

Influencia de los problemas conductuales y las pautas educativas paternas en el rendimiento escolar de niños de entre 6 y 12 años.

Purificación Checa Fernández

Universidad de Granada.

checaal@ugr.es

Antonio Fernández Parra

Universidad de Granada.

Luis de Reyes Lejarraga

Universidad de Granada.

Resumen

Las investigaciones en educación señalan la existencia de una relación entre los estilos educativos paternos y el rendimiento académico en los niños. Estilos educativos basados en la consistencia educativa, las muestras de cariño y la motivación se han relacionado con un mayor rendimiento escolar (Lamborn et al, 1993, Steinberg et al 1992). Por otro lado, los problemas conductuales como falta de atención, la agresividad y la conducta agresiva parecen afectar negativamente al normal desempeño de los niños en contextos educativo (Checa, Rodríguez-Bailon y Rueda, 2008; Checa y Rueda, 2011, Martin, Drew, Gaddis, y Moseley, 1988; Rothbart y Hwang, 2005).

Palabras clave: Rendimiento escolar, estilo educativo, problemas conductuales

Introducción

Las investigaciones en educación señalan la existencia de una relación entre los estilos educativos paternos y el rendimiento académico en los niños. Estilos educativos basados en la consistencia educativa, las muestras de cariño y la motivación se han

relacionado con un mayor rendimiento escolar (Lamborn et al, 1993, Steinberg et al 1992). Por otro lado, los problemas conductuales como falta de atención, la agresividad y la conducta agresiva parecen afectar negativamente al normal desempeño de los niños en contextos educativo (Checa, Rodriguez-Bailon y Rueda, 2008; Checa y Rueda, 2011, Martin, Drew, Gaddis, y Moseley, 1988; Rothbart y Hwang, 2005).

Contenido : El objetivo de nuestro trabajo es examinar la interrelación entre los estilos educativos paternos, los problemas conductuales y el rendimiento escolar en niños de edades comprendidas entre los 6 y los 12 años. Para ello realizamos un estudio en el que 140 padres y madres de niños y niñas fueron invitados a participar. Desde el colegio, se les envió una carta a los padres con 4 cuestionarios (2 para el padre y 2 para la madre): Inventario de Prácticas de Crianza (IPC: Bauermeister, et al, 1997) para medir el estilo educativo de los padres y el Children Behavior Check-List version española(CBCL; Achenbach, 1991b) para medir los problemas de conducta. Ochenta madres y sesenta y siete padres rellenaron y enviaron de vuelta los cuestionarios en un sobre cerrado. Para tener una visión menos sesgada del comportamiento de los niños así como de los estilos educativos paternos, nuestro estudio solo incluye la información de los niños que tanto padre como madre rellenaron los cuestionarios. La dirección del centro proporcionó la información sobre rendimiento escolar obtenida por cada uno de los alumnos participantes al final del año académico. Dicha puntuación va de 0 (suspenso), 1 (por debajo de la media), 2 (en la media) y 3 (por encima de la media).

Conclusión

Los resultados sugieren que el estilo educativo basado en la consistencia y la motivación y no el basado en la coerción, informado tanto por padres como por madres, se relaciona con un mayor rendimiento escolar. Sin embargo sólo las pautas educativas maternas predicen de forma significativa el rendimiento escolar. Dicho dato posiblemente señale que los estilos educativos paternos en general son una variable que influye en el rendimiento escolar, pero que dicha influencia este afectada por el

estilo educativo del progenitor que intervenga más en el cuidado de los hijos. Por otra parte, los datos muestran una relación negativa entre el rendimiento escolar y la agresividad, los problemas de retraimiento y los problemas atencionales informados tanto por las madres como por los padres. Además, las diferencias individuales en la manifestación de problemas atencionales se establece como predictor significativo del rendimiento escolar. Dicho dato probablemente representen la influencia del control atencional y la persistencia del alumno en contextos de aprendizaje (Martin, Drew, Gaddis, y Moseley, 1988; Rothbart y Hwang, 2005).

Bibliografía

Checa, P., Rodríguez-Bailon, R., & Rueda, M. R. (2008). Neurocognitive and temperamental systems of self-regulation and early adolescents' school competence. *Mind, Brain and Education*, 2(4), 177-187.

Checa, P., & Rueda, M. R. (2011). Behavioral and brain measures of attention control predict schooling competence in early adolescence. *Developmental Neuropsychology*, 36(8), 1-15.

Martin, R. P., Drew, K., Gaddis, L. R., & Moseley, M. (1988). Prediction of elementary school achievement from preschool temperament: Three studies. *School Psychology Review* Vol 17(1) 1988, 125-137.

Rothbart, M. K., & Hwang, J. (2005). Temperament and the Development of Competence and Motivation *Handbook of competence and motivation* (pp. 167-184). New York, NY: Guilford Publications.

Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281.