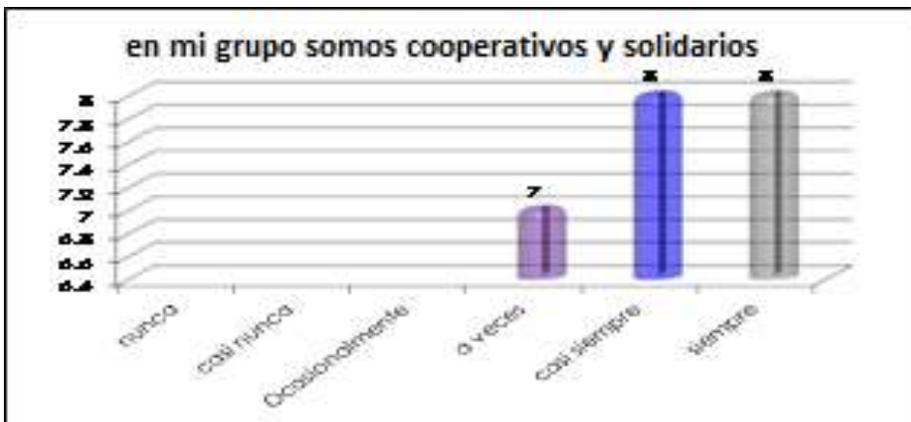
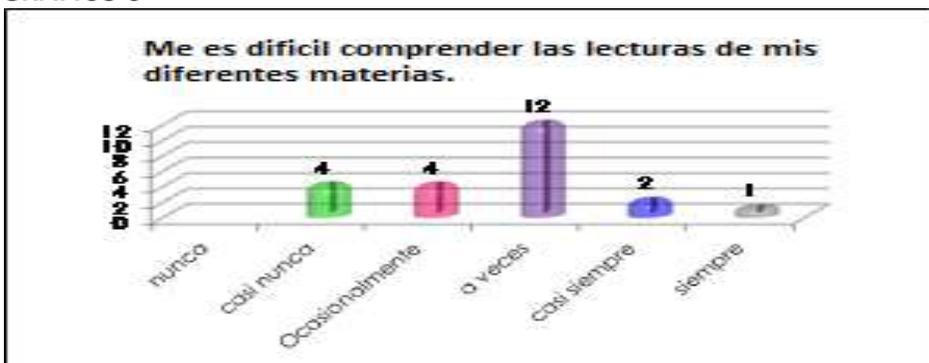


GRAFICO 3



GRAFICA 4

