

La finalidad de la educación: desarrollo de competencias

Jaquelina Lizet Hernández Cueto

Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la UAdeC
jaquelina@hotmail.com

Zoila Libertad García Santos

Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la UAdeC
zlibertad42@hotmail.com

Jesús Eliseo Dávila Fong

Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la UAdeC
eliseo_fong@hotmail.com

Resumen

El desarrollo de competencias es hoy en día una de las vertientes más importantes dentro de los contextos educativos, dado que se postula que a través de este se potencializan las habilidades y lo aprendido se vuelve pragmático. Estamos, pues, ante un paradigma que se visualiza fuerte aún, y en el cual el desempeño de los estudiantes determina el éxito laboral en los contextos donde se insertan. Esta investigación se circunscribe a conocer la relación que guarda considerar al desarrollo de competencias como la finalidad de la educación y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Introducción

Las competencias es un modelo que se extrapola del sector industrial al sector educativo desde hace aproximadamente una década. Las competencias laborales buscan que el individuo logre la movilidad al exhibir un conjunto de saberes reflexivos que le permiten solucionar problemas en los contextos profesionales diversos; es por ello que el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el transitar por un proceso específico, son imprescindibles para efectuar esta finalidad. Lo anterior ha constituido un gran reto para todos los actores educativos, ya que existe todavía la incertidumbre de cómo operar los sistemas por competencias.

La figura educativa, como el principal responsable de la implementación de esta propuesta, requiere una serie de habilidades y un conocimiento exhaustivo de este nuevo paradigma de trabajo.

La presente investigación pretende mostrar a través de un análisis correlacional, las relaciones subyacentes que guarda considerar como fin último de los procesos educativos al desarrollo de competencias.

Cabe mencionar que el análisis realizado y los resultados que a continuación se exhiben, forman parte de una investigación más ambiciosa que pretende explicar “El conocimiento empírico de la figura educativa sobre el diseño curricular”, sin embargo, para los fines que persigue el tópico arriba señalado solo se consideran dos ejes: la finalidad de la educación y las habilidades cognitivas desarrolladas por los estudiantes.

Es importante considerar que estas variables complejas fueron extractadas a partir de la intención de observar de forma fehaciente que existe una relación del grado de conocimiento empírico del docente, y la efectiva implementación del modelo por competencias en la educación superior.

Metodología

La investigación realizada es cuantitativa, para lo cual se elaboró un instrumento ex profeso, mismo que se plantea en siete ejes: participación de la figura educativa en los procesos educativos; corrientes de teorías del aprendizaje; consideración acerca de los contenidos programáticos; habilidades cognitivas que desarrolla el estudiante; la finalidad de la educación escolarizada y las características de la figura educativa, en cuanto a lo que lo representa y los procesos didáctico-matéticos que utiliza. Dichas variables se componen de 75 variables simples, de medición decimal de razón.

Para conocer la información del respondiente se consideraron siete datos: edad, sexo, nombre de la institución donde labora, cargo que desempeña, años de antigüedad y último grado de estudios. El tipo de medición de estas variables es nominal, exceptuando la edad que es de intervalo.

La muestra se compone de 86 personas, la característica que debían guardar era ser figuras educativas en activo y la cantidad se determinó con la disposición de sujetos. De entre ellos, 53.48% (n= 46) son hombres, mientras que 46.51% (n= 40) son mujeres.

Con respecto al nivel académico con que cuentan, 48.83% (n= 42) tienen maestría; 27.90% (n= 24) doctorado; 16.27 % (n= 4) solo han hecho licenciatura; y dos respondientes son pasantes de doctorado (2.32%).

El análisis correlacional se realiza a partir de la búsqueda de relación entre el desarrollo de competencias como finalidad de la educación y las habilidades cognitivas desarrolladas por los estudiantes. Para ello se utilizó el análisis de Pearson, con un r^2 de .28, que destaca las variables que resultaron significativas, selección realizada a partir del n muestral.

Se utilizó el análisis de Cronbach para garantizar la validez y confiabilidad del protocolo de investigación, obteniéndose un alfa estandarizado de .88, con lo cual no existe redundancia entre las variables y se presume confiable y válido para las aportaciones que a continuación se enuncian.

Análisis de resultados

Análisis correlacional

Para encontrar las relaciones que subyacen a la consideración del desarrollo de competencias como fin último de la educación escolarizada y las habilidades cognitivas que desarrolla el alumno, se llevó a cabo un análisis de correlación, utilizando el criterio de Producto Momento de Pearson, utilizando las variables que se consideran significativas a partir de un r^2 de .28, seleccionado con base en el n muestral.

Tabla 1. Análisis correlacional eje de finalidad de la educación y habilidades cognitivas	
	Competencias
Memorizar	<i>-0.28</i>
Comprender	<i>0.36</i>
Incrementar conocimiento	<i>0.36</i>
Utilizar experiencias	<i>0.38</i>
Realizar inferencias	<i>0.40</i>
Poner en práctica el conocimiento	<i>0.34</i>
Darse cuenta de cómo piensa	<i>0.53</i>
Pensar con autonomía	<i>0.68</i>
Resolver problemas	<i>0.69</i>
Incrementar el grado de conciencia	<i>0.46</i>
Corregir errores	<i>0.51</i>
Tomar decisiones	<i>0.43</i>
Actuar de forma más eficiente	<i>0.64</i>

De los resultados del análisis se desprende que dentro de las habilidades cognitivas que desarrollan los estudiantes, cuando se supone al desarrollo de competencias como el fin último de la educación escolarizada, es posible que se destaque el comprender, incrementar el

conocimiento, utilizar experiencias, realizar experiencias, poner en práctica el conocimiento, darse cuenta de cómo piensa, pensar con autonomía, resolver problemas, incrementar el grado de conciencia, corregir errores, tomar decisiones y actuar de forma más eficiente. La única habilidad que se observa decrece con la aparición de las competencias, es la memoria.

De lo cual puede inferirse que en los contextos educativos actuales, la memoria sigue considerándose un elemento que no da cuenta de procesos cognitivos avanzados; es decir, que se pondera la aparición de procesos metacognitivos como autónomos en el aprendizaje, con elementos que permitan que los estudiantes discernan y hagan inferencias de los contenidos programáticos o de los conceptos que se revisan en clase, lo cual da una vertiente de mejora en la forma de actuar, ya que los individuos tenderán a resolver problemas, además de percibirse con más conciencia y tomar decisiones. Por otra parte, es tácito el hecho de que algunos procesos cognitivos son más destacados en la implementación de las competencias, cuando es la finalidad para la que se educa.

Esto implica que los conocimientos sean utilizados, que haya un referente posterior de pragmatismo y que los mismos ayuden a que los sujetos aprendan y consideren sus experiencias como parte fundamental de las prácticas educativas. Cuando las personas utilizan lo que conocen y son hábiles en ello, tomando en consideración el aspecto axiológico, tal y como se destaca en el concepto actual de competencia, estamos contribuyendo a aumentar el beneficio al colectivo, ya que los insumos cognitivos serán utilizados en pro de la mejora de vida del propio estudiante y su desarrollo en contextos diferenciados.

Conclusiones

Se concluye que la perspectiva del desarrollo de competencias es benéfica en los contextos áulicos, ya que se pretende que el estudiante pueda resolver problemas que subyacen a los contenidos programáticos que anteriormente eran concebidos como el pilar de la educación.

La pretensión del acto educativo es pragmática, puesto que el desempeño es ponderado actualmente en los procesos evaluativos de la educación escolarizada; es decir, interesa más lo que un estudiante sabe hacer reflexivamente para insertarse en los contextos profesionales y en el entorno de la cotidianidad del sujeto aprendiz.

La metacognición aparece como un precepto alcanzable dentro de la educación actual, es por ello que la figura educativa debe promover experiencias de aprendizaje que lleven al discente al desarrollo de las estructuras no éticas complejas y no solo a la repetición y acumulación de contenidos que se vuelven inertes e inservibles en la solución de problemáticas reales. Sin embargo, no se puede prescindir de esta habilidad del pensamiento, ya que es principio fundamental para alcanzar procesos cognitivos avanzados. Desafortunadamente, en la actualidad la memoria está tipificada de forma peyorativa por referirse a una simple enunciación de datos e información sin comprensión.

Una de las acciones propuestas a partir de la presente investigación es unificar y diseminar la verdadera semia de las competencias como un precepto cognitivo que coadyuve a la mejora incluso de las relaciones interpersonales y a la propia reflexión sobre los actos del sujeto, una vez que los individuos se dan cuenta de la forma en que procesan la información y la aplican para mejorar su calidad de vida.

El problema que enfrenta la inserción de las competencias en Latinoamérica es que las mismas fueron diseñadas para un contexto europeo y se trataron de implementar de la misma forma, así que una vez que se particularizan los contextos y se adecuan para que sean significativas en el desarrollo del ser humano, es posible alcanzar mayores insumos que solamente se incluyen dentro de los diseños curriculares como una moda en educación.

De forma empírica, la figura educativa detecta problemáticas en la aplicación de los métodos didáctico-matéticos, lo que representa un gran reto ya que pocos tienen injerencia en el diseño y modificación de los programas educativos. Si se consideraran las opiniones de los actores de la educación en activo podría reestructurarse el sentido y la finalidad del acto educativo.

La planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, requiere que el maestro tenga conocimiento pleno de la metodología de trabajo en la que se apoyan las competencias, ya que la realidad refiere que existe desconocimiento y una gran incertidumbre al tratar de comprender cómo operar el modelo que exige el mundo educativo actual.

Bibliografía

Arnaz, J. (2010). La planeación curricular. México: Trillas.

Barriga, Á. D. (2009). Ensayos sobre la problemática curricular. México: Trillas.

Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. México: Dower.

García, J. G. (2012). Evaluación de las políticas hacia la educación superior en México. Ilusiones y desencantos (1999-2010). México: D.D.S.

Ratto, M. C. (1997). Teoría y diseño curricular. México: Trillas.

Román, M. (1999). Aprendizaje y currículum. Didáctica socio-cognitiva aplicada. Madrid: EOS.

Stenhouse, L. (2007). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

Torres, J. (2005). El currículum oculto. Madrid : Morata.

Zabalza, M. (2007). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

Anexo instrumento

“Conocimiento empírico de la figura educativa sobre el diseño curricular”. @JLHC.2013	
Para dar respuesta al propósito de este estudio, así como conocer y reflexionar sobre su propio ambiente áulico, se solicita su valiosa colaboración, compartiendo su experiencia en el campo laboral.	
Edad: _____	Sexo: _____
Nombre de la escuela donde labora: _____	
Cargo que desempeña: _____	
Asignatura que imparte: _____	
Años de antigüedad: _____	
Último grado de estudios: _____	
Este estudio se plantea garantizando la más completa confidencialidad del encuestado.	

1. En una escala de 0 a 10, indique en qué medida participa en:

Diseño de planes o programas del nivel donde labora		Evaluación interna de los procesos educativos	
Modificación del programa de su asignatura		Evaluación interna a docentes	
Planeación diaria de actividades para su clase		Evaluación interna de los contenidos programáticos	
Cursos de actualización		Evaluación externa de los procesos educativos	
Diplomados		Evaluación externa a docentes	
Elaboración de reactivos para exámenes de conocimiento en su nivel académico		Evaluación externa de los contenidos programáticos	

2. En una escala de 0 a 10, en qué medida está de acuerdo con la educación de tipo:

Cognoscitiva		Conductista	
Gestalista		Constructivista	
Pragmática		Tecnócrata	
Conceptualista		Tradicionalista	

3. En una escala de 0 a 10, en qué medida considera que los contenidos programáticos son:

Suficientes		Pertinentes	
Modernos		Pragmáticos	
Asequibles		Potenciadores del aprendizaje	
Excesivos		Inamovibles	

4. En una escala de 0 a 10, indique en qué medida considera que la educación escolarizada del nivel en que labora permiten que el alumno adquiera habilidades para:

Memorizar		Darse cuenta de cómo piensa	
Comprender		Pensar con autonomía	
Incrementar conocimiento		Resolver problemas	
Utilizar experiencias		Incrementar su grado de conciencia	
Modificar conductas		Corregir errores	
Realizar inferencias		Tomar decisiones	
Poner en práctica el conocimiento		Actuar de forma más eficiente	

5. En una escala de 0 a 10 indique en qué medida considera que la educación escolarizada del nivel donde labora tiene la finalidad de desarrollar:

Habilidades		Competencias	
Conocimientos		Ética	

6. En una escala de 0 a 10 indique en qué medida considera que las figuras educativas deban caracterizarse por:

Ser:

Utilizar:

Congruentes		La cátedra magistral	
Responsables		La demostración	
Organizados		La investigación	
Impositivos con sus actitudes		El dictado de contenidos	
Dogmáticos en sus ideas		El proyector	
Motivadores		La resolución de problemas	
Flexibles		Plataformas virtuales	
Abiertos a la crítica		El debate	
Abiertos a la participación		El seminario	
Conscientes de los diferentes		El trabajo en equipos	

canales de percepción de los alumnos			
Integradores de la teoría y la práctica		La retroalimentación	

Gracias por su colaboración.