

Intervención psicoeducativa en centros de educación infantil de primer ciclo

Francisco Manuel Morales Rodríguez

Universidad de Málaga

framorrod@uma.es

Resumen

El objetivo general de este trabajo es presentar la estructura y características fundamentales de un exitoso proyecto de intervención psicoeducativa llevado a cabo en tres Centros de Educación Infantil, concretamente en sus Guarderías Municipales de ámbito rural de la provincia de Málaga en el que se han beneficiado 105 niños. Se describe el análisis del contexto llevado a cabo, las principales señas de identidad del centro y las propuestas metodológicas, de organización, funcionamiento y gestión. Se trata de una experiencia muy exitosa en la que todas las partes implicadas (entidad, familia, etc) se encuentran muy satisfechas con la atención y logros alcanzados en estos centros de Educación Infantil.

Palabras clave: proyecto educativo, Guardería Municipal, intervención psicoeducativa

Introducción

ANÁLISIS DEL CONTEXTO TITULARIDAD: Ayuntamiento;
NIVELES EDUCATIVOS: Educación Infantil (ciclo 0-3 años);
NÚMERO DE UNIDADES: Consta de dos unidades de 0 a 3 años;
NÚMERO DE CURSOS POR NIVEL: Dos por nivel;
NÚMERO DE ALUMNADO: 35 niñas/os
PROFESORADO: 1 psicólogo, 1 maestro/a y
1 técnico especialista en Jardín de Infancia;

HORARIO: Guardería: de 7:35 a 17:05 horas;

PROGRAMAS DEL CENTRO: Integración de niños/as con necesidades educativas especiales dependiendo de las demandas del municipio.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS ENTORNO: La Guardería Municipal está ubicada un entorno rural. La economía del pueblo ha estado basada en la agricultura, la construcción y las cooperativas de confección. En los tiempos que nos toca vivir, los imparables esfuerzos de esta entidad están abriendo nuevos horizontes, con nuevas fuentes de desarrollo endógeno y de ventaja competitiva.

Ejemplos de ello son la puesta en marcha de la Guardería Municipal (cuya apertura oficial ha sido recientemente) para cuya ejecución se diseñó el presente proyecto educativo de centro ya implementado actualmente. Este proyecto, entre otros aspectos, ha permitido la creación de un número creciente de puestos de trabajo y, por tanto, ha contribuido a la mejora de la calidad de vida de sus ciudadanas y ciudadanos.

El municipio cuenta con diferentes recursos: Sanitarios: Centro de Salud. Farmacia, Ambulancia; Culturales: Casa de la Cultura. Bibliotecas Municipales; Educativos: C.P. I.E.S.; Deportivos: Piscina Municipal Camp o de Fútbol ; Servicios sociales del Ayuntamiento; Seguridad: Policía Municipal.

CENTRO: La Guardería Municipal se ubica en un entorno rural que se corresponde a un núcleo de población de reciente construcción y expansión del casco urbano. El edificio es de nueva construcción y consta de una planta. La zona de ubicación de la Guardería consta de: Vestíbulo, Aulas, Cocina, Aseos, Zona de descanso de niños, Patio descubierto, Despacho de dirección, etc.

FAMILIAS: En cuanto al nivel socioeconómico de las familias podemos resaltar las siguientes características: No existe una distribución homogénea de los progenitores en cuanto a su formación ya que la mayor parte de la población tiene estudios de graduado escolar, estudios primarios, certificado de escolaridad o no poseen estudios, de lo que se derivan muy distintos intereses, actitudes, necesidades y demandas.

Existe variabilidad en ocupaciones que conlleva, necesariamente, una gran diversidad en el poder adquisitivo verificándose nuevamente la no homogeneidad a nivel socioeconómico y cultural.

La ocupación de las familias viene siendo muy distinta y variable, pues a nivel local no existe un sector económico importante y relevante que ocupe a la mayor parte de población. Han sido tres los sectores predominantes de ocupación de la mano de obra: el sector de la construcción, el sector agrícola y el sector textil, los dos primeros en el caso de la población masculina, y el tercero para la femenina. Otro sector de ocupación de mano de obra es el sector agrícola. Aquí se enmarca un conjunto de población trabajadora, por cuenta ajena, en su mayoría hombres y sobre todo en las campañas de recolección.

Para el caso de los hombres, y aunque hay un porcentaje de población agrícola, la mayor parte se dedica al sector de la construcción, por lo que muchos de ellos han de realizar desplazamientos a municipios costeros o colindantes. Teniendo en cuenta las características laborales de los padres, se pueden determinar una serie de variables a tener en cuenta: son las madres las que se ocupan de la labor educativa de los hijos, sobre todo en lo que respecta al desplazamiento de los mismos al centro y la participación diaria.

En épocas de campaña de recolección son las abuelas u otros familiares cercanos los encargados de esta función. El nivel educativo y cultural de las familias es muy dispar y por ello el nivel económico.

En cuanto a la gestión y organización del centro, las familias conocerán sus órganos de gestión y representación, pero supeditarán su participación a sus propios intereses estando condicionados por los temas que estos órganos aborden. Las familias han valorado el ambiente general que se vive en el centro.

Así mismo, manifestaran el nivel de satisfacción con respecto a las actividades y evolución de los niños y niñas. Se han utilizado los instrumentos de evaluación necesarios para la continua mejora de la calidad del servicio prestado. Entre otros aspectos, se han valorado 4 características fundamentales, para saber: respecto a los intereses de padres e hijos, respecto del ritmo de aprendizaje del niño/a, fomento de

la autonomía, el trato recibido. De ahí la importancia que para las familias de la escuela tiene el desarrollo socioafectivo en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, las familias evaluaron como aspectos relevantes: la "formación- del personal docente, la capacidad de comunicación con las familias, el conocimiento de los intereses individuales y el respeto del proceso de desarrollo; esto conlleva, inevitablemente a la exigencia al equipo educativo de la atención diferencial a cada uno de las niñas y niños.

NIÑAS Y NIÑOS: La escuela con capacidad para 35 niños, entre 0-3 años. Los niños y niñas estarán agrupados en dos aulas.

El EQUIPO EDUCATIVO: Sus miembros, compartirán las mismas inquietudes y principios educativos, y los transmitirán a las personas que llegan nuevas. Será un equipo con ilusión, dinámico, abierto, y con ganas de hacer cosas innovadoras (se llevan a cabo Proyectos de Innovación), reflexionando sobre la práctica educativa y participando junto con los demás miembros de la Comunidad Escolar en su organización y gestión.

El trabajo en equipo responderá a las necesidades de aprendizaje y profesionalización de los adultos. Posibilitará el intercambio y contraste, y simultáneamente, será la base de un objetivos comunes: conjugar la tarea de todos para ofrecer a los niños/as, coherencia y unidad en el Proyecto Educativo.

Esto nos permite, a su vez: Un aprovechamiento racional de los recursos; La distribución de las tareas y la diversificación del trabajo; Riqueza de puntos de vista; La concesión de respaldo y apoyo a las iniciativas; La colaboración en la resolución de conflictos, en la toma de decisiones y en la realización de proyectos; La asunción de las funciones propias; El intercambio de información y experiencias; La negociación, el consenso y la corresponsabilidad en el desarrollo del Proyecto Educativo; La formación de personas tolerantes, abiertas y flexibles; La aportación de datos y conocimientos sobre las peculiaridades e intereses de todos los sectores y del entorno escolar; Una mejora en el grado de satisfacción y en el clima de relaciones de las personas implicadas en el proceso.

Queremos que la escuela sea una realidad integrada y no la suma del trabajo de niveles y ciclos aislados unos de otros y que los educadores que lo constituyen formen

un equipo coherente, que sean motor de todo el funcionamiento de la misma, llevándolo a la práctica a través de nuestra organización.

Los educadores que compondrán el equipo educativo han de introducirse en una dinámica de trabajo colectivo, haciendo congruente su forma de entender la educación con la que tiene el resto de componentes del grupo y organizando un equipo de trabajo que sea el eje entorno al cual, gira la vida del centro. Es por ello que valoramos, no sólo que los educadores alcancen un alto nivel profesional, sino que fundamentalmente tengan actitud y capacidad para trabajar en equipo.

En este sentido promoveremos la formación permanente de los educadores facilitando su asistencia a cursos, seminarios, conferencias etc., y consiguiendo, que dicha formación, contribuya posteriormente al enriquecimiento del equipo psicopedagógico y de la línea educativa del centro.

Esto permitirá mejorar la práctica docente y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.

EL PERSONAL NO DOCENTE: Inicialmente no existió personal no docente en el Centro, por la no existencia de comedor.

El objetivo general de este trabajo es presentar la estructura y características fundamentales de un exitoso proyecto de intervención psicoeducativa llevado a cabo en tres Centros de Educación Infantil, concretamente en sus Guarderías Municipales de ámbito rural de la provincia de Málaga en el que se han beneficiado 105 niños.

Se describe el análisis del contexto llevado a cabo, las principales señas de identidad del centro y las propuestas metodológicas, de organización, funcionamiento y gestión.

Se trata de una experiencia muy exitosa en la que todas las partes implicadas (entidad, familia, etc) se encuentran muy satisfechas con la atención y logros alcanzados en estos centros de Educación Infantil.

Contenido

2.- SEÑAS DE IDENTIDAD Estamos convencidos de que la Escuela Pública se caracteriza por su papel "compensador de desigualdades". Aquí TODOS Y TODAS tenemos sitio para ser nosotros mismos, sea cual sea nuestro origen, cultura, ideología, situación familiar, necesidades educativas especiales, etc. Creemos en una sociedad diversa

capaz de vivir en armonía, entendemos la Escuela como un tiempo y un espacio para la humanización, donde todas/os encuentran su lugar.

Vemos la necesidad de crecer desde nosotros/as mismas en "valores" y transmitir a los niños una auténtica "educación en valores", Creemos que educar para la paz, la solidaridad, valores de justicia y no violencia, lleva implícito contribuir al desarrollo armónico de los/as niños/as (acercamos, buscar y ayudar a liberar en el niño todo un mundo lleno de vida, de posibilidades) y que esto pondrá en marcha, sin duda, el camino hacia la humanización de la sociedad.

En nuestra Escuela le daremos gran valor a la expresión artística en cualquiera de sus manifestaciones (música, plástica, teatro, juego, etc). Pensamos que todo niño/a lleva la "música" en su interior y no necesita un "instrumento- específico", solo hay que ayudarte a que brote en plenitud.

Consideramos que el conocer, contemplar y amar la naturaleza inspira la creatividad humana y abre las puertas de la "imaginación". Resaltaremos la importancia de la afectividad ya que el equilibrio y armonía personal pasan por la capacidad de establecer y disfrutar las relaciones humanas.

Cuidaremos los espacios por entender que éstos son comunicadores de mensajes estéticos, éticos, sociales, culturales, etc que tienen en cuenta las necesidades de los niños/as (necesidades de ser vistos, oídos, queridos en lo que son y en lo que viven) y posibilitaran lugares para el encuentro, la participación, el intercambio.

Trabajaremos por pequeños proyectos ya que consideramos que los niños son protagonistas de su propio aprendizaje y tomaremos, con o responsabilidad nuestra, el acompañarles en su proceso de descubrimiento. Nuestro camino como grupo ya será largo, estaremos comprometidos en la tarea educativa de forma responsable, abocados a seguir Innovando y avanzando ante todo como personas y como profesionales de la educación.

2.1.- PRINCIPIOS BÁSICOS DE NUESTRA INTERVENCIÓN Y TAREA EDUCATIVA:

a) Promoveremos un desarrollo armónico e integral de los niños y niñas en los aspectos físicos, afectivos e intelectuales, atendiendo a sus necesidades, potenciando y valorando sus capacidades, respetando sus intereses y posibilitando, a la vez, las diferentes formas de expresión. Para ello propiciaremos y facilitaremos el

establecimiento de relaciones sociales y afectivas en toda la Comunidad Educativa: entre los niños, entre los niños y adultos, entre los profesionales y las familias, transmitiendo, con nuestra actitud la importancia del respeto y la consideración hacia los demás, valorando la riqueza que nos aporta la diversidad (de sexo, de condiciones físicas, de estilos de vida, de ritmos de aprendizaje, de origen, de ideología, de situaciones económicas, etc);

b) Favoreceremos la inquietud y curiosidad de los niños y niñas por su propio entorno físico, social y cultural; facilitaremos los recursos para conocerlo, comprenderlo y respetarlo. Potenciaremos una actitud crítica y constructiva respecto a la realidad que a la vez, les permita adquirir una visión positiva de la vida. Consideraremos la enseñanza-aprendizaje como un proceso activo de construcción e investigación donde los niños y las niñas son los protagonistas de su proceso de aprendizaje para lo cual, fomentamos la curiosidad, la investigación, la iniciativa y la reflexión;

C) Creeremos en la participación como forma de organización y funcionamiento que se manifieste en todos los momentos y ámbitos de la vida escolar. Para ello hay que seguir propiciando espacios y canales de información y comunicación variados, que favorezcan la reciprocidad de forma que toda la Comunidad Educativa encuentre los cauces adecuados para poder manifestar sus inquietudes y formar parte de un proyecto común;

d) Entenderemos la función del docente como un facilitador de recursos, dinamizador de procesos, que con una actitud abierta y flexible y en formación permanente, trabaja en equipo para conjugar la tarea de todos y ofrecer a los niños/as confianza y unidad en el proyecto educativo.

2.2.- VALORES: Educar en valores no es tarea fácil y a menudo es fuente de conflictos pero al ser la educación un proceso de socialización, de interiorización de hábitos, conocimientos y de ideas; conlleva paralelamente, un proceso de transmisión de valores. En este sentido la LOGSE, en su Preámbulo, establece claramente la importancia de la educación afirmando en el párrafo tercero que "... en la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos

de convivencia democrática y de respeto mutuo, se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales..." y continúa profundizando en el quinto párrafo "...la educación permite, en fin, avanzar en la lucha contra la discriminación y las desigualdad... ". Es por esto que se hace imprescindible en un Proyecto Educativo como señala Lebrero B aena (2001) y Morales et al., (2005) explicitar esos valores y establecer las líneas de actuación que estos determinarán sabiendo, al tiempo, que éstos valores no existen al margen de la dinámica social y no pueden ignorar la realidad socio-económica y cultural ni el marco de referencia donde nos desarrollamos, por lo que, como primer punto, explicitamos los valores constitucionalmente reconocidos en materia de educación como son la confesionalidad, la coeducación, la igualdad de oportunidades y los valores democráticos.

Asímismo es importante señalar que los "valores", como tales, no son un "contenido" a impartir dentro del currículum educativo sino que hablar de valores no implica que nuestros niños y niñas reciban un "adoctrinamiento" al respecto sino que educar en valores es un trabajo continuo, es crear unos espacios donde puedan desarrollarlos, es observar unas conductas que permiten comprenderlos. Es, al fin y al cabo, "vivirlos" en toda la Comunidad Educativa dentro de una "planificación Intencional" donde se hagan presentes.

Los temas transversales (Educación para la Paz., Ed. para la Igualdad de Oportunidades, Ed. para la Salud., Ed. Ambiental, Ed. del Consumidor, Ed para la Igualdad de Género, etc) abordados de manera amplia en toda la etapa de Educación Infantil y asumidos por sus profesionales, guían las actividades y experiencias de la Comunidad Educativa y suponen la priorización y la concreción en el currículum de esa educación en valores, traduciéndose en propuestas metodológicas concretas. Siguiendo este razonamiento se hace evidente la importancia que tiene el "equipo docente- y cada uno de los profesionales que lo integre, se le exija no sólo un compromiso Individual sino, también un modelo organizativo democrático y participativo y unas líneas metodológicas claras basadas en la investigación, participación, la reflexión, la crítica y la enseñanza activa y constructivistas.

En nuestro intenso proceso de reflexión hemos considerado los siguientes valores, sabiendo que la división que establecemos es formal ya que no existen compartimentos estancos cuando de principios generales estamos hablando: RESPETO y TOLERANCIA: Propiciar la consideración del otro, niño/a o adulto/a, admitiendo los diferentes enfoques y opiniones dentro de un clima de tolerancia, cordialidad y honestidad. Asimismo, promover la valoración de los otros seres vivos, los objetos y nuestro entorno natural.

RESPETO A LA DIVERSIDAD: Fomentar actitudes de respeto a "la diferencia" facilitando la aceptación de que las realidades individuales son diversas tanto desde el punto de vista cultural, social y económico como desde el propio individuo. El individuo es "único" por origen, sexo, condiciones sociales, características físicas, aptitudes, estilos cognitivos y .efectivos. Nuestro objetivo es propiciar la igualdad de derechos y obligaciones, la no – discriminación del individuo, la aceptación de las "diferencias" y el enriquecimiento personal que éstas conllevan.

AUTONOMÍA: Propiciar el desarrollo integral de los niños/as en los aspectos físicos, afectivos e intelectuales; facilitando los recursos que favorezcan la toma de iniciativa personal dentro del grupo y que permitan los procesos de introspección y conocimiento del mundo interno, para crear una Imagen de si mismo. En este sentido, hay que favorecer el conocimiento y valoración de los propios límites y posibilidades; potenciando la autoestima y el establecimiento de relaciones sociales con los iguales y tos adultos. Es, al fin y al cabo, crear los "espacios" que permitan el desarrollo individual armónico y la inclusión y participación en el grupo.

SOCIALIZACIÓN: Apreciar la función social de la escuela como primer ámbito de relación ampliada del niño/a donde tendrá su primera experiencia social fuera de su núcleo familiar por lo que se debe facilitar los recursos. que permitan al niño/a establecer las relaciones sociales y afectivas; desarrollando actitudes de colaboración y apoyo que propicien el respeto a las pautas y normas que determina tanto el grupo de referencia, como el grupo ampliado.

COLABORACIÓN: Transmitir el interés por lo colectivo, por el grupo y la tarea común; promoviendo actitudes de cooperación y ayuda de forma que se facilite la

participación, la comunicación y el compromiso de cada uno de los individuos con un objetivo común.

CREATIVIDAD: Fomentar la utilización de los recursos personales para enfrentarse a las diferentes situaciones creando alternativas y buscando soluciones innovadoras. Propiciar que el niño/a se enfrente a la realización de tareas y actividades buscando "nuevas formas de hacer"; facilitando la investigación, el descubrimiento y la creación de diferentes respuestas.

ESPÍRITU CRÍTICO: Fomentar el análisis y reflexión sobre el entorno socio-cultural, promoviendo actitudes flexibles ante otros puntos de vista y de cambio de perspectivas ante la realidad. Facilitar la crítica constructiva que permita al niño/a modificar su actitud ante sucesos diferentes y conociendo sus propios límites, poder actuar activamente en el medio que lo rodea.

RESPONSABILIDAD: Propiciar actuaciones en consecuencia con los propios principios y valores, respetando los aceptados por la comunidad escolar de forma que se facilite la iniciativa y la toma de decisiones personales. Si se promueve la evaluación y la reflexión sobre el propio trabajo y el trabajo del grupo, se favorecerá la adquisición de un compromiso individual y colectivo con la tarea y con los individuos.

2.3.-FORMULACIÓN DE OBJETIVOS: Tenemos muy cerca lo que acontece en "la vida" cotidiana, humana, social y afectiva de nuestra escuela. Desde esta vivencia coincidimos con muchos autores recientes (Lebrero Baena, 2001; Morales et al., 2005). Por ello, en la elección de "NUESTROS" objetivos nos planteamos huir de la artificialidad de lo que ya aparece diseñado y definido por otros y alejado de nuestra realidad: "PREPARAR PARA APRENDER TODA LA VIDA": Crear espacios y tiempos para la "humanización" (para la creación, la alegría, la bondad, las relaciones, etc). Provocar hacia lo creativo.

Posibilitar las vivencias de experiencias artístico-culturales, como movilizadoras de nuestra propia sensibilidad. Enseñar-aprender como un proceso dinámico y abierto, donde todos los actores nos lanzamos al descubrimiento. Investigar en el sentido de clarificar, de explorar. Etc- "Construir"; "QUEREMOS AMAR Y ESTAR PRESENTES": Escuchar en profundidad. Respetar la libertad individual. Creer en las posibilidades del

niño/a. Ser auténticos. Respetar y valorar las "diferencias". Personalizar las relaciones con los/as niños/as estableciendo lazos de cariño y afecto. Generar las condiciones y oportunidades que abren a las personas que estamos en la educación, las posibilidades insospechadas de encuentro, maduración, toma de conciencia, crecimiento y liberación.

Compartir con los demás una manera de entender la educación. Ser capaces de ponernos de acuerdo con los otros. Reflexionar juntos. Reconocer errores y ser autocríticos. Seguir aprendiendo siempre. Estar en diálogo permanente con el "entorno estableciendo vínculos de simpatía, confianza, afecto, apoyo, colaboración, reconocimiento, etc.;" "APRENDER CON Y DE LOS OTROS": Posibilitar que se sea único y diferente.

Defender la identidad propia y respetar la de los otros. Crear un clima de libertad e igualdad. Descubrir y vivir la "vida en sociedad", Posibilitar la percepción de "ser-en-el-mundo", Aprender a ser, "sentir" con los otros.; "ABRIR LAS PUERTAS": Saber escuchar y ser escuchado. Poder hablar y opinar. Vivir el grupo. Respetar los intereses. Favorecer las diferentes opiniones, ideas, propuestas. Sentir que uno forma parte de un "todo ". Posibilitar el intercambio (feed-back).

Crear condiciones para poder "comunicar". Enriquecerse en el trabajo o en la tarea con los otros; "SI SE CIERRAN LOS OJOS, EL MUNDO DESAPARECE": Incorporar la naturaleza a nosotros mismos. Sentir felicidad y alegría en relación con la naturaleza.

Respetar y defender otras formas de vida. Respetar las diferentes manifestaciones culturales. Sentir inquietud por la "realidad" en que viven. Abrir la Escuela al entorno. Provocar el interés por el "mundo"; "SE VA HACIENDO CAMINO AL ANDAR": Posibilitar que: se sientan a gusto y confortables, se expresen con su cuerpo, se hagan "Independientes", conozcan los "límites" y saber qué se puede o no hacer. Respetar sus necesidades: de movimiento, de expresión y comunicación con las distintas posibilidades que les ofrece su cuerpo, de aprender, conocer, aprehender y comprender, de "ordenar el mundo", de encontrar respuestas a sus dudas e inseguridades, de "crecer".

3.-PROPUESTAS METODOLÓGICAS MÁS ADECUADAS PARA EL CONTEXTO PRINCIPIOS DE ORGANIZACIÓN Y NORMAS DE FUNCIONAMIENTO: En un organigrama se reflejaron claramente las funciones de los diferentes componentes.

METODOLOGÍA Y FUNCIONAMIENTO: Desarrollar la tarea de "educar" exige al equipo docente no solo la preparación profesional, el reciclaje continuo y un permanente proceso de reflexión y mejora sino también el compromiso con unos principios generales que se plasmen en la práctica cotidiana, para lo cual es fundamental, establecer unas líneas metodológicas claras.

La participación se hace posible siempre y cuando la información fluya a través de unos canales de comunicación eficaces que posibiliten la interacción.

A efectos de hacer operativo este planteamiento metodológico, en la Guardería se convocaran unas series de reuniones y comisiones de trabajo para saber: Reuniones de coordinación y dirección; Reuniones de aulas (0-3 años); Reuniones de claustro y Reuniones de apoyo. De frecuencia semanal, estas reuniones permitirán el intercambio de informaciones y la reflexión conjunta de la propia actividad educativa así como la planificación, organización y evaluación de las tareas, manteniendo un eje coherente y coordinado de actuación.

Las comisiones de trabajo, por su parte, surgirán para llevar a cabo tareas que la escuela se plantee realizar y en las cuales se participaran en función de los intereses personales y la disponibilidad de tiempo. Las comisiones que hemos formado son: C. de Impactos; C. De Teatros; C. De Fiestas y la C. Del Proyecto de Innovación. Por último, no se puede dejar de mencionar dos aspectos: por un lado, la importancia que el trabajo personal de los docentes tiene para la consecución de éstos fines por lo que se respetan los tiempos de dedicación pautados y, por otro lado, la necesidad de los padres de una atención personalizada por lo que las tutoras de cada clase tienen asignados, en la distribución de sus tiempos, espacios para reuniones personales. Entendemos que la participación de todos los colectivos se realizará a través de éstos canales de comunicación a nivel horizontal y vertical con un flujo en ambos sentidos que siempre posibilitarán situaciones de interacción.

Partiendo de esta forma de funcionamiento que nos permitirá unas acciones coherentes y una reflexión y estudio continuo de la propia práctica docente, se ha desarrollado el trabajo con los niños y niñas utilizando las siguientes metodologías:

1. Rincones de actividad: La organización de la clase por "zonas" hace posible la participación activa de los niños y niñas en la construcción de sus conocimientos definiéndose dicha participación desde el respeto a los intereses y a las elecciones individuales. Estos espacios estables permitirán una distribución espacial del aula y una mejor estructuración y aprovechamiento de los materiales; facilitando las oportunidades de actividad y la rotación según las prioridades de elección del niño/a. Con una duración variable pero determinada, posibilitarán la introducción, vía, los materiales o las propuestas, de diversos aspectos que se estarán trabajando en talleres o en proyectos.

Desde un punto de vista más individual, facilitarán al niño/a la adquisición de hábitos de organización la asunción y utilización de pautas y normas, la autonomía y regulación del propio comportamiento y la reflexión sobre la propia actividad y su proceso. Esta metodología de trabajo permite a su vez, al docente, a través de la observación y la escucha activa, el reajuste de las actividades, la detección de conflictos y la evaluación no sólo de trabajo sino del proceso de puesta en práctica;

2. Talleres: Organización del trabajo en torno a una tarea concreta de la cual se obtiene un resultado material o no material y que permite la participación de toda la Comunidad Escolar a la vez que genera nuevas formas de participación e innovación. Es una diversificación del proceso de enseñanza-aprendizaje que facilita a los niños y niñas no solo el aprendizaje de una serie de "técnicas" sino también el desarrollo de la creatividad, de la autonomía, del sentido crítico; favoreciendo las situaciones de cooperación y garantizando la atención individualizada.

En los talleres el papel motivador y facilitador del docente es fundamental aportando no sólo el material y el "conocimiento" sino también creando un ambiente acogedor y agradable;

3. Pequeños Proyectos: Partiendo de un enfoque globalizador y abierto, la técnica didáctica de los Proyectos se constituye en un auténtico procedimiento de aprendizaje donde el objetivo no es la adquisición mecánica de conocimientos sino de los

procedimientos para aprender de una forma autónoma. Esta "técnica", partiendo de los intereses, experiencias y conocimientos previos, permite a los niños y niñas elegir, pensar, sentir, actuar, compartir, debatir, interactuar, organizar, transformar, en definitiva, ser protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje. El docente es, entonces un canalizador de propuestas, un organizador de intereses y un potenciador de la búsqueda de soluciones.

En cuanto a los recursos y estrategias que hemos utilizado, los más significativos en nuestra escuela han sido:

a) Impacto: Es un "montaje" artístico y plástico a la entrada de la escuela una representación lúdica e imaginativa de la realidad que, como recursos, facilita el desarrollo de las actividades que favorecen el encuentro, el Intercambio y la participación y la comunicación, a la vez que delimita los hitos temporales y ritmos de la escuela;

b) Asamblea; Espacio temporal que permite "situar" al grupo y favorecer la participación y la comunicación de todos los miembros según unas pautas y normas compartidas.

Como lugar de encuentro e intercambio diario da la oportunidad de organizar la actividad, establecer los tiempos de trabajo, reflexionar y analizar las actividades, resolver las dificultades, encauzar los conflictos y facilita, al adulto, el espacio físico y temporal para presentar las ofertas de actividades y materiales y sobre todo consideramos que constituye un instrumento básico del aprendizaje del valor del diálogo, el intercambio y el respeto mutuo.

Conclusión

En conclusión, todas las "técnicas" metodológicas utilizadas en la escuela se basaron en una concepción globalizada del aprendizaje donde éste se constituye en un auténtico proceso de descubrimiento e investigación y en el cual los "actores" principales son los niños y las niñas. Y los docentes, con una formación adecuada y una actitud abierta, encauzaron ese proceso facilitando los recursos para que éste se haga posible. Es, en definitiva, un proceso de Interacción global donde toda la Comunidad

Educativa hace su aportación posibilitando que "enseñar- aprender" no sea "instruir-ser instruido" sino "crear".

Tras la evaluación realizada podemos señalar que todas las familias de los niños y niñas están muy satisfechas con su participación en las actividades y desean continuar con el mismo. La evaluación y el seguimiento continuo muestra los logros que se van y continúan alcanzándose en el grupo de niños/as que han participado en el presente proyecto educativo.

En términos generales, las familias han valorado muy positivamente el ambiente general que se vive en el centro. Asimismo, manifestaron su enorme satisfacción con respecto a las actividades y evolución de los niños/as. Han valorado muy positivamente el ritmo de aprendizaje del niño/a, el fomento de la autonomía, el trato recibido. De ahí la importancia que para las familias de la escuela tiene el desarrollo socioafectivo en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Por otro lado, las familias resaltan como aspectos relevantes la formación del personal docente, la capacidad de comunicación con las familias, el conocimiento de los intereses individuales y el respeto del proceso de desarrollo. Ello conlleva, inevitablemente, a la exigencia al equipo educativo de la atención diferencial a cada uno de los niños.

Bibliografía

Lebrero, M. P. (2001). Especialización del profesorado en Educación Infantil. Madrid: Universidad Nacional de Educación A Distancia.

Morales, F. M. (Marzo, 2005). Estrategias de afrontamiento en alumnos de Primaria: diferencias debidas a edad, sexo y nivel de estrés. Tesina/ Memoria de Licenciatura.