

## Las tic en la formación docente

**Mtra. Graciela Aguillón Sánchez**  
Centro Regional de Educación Normal  
[gas\\_ri@hotmail.com](mailto:gas_ri@hotmail.com)

### Resumen

Esta experiencia está relacionada con el uso de las TIC en la formación de educadores, en la cual se comparte las bondades de integrar o combinar lo presencial con lo virtual en los procesos formativos, porque los nuevos escenarios que tenemos en el proceso de formación de docentes plantean una necesidad que se enmarca en los cambios radicales de las sociedades del conocimiento, por ello, es necesario la incorporación de nuevas competencias docentes que tienen relación con las competencias comunicativas que rebasen las referidas a la comunicación verbal, ya que éstas se convierten en insuficientes para las demandas actuales de la sociedad.

---

### Introducción

#### **DESARROLLO**

En la actualidad la gran mayoría de los estudiantes que ingresan a la Lic. En Educación Preescolar, de Arteaga, Michoacán, cuentan con una debilidad que es la resistencia a la lectura, esto impacta en la formación de sus competencias profesionales, ya que al no realizar las lecturas básicas que proponen los programas de estudio, se tendrá que enfrentar un sinnúmero de situaciones que se derivan del desconocimiento de los planteamientos actuales que soportan el desempeño docente en el nivel de preescolar, es decir, se carece de sustento tanto para hacer análisis y reflexión (que es una condición necesaria en la construcción de aprendizajes), como para un buen desempeño en la práctica pedagógica.

La Reflexión y análisis de los contenidos que se plantean en los programas, requiere lectura y hablar de ello, para los estudiantes es hablar de enfado, bochorno y estrés, sin embargo, cuando los vez interactuando en la sala de computo (o en algún espacio de la escuela donde tienen internet) con las redes sociales, lo hacen con aquel agrado que hasta se olvidan de que no les gusta leer, se identifica también que producen textos de manera coherente en las conversaciones que sostienen, esto muestra que tienen capacidades desarrolladas que no se explotan en trabajos áulicos que plantean los catedráticos en su formación como docentes, de ahí surge un reto para estos maestros, a lo que la Lic. Marcela Monber (2010) ha planteado que “se pueden generar resultados distintos a los habituales, sólo si innovamos y creamos nuevas rutas”, es decir, los docentes tenemos el compromiso de buscar puentes que unan los intereses de los estudiantes, que se mueven en otros ambientes que rebasan las estrategias áulicas que plantean los planes y programas de estudio.

Los programas del plan de Estudios 1999 que era el vigente hasta el ciclo escolar pasado, planteaba muy poco materiales audio visuales y demasiado material impreso, lo que hacía dependientes a los estudiantes y catedráticos de ello y aunque este Plan planteaba una página en línea llamada (Red del Normalista) donde se pueden consultar más ampliamente los materiales, eran muy pocos los que accesan a ésta, perdiendo la posibilidad de conocer opiniones, consultar otros materiales e interactuar con otros compañeros que al igual ellos se encuentran en formación, lo que muestra que las características que tienen los jóvenes de este nivel respecto a las habilidades digitales no son aprovechadas en la construcción de los conocimientos y por supuesto son empleadas para sólo chatear o meterse en las redes sociales como twitter, facebook solamente para comunicarse, o meterse a chismear como dicen ellos.

Actualmente la Reforma en las Normales (Plan de Estudios 2012), contempla las TIC como una necesidad para la construcción de conocimientos en cada curso y coincido

cabalmente con ese enfoque por ser una condición para acceder a la información pertinente para el análisis, reflexión y debate en las aulas, cuestión que ha sido rechazada por los estudiantes normalistas de nuestro estado, lo que es ineludible en la formación docente, razón por lo que se plantea en este nuevo Plan como curso durante dos semestres.

Sin embargo, a pesar de esta postura estudiantil la gran mayoría de estudiantes hoy en día son cibernéticos natos e interactúan con gran facilidad con los medios virtuales, pero no podemos pasar desapercibido que existen alumnos de nivel superior que no tienen mucha familiarización en línea, pero con el apoyo de sus compañeros rápidamente aprenden, lo que Vigostky (1962) señala zona de desarrollo próximo, entendido como la diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer en un momento dado (desarrollo actual) y lo que es capaz de hacer y aprender con el apoyo y orientación de otras personas (desarrollo potencial) en un proceso de colaboración mutua, que introduce a los que no están familiarizados con el ambiente virtual con facilidad.

Aunado a lo anterior, no es desconocido que algunos docentes tienen resistencia a este cambio y que otros más somos inmigrantes digitales, lo que compromete tomar en cuenta principios pedagógicos donde el estudiante sea el principal actor en la construcción del conocimiento, a la vez que se da en un marco signficante y de manera colectiva, por esto considero que el uso de las TIC como estrategia en los aprendizajes es urgente, es decir, es necesario la integración de éstas para facilitar y motivar a los estudiantes en la construcción de sus conocimientos, el Diccionario de la Lengua Española define integrar como “constituir las partes de un todo”, “completar un todo con las partes que faltaban”, “componer, constituir, hacer un todo o conjunto con partes diversas, integrar esfuerzos dispersos en una acción conjunta”, lo que implica que el docente se habilite en competencias comunicativas y pueda integrar esa parte que manejan los estudiantes, para conjugar los intereses con las necesidades de formación en los estudiantes.

Para realizar la anterior acción es indispensable partir del argumento de que el trabajo áulico en las licenciaturas te exige que tú como docentes vayas habilitándote en competencias comunicativas que demandan los jóvenes de acuerdo a la sociedad en que se desenvuelven, considerando que en las escuelas de nivel medio superior y superior cuentan con un espacio por lo menos relacionado con las TIC y aunque los estudiantes no tengan equipo de cómputo en su casa, en las instituciones de este nivel en nuestro país se cuenta con lo básico en referencia a la tecnología, que si lo utilizas como apoyo en la construcción del conocimiento, fortalece uno de los grupos de competencias titulado **habilidades intelectuales específicas**, lo que le permite sustentar y resolver situaciones que giran en torno a la formación docente.

Asimismo, se debe de tener en cuenta los factores implicados en la vida institucional (movilizaciones sean de docentes o alumnos, ubicación geográfica, recursos económicos, organización institucional etc.) obliga a que se busquen estrategias que contribuyan a atender con calidad este proceso, como son los ambientes virtuales, combinado con espacios presenciales, donde los estudiantes tengan la posibilidad de interactuar de manera grupal, como de equipos, lo que no desmerita el trabajo individual que es el soporte de la producción de conocimientos.

Esta es una estrategia fortuita que une los intereses de los jóvenes y hace atractivo la lectura, a través de la búsqueda de información en fuentes confiables de la red, por involucrar a los actores a que investiguen diversas fuentes y si se hace de una forma orientada, se logra enganchar a los estudiantes con la lectura o información actualizada y relevante para ellos, incorporándose de esta manera a a las sociedades del conocimiento desde diferentes ángulos, haciendo uso de las inteligencias múltiples como señala Garner, (1995) ya que "como seres humanos, todos tenemos un repertorio de capacidades adecuados para resolver distintos tipos de problemas"

Lo anterior se evidencia cuando se socializa la información investigada, algunos presentan videos, documentales, ponencias o información extraída de libros virtuales o artículos arbitrados, lo que hace tener fuentes de información confiables y fáciles de comprender, porque “La tecnología de la educación representa un instrumento de gran utilidad en la búsqueda de opciones más eficaces” (Hector, 1991) que permiten encontrar formas diferentes de hacernos de la información y de socializarla con el resto de los compañeros.

En esta socialización existe algo muy valioso que tienen que ver con los **vínculos de interacción**, por ser una condición necesaria en lo virtual, además de ser una condición en el proceso educativo, ya que permite que los estudiantes que no hacen participaciones en el aula, cuando se involucran en este ambiente, donde realizan trabajos, por equipos y grupo lo hacen de manera sustentada, pues al tener una amplia posibilidad de información presentan productos valiosos e interesantes que reflejan los aportes de los integrantes que comúnmente se quedan con la información y no los integran en los debates de grupo, modificando esta actitud para pasar a ser miembros activos en las sesiones presenciales.

No se requiere de tener tanto dominio en las TIC, sólo lo elemental, la experiencia en este escenario nos marca que con que tu como docente hagas uso de las herramientas que nos proporciona Microsoft Office acompañado con buscadores en línea, la Web 2.0 y Messenger se puede iniciar en este campo tan rico, porque con el uso del chat se agrupan y pueden tener conversaciones, donde discutan, analicen y compartan con el grupo información de interés sobre los contenidos que se estén desarrollando, en un grupo de experiencia en el ciclo escolar pasado, las horas frente a grupo no bastaban y sin darnos cuenta en los tiempos que se tenían libres ellos se desplazaban al aula de computo o desde su salón realizaban sus tareas de la asignatura, los pendientes se determinaban de manera conjunta dependiendo del producto que resultaría de dicha acción y se aventuraban a hacer sus producciones y socializábamos en los espacios que

destinábamos, fuera de nuestro horario o como marcaba sus tiempos, logrando avanzar un poco más que los espacios curriculares del semestre.

La integración de las TIC en la formación docente implica un cambio de actitud del rol que debe asumir el catedrático, si se pretende generar aprendizajes significativos como lo señala Ausubel, donde el estudiante juega un rol activo, con interacción de los demás, donde le apoya el profesor o iguales, retomando la teoría de Vigotsky que aporta que con ese apoyo se logra pasar de la zona de desarrollo próximo al nivel potencial del estudiante. Esta idea se reafirma en la propuesta de Vygostki y de toda la psicología socio cultural posterior, tal como lo explicitan Gómez y otros, respecto a que “el proceso por el cual un sujeto entra en contacto con un objeto para conocerlo es siempre un proceso “mediado” en un doble sentido: mediado por los otros (el conocimiento se construye siempre en contextos de interacción social) y mediado por los diferentes sistemas simbólicos (la escritura, la notación matemática, el medio audiovisual, la informática, etc.) que se constituyen en verdaderas tecnologías de la mente” (Gómez-Granell y otros, 1997).

Este ambiente es el que se requiere para lograr las competencias del alumno, las cuales le permitirán resolver cualquier situación que enfrente en la vida cotidiana, e integrarse a las sociedades del conocimiento.

## Conclusión

El uso de la tecnología en cualquier nivel educativo, es productivo, en especial cuando se utiliza como medio que permite tener otras posibilidades de aprendizaje, fortaleciendo lo que se emprende en las asignaturas, toda vez que al seleccionar espacios, ligas o páginas que te garantizan tener una selección de información importante y fiable referente a lo que se aborde en las aulas, se logran aprendizajes que rebasan expectativas como docente.

Es necesario por ello, que el docente fortalezca sus competencias comunicativas y posibilite ambientes de aprendizaje óptimas y pueda generar una cultura de estudio autónomo que conjugado con la interacción con otros compañeros enriquecerá, fortalecerá o disipará sus dudas sobre el asunto abordado.

El trabajo del docente formador de educadores (sea presencial o virtual) es muy importante y demandante, en el entendido que el tiempo dedicado fuera de clase rebasa tu carga horaria, pero se ve gratificado al observar los logros tanto en lo teórico como en la práctica pedagógica de los futuros docentes.

Finalmente agrego que el escenario en que se debe mover el docente que desee incursionar en una experiencia de este tipo, deberá de tener en cuenta lo siguiente porque garantiza tener influencia directa en la formación del futuro educador:

- Su propia formación y capacitación.
- Respuesta a los estudiantes.
- Presencia en el aula.
- Claridad en las indicaciones.
- Cercanía y flexibilidad.
- Interacción y colaboración.

## Bibliografía

Gómez-Granell Carmen y otros. Un entorno informático interactivo integrado en el currículum de ciencias y matemáticas en Enseñanza Secundaria Obligatoria. En *Cultura y Educación*, 6/7. Fundación Infancia y Aprendizaje. España: 1997.

GUITERT, M.; GIMÉNEZ, F. (2000). «Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje». En: DUART, J.M.; SANGRÀ, A. (comp.) (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa.

Gutiérrez Martín, Alfonso, *“ALFABATIZACIÓN DIGITAL. Algo más que ratones y teclas”*. Ed. Gedisa.

Barcelona. Barcelona. España. 2003.

González López Sergio y Laura Leticia Heras Gómez Comps. (2006). *La universidad entre lo presencial y lo real*. México: UAEM.

HOWAR, Gardner "Inteligencias múltiples" *La teoría en la práctica*". PAIDÓS, Barcelona, España. 1995.

Horsori.BADIA, A.; MOMINÓ, J.M. (2001). «¿La interacción es la clave de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos virtuales instruccionales?». En: BARBERÀ, E. (coord.) (2001). *La incógnita de la educación a distancia*. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona

Navarro, Ricardo y Ma. Cristina Alberdi. "Educación en línea: nuevos modelos de la relación docente-alumno en la educación a distancia". Ver en: [www.ateneonline.net/datos/04\\_3\\_Alberdi\\_Cristina\\_y\\_otros.pdf](http://www.ateneonline.net/datos/04_3_Alberdi_Cristina_y_otros.pdf) (25/04/07).

SEP. Plan de Estudios de Licenciatura en Educación Preescolar 1999. SEP. México D.F. 2002.

SEP. Plan de Estudios de Licenciatura en Educación Preescolar 2012. SEP. México D.F. 2012.

SEP. Programa y Materiales de la asignatura "Niños en Situaciones de Riesgo". SEP. México 2005.