

La enseñanza de la teoría sociológica dentro de la formación del licenciado en sociología

Yasmín Hernández Romero

Centro Universitario UAEM Zumpango

yasmin_h_r@hotmail.com

Resumen

En el presente ensayo se presenta una reflexión en torno a la enseñanza de la teoría sociológica dentro de la formación del licenciado en sociología. Se toma como referente la situación que guarda la teoría sociológica dentro del plan de estudios de la licenciatura en sociología en la Universidad Autónoma del Estado de México, considerando los propósitos de esta área. La finalidad del ensayo es abrir a la discusión el cómo conducir la enseñanza de la teoría sociológica, pues creemos que esta área debe coadyuvar al desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento abstracto, crítico y reflexivo.

Palabras clave/Keywords Teoría sociológica, Enseñanz, Sociología

Introducción

En el presente ensayo se busca mostrar la importancia que tiene el área de teoría sociológica en la formación del licenciado en sociología, particularizando en la contribución de esta área en el desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento que le son fundamentales a este profesionista.

El interés por esta temática se deriva de mi práctica como docente del área de teoría sociológica en la licenciatura de sociología que se imparte en el Centro Universitario UAEM Zumpango¹.

Cabe mencionar que la licenciatura en sociología, en Zumpango, tiene una baja demanda de alumnos en comparación con otras licenciaturas del área de Ciencias Sociales. Los alumnos que ingresan a ella normalmente se inscriben al no ser admitidos en otras licenciaturas o por asumirse que tiene algo en común con otras carreras (como Psicología o Ciencias Políticas y Administración Pública, que se ofrecen en el mismo CU). Esta situación, de baja demanda, no siempre se evidencia ya que en las estadísticas oficiales de admisión se puede observar una constante en las cifras de nuevo ingreso; toda vez que al que quedar lugares disponibles se abre una segunda convocatoria ofertando lugares que son ocupados por aspirantes de otras carreras que fueron rechazados en la primera convocatoria. De esta manera, salvo periodos particulares en los que no se abre la segunda convocatoria de admisión, la matrícula de nuevo ingreso muestra una regularidad en su comportamiento.

¹ Los Centros Universitarios (CU) son formas desconcentradas de la Universidad Autónoma del Estado de México que ofrecen estudios profesionales. En el CU Zumpango, municipio del estado de México localizado en la zona nororiente de esta entidad federativa, se ofertan 10 programas académicos o estudios de licenciatura (Administración, Ciencias Políticas y Administración Pública, Contaduría, Derecho, Diseño Industrial, Enfermería, Ingeniero en Computación, Psicología, Sociología y Turismo). El programa de Ingeniero Agrónomo en Producción fue suspendido en el año 2011.

Si bien esta especificidad de los alumnos que llegan a la carrera de sociología puede influir en su proceso de aprendizaje, mi interés se centra en analizar de qué manera influye la intervención de otro actor relevante en el proceso de enseñanza: el docente y, en específico, en la manera en cómo se enseña la teoría sociológica; puesto que en mi experiencia he encontrado que los alumnos de licenciatura no logran entender lo que es una propuesta teórica ni desarrollar un pensamiento crítico, siendo común que asuman las unidades de aprendizaje del área como si fueran historia de las ideas o del pensamiento sociológico.

Con base en lo revisado hasta ahora se trata de un problema característico de este nivel de estudios. En las reflexiones consultadas, se considera que se trata de una situación provocada por diversos factores: desde el cómo se enseña, quién lo enseña, a quién se le enseña (individuos con subjetividades diversas, con o sin capital cultural), sin embargo se ha profundizado poco en la temática y hay pocas propuestas de mejora, situación ineludible para quienes desempeñamos nuestra labor como docentes.

El ensayo se encuentra estructurado en cuatro apartados. En el primero se establece cuál es el propósito de la teoría sociológica en la formación del sociólogo. En el segundo, se presenta una breve descripción y análisis del área de teoría sociológica en el plan de estudios de licenciado en sociología de la UAEM. En el tercero, con base en la recopilación de trabajos que hacen alusión a la enseñanza de la teoría sociológica, junto a la experiencia propia, se describe cómo se enseñan las teorías sociológicas. En el cuarto, se muestran cuáles son las competencias y habilidades de pensamiento que desarrolla el estudiante de sociología a través de asignaturas de carácter teórico. Finalmente, se incluye un apartado de conclusiones.

La teoría sociológica en la formación del sociólogo

La sociología, de acuerdo con Timasheff (1989), es una ciencia que tiene por objeto el estudio de la sociedad en un nivel muy alto de generalización o abstracción.

El sociólogo es un profesional que debe conocer los procesos y transformaciones que experimentan nuestras sociedades y las teorías más adecuadas para interpretarlas; debe manejar métodos y técnicas que le permitan acercarse a esas realidades, analizarlas y proponer alternativas que conduzcan a una mejora de la situación de los diferentes grupos sociales.

En ese sentido, la formación de licenciado en sociología pretende llevar al alumno a observar sociológicamente el entorno social, para lo cual se va a valer de una serie de marcos teóricos y conceptuales, engarzados con distintas estrategias metodológicas.

Beltrán establece que uno de los objetivos dentro de la enseñanza universitaria en el área de sociología consiste en “conocer el significado sociológico propio de una serie de nociones y conceptos básicos, diferenciándoles de los usos en el lenguaje común... Se trata pues de potenciar la capacidad lingüística del alumnado, procurando socializar un discurso pertinente al análisis de la realidad social.” (Beltrán, 2003:2). Empero, no solo se trata de enriquecer el capital lingüístico del alumno, pues será precisamente a partir de las teorías sociológicas que el alumno podrá adquirir conciencia de la complejidad de la realidad, y de las distintas dimensiones de análisis que entran en juego durante la lectura de los procesos sociales.

Además, la comprensión de las teorías sociológicas favorece el continuar y desarrollar nuevas directrices teóricas, cuya base son las teorías de los predecesores, tal como lo muestra Merton.

“La historia nos muestra que las ciencias físicas y biológicas generalmente han logrado con mejor éxito que las ciencias sociales, recobrar lo importante del saber acumulado del pasado, e incorporarlo en sus formulaciones subsiguientes. Este proceso de superación por incorporación todavía es raro en sociología. Por consiguiente, la información no recuperada antes aún está allí para ser utilizada provechosamente, como nuevos puntos de partida. Los usos actuales de la teoría pasada en sociología son aún más complejos, como lo prueba la gama de funciones que se sirven de citas de la teoría clásica.” (Merton, 2002: 53)

El área de teoría sociológica en el plan de estudios de licenciado en sociología de la UAEM

En la Universidad Autónoma del Estado de México existen dos espacios académicos en los cuales se oferta la licenciatura en sociología: la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (Toluca) y el Centro Universitario UAEM Zumpango.

La impartición de la licenciatura en Sociología de la UAEM data del año 1983; fecha en que inició la primera promoción de la licenciatura en la entonces Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. Mientras que, en el año de 1987 se inició con la primera generación de sociólogos en Zumpango. A 30 años de su apertura, en la UAEM ha habido cuatro planes de estudio:

- ✓ El plan 1983, que estuvo vigente hasta 1991.
- ✓ El plan de 1991, que estuvo vigente hasta 1995.
- ✓ El plan de 1995, que estuvo vigente hasta 2004.
- ✓ El plan de 2004, vigente.

El actual plan de estudios, bajo la modalidad Flexible, se compone de tres núcleos (Básico, Sustantivo e Integral) y varios cuerpos de unidades de aprendizaje agrupados por “Áreas”. El plan de estudio de la licenciatura en sociología consta de 98 unidades de aprendizaje (UA), de las cuales el estudiante deberá seleccionar y cursar 46 para cubrir los créditos necesarios.

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR NÚCLEO DE FORMACIÓN			
NÚCLEO	UNIDADES DE APRENDIZAJE	CRÉDITOS	% CREDITOS
Básico	13	116	29.0
Sustantivo	22	208	52.0
Integral	11	76	19.0
Total	46	400	100

Tomado del curriculum 2004

Dentro del plan de estudios, el área de teoría sociológica se encuentra integrada por 13 unidades de aprendizaje: 1) Precusores de la sociología; 2) Fundadores de la sociología: Emile Durkheim; 3) Fundadores de la sociología: Karl Marx; 4) Fundadores de la sociología: Max Weber; 5) Escuela de Frankfurt; 6) Fenomenología y sociología microinteraccionista; 7) Marxismo analítico; 8) Sociología constructivista; 9) Sociología del conflicto; 10) Sociología funcionalista; 11) Sociología latinoamericana; 12) Seminario de sociología contemporánea: postmarxismo, postestructuralismo y neofuncionalismo; 13) Seminario de sociología contemporánea: sociología del segundo orden, nueva teoría de sistemas, complejidad. Las cuatro primeras unidades de aprendizaje son de carácter obligatorio, mientras que de las restantes 9, el alumno debe elegir 7 para completar los créditos requeridos en su formación (lo anterior derivado de la flexibilidad del modelo educativo que le da sustento). Se aclara que la primera UA (Precusores de la sociología) pertenece al núcleo básico, mientras que las 12 siguientes, pertenecen al núcleo sustantivo.

El núcleo básico se integra por un cuerpo inter y transdisciplinario de unidades de aprendizaje. “Se trata de un núcleo compartido por las tres licenciaturas de la FCPyS, con la diferencia de que cada una integra una unidad de aprendizaje de tipo teórico para su formación; en el caso de Sociología se incorpora la de “Precursores de la Sociología”, como antecedente del área de teoría sociológica.” (pág. 41)

Las teorías sociológicas pertenecen al núcleo sustantivo, en el ámbito disciplinarias. El núcleo sustantivo “comprende la oferta de un cuerpo de unidades de aprendizaje fundamentales fijas y propias de cada carrera que deberán cursarse de acuerdo con el perfil profesional, así como a los propósitos educativos y curriculares establecidos para cada licenciatura. Se trata de unidades de aprendizaje que definen el objeto de estudio específico de cada disciplina y determinan la identidad colegiada del futuro profesionista.” (pág. 37)

El anterior argumento nos permite ubicar la centralidad que tienen las teorías sociológicas en la formación del sociólogo. En términos cuantitativos podemos observar también su relevancia.

Plan de estudios de Sociología UAEM	TOTAL	Área de teoría sociológica
Unidades de Aprendizaje	46	11*
Créditos	400	132
Porcentaje de créditos	100 %	33 %

*Se toma la UA “Precursores de la sociología”.

De acuerdo con el plan de estudios, el propósito general de las unidades de aprendizaje que integran el área de las teorías sociológicas es que el alumno las conozca, las comprenda y pueda analizar críticamente cada una de ellas; asimismo, el alumno podrá realizar análisis sociológico crítico de la sociedad con base en los postulados teóricos y metodológicos.

Este propósito se engarza con algunos de los objetivos de la carrera, como son: *formar profesionales creativos y sólidamente asentados en los principios de su disciplina, desarrollar el análisis de la construcción de las relaciones sociales en una sociedad cambiante frente a ineludibles desafíos científicos y tecnológicos sin perder el oficio de reflexión crítica y aplicación práctica de sus conocimientos en un sentido social.*

La enseñanza de la teoría sociológica

Sin lugar a dudas existe consenso de la importancia que tiene la enseñanza de las teorías sociológicas en la formación del licenciado en sociología; sin embargo, el cómo enseñarlas sigue siendo un aspecto en el que poco se ha explorado en el terreno de la investigación educativa.

En la búsqueda de referentes para mostrar un panorama acerca de la enseñanza de la teoría sociológica me encontré con una serie de ensayos elaborados por profesores de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, que imparten teoría sociológica, quienes fueron convocados por la doctora Mónica Guitián para reflexionar sobre tres interrogantes: ¿Qué se entiende por sociología? ¿Cuál es el papel de la teoría en la formación del sociólogo? ¿A qué problemas nos enfrentamos en la enseñanza de la teoría?.

Como parte de estos ensayos, Luis Gómez refiere que la mayor dificultad pedagógica y didáctica es hacer comprensible las formas abstractas de una teoría, para lo cual hay que desarrollar una performatividad. Gómez habla de la necesidad de que el estudiante de sociología posea habilidades analíticas y teóricas, y que es necesario aprender una serie de códigos de lectura para acceder a la teoría. Empero, Gómez no precisa sobre el cómo generar dichas habilidades y cómo desarrollar una performatividad.

Por su parte, Carlos Imaz Gispert establece que las teorías transmiten parte de la cultura sociológica que se ha producido en condiciones históricas, con contradicciones y transformada; sin embargo, si no se reflexiona sobre ello el proceso se convierte en una simulación lingüística, pues el alumno solo amplía su capital lingüístico mediante el aprendizaje de vocabulario disciplinario. Para Imaz los estudiantes están más preocupados en parecer sociólogos, en hablar con lenguaje sociológico que en ser sociólogo. Pero lo importante del lenguaje sociológico es su comprensión. El problema que tienen los alumnos, en parte, se deriva de la forma de aprender, la cual adormece el sentido crítico y reflexivo.

Otro profesor de la FCPyS es Massimo Modonesi, para quien “la contribución específica del área teórica a la formación de los sociólogos reside en iniciar a los estudiosos a la comprensión en el uso de los conceptos, al ejercicio de prácticas y procedimientos analíticos de generalización teórica” (pág. 2). Para el autor pensar la realidad por medio de conceptos sociológicos fomenta la agilidad mental y conlleva el pensamiento abstracto; al mismo tiempo que contribuye a generar identidad disciplinaria.

Los argumentos que vierte Modonesi son importantes para precisar la relevancia que tiene el área de teoría sociológica en la formación del sociólogo, pero sobre todo por el énfasis que le da al favorecimiento de la agilidad mental y del pensamiento abstracto mediante las asignaturas teóricas.

Me atrevo a considerar que las experiencias y reflexiones de los docentes en mención constituyen el denominador común de aquellos que nos desempeñamos como docentes en esta área. Jeffrey Alexander (1990) recomienda que, para que el estudio de la teoría no resulte árido, se debe tener en cuenta que las teorías son propuestas por personas, por lo tanto, debemos saber cuándo y cómo vivieron, cómo pensaban; ello nos permitirá entender por qué decían lo que decían. Este momento del aprendizaje resulta sencillo. Empero, la cuestión es ¿es posible a través de la lectura de los textos y de la exposición del contenido de los textos (por el docente o por los alumnos) generar las competencias y habilidades que se supone deben lograrse a través de las teorías sociológicas?.

Desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento

Hemos referido la centralidad que tiene el área de teoría sociológica en la formación del licenciado en sociología, área cuyo dominio no obedece a una mera cuestión de erudición. Dicha área es la que le da identidad a la profesión, pero además, debe coadyuvar al desarrollo de competencias y habilidades de pensamiento, como es el pensamiento abstracto, crítico y reflexivo.

¿Cómo se supone que ocurra lo anterior?. El aprendizaje de la teoría sociológica conlleva un proceso dialógico entre el estudiante y las teorías. Pero, para que ocurra el diálogo es necesario que el alumno/lector se asuma como sujeto activo en el acto de lectura.

Al respecto autores como Freire refieren que el lector no debe asumir una actitud pasiva ante la lectura.

“Estudiar seriamente un texto exige un análisis del estudio que llevo a cabo el autor para poder describirlo. Requiere una comprensión del condicionamiento sociológico-histórico del conocimiento. Y exige una investigación del contenido que se estudia y de otras dimensiones del conocimiento. Estudiar es una forma de reinventar, recrear, reescribir; y

ésta es la tarea de un sujeto activo. Es más, con un enfoque así, el lector no se puede separar del texto porque estaría renunciando a su actitud crítica respecto del mismo.” (Freire, 1990:30, citado en Beltrán, 2003).

Las recomendaciones de Freire son coincidentes con las que hace Robert K. Merton, destacado sociólogo estadounidense, quien hizo una crítica a la manera de abordar el estudio de los clásicos de la sociología. Merton establece que “una historia genuina de la teoría sociológica debe ir más allá de un conjunto de sinopsis críticas de la doctrina, cronológicamente ordenada; debe ocuparse de la interacción entre la teoría y cuestiones tales como los orígenes sociales y la posición de sus exponentes, la cambiante organización social de la sociología, los cambios que la difusión produce en las ideas y sus relaciones con el ambiente social y la estructura cultural. (Merton, 2002:52).

Lo anterior supone diversas capacidades por parte del lector, como son: capacidad de análisis, comprensiva, investigativa y de cuestionamiento permanente, pero también la construcción de una postura política frente al contenido del texto. Esto último conlleva un proceso que puede ser complejo y lleno de contradicciones para el estudiante, pero también puede quedar reducido a una postura simplista de simpatía/antipatía.

Dice Beltrán que “mientras nos hacemos a nosotros mismos nos contra-decimos, es decir, enfrentamos y confrontamos nuestras visiones, nuestras interpretaciones sobre el mundo para construir significados que al mismo tiempo doten de sentido a nuestras acciones” (Beltrán, 2003:8). Así, el aprendizaje constituye en sí mismo un proceso formativo y por ende influye en la construcción del propio sujeto.

Con base en lo anterior podemos decir que el acto de lectura se vuelve un acto de pensar. Y, es precisamente en el acto de pensar donde se unen teoría y práctica. En este proceso el docente será el responsable de conducir una nueva experiencia de aprendizaje. Lo

anterior implica un proceso distinto a la mera repetición o aplicación de procedimientos explorados en problemas conocidos. En su lugar se trata del esfuerzo intencional para lograr aprehender el significado de las cosas, descubrir conexiones y, cuando se logra comprender las cosas suficientemente, estar en posibilidad de transferir nuestra comprensión de una situación a otra.

Conclusión

Con base en mi experiencia como docente encuentro que regularmente el estudiante de sociología al cursar las teorías sociológicas sigue manteniendo la idea de que teoría y práctica son entidades separadas y no logra establecer los vínculos necesarios entre ambas. En otros casos, por ejemplo, cuando se lee a los clásicos se incurre en el error de presuponer que sus propuestas teóricas han prescrito, al considerarse como resultado de un contexto y un tiempo diferente. En el mejor de los casos -cuando una teoría o algún teórico es recuperado-, solo se toman (aprenden) algunos conceptos centrales, los cuales son usados acríticamente sin vincularlos con la propuesta teórica y metodológica de la que forman parte. En síntesis, los alumnos aprenden conceptos pero les resulta muy complicado entender la propuesta teórico-metodológica de los autores revisados. Al respecto considero que los alumnos, además de que no siempre comprenden las lecturas, no logran un pensamiento reflexivo de las teorías.

Para que el estudiante pueda desarrollar competencias y habilidades de pensamiento se vuelve necesario que el docente presente las teorías sociológicas en cuestión como problemáticas teóricas no un agregado de conceptos.

El aprendizaje de la teoría sociológica debe convertirse en un proceso dialógico entre el estudiante y las teorías. El estudiante debe dejar la actitud pasiva y asumirse como un sujeto activo ante la lectura en el que involucre las capacidades previas adquiridas de: análisis y síntesis, que lo lleven a lograr aprehender el significado de las cosas, descubrir conexiones y, cuando se logra comprender las cosas suficientemente, estar en posibilidad de transferir de una situación a otra.

Bibliografía

Alexander Jeffrey (1990), *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*, Gedisa.

Beltrán Llavador, José (2003), "Enseñar y aprender sociología: textos y pretextos para una cultura de la pregunta". X Conferencia de sociología de la educación. Llevada a cabo en Valencia España, del 18 al 20 de septiembre de 2003. Disponible en: <http://www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/beltran.pdf>

Gómez Luís "Max Weber o una genealogía de la comprensión sociológica" en Reflexión sobre la docencia en teoría sociológica. FCPyS-UNAM.

Hernández Romero Yasmín y Raúl Vicente Galindo Sosa (2009), "La contemporaneidad del pensamiento de Durkheim, Marx y Weber", *Espacios Públicos*, vol. 12, núm. 24, 2009, pp. 189-201, Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Imaz Gispert Carlos, "Reflexiones sobre la enseñanza de la teoría en la licenciatura en Sociología", en Reflexiones sobre la docencia en teoría sociológica. FCPyS-UNAM.

Lutz Bruno (2006), "Enseñar y cursar la carrera de Sociología: caso de la licenciatura en la Universidad Autónoma del Estado de México", *Espacios Públicos*, vol. 9, núm. 18, 2006, pp. 214-232, Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Merton, Robert King (2002), *Teoría y estructuras sociales*, México, Fondo de Cultura Económica.

Modonesi Massimo “Teoría sociológica y tradición marxista”. Reflexiones sobre la docencia de la teoría en la licenciatura en Sociología. FCPyS-UNAM.

Curriculum 2004, Licenciatura en Sociología, Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública.

Molinari, V. (2009) “La enseñanza de la sociología en el nivel medio: una mirada desde los practicantes de Sociología de la UNLP”, *Cuestiones de Sociología* (5-6), 391-405. En

Memoria Académica. Disponible en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4066/pr.4066.pdf

Timascheff Nicholas S. (1989), *La teoría sociológica*, Fondo de Cultura Económica, México.