

Un examen clínico de personalidad orientado a la educación

Pedro Gregorio Javalera Payán

Colegio de Bachilleres de Querétaro

pedrogjp@e.cobaq.edu.mx

javalera469@hotmail.com

Resumen

“Si me reconozco aprendo, si aprendo soy capaz”, una frase para empezar y reflexionar; una analogía, que se presenta de forma extraña, y que esta implícita en la educación mas no siempre resulta ser así, hoy en día los docentes nos cuestionamos, si existe un método, programa, o estrategia didáctica que pueda motivar al alumno a comprometerse con su proceso educativo y a su vez mantenerse en él, con una actitud autodidacta que lo lleve a desempeñarse mejor bajo el sistema educativo de competencias; atajar un contratiempo u obstáculo del proceso enseñanza aprendizaje actual, nos permite visualizar un panorama mucho más real y objetivo, es por eso que la postura de este escrito, se determinará por la relación existente entre la ciencia tecnológica y el desarrollo humano; hoy en día se manejan los conceptos de autoestima, estrés, ansiedad y autovaloración, de forma tan común que se les resta valor y dimensión, dejando desprotegido e indefenso al alumno, en un camino donde se deja huella en la deserción y en la eficiencia terminal. Espero que la investigación analógica vierta con claridad la intención y objetividad de cómo un examen clínico de rasgos de personalidad y síndromes clínicos leves en versión escrita o electrónica apoya el autoreconocimiento y autovaloración de los jóvenes en el desarrollo de su proceso educativo.

Palabras clave/Keywords Educación-Ética-Conducta-Personalidad-Aprendizaje

Introducción

La educación desde la antigüedad a lo contemporáneo: Un análisis comparativo, que abarca aptitudes, conductas y habilidades, las cuales recaen en la actitud, hoy conocida como autoestima, esa confianza en uno mismo para desempeñar cualquier actividad de manera propositiva y reactiva; una visión analógica entre cómo se tomaban, en cuenta, las conductas, los valores, las habilidades y las destrezas desde otros tiempos pasados hasta hoy en día con nuestros alumnos. Un trabajo minucioso, que retoma el valor tan significativo y determinante que tiene la autoestima en el proceso de enseñanza aprendizaje, en tiempos anteriores, o del siglo pasado, el valor de la disciplina, el rigor de la autoridad representaban el eje en el desempeño actitudinal de los jóvenes en su educación media superior, es decir, el parámetro era tan específico o limitado, que no les quedaba de otra, pasas o repruebas, el término medio o la mediocridad era mínima por su carácter discriminatorio; las consideraciones tomadas en lo referente al mejor desarrollo del desempeño educativo eran inherentes a la conducta del alumno, si eran sobresalientes, buenos, regulares o malos, dependían para su clasificación de la conducta y actitud, lo que mostraba a su vez, si eran aptos o no; hoy en día, se toma en cuenta las habilidades y las destrezas para formar personas más competitivas, y que conforme a ello manifestaran una actitud y aptitud más productiva y propositiva principalmente.

¿De qué depende el desempeño actitudinal de un alumno en cuanto a su autoestima y a su comportamiento? ¿Será? a caso:

- 1.- El ambiente y entorno social, económico y laboral.
- 2.- La personalidad y sus rasgos característicos.
- 3.- La falta de bases morales y de valores en la familia.

Es por ello que se describe a continuación temas como la ética, la conducta humana y la personalidad, entre otros más.

SARABIA ARCE Silvana Virginia, dice en su libro “La enseñanza de la ética y la conducta humana” cita textual: **Conducta Humana** Definición. Manera que tiene de reaccionar un individuo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente, que le afecta, o bien, dentro de su organismo.

Dentro de los tipos de conducta que más se relaciona con la actividad de aprender es, la Conducta, Compleja la cual dice, el razonamiento es la facultad de utilizar experiencias pasadas, con deducción lógica, para resolver problemas nuevos más o menos complicados, este cúmulo de experiencias que los alumnos acumulan a lo largo de su camino educativo, debería de vertir resultados óptimos en su proceso enseñanza – aprendizaje; en nuestra labor docente nos quejamos de que vienen deficientes o carentes en sus asignaturas previas, tal vez esta sea una de las razones por las cuales vienen así, el escaso razonamiento, o tal vez la no promoción o mala promoción de uso del mismo por parte de nosotros como docentes en las cartas programáticas, tipos de programas, o por abatir la deserción por reprobación entre los más significativos.

Por otro lado agregaría que la ética, es la ciencia que busca razones últimas y universales para adecuar la conducta humana al bien del universo; por muchos años se creyó que la

ética no podía ser enseñada, que era parte del individuo, se postulaba que era más sencillo enseñar a personas éticas que enseñar ética a personas ¿será esto así?. Una buena persona puede no conocer los conceptos éticos pero actuar en forma ética, mientras que otra persona puede conocer los conceptos teóricos de la ética y actuar en forma no ética. La ética por definición es una conducta, por lo tanto es indispensable saber que factores están involucrados en la conducta humana, ¿Qué hace que alguien que conoce algún concepto no modifique su conducta a favor de ese conocimiento? ¿Por qué no todas las personas actúan de la misma manera frente a la misma situación? ¿Qué puede hacer que la misma persona actúe en forma distinta en situaciones similares en momentos diferentes? Estas interrogantes son en gran parte la base principal de la educación, buscando como producto final que el alumno aplique sus conocimientos adquiridos para su beneficio en la toma de decisiones.

A diferencia de la ciencia que es una búsqueda sistemática de la verdad, que puede y debe ser medible, hay otros aspectos que no podrán ser sistematizados debido a que son individuales. La personalidad es uno de estos aspectos.

LA PERSONALIDAD Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Personalidad (personaje y/o máscara usada por los actores en las obras de teatro grecorromanas). El término se extendió en tiempos de Cicerón para designar retórica y metafóricamente el rol de todo ser humano en la vida social. Con este vocablo se enfatiza la doble noción de la psique como receptáculo y reflejo del inconsciente colectivo. En medios no científicos, personalidad engloba las características de singularidad, individualidad, emociones, sentimientos y sensibilidad que otorgan identidad e imagen especiales a los integrantes de los diversos grupos sociales. Desde los tiempos de Freud,

se ha tendido a definir la personalidad en función de un complejo proceso de desarrollo y maduración, sujeto al influjo de múltiples factores.

La otra vertiente en la formulación del concepto proviene de los aportes de científicos sociales, ellos utilizan prioritariamente conceptos y experiencias del campo interpersonal en el que el individuo vive, desarrolla y aprende; el aporte conductual reconoce los aspectos operacionales del concepto de personalidad la implicancia de que la conducta es resultado de la interacción controlada del organismo y del medio ambiente, la personalidad es el conjunto de modalidades adaptativas que el individuo utiliza en su contacto cotidiano con el ambiente en el que se desenvuelve, es un conjunto, relativamente durable de rasgos y patrones de conducta que presiden el conjunto de situaciones interpersonales características de la vida humana; en la educación, se requiere de estrategias didácticas, objetivos y contenidos curriculares, para determinar como cubrir los requerimientos mínimos necesarios en un joven bachiller y así lograr establecer metas que se traduzcan en productos finales, aumentando la eficiencia terminal y disminuyendo la deserción; esto me llevo a determinar que algo hacía falta, algo esta incompleto.

A continuación presentaré algunos rasgos de la personalidad que pueden estar presentes en las personas, y que pueden estar asociados a la conducta del sujeto y su desempeño actitudinal en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, así como estos rasgos, pueden influir en el comportamiento ético y educativo de la persona; y como un test de personalidad, en este caso el “ Inventario Clínico para Adolescentes del Dr. Theodore Millón “ conocido como MACI, favorece el diagnóstico y contribuye objetiva y audazmente en la selección de las estrategias didácticas de un docente previas al semestre a cursar, aplicándolo vía electrónica en un promedio de 20 minutos y obtener resultados grupales estadísticos en un lapso no mayor a 1 hora, o de forma manual lo que conllevaría a un lapso de 3 días máximo, siendo aún así un tiempo adecuado para aplicarlo.

El rasgo **narcisista** pueden brindar auto-confianza, que puede llevar a una productividad innovadora, sin embargo, si estos rasgos son excesivos “soy bueno y perfecto” pueden traer serias desventajas, la persona no escuchará consejos, no aprenderá de sus propios errores, exagerará sus logros, será arrogante y carecerá de empatía, si! esto es muy común en las aulas, provocando un deterioro o disminución en el comportamiento de los alumnos más rescatables. La persona con sentimientos de superioridad reaccionará frente a cualquier situación donde su imagen de perfección e invulnerabilidad sea afectada, por ejemplo, cuando un superior le de alguna indicación o cuando le digan que se ha equivocado. En esas situaciones sus rasgos se intensificarán hacia la dirección de una grandiosidad defensiva, actitud rebelde aparentemente sin razón. Estilo de aprendizaje visual y kinestésico, no escuchan consejos o indicaciones, desean hacerlo a su manera, son los líderes del grupo, esencial en ellos enseñarlos a trabajar de forma colaborativa.

El rasgo **obsesivo compulsivo**, aunque útil en ocasiones ya que la persona es honesta y no hay negligencia en su trabajo, puede también traer dificultades ya que le es difícil terminar el trabajo al buscar la perfección y tiende a ser rígido y obstinado. Alumnos obedientes, matados, de buenas calificaciones, de trabajos buenos en tiempo y forma, pero que si los cuestionamos de otras maneras no funcionan adecuadamente a lo esperado; están tan preocupados por hacer las cosas de la única forma correcta, que les cuesta estar de acuerdo con las ideas de alguien más. Estas personas planifican meticulosamente cualquier detalle y son reaccionarios a considerar la posibilidad de un cambio, están inmersos en su propia perspectiva, tienen dificultades para acusar de recibo los puntos de vista de los demás; factor presente en los malos resultados de los exámenes de admisión tienen los conocimientos, pero no saben aplicarlos, si se los piden de otras maneras. Estilo de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, trabajan muy bien pero con todos sus sentidos si alguno les falta o no es claro, se pierden en la desesperación e incertidumbre

de si lo lograrán hacer correctamente, importante cuidar los detalles de especificaciones y rúbricas de un trabajo.

El rasgo de personalidad **antisocial** presente en aproximadamente 3 % de los varones y 1 % de las mujeres en la población general presenta las siguientes características: violar los derechos de los demás, fracaso para adaptarse a las normas en lo que respecta al comportamiento legal, deshonestidad indicada por mentir repetidamente, irritabilidad, agresividad, despreocupación imprudente por su seguridad y por la de los demás, falta de remordimiento e indiferencia por haber robado dañado o maltratado a otros, insensibilidad social llamada Bullying; es indudable que los sujetos con estas características les va a ser muy difícil ceñirse a las conductas éticas, más bien les será más fácil actuar en forma no ética. Estilo de aprendizaje kinestésico, determinarles proyectos donde puedan establecer ellos mismos las reglas a cumplir junto con el docente motivándolos e indirectamente fomentar el compromiso al ser ellos quienes determinaron el tipo y estilo de trabajo. Se recomienda que lo hagan individualmente pero si ellos determinan el poder hacerlo en equipo establecer rúbricas que lo involucren individualmente en el trabajo.

El rasgo **negativista** que constantemente presentará actitud es de oposición y resistencia pasiva ante las demandas adecuadas de rendimiento social y laboral; estos individuos acostumbran a mostrarse resentidos, llevan la contraria y se resisten a cumplir las expectativas de rendimiento que los demás depositan en ellos, esta actitud de oposición suele ponerse de manifiesto en el trabajo, aunque también puede aparecer en las relaciones sociales. Esta actitud de resistencia se traduce en aplazamientos, descuidos, obstinación e ineficiencia. Estilo de aprendizaje visuales y auditivos, normalmente prefieren debatir, participar, exponer mediante ensayos, donde su punto de vista se

resalte, por lo que los trabajos en equipo, las investigaciones o exposiciones grupales u orales no son buenas para ellos, determinarlos a participar como jueces, supervisores, analistas o de apoyo al docente, eso lo involucra y evitamos que se marginen.

Otro grupo de diagnóstico obtenido en el test, son los trastornos del humor, principalmente la depresión mayor caracterizada por: estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, disminución del interés o para el placer, insomnio o hipersomnia, disminución del apetito con pérdida de peso, agitación o lentitud psicomotriz, fatiga o pérdida de energía, sentimientos de culpa, disminución de la capacidad para concentrarse y pensamientos recurrentes de muerte, son de manera frecuente generados o mostrados por nuestros alumnos o jóvenes repercutiendo en su desempeño escolar, siendo un obstáculo o barrera continua en ellos para poder asimilar, retener y sobre todo poder aplicar los conocimientos adquiridos.

En base a la aplicación del mismo, nos permite a través de la tecnología informática, brindar el poder de generar en nuestros alumnos dentro de su proceso: Un deseo de explorar y experimentar, una expectativa realista sobre los resultados, y comprometerse seriamente y con un sentido de vida claro el poder hacer algún sacrificio, ya que es justificado.

Por más de 9 años lo he venido aplicando a diversos grupos desde semestres de tercero, dándole seguimiento hasta sexto; solo en mis asignaturas directamente, aunque al platicar con ellos, obtengo información sobre su desempeño en otras asignaturas y actividades fuera de la escuela, siendo positivo y de gran influencia en su vida cotidiana a largo plazo, algunos ya en la universidad o trabajando. Si un alumno se siente entendido, atendido, delegado y apoyado, se comprometerá dándole sentido y propósito a su proceso de aprendizaje.

Conclusión

Concluyo, el agregar como apoyo a la docencia, en lo específico a la detección de necesidades y al establecimiento de estrategias didácticas, un examen de personalidad y síndromes clínicos, favorece bastante, aún y cuando no seas psicólogo, eres orientador educativo y con tu experiencia, sabrás como sacarle mejor provecho y aplicación a los resultados desde un punto de vista educacional y no del terapéutico, ese requiere de formación profesional y de preparación específica; la aplicación del examen puede ser a cargo de un docente y los resultados se darían al docente para su uso educativo solamente por parte de un profesional.

Las estrategias se pueden seleccionar tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y relacionarlos con los diversos rasgos de personalidad que puedan prevalecer en un grupo.

Bibliografía

1. Dorland's Illustrated. Medical Dictionary. Twenty-sixth Edition. Philadelphia. WB saunders company, 1981.
2. Michaels R. Training in psychiatric ethics. En: Psychiatric ethics. Bloch S, Chodoff P (Eds.) Oxford, Oxford University Press, 1981.
3. Agras S. Behavior Therapy. En: Comprehensive Textbook of Psychiatric/VI. Sixth edition. Kaplan HI, Sadock BJ (Eds.) Baltimore, Williams & Wilkins, 1995.
4. Gracia D. La bioética médica. En: Bioética. Temas y perspectivas. Publicación Científica No. 527, OPS. 1990.
5. Pellegrino ED. La relación entre la autonomía y la integridad en la ética médica. En: Bioética. Temas y perspectivas. Publicación Científica No. 527, OPS. 1990.

6. Llanos R. Bioética y humanismo. *Diagnóstico* 1998; 37: 362-365.
7. Carpenter W, Buchanan R. Schizophrenia: Introduction and Overview. En: *Comprehensive Textbook of Psychiatric/VI*. Sixth edition. Kaplan HI, Sadock BJ (Eds.) Baltimore, Williams & Wilkins, 1995.
8. Bregman J, Harris J. Mental Retardation. En: *Comprehensive Textbook of Psychiatric/VI*. Sixth edition. Kaplan HI, Sadock BJ (Eds.) Baltimore, Williams & Wilkins, 1995.
9. Newcorn J, Strain JJ. Adjustment disorders. En: *Comprehensive Textbook of Psychiatric/VI*. Sixth edition. Kaplan HI, Sadock BJ (Eds.) Baltimore, Williams & Wilkins, 1995.
10. Sassi HM. La bioética : fundamentos filosóficos y de aplicación en: *Bioética . Temas y perspectivas* . Publicación Científica No. 527, OPS. 1990.
11. Syllabus del Curso de ética y deontología. MD 2450. Cuarto año de medicina. 1998.
- 12.* Monografía del Doctorado en Medicina. Autores: Profesores Dra. Ana Aguilar Angeletti y Dr. Raúl León Barúa.
13. SARABIA ARCE Silvana Virginia, en su libro “La enseñanza de la ética y la conducta humana”