

Estrategias de educación y orientación psicosocial para
los niños con edades de 10 a 12 años de Casa Infantil
Mojoneras en Puerto Vallarta Jalisco

José Francisco Meza Guitron

Universidad de Guadalajara

mezapaco@hotmail.com

Salvador Gudiño Meza

Universidad de Guadalajara

chavallar@hotmail.com

José Venegas Vázquez

Universidad de Guadalajara

avisos_j_venegas@yahoo.com.mx

José Nicolás Velázquez De La Torre

Universidad de Guadalajara

vetnicolas@hotmail.com

Miguel Lizcano Sánchez

Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara

mlizcano@hotmail.com

Resumen

Este proyecto pretende intervenir en las problemáticas que hoy en día se observa en Puerto Vallarta, donde el problema de desamparo de menores ha alcanzado una dimensión preocupante para la sociedad Vallartense, considerándose una problemática con repercusiones a futuro. La base del futuro de cualquier país es su población infantil, por ser los niños quienes asumirán la responsabilidad de dirigir el rumbo y los intereses de las naciones. Es el sector infantil donde radica la importancia de ser cuidado y educado porque de ellos dependerá la dirección y toma de decisiones.

Además el darle protección a este sector es uno de los derechos que desde 1989 la Asamblea General de la ONU, adoptó en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)¹ la cual ha sido ratificada prácticamente por todos los países miembros de este organismo. En el marco de esta Convención, los países se comprometieron a brindar protección y seguridad a los niños, así como a garantizar el respeto de sus derechos.

Palabras clave/Keywords

Educacion Derechos Proteccion Onu Infantil

Introducción

En las últimas décadas, los países en vías de desarrollo como México, se ha esforzado por implementar programas de asistencia social, proyectos, iniciativas que minimicen el problema de niños desprotegidos, abandonados, desamparados, tal como lo testimonia la

¹ UNICEF (1990). Los niños primero. Declaración mundial y plan de acción de la cumbre mundial en favor de los derechos del niño. Convención sobre los derechos del niño. Nueva York, Estados Unidos de América. p. 66.

cantidad visibles de niños que se encuentran en situación de calle, como se percibe en la colonia Mojoneras de Puerto de Vallarta, Jalisco.

Temática de nuestro interés para ser investigado por la inquietud como docentes de aportar una intervención educativa que oriente a la infancia desprotegida a valorarse a sí mismo y la oportunidad de un mejor futuro.

Más que un fenómeno visible en este contexto, consideramos que es un problema educativo y psicosocial por afectar directamente al niño, repercutiendo negativamente en su desarrollo evolutivo.

Ante lo mencionado , refiere una investigación de tesis doctoral de Hamed Keddur Hossein de la Universidad de España que cita a (Vega, 1989) al mencionar la importancia que tiene la educación en el infante *“aquel individuo que por falta de educación adecuada, no ha desarrollado ni desarrolle en forma conveniente sus facultades físicas, psíquicas y sociales, razón por la cual la pedagogía ha de asumir su responsabilidad en este campo”*.

Por tal motivo, recalamos la importancia que tiene el campo psicopedagógico para el análisis de dicha investigación, cuyo objetivo es Proponer estrategias formativas que orienten a niños de que asisten a Casa Infantil Mojoneras, a la búsqueda de diversas alternativas de vida, que generen habilidades que incidan en la competencia personal y social para una integración favorable en su entorno.

Por consiguiente, en el primer apartado, pretendemos abordar antecedentes históricos de la labor altruista de programas de asistencia social que beneficien a los grupos desprotegidos, y cómo el gobierno se involucra para atender esta necesidad social que afecta al País, pero sobre todo al vínculo familiar más vulnerable, a los niños.

Posteriormente, se analizará las características teóricas del desarrollo físico, psicológico, psicomotor, cognitivo, afectivo y social que todo menor de 10 a 12 años se percibe en su etapa y los factores que influyen o repercuten en el infante ocasionando un alto riesgo para el futuro del infante.

Asimismo, se recolecto información en la institución a través de una encuesta al personal y se elaboró un instrumento de medición como diagnóstico de las necesidades y carencias de cada niño en la etapa a investigar, con la finalidad de un análisis de la realidad en la que percibe el niño, que nos facilite una aportación infalible a esta problemática viable de analizar. Por último, se pretende una intervención mediante la elaboración de un curso taller psicoeducativo que se centre en la formación de valores, con la finalidad de que puedan identificar mejores oportunidades a futuro.

Contenido

PARTE I. MARCO CONCEPTUAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde la antigüedad hasta hoy en día, se ha reconocido la importancia que desempeña el núcleo familiar. Toda familia debe cubrir las necesidades económicas, afectivas y formativas de sus hijos, siendo proveedor primordial de las necesidades básicas que garanticen la convivencia, la protección, el bienestar psíquico, y las necesidades materiales primordiales al que todo menor tiene derecho.

Sin embargo, en ocasiones la realidad es otra, la familia no es capaz de proveer dicho apoyo, y fracasa a la hora de satisfacer las necesidades del niño. Es importante mencionar que son diversos los factores desencadenantes que afectan las deficiencias ambientales, psicológicas y sociales de estos niños, entre las más destacadas se encuentran la pobreza

extrema, resultado del impacto de la crisis económica de la década de 1980 a 1990 y hasta a la fecha, ocasiona el empobrecimiento del núcleo familiar, desencadenando situaciones como la desintegración familiar, la drogadicción, violencia intrafamiliar, y la desatención de parte de sus progenitores, factor que conlleva al niño a una situación de calle.

Dicha problemática se visualiza con más tendencia en las comunidades marginadas como en la colonia Mojoneras del Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, contexto que se considera viable de atender porque afecta al desarrollo psicosocial de una comunidad y sobre todo al grupo más vulnerable y a los derechos de los niños.

Esta problemática ha motivado la participación de un programa de "filantropía" a través de un centro asistencial Casa Infantil "Mojoneras" que apoya a niños en situación de calle, para proporcionar estrategias para un crecimiento y desarrollo en un ámbito que satisfaga las necesidades primordiales. Molina y Viggio(1999) hacen mención a Fernández (1992) con su propuesta acerca de la función que desempeña una casa asistencial como *centro de protección, menciona que es un ambiente diseñado con carácter temporal para potenciar la adaptación y socialización de menores, cuyas familias no ejercen estas funciones, ofreciendo un ambiente estable que estimule el desarrollo y la adquisición de aprendizajes relacionados con la vida del grupo.*

Se considera que la acción formativa de los centros asistenciales es digna de reconocerse pero ante la demanda de niños en esta situación y el alto costo de mantener estos centros son causales que han complicado la tarea. Por consiguiente, ante esta problemática surge la inquietud como docentes el plantear ¿Cómo los niños en situación de calle que asisten a la casa infantil Mojoneras, a los que se les considera grupo desatendido con deficiencias físicas, psicológicas y sociales puedan aspirar a percibir un futuro con mayores oportunidades?

Este cuestionamiento que se plantea en el presente trabajo, se considera pertinente para abordar el problema desde la perspectiva de llevar a cabo un proyecto “Yo decido, ser mejor” mediante un curso taller de educación con valores, con el objetivo de implementar estrategias de intervención educativa que orienten a los niños desatendidos a la búsqueda de diversas alternativas de vida, que generen habilidades psicosociales que puedan utilizar para una integración favorable en su entorno social.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto pretende intervenir en las problemáticas que hoy en día se observa en las periferias de Puerto Vallarta, en donde el problema de desamparo de los menores ha alcanzado una dimensión preocupante para la sociedad Vallartense, al considerarse un problema social con repercusiones a futuro porque la base del futuro de cualquier país es su población infantil, por ser los niños quienes asumirán la responsabilidad de dirigir el rumbo y los intereses de las naciones.

Ante lo mencionado, se deriva la importancia de darle protección a este sector considerando uno de los derechos que desde 1989 la Asamblea General de la ONU, adoptó en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) ² la cual ha sido ratificada prácticamente por todos los países miembros de este organismo. En relación con México, éste firmó en 1990 la Convención sobre los Derechos del Niño, responsabilizándose con ello a brindar protección integral a los niños y las niñas mexicanas.

Por consecuente, considerado la importancia de brindar al niño protección y seguridad como se ha mencionado, surge la inquietud por indagar sobre la problemática planteada, mediante una entrevista realizada al Sr. Gerardo Ávila, director de Casa infantil “Mojoneras” sobre este fenómeno social que se visualiza como un foco de atención en

² UNICEF (1990). Los niños primero. Declaración mundial y plan de acción de la cumbre mundial en favor de los derechos del niño. Convención sobre los derechos del niño. Nueva York, Estados Unidos de América. p. 66.

dicha colonia, al respecto comenta “ que deciden fundar este centro asistencial en esta colonia, por ser una comunidad con mayor índice en niños que se encuentran en la calle, es decir , los niños son desatendidos por sus padres, abandonándolos, por lo que se consideran niños vulnerables a situaciones de delincuencia, abandono familiar, embarazo a temprana edad, drogadicción, abuso sexual, prostitución entre otros factores, se les considera ser víctimas de la pobreza y desamparo”.³

Por tal motivo, se considera pertinente dicha investigación, sin duda una problemática importante de analizar a profundidad, debido a que presenta un problema grave para la convivencia social y el riesgo de acrecentarse en esta entidad .Sin embargo también depende cómo enfoque el niño las cosas, en ocasiones, parten desde la perspectiva de que su realidad para ellos es muy cruda y solo ellos que lo viven, lo saben.

Asimismo, el reconocer la complejidad de este fenómenos social que se ha detectado como foco de atención en la colonia Mojoneras es viable intervenir con un proyecto educativo “Yo, decido ser mejor” que pretende contribuir a la reinserción familiar y social, al propiciar alternativas que orienten y potencialicen el trabajo con la niñez desfavorecida al generar estrategias para una mejor calidad de vida.



³ Anexo. Investigación en el campo. Entrevista con el Director de Casa Infantil "Mojoneras"

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar la búsqueda de nuevas alternativas de vida y Proponer estrategias formativas que orienten a niños de 10 a 12 años que asisten diariamente a Casa Infantil Mojoneas, a la búsqueda de diversas alternativas de vida, que generen habilidades psicosociales que puedan utilizar para una integración favorable en su entorno social.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Fomentar el interés por una continuación en los estudios académicos la búsqueda de empleos, etc. Las cuales serán de gran ayuda en los niños de esas edades, para la prevención de drogadicción, delincuencia o embarazos a temprana edad.
- Elabora un taller educativo fomentando los valores sociales.

PARTE II. MARCO TEORICO

1. ESTANCIA ASISTENCIA Y SU TENDENCIA A SER EDUCATIVA

1.1. Antecedentes históricos de las Estancias Asistenciales

El reconocer la complejidad del problema de los niños desprotegidos, maltratados, desamparados, abandonados ha involucrado la atención de ciudadanos voluntarios que se organizan con la finalidad de buscar mecanismos de esfuerzos públicos y privados que apoyen con programas de asistencia social, proyectos e iniciativas destinadas a minimizar el fenómeno social de niños en situación de calle.

El apoyo que se percibe ante éste fenómeno es a través de la asistencia social que de acuerdo a la Ley de Asistencia Social decretada por El Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo 3 de las disposiciones Generales dice:

Se entiende por asistencia social el conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impidan el desarrollo integral del individuo, así como la protección física, mental y social de personas en estado de necesidad, indefensión desventaja física y mental, hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva. La asistencia social comprende acciones de promoción, previsión, prevención, protección.⁴

Las acciones que denominamos como Asistencia Social, se remota su origen en nuestro Continente, desde antes de la Conquista. Posteriormente se le reconoce a Don Vasco de Quiroga como iniciador de la asistencia social, quién profesó y personificó la caridad cristiana a la que actualmente se le conoce como filantropía. Sin embargo, esta acción se le reconoce como asistencia social en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como se fundamenta en el párrafo anterior.

Este hecho, tiene su raíz a nivel Nacional con la Fundación de la Asociación de Protección de la Infancia en la ciudad de México en el año 1929.⁵

Algunos teóricos como Ricardo Fletes Corona (1994, p.12) en su libro *La Atención a los menores en situación Extraordinaria en Guadalajara, señala* los principales hitos que marcaron la historia de la asistencia social tanto en el país como en nuestro estado. En Jalisco a partir de 1959 se crea el Instituto Jalisciense de Asistencia Social (IJAS).

Lo anterior, facilita el abordaje de la fundación de la Casa Hogar en 1962, (Crisol, 1978) que surge como parte de la necesidad de brindar protección a los menores huérfanos o niños que huían de su hogar. El objetivo principal de la Casa Hogar o casa asistencial consistió en ayudar a menores que provenían de hogares desintegrados. La finalidad de la casa asistencial es crear un espacio en donde los niños adquirieran seguridad en sí mismos y confianza en los demás.

⁴ Ley de Asistencia Social. Última reforma publicada DOF 01-06-2011. Recuperado el 27 de Septiembre 2011. <http://www.diputados.gob.mx/LevesBiblio/pdf/270.pdf>

⁵ Memoria 1983-1988. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. México. El Sistema, 1988, p.30

1.2 Contexto referencial: Casa Hogar Infantil “Mojoneras”

Mencionado contexto surge a partir de la creación de las nuevas alternativas de centros asistenciales, teniendo como característica principal la inclusión de la familia, evitando el acogimiento residencial permanente, su esfuerzo radica en permitir mayor atención a los menores a través de ayuda económica. En la entrevista que se le realiza al director Gerardo Ávila a quien de cariño le dicen los niños “el Capitán” comenta que este centro asistencial atiende a menores de familias de escasos recursos económicos, que la misión de la Casa Asistencial es Rescatar y transformar niños en condiciones de pobreza extrema, con violencia intrafamiliar o situación de abandono para ofrecerles una nueva opción de vida.

Asimismo, nos comenta que el centro asistencial pertenece al programa de “Filantropía Vallarta”, su objetivo es proteger la integridad física y moral de niños y adolescentes que presentan las siguientes causales de rasgos como niños desfavorecidos por una vagancia, deserción escolar, maltrato físico y/o psicológico, violencia intrafamiliar, entre otros.

Perfil de los niños atendidos en la institución

En esta institución se atienden aproximadamente a 185 niños, sus edades oscilan de 4 años a 14 años. Su población se caracteriza por ser niños en situación de calle, es decir que son niños desatendidos o en situación de abandono por sus padres, presentando las características o rasgos antes mencionados en el párrafo anterior.

El equipo de trabajo de esta estancia de día, está formado con el apoyo de personas voluntarias, padres de familia y algunas empresas que realizan donativos y aportaciones, comenta quien dirige el centro que gracias a este apoyo se les proporciona a los niños, alimentos preparados, ropa y asesorías educativas con tareas de nivel kínder, primaria y secundaria, clases de inglés impartidas por extranjeros voluntarios y computación básica.

1.3 Repercusiones y necesidades de los niños en situación de desprotección

Como docente nos preocupan las condiciones que afectan al desarrollo personal de cada uno de los niños que van de una situación de desprotección por parte de las familias que los abandonan o desatienden dejándolos al margen de las dificultades sociales.

Para Rodríguez Serrano (2000) menciona que en el entorno familiar se puede producir la marginación por diferentes causas:

Por abandono de los hijos en cuanto no son atendidos en sus necesidades primarias (físicas, afectivas, económicas,).

Familia reestructurada en las que faltan relaciones de cariño, comprensión, unidad etc.

-familias en las que el desamor crean situaciones de desprecio e insulto.

Las mencionadas situaciones conflictivas que el menor percibe, en ocasiones, se derivan porque en algún momento de su vida, también sus padres fueron víctimas de:

- Haber sufrido ellos mismos, (los padres) en su infancia, situaciones de maltrato y como consecuencia han aprendido a maltratar.
- No haber cumplido como padres sus responsabilidades, y, por lo tanto, se sienten fracasados.
- No haber podido enfrentarse a la vida en forma positiva, preparándose culturalmente y socialmente para desempeñar un trabajo digno, que les resuelva las necesidades económicas de la familia.
- Que la situación conflictiva puede producirse o agravarse por las características de la comunidad en la que vive el menor

Asimismo, las repercusiones psicológicas, que caracterizan a los niños desprotegidos son:

- La existencia de una baja autoestima y sentimiento de inferioridad
- La falta de expectativas e intereses
- La existencia de hábitos y actitudes negativas
- Las dificultades para relacionarse con los demás (rechazo absoluto, difícil integración.
- La desintegración familiar (padres divorciados, drogadictos, madres divorciadas, y otros).
- El fracaso y el absentismo escolar
- La drogadicción

PROYECTO: “YO, DECIDO SER MEJOR”

LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SITUACIONES DE DESPROTECCIÓN EN DIVERSOS CONTEXTOS:

El contexto referencial al que nos abocamos en este proyecto de investigación, engloba situaciones por la l que atraviesa el infante durante sus etapas del desarrollo evolutivo, como se menciona en el apartado anterior. Por consiguiente, estas situaciones pueden ser posibles causas que repercuten en las relaciones del menor con el contexto y sus influencias en perspectivas negativas de percibir el futuro.

Por tal motivo, consideramos viable de recabar información para un análisis profundo de cada situación para una mejor intervención.

La información recabada de acuerdo a la entrevista realizada a 6 niños de edades entre 10 a 12 años de edad, que pertenecen a la casa de asistencia mojoneras el resultado fue el siguiente:

Hacen referencia a una familia “feliz” de unión, donde se encuentre el papá, la mamá y los hermanos donde ellos convivan sin ningún tipo de problemas económicos y familiares, posteriormente a esto, los niños regresan a su realidad llegando a manera de conclusión “pero no es así” lo que lleva a entender de que los niños tienen conciencia de lo que están viviendo.

Contexto familiar: Principalmente la frecuencia de la situación de los niños entrevistados refiere que su padre no vive con ellos, y que resienten la ausencia de él.

Viven maltrato físico por parte de algún miembro de la familia (madre, padre, tíos, abuelos, hermanos, etc.), ya que la mayoría de las familias viven las primaria y secundaria juntos por divorcios, desintegración familiar, y por consiguiente no hay otra opción que unirse formando un alto índice de miembros en las familias, los niños viven descuido por parte de sus familiares, ellos comentan que la mayoría de tiempo no están en su casa que prefieren estar jugando en las calles o irse a casas de sus vecinos, los dejan a cargo de sus hermanos menores proporcionándoles obligaciones no correspondientes a su edad.

Contexto Comunitario: Se hace mención que los niños les gustan estar con sus amigos ya que con ellos se sienten bien pero también esta otra contraparte ya que Como la mayoría está mucho tiempo fuera de casa, han tenido invitaciones por parte de otros niños un poco mayores que ellos a consumir drogas, acoso sexual, abuso sexual, por parte de familiares o amigos , en la escuela comentaron tener buenas calificaciones pero que en algunas materias les cuesta trabajo entender y la mayoría de ocasiones se quedan con las dudas o no llevan las tareas, tiene aspiraciones positivas en la vida en lo que en un futuro quieren dedicarse profesional pero no saben que podrían ser.⁶

La edad de los niños a intervenir oscila entre los diez a doce años. Presentan en su relación con los adultos e iguales, problemas emocionales, baja autoestima, falta de afecto y de atención. Es frecuente, por lo que se observó y se comprobó con algunos niños al aplicarles la entrevista, que provenían de familias desestructuradas, disfuncionales con bajos recursos económicos y con problemas de violencia intrafamiliar.

A partir del análisis del contexto en que se desarrollan los niños que asisten a casa infantil Mojoneiras, nos percatamos de la necesidad del niño de comprender quién es, de conocer sus derechos, de tener seguridad en la toma de sus decisiones, de darle el valor a sus acciones, y sobre todo, de percibirse con una vida sin sentido, sin valor, sin motivaciones ante la percepción negativa de su realidad en que vive. Para ello, es necesario que reflexionen acerca de su identidad, es decir, lo que es y de lo que quiere ser y puede ser, aunado a sus expectativas y a su proyecto de vida.

Por consecuente, el objetivo final de nuestro trabajo será implementar estrategias de intervención educativa que orienten a los niños desatendidos a la búsqueda de diversas alternativas de vida, que generen habilidades psicosociales que puedan utilizar para una integración favorable en su entorno social.

⁶ Anexo. Entrevista a los niños.

1.1 Se realizara una carta descriptiva para el curso taller en el cual se tomaran como referencia tres temas:

1.2 Valores sociales: son creencias básicas que determinan la personalidad y la conducta (punto de vista psicológico)

1.3 Autoestima: La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.

1.4 Auto concepto: según P Saura (1996) ha descrito el autoconcepto como un conjunto de percepciones organizado jerárquicamente, coherente y estable, aunque también susceptible de cambios, que se construyen por interacción a partir de las relaciones interpersonales.

1.5 Fundamentando lo anterior en la teoría del Socio-constructivismo, Basado en muchas de las ideas de Vygotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce.

METODOLOGIA

En el presente trabajo utiliza entrevistas abiertas para corroborar en cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de niños en situación de calle.

“Las investigaciones cualitativas se fundamentan mas en un proceso inductivo (explorar, descubrir. El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, R., Fernández, C y Baptista P, 2006).

Por tal motivo, se considera utilizar el enfoque cualitativo porque se busca de alguna manera obtener datos enriquecedores que nos permitan alcanzar los objetivos planteados. Como primer punto, se realiza un diagnóstico de necesidades de los niños en el contexto a investigar. Posteriormente, se lleva a cabo una investigación directa en Casa Infantil Mojoneras en donde la fuente de información es una entrevista realizada al

director de la institución asistencial con la finalidad de recabar información relevante que nos apoye en el conocimiento del campo a estudiar. Asimismo, se realizará un cuestionario con determinados niños con la finalidad de averiguar si afecta o influye el problema de desatención de parte de sus padres a incidir en las deficiencias físicas, psicobiológicas y sociales de los niños al aspirar a percibir un futuro con mayores oportunidades.

Conclusión

CONTEXTO FAMILIAR.

Principalmente la frecuencia de la situación de los niños entrevistados refiere que su padre no vive con ellos, y que resienten la ausencia de él.

Viven maltrato físico por parte de algún miembro de la familia (madre, padre, tíos, abuelos, hermanos, etc.), ya que la mayoría de las familias viven las primaria y secundaria juntos por divorcios, desintegración familiar, y por consiguiente no hay otra opción que unirse formando un alto índice de miembros en las familias, los niños viven descuido por parte de sus familiares, ellos comentan que la mayoría de tiempo no están en su casa que prefieren estar jugando en las calles o irse a casas de sus vecinos, los dejan a cargo de sus hermanos menores proporcionándoles obligaciones no correspondientes a su edad.

CONTEXTO COMUNITARIO

Se hace mención que los niños les gustan estar con sus amigos ya que con ellos se sienten bien pero también esta otra contraparte ya que Como la mayoría está mucho tiempo fuera de casa, han tenido invitaciones por parte de otros niños un poco mayores que ellos a consumir drogas, acoso sexual, abuso sexual, por parte de familiares o amigos , en la escuela comentaron tener buenas calificaciones pero que en algunas materias les cuesta trabajo entender y la mayoría de ocasiones se quedan con las dudas o no llevan las tareas,

tiene aspiraciones positivas en la vida en lo que en un futuro quieren dedicarse profesional pero no saben que podrían ser.

Bibliografía

- 1983-1988., M. (1988). *Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia*. México.
- Arraz, E. (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid, España: Prentice Hall.
- BARONA, A. (17 de Diciembre de 2003). *Capítulo 1 Análisis y características de los niños de 10 a 13 años*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2011, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lbg/barona_c_a/capitulo1.pdf
- Craig, G. y. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: PEARSON.
- Crisol. (1978). *Revista del Sistema para el desarrollo Integral de la Familia* (Vol. nùm.6 diciembre). Guadalajara, Jalisco.
- Gomez Garcia, A. m. (s.f.). *toxicología y adolescencia*. Recuperado el 01 de 10 de 2011, de <http://www.sld.cu/libros/libros/libro5/tox3.pdf>
- Lourdes, G. D. (01 de Abril de 2004). *INFLUENCIA DE LOS FACTORES*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2011, de *INFLUENCIA DE LOS FACTORES* : http://www.ugr.es/~adeh/comunicaciones/Gomez_Diaz_L.pdf
- Madariaga, J. P. (1996). *manual de proteccion infantil*. Barcelona, España: Masson.
- MARCO, P. (1995). *"EDUCACIÓN ARTISTICA Y PREADOLESCENCIA"*. Recuperado el 01 de Octubre de 2011, de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1264880073.pdf
- Molina, E., & Viggliola, L. (09 de 06 de 1999). *"Protección Constitucional de los Derechos a la identidad del hijo extramatrimonial."*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2011, de <http://www.aaba.org.ar/bi150701.htm>
- pantelides, E. A. (s.f.). Recuperado el 01 de 10 de 2011, de <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/9/22069/lcg2229-p1.pdf>

PAPALIA, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *"Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia."*. México: McGrawHill.

Perinatología, I. N. (10 de 2006). *sci flo mexico*. Recuperado el 10 de 10 de 2011, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-53372006000200005&script=sci_arttext

SANTROCK, J. (2003). *"Psicología del desarrollo en la adolescencia."*. Madrid: McGrawHill.

Z., A. U. (1989 p.25). *Testimonio de sus gobernantes*. Guadalajara.: UNED.