

Seguimiento de los egresados de la licenciatura en docencia de la lengua y literatura de la facultad de pedagogía e innovación educativa de la UABC

María Isabel Reyes Pérez

Universidad Autónoma de Baja California

isabelreyesperez@hotmail.com

Aidee Espinosa Pulido

Universidad Autónoma de Baja California

aidee.espinosa@uabc.edu.mx

Salvador Ponce Ceballos

Universidad Autónoma de Baja California

ponce@uabc.edu.mx

Juan Manuel Ramírez Meléndez

Universidad Autónoma de Baja California

jmramirez@uabc.edu.mx

Resumen

La presente investigación titulada *Seguimiento de los egresados de la licenciatura en docencia de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC* tiene como objetivo reunir información de los egresados y de los empleadores de la licenciatura antes mencionada, referente a la formación profesional recibida; trayectoria académica; información laboral y desempeño profesional; y necesidades de capacitación y desarrollo profesional.

La investigación es cuantitativa de tipo transeccional-descriptiva. Para la recolección de la información se aplicaron la encuesta y entrevista a los egresados y los empleadores, tomándose en cuenta a las seis primeras generaciones correspondientes a los periodos del 2008-1 al 2010-2.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo concluir, entre otros, que la mayoría de los egresados encuestados son mujeres, en un rango de veinte a veinticinco años de edad, la mayoría cuenta con título, la mayor parte de los egresados se encuentran laborando en algún centro educativo del sector público.

Los empleadores tienen una excelente opinión del desempeño laboral de los egresados, a pesar de que en su mayoría son trabajadores eventuales o de tiempo determinado, afirman que su desempeño ronda en lo bueno y lo excelente.

Palabras claves: seguimiento de egresados, docencia de la lengua y literatura

Introducción

En todo ámbito escolar es de suma importancia conocer y analizar todo lo referente a los estudiantes al culminar un ciclo escolar. Para esto se requiere de un estudio de egresados, por lo que hay que tener muy claro el objetivo que se persigue con el seguimiento de estos y hasta dónde dicho proceso nos puede ayudar a mejorar las expectativas del egresado y por ende de todo lo referente al centro escolar.

Esta investigación va encaminada a realizar un seguimiento de los egresados de la Licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura, que ofrece la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC con lo que se pretende indagar, reflexionar y ponderar el logro de los objetivos de los programas de estudio, y qué tan acorde está el perfil de la carrera con respecto a lo que se encuentra el egresado al insertarse al ámbito laboral. Esto nos ayudará a poder buscar acciones para mantener o mejorar aspectos como cursos de superación, actualización en la currícula, conocer las ventajas y desventajas de los planes de estudio dentro del sector profesional y su actualidad con las reformas educativas; llevándonos a obtener un bagaje de información con el cual se visualizarán las oportunidades y amenazas de nuestros egresados al insertarse en el sector laboral, profesional.

Es base fundamental de nuestra institución estar en contacto constante con nuestros educandos antes y después de la culminación de sus estudios porque así se puede trabajar sobre sus propias necesidades y enriquecer los planes de estudios y los programas de postgrados a ofertar y más aún en estos momentos de cambios que se vienen dando en el país con respecto a la Educación.

Por último y no menos importante es buscar los lazos con el sector educativo a partir de indagar las necesidades y carencias de formación y actualización, a las que se enfrentan los egresados, esto permitirá tomar decisiones que fortalecerán al programa educativo y por ende a los egresados de la licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura.

Tanto en el país como en el estado, se han realizado estudios de seguimiento de egresados de diferentes carreras que ofrecen las instituciones de educación superior, pero en lo que respecta a la licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura, no se ha realizado ninguno en el cual se le de seguimiento a sus egresados y a la opinión de sus empleadores.

Objetivos

Objetivo general

Reunir información de los egresados de la licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura de la FPIE de la UABC referente a la formación profesional recibida; su trayectoria académica; información laboral y desempeño profesional; su participación y desempeño en el examen nacional para la obtención de plazas, y necesidades de capacitación y desarrollo profesional, con la finalidad de que dicha información permita la retroalimentación para la toma de decisiones en diferentes ámbitos que repercutirán en la calidad de los programas educativos mencionados.

Objetivos específicos

- Conocer los datos y características generales de los egresados.
- Identificar la situación y movilidad laboral del egresado.
- Conocer la percepción del egresado sobre su formación de licenciatura.
- Indagar los requerimientos de estudios de posgrado, actualización o capacitación.
- Analizar los resultados obtenidos de los egresados en el concurso nacional de asignación de plazas docentes.
- Conocer los requerimientos que demandan los empleadores de los egresados de la FPIE.

La docencia de la lengua y literatura y el contexto

El licenciado en docencia de la lengua y literatura (LDLyL), se forma con perfil en la enseñanza del lenguaje y la literatura, siendo únicamente la Universidad Autónoma de Baja California

(UABC), a nivel nacional que oferta la carrera con una formación profesional tan definida, instruyendo profesionales para atender la educación en el área básica, abarcando los niveles de secundaria y bachillerato.

El programa está diseñado con base al enfoque por competencias profesionales, conforme lo estipula el actual modelo de la UABC.

A nivel nacional, la carrera de LDyL no cuenta con algún programa educativo equiparable dado que, las pocas instituciones que forman profesionistas en este tenor son por ejemplo la Normal Superior, que cuenta con la carrera en Educación Secundaria con opción de Español, mas su perfil profesional atiende secundaria y no bachillerato; en México, el resto de las licenciaturas en el apartado educativo con especialidad en Lengua y Literatura son frecuentemente direccionadas hacia el área de conocimiento, que al campo específico de la docencia en esta rama del saber. En el mercado laboral en las instituciones públicas y privadas se aceptan como carreras afines.

Carreras afines a la LDyL, a nivel estatal

La LDyL se oferta por la UABC, en los municipios de Mexicali, Tijuana y una institución incorporada a UABC, en Ensenada; en el Estado, la más cercana a nuestra área de conocimiento son la licenciatura en Lengua y Literatura Hispanoamericanas, de la Facultad de Humanidades, UABC, Campus Tijuana y Ciencias de la Comunicación ofertada por el Centro Universitario de Tijuana (CUT) en Mexicali, Ensenada y Tijuana, además de ser ofrecida en Valle Dorado, Ensenada y Mexicali por nuestra propia universidad, esta licenciatura al menos en el sector público por la revisión de profesiogramas que hicimos y que se presenta más adelante, no son competencia directa, esta misma situación se presenta de manera diferente en las escuelas o instituciones particulares que tienen mayor apertura en las contrataciones de docentes, donde ponen menos cuidado en el perfil idóneo para cada asignatura, llegando a contratar a personal con dominio de diferente área de conocimiento al de la materia a impartir.

Carreras afines a la LDyL, a nivel Municipal

En Mexicali, solamente se tiene la competencia directa con la licenciatura de Ciencias de la Comunicación, carrera cuyo perfil en el que se forma a los estudiantes no va dirigido al campo educativo, como se hace en nuestro programa educativo, siendo un margen de oportunidad

para la obtención de plazas en donde los organismos encargados del otorgamiento de las mismas, cuidan cada vez más el perfil profesiográfico para cada asignatura.

Espacio de desarrollo profesional en el ámbito educativo: campo ocupacional

El LDyL, podrá desempeñarse en instituciones de educación media y media superior en labores de docencia de la lengua y literatura de los diferentes sectores público y privado:

- Docencia de la Lengua y Literatura en los niveles de educación básica en los ámbitos formal y no formal en instituciones públicas o privadas.
- En instituciones educativas como coordinadores de áreas docentes de la Lengua y Literatura.
- En centros de producción de recursos didácticos en Lengua y Literatura.
- Libre ejercicio de la profesión en forma independiente en áreas de elaboración de material didáctico, docencia y asesoría lingüística-pedagógica.

Los egresados de la LDyL, están formados en el perfil profesional para impartir asignaturas de la especialidad en los niveles de educación básica: Secundaria y Preparatoria.

Nivel Secundaria

Las asignaturas en relación a la especialidad de Lengua y Literatura según la última Reforma Educativa: Los programas de Español 2011, son el resultado de las investigaciones que muestran las virtudes de tomar como referencia las prácticas sociales del lenguaje para enseñar lenguaje, siendo México el primer país donde se realiza un diseño curricular con estas características RES (2011). Asignaturas dentro de su perfil: Español I, II y III

Nivel Bachillerato

Dirección General de Bachilleratos

Dado que la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), maneja un Marco Curricular Común, todos los subsistemas se apegarán a las Normas Académicas Generales, para esta nueva conformación del Sistema Educativo en este nivel.

De esta Reforma, en el Marco Curricular Común en referencia a las asignaturas que se apegan al perfil de egreso de LDLyL, en el Colegio de Bachilleres de Baja California (CBBC) se muestran mediante componentes por áreas de formación:

- Componente de formación básica, asignaturas: Taller de Lectura y Redacción I y II y Literatura.
- Componente de formación propedéutica, asignaturas: Ciencias de la Comunicación y Etimologías Grecolatinas.
- Componentes de formación profesional, asignaturas: Auxiliar Educativo y Puericultura.

En el Colegio de Bachilleres (COBACH), los perfiles que cubren los egresados de la LDLyL en su tabla general de ubicación profesional, los ubican para impartir.

- Componente formación básica, asignaturas: Taller de Lectura y Redacción I y II y Literatura I y II.
- componente formación propedéutica, asignaturas: Estrategias de Lectura y Escritura I y II.
- componente para escolares, asignaturas: Oratoria, Declamación y Teatro.

En el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. (CONALEP), los egresados de LDLyL, se pueden ubicar en las siguientes asignaturas:

- Núcleo de formación básica: Comunicación para la interacción Social y Comunicación en los ámbitos escolar y profesional.
- Trayectos propedéuticos: interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales e Interpretación y tratamiento de la información.

El egresado de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, perfila en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos de Baja California (CECYTE, B. C.), para 2 asignaturas:

- Componente de Formación Básica, en todas las carreras técnicas: Lectura, Expresión Oral y Escrita I y II.

Dentro de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), el campo laboral en este sistema, para los alumnos egresados de la Licenciatura en Docencia de la Lengua

y Literatura, después de analizar la Estructura del Bachillerato Tecnológico, es en las siguientes asignaturas:

- Componente de formación Básica, campo de conocimiento: Comunicación: Lectura y expresión oral y escrita I y II

Perfil de egreso y mapa curricular

El LDLYL, es el profesionalista responsable y competente para planear y manejar las estructuras fundamentales de la enseñanza de la Lengua y la Literatura, mediante el diseño de programas y estrategias que optimicen el proceso de aprendizaje del estudiante, se le caracteriza por un dominio de la actividad docente y de su disciplina, lo que implica que será competente principalmente para:

1) Comprender y dominar la Lengua y Literatura en forma objetiva y responsable en los niveles requeridos por los programas de estudio y utilizar ensayos argumentativos e informativos relacionados con la comunidad social, destacando la semántica del lenguaje humano.

2) Desarrollar la creatividad en un ambiente de respeto para la producción literaria de acuerdo a las estructuras propias de la narrativa, la dramática y la poesía, utilizando la integración de las palabras, símbolos o imágenes y el proceso histórico de su transformación.

3) Desarrollar la docencia en forma dinámica y creativa en los niveles de educación básica (secundaria) y media superior, apoyándose en una formación permanente y lograr una autonomía profesional para la toma de decisiones.

4) Organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, considerando el trabajo en equipo y el compañerismo.

5) Desarrollar una actitud emprendedora y autodidacta mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para la enseñanza.

6) Valorar la función educativa de la familia y promover el establecimiento de relaciones de colaboración en un ambiente de confianza y respeto con las madres, padres y comunidad.

Metodología

El estudio se realizó en la Universidad Autónoma de Baja California, particularmente, en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, tomando como base la información generada a través de los alumnos potenciales a egresar, egresados y empleadores de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura.

Este estudio ayudará a tener más claridad entre los elementos que conforman la problemática como es la formación profesional recibida; su trayectoria académica; información laboral y desempeño profesional; su participación y desempeño en el examen nacional para la obtención de plazas, y necesidades de capacitación y desarrollo profesional, con la finalidad de que dicha información permita la retroalimentación para la toma de decisiones en diferentes ámbitos que repercutirán en la calidad del programa educativo mencionado.

La investigación es cuantitativa de tipo transeccional-descriptiva. Transeccional, porque se recolectaron datos de un periodo específico 2008-1 a 2010-2, Hernández (2010) menciona que los diseños transeccionales, se refiere a investigaciones que recopilan datos en un momento único (p. 151). Es descriptivo, porque busca especificar las características importantes de personas o grupos, y los resultados obtenidos se analizaron, interpretaron y describieron.

El procedimiento metodológico que se utilizó para la realización del estudio se sustenta en el diseño metodológico propuesto por la ANUIES (1998), el cual se adecuó a las necesidades y características propias de ésta investigación.

La recolección de la información:

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas: la encuesta y entrevista. El procedimiento que se utilizó para su aplicación fue el siguiente:

- El diseño de un cuestionario dirigido a los alumnos potenciales a egresar, el cual se aplica a cada generación antes de que se termine el periodo de clases.
- La identificación de egresados de la licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura, partiendo del semestre 2008-1 al 2010-2.
- La elaboración de un cuestionario para obtener datos y hacer un diagnóstico previo a la elaboración y aplicación de la encuesta.

- El rediseño de la encuesta para su aplicación a egresados, tomando en cuenta la prueba piloto.
- Elaboración de un cuestionario para obtener datos y hacer un diagnóstico previo a la entrevista a los empleadores.
- Diseñar la guía para el desarrollo de la entrevista con los empleadores, tomando en cuenta el diagnóstico previo.
- El análisis de varios documentos con datos sobre la docencia como profesión en Baja California y en el país en general.

La encuesta

La encuesta fue la técnica utilizada para la obtención de los datos. Ésta fue de gran utilidad, debido a que se obtuvo la información requerida a partir de un número amplio de informantes.

El emplear la encuesta como técnica para recolectar los datos ayuda en varios aspectos, uno de ellos es compartir supuestos comunes sobre el significado y estructura de las secciones delimitadas y los reactivos, supuestos que con toda seguridad son consistentes con el cómputo y la estimación de las respuestas.

El instrumento para recabar los datos fue el cuestionario, Hernández (2010) dice que “un cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a de una o más variables a medir” (p. 217)

La entrevista

El tipo de entrevista utilizado fue la semiestructurada, ya que de acuerdo a Lucca (2003) aunque existe una guía de preguntas, el orden de esta puede ser variado. Esto podría implicar la falta de secuencia en el orden de las preguntas, pero sin perder de perspectiva que estas deben responder a los objetivos previamente establecidos.

La entrevista permitió generar y recolectar los datos de un modo efectivo. Su aplicación fue de manera personal o cara a cara, esto ayudo al entrevistador a sondear las áreas de interés, esto permitió vez al entrevistador hacer más preguntas relacionadas al problema de investigación.

El uso de la entrevista permitió generar información donde los participantes externaron sus opiniones libremente sobre lo abordado, ésta se llevó a cabo en instalaciones de un conocido restaurant de Mexicali, con la idea de proponer un espacio de confianza que conlleve a que los entrevistados se expresen de manera natural.

El análisis de documentos

La revisión de documentos o materiales escritos o impresos, conjuntamente con la encuesta y la entrevista, son un apoyo útil para la investigación, estos materiales abren otra vía hacia el análisis del trabajo cuantitativo. Goetz y LeCompte (1988, p.163) afirman que el análisis de documentos “ofrecen una fuente inestimable de datos de base, de proceso...”

En los documentos escritos que se seleccionaron y revisaron, se analizó la información relacionada a la temática abordada en este estudio, así como los comentarios, aportaciones y opiniones relacionadas con la misma, contrastándose con la información arrojada por la encuesta y la entrevista, identificándose las diferencias significativas, con el propósito de conocer más sobre la trayectoria de los egresados de la FPIE.

El trabajo de campo

En un primer momento se aplicó la encuesta a los alumnos potenciales a egresar, antes de finalizar su último semestre en la carrera, la cual se encuentra en Google Docs y los alumnos fueron citados en el laboratorio de cómputo para que la contestaran de manera electrónica.

El cuestionario aplicado a los alumnos potenciales a egresar está dividida en trece secciones: 1. Datos generales y antecedentes familiares; 2. Estudios de bachillerato o equivalente; 3. Estudios de licenciatura; 4. Elección de institución y carrera; 5. Razones que influyeron para elegir la institución de educación superior en que cursó su carrera; 6. Razones que influyeron para elegir la carrera; 7. Trayectoria y ubicación en el mercado laboral; 8. Opinión de los egresados sobre la formación social recibida; 9. Recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional; 10. Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional; 11. Opinión sobre la organización institucional; 12. Satisfacción con la institución en que estudió la licenciatura y con la carrera cursada; y Comentarios.

En un segundo momento, la encuesta se subió al sistema (e-encuesta.com), la cual se envió por correo electrónico el día 28 de octubre de 2011, a los 91 egresados de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, de la cohorte 2008-1 a 2010-2, quienes radican en distintos lugares del estado y del país, de la fecha mencionada a febrero de 2012 se fue monitoreando a quienes respondían la encuesta o por qué no la respondían. Periódicamente se reenviaba correo, mediante el sitio de encuestas, a todos los egresados que aparecían que no habían contestado, se les dio seguimiento por medio del Facebook por lo que nos pudimos dar cuenta que no veían bien lo que se les preguntaba o porque no deseaban entregar su correo actualizado, al tener mayor comunicación con los egresados permitió obtener un mayor número de cuestionarios contestados.

El cuestionario aplicado a los egresados está dividida en siete secciones: 1. Datos generales; 2. Datos socioeconómicos; 3. Trayectoria académica; 4. Información laboral y desempeño profesional; 5. Formación profesional recibida; 6. Interés de desarrollo y actualización profesional; y 7. Comentarios generales.

En un tercer momento, se aplicó una entrevista semiestructurada y una encuesta a los empleadores de los egresados de la FPIE, para lo cual se les invitó a un desayuno en un reconocido hotel de la localidad en el que el director de la Facultad les comentó sobre el estudio de seguimiento de egresados y el papel tan importante que juegan los empleadores en ello, y los invitó a responder el cuestionario que se les entregó al llegar y a participar en el dialogo que se llevará a cabo para conocer sus opiniones al respecto.

El cuestionario aplicado se conformó por los siguientes apartados: 1. Datos de identificación de la empresa o institución; 2. Datos del recurso humano de la empresa o institución; 3. Formación profesional de los egresados de la licenciatura de la UABC; 4. Desempeño profesional de los egresados de licenciatura de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa; 5. Capacitación en el trabajo; 6. Movilidad laboral; 7. Imagen institucional; y 8. Prospectiva y factibilidad de las profesiones (ver Anexo 4).

El análisis de los datos fue a través de un programa de captura, con la ayuda del sistema SPSS, para crear una base de datos con la información obtenida de la encuesta, a partir de esto se realizó un análisis mediante procedimientos de cruces de frecuencias.

La selección de la población o universo de trabajo

Para este estudio se consideró dos tipos de población: los egresados y los empleadores. Los egresados, que en su momento fueron alumnos potenciales a egresar y ahora ya son egresados de las seis primeras generaciones de las licenciaturas en Docencia de la Lengua y Literatura.

Egresados de la FPIE 2008-1, 2008-2, 2009-1, 2009-2, 2010-1, 2010-2

Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

Periodo	Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura
2008-1	20
2008-2	9
2009-1	8
2009-2	14
2010-1	18
2010-2	17
TOTAL	86
de egresados	
Total de egresados que contestaron la encuesta	45
Porcentaje que contestó	52%

Así mismo el criterio para seleccionar a los empleadores tiene que ver con los empleadores de las licenciaturas mencionadas. Se considera la disposición para colaborar con esta investigación, tanto de los egresados como de los empleadores.

Conclusiones

Una vez analizados detalladamente los resultados obtenidos en las diferentes encuestas aplicadas tanto a egresados como a empleadores de la licenciatura en docencia de la Lengua y Literatura de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC, se puede concluir lo siguiente:

La mayoría de los egresados encuestados en ésta investigación mujeres, en un rango de veinte a veinticinco años de edad, las cuales en su mayoría se encuentran en un estado civil soltero.

En cuanto a la titulación, actualmente el mayor porcentaje de los egresados cuenta con su título expedido por la UABC, el cual en opinión de los empleadores es un requisito de gran importancia al momento de pedir trabajo.

De igual modo, los empleadores creen que los egresados cumplen con los requerimientos y parámetros actuales del ámbito educativo, y afirman que de existir la posibilidad estarían dispuestos a contratar a los egresados en cuestión.

Si bien los egresados no consideran necesario realizar modificaciones mayores al plan de estudios que cursaron, si recomiendan que además de ampliar los contenidos teóricos, también se debe ampliar los contenidos metodológicos y técnicos, así como los referentes a habilidades para la resolución de problemas y habilidades básicas comunicativas; por su parte los empleadores recomiendan a los egresados reforzar sus estrategias para el control de grupos, ya que el dominio de esta área es de suma importancia.

En cuanto al tiempo destinado a las prácticas profesionales consideran que se debe mantener. De igual manera, los egresados también consideran necesario que asignaturas tales como: capacidades especiales, ortografía y gramática, deberían ser incluidas en el mapa curricular de la licenciatura en cuestión.

Del mismo modo, existe un gran interés e inquietud por parte de los egresados en lo que refiere a estudios y formación profesional posterior a la licenciatura, siendo la maestría en el área pedagógica didáctica la modalidad que más interesa y requieren los egresados. Por su parte, los empleadores del campo laboral docente, demandan a sus empleados actualizarse en el área de

Estrategias de Enseñanza, y sugieren que preferentemente adquieran esta actualización mediante cursos y/o talleres.

Actualmente, el mayor porcentaje de egresados en cuestión se encuentra laborando en la ciudad de Mexicali, siendo la mitad de ellos quienes trabajan en un rango de once a veinte horas semanales, un menor porcentaje en un rango de una a diez horas, y la mínima cantidad de los egresados en un rango de veintiuna a cuarenta horas semanales.

La mayor parte de los egresados se encuentra laborando actualmente en algún centro educativo, siendo en el nivel básico (secundaria), el sector público en donde el mayor porcentaje de egresados desempeñan sus servicios.

La antigüedad laboral con la que cuentan los egresados de la Licenciatura en Lengua y Literatura, va desde los diez a catorce meses para la mayoría de los casos, por otra parte en una menor cantidad se encuentran se encuentran egresados con antigüedad de uno a nueve meses, por último en un porcentaje mínimo encontramos a profesionistas que cuentan con quince a veinticinco meses de antigüedad.

Por otra parte, los egresados obtienen ingresos mensuales que fluctúan entre los mil quinientos a los veinte mil pesos, siendo el mayor porcentaje de egresados quienes obtienen ingresos de dos mil quinientos a cinco mil un pesos, una menor cantidad de cinco mil uno a diez mil, y el mínimo de egresados gana mensualmente de diez mil uno a veinte mil pesos.

Los ingresos mensuales que obtienen los egresados de la Licenciatura en Lengua y Literatura fluctúan entre los mil quinientos y los veinte mil pesos, la mayoría de los egresados perciben ingresos de dos mil quinientos a cinco mil un pesos, un menor porcentaje obtienen un salario de cinco mil uno a diez mil y solamente dos egresados tienen ingresos que van desde los diez mil uno a veinte mil pesos.

En cuenta al modo de obtener el empleo, la mayoría de los egresados afirmó haber conseguido el empleo mediante las relaciones hechas en empleos anteriores, siendo solamente la mínima cantidad de ellos quienes concursaron por una plaza en el examen Alianza. Ante este hecho, los egresados concuerdan en que desconocían temáticas referentes a Gestión y Política Educativa, y debido a esta situación sugieren que durante la licenciatura se les informe y actualice sobre los cambios que surgen en las Reformas Educativas.

Los empleadores por su parte, creen que actualmente existe una gran oportunidad de trabajo en lo que refiere al campo de la docencia de Lengua y Literatura, y afirman que hay posibilidades de que aumente el área de trabajo ya que gran cantidad de docentes actualmente se encuentran con plaza se encuentra por jubilarse, además de que no hay suficientes docentes especializados en esta área.

De igual modo, los empleadores tienen una excelente opinión en lo que refiere al desempeño laboral de los egresados de la licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, y a pesar de que en su mayoría son trabajadores eventuales o de tiempo determinado, afirman que su desempeño ronda en lo bueno y lo excelente.

En cuanto a la formación académica posterior a la licenciatura, es bajo el porcentaje de egresados que decidió seguir con estos estudios, y de éste pequeño grupo de egresados, la mayoría optó por cursar una maestría, ya sea en Docencia o en Pedagogía, ambas ofertadas por la UABC. Por su parte, una mínima cantidad de egresados decidió estudiar un diplomado, ya sea impartido por la UABC, o por la UEEP.

Referente al tema de la actualización docente, los empleadores sugieren a los egresados actualizarse en temas dirigidos a las Estrategias de enseñanza, Nuevas tecnologías y Evaluación del aprendizaje.

Por otra parte, los egresados aceptaron que eligieron estudiar su licenciatura en la UABC debido a su prestigio, siendo la licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, la licenciatura que la mayoría de los egresados tenían como primera opción; además aceptaron estar satisfechos con su carrera, ya que afirmaron que si volvieran a tener la oportunidad, volverían a cursar la carrera que en la actualidad se encuentran ejerciendo.

En lo que respecta a los empleadores, estos aseveraron que para ellos es importante que sus empleados sean egresados de la UABC, y consideran óptimo que la licenciatura en cuestión debe seguirse ofertando, debido a que actualmente no hay suficientes docentes especializados en ésta área.

Bibliografía

Goetz J. P. y LeCompe M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. España: Morata.

Hernández, S. R. et al. (2010) *Metodología de la investigación*. (5ta. ed). Chile: Mc Graw Hill.

Lucca, I. N y Berríos, R. R. (2003). *Investigación cualitativa. Fundamentos, diseños y estrategias*. Colombia: SM.

UABC. (2004). Documento de Restructuración de Programas Facultad de Pedagogía.

Referencias electrónicas

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado. Recuperado el 16 de diciembre del 2011 en: http://www.cecyltebc.edu.mx/carreras/carreras_alimen.asp

Colegio Nacional de Educación Profesional. Recuperado el 10 de Diciembre del 2011 en: <http://www.conalep.edu.mx/>

Dirección General de Bachilleratos, Perfiles Profesionales. Recuperado el 14 de diciembre de 2011 en: http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/profesiogramas/profesiogramas.html

Dirección General de Estudios Tecnológicos e Industriales. Recuperado el 20 de diciembre del 2011 en: http://www.dgeti.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=57

Programa Sectorial de Educación 2008-2013. Recuperado el 15 de Enero de 2011, en <http://www.copladebc.gob.mx/programas/sectorialesEspRegionales2008-2013/educacion.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California. (2011) Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015. UABC, Recuperado el 31 de enero de 2011 de:
<http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2011-2015/pdi2011.pdf>