

## Diferencias significativas en el conocimiento empírico del diseño curricular, el sexo y el nivel educativo de la figura educativa

**Jaquelina Lizet Hernández Cueto**

UAdeC

[jaquelina@hotmail.com](mailto:jaquelina@hotmail.com)

**Zoila Libertad García Santos**

UAdeC

[zlibertad42@hotmail.com](mailto:zlibertad42@hotmail.com)

**Jesús Eliseo Dávila Fong**

UAdeC

[eliseo\\_fong@hotmail.com](mailto:eliseo_fong@hotmail.com)

### Resumen

Hablar de diseño curricular, es hablar de un concepto polisémico; en el sentido de que para cada autor y contexto en que se revise, incluirá u omitirá elementos sin llegar a la convergencia total sobre lo que le compete. Es por tal, que tratar de dilucidar lo que el conocimiento del mismo encierra para el actor directo de la educación es necesario, es decir la figura educativa desde el campo empírico; para redireccionar tanto su participación dentro de los procesos escolares, como el mejoramiento de su actuación a través de actualizaciones efectivas, que repercutan verdaderamente en la calidad de los insumos que se dejan a los estudiantes, más que en reformas laborales, que coartan y cercenan la libre y responsable cátedra.

Esta investigación hace un comparativo entre las figuras educativas por su sexo y por el nivel académico al que han accedido, y sus alcances dentro del diseño curricular desde su conocimiento empírico.

## Abstract

To speak about curriculum design is to speak of a polysemic concept, in the sense that for each author and context in which it is reviewed, includes or omits items without reaching a total convergence over what it is responsible for. It is for this, that trying to clarify what its own knowledge holds in the direct actor of education, i. e. educational figure from the empirical field it's necessary to redirect both their participation in school processes and the improvement of their performance through effective upgrades that truly have an impact on the quality of inputs that are given to the students, rather than on labor reforms that limit and encroach on the free and responsible teaching.

This research makes a comparison between educative figures by gender and academic level that has been reached, and its scope within the curriculum design from its empirical knowledge on curriculum design.

**Palabras clave:** Diseño curricular, figura educativa, conocimiento empírico, sexo.

---

## Introducción

La presente investigación presenta un panorama general de algunas diferencias estadísticas de las figuras educativas con respecto a su sexo y al nivel académico adquirido, mismas que surgen a partir de un análisis comparativo *t de studen*.

En primera instancia se mide el conocimiento que los docentes participantes han adquirido con base en su desempeño laboral, es decir desde el campo empírico.

Es interesante observar que independientemente de que la muestra extractada en su totalidad labora en nivel superior, sus características los tipifican y marcan diferencias en su conocimiento sobre lo que es un diseño curricular.

Como ya fue descrito anteriormente, el diseño curricular, es muy complejo tanto en su definición como en su composición. Al revisar diferentes autores, incluso cronológicamente, es posible observar disimilitudes en cuanto a los elementos que lo caracterizan.

Este trabajo incluye varios referentes generales del diseño curricular y es importante recalcar el hecho de que todos los datos emitidos y los resultados reportados surgen precisamente del conocimiento empírico de los docentes con respecto al currículum.

## Metodología

La investigación realizada es cuantitativa, para lo cual se elaboró un instrumento ex profeso, mismo que se plantea en siete ejes: Participación de la figura educativa en los procesos educativos; Corrientes de teorías del aprendizaje; Consideración acerca de los contenidos programáticos; Habilidades cognitivas que desarrolla el estudiante; La finalidad de la educación escolarizada y Las características de la figura educativa, en cuanto a lo que lo representa y los procesos didáctico-matéticos que utiliza. Dichas variables se componen de 75 variables simples, de medición decimal de razón.

Para conocer la información del respondiente se consideraron siete datos: edad, sexo, nombre de la institución donde labora, cargo que desempeña, años de antigüedad y último grado de estudios. El tipo de medición de estas variables es nominal, exceptuando la edad que es de intervalo.

La muestra se compone de 86 personas, la característica que debían guardar era ser figuras educativas en activo y la cantidad se determinó con la disposición de sujetos. De los cuales el 53.48% (n= 46) son hombres, mientras que el 46.51% (n= 40) son mujeres.

Se realizó un análisis comparativo con una prueba *t de student*, para muestras independientes por grupos, para lo que se seleccionaron dos categorías; sexo y nivel académico de la figura educativa, con la finalidad de evaluar las diferencias que aparezcan significativas entre las medias de los dos grupos, en cada caso.

El nivel probable de error para determinar la existencia de una diferencia es menor de 0.05 ( $p < 0.05$ ).

Se utilizó el análisis de Cronbach para garantizar la validez y confiabilidad del protocolo de investigación, obteniéndose un alfa estandarizado de .88, con lo cual no existe redundancia entre las variables y se presume confiable y válido para las aportaciones que a continuación se enuncian.

## Análisis de resultados

### Análisis comparativo de sexo

Con la finalidad de comparar muestras a través de sus medias aritméticas y encontrar diferencias significativas dependiendo del sexo y del nivel académico alcanzado por la figura educativa, en este caso todos pertenecientes al nivel superior escolarizado, se muestran a continuación dos análisis comparativos con prueba *t de student* para muestras independientes con un valor probable de error menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ).

Tabla 1. Análisis comparativo de sexo (Hombres y Mujeres)

	H $\bar{X}$	M $\bar{X}$	t-value	df	p
Participa en cursos de actualización	6.70	<b>8.10</b>	-2.30	84.00	0.02
Participa en diplomados	4.83	<b>7.40</b>	-3.44	84.00	0.00
Considera que los contenidos programáticos son pertinentes	7.83	<b>8.63</b>	-2.64	82.00	0.01
Considera que los contenidos programáticos son pragmáticos	7.09	<b>7.90</b>	-2.16	84.00	0.03
Considera que la educación incrementa el conocimiento	<b>8.09</b>	7.35	2.08	84.00	0.04
Es una figura educativa flexible	<b>8.61</b>	7.75	2.36	84.00	0.02
Utiliza la cátedra magistral	<b>7.61</b>	5.95	2.81	84.00	0.01

De los resultados del análisis se desprende que para el caso del comparativo de sexo entre mujeres y hombres; las primeras son más participativas en cuanto a la asistencia a *cursos de actualización* y *diplomados*, así como la consideración que tienen de los contenidos programáticos, los cuales indican *son pertinentes y pragmáticos*.

En el caso de los hombres, tienen la consideración de que la educación escolarizada del nivel en que labora, permite al alumno solamente *incrementar el conocimiento*, tipifican a una figura educativa como *flexible y que hace uso de la cátedra magistral*.

De lo anterior se puede inferir que el hecho de existir diferencia entre el sexo de las figuras educativas, también lo establece en su conocimiento sobre algunos elementos del diseño curricular de sus instituciones, sin ánimo de aventurar afirmaciones tajantes y con base en los resultados antes descritos, se puede enunciar que las mujeres son más participativas en algunas acciones que dan cuenta de la preocupación por saber más acerca de las nuevas tendencias en educación a través de estudios posteriores a su preparación inicial profesional. Además de que dentro de los procesos educativos, la percepción que se tiene sobre la información y conocimientos que se ayudan a adquirir a los estudiantes, también marca una diferenciación porque en el caso de las mujeres son vistos como pretextos para potencializar habilidades, es decir que al indicar que son pragmáticos es que adquirirlos no es el fin último, sino utilizarlos para mejorar sus condiciones de vida. Por su parte los hombres, consideran que la educación sirve solamente para aumentar en cantidad el conocimiento, vertiente algo desfasada actualmente en cuanto a que acumular información sin pragmasis es inerte.

### **Análisis comparativo de nivel académico**

Para este análisis se tomó como variable distintiva el nivel académico de los sujetos, cabe hacer mención que sólo se consideraron los docentes con postgrado terminado, ya que la muestra original cuentan el 48.83% (n= 42) tienen maestría; el 27.90% (n= 24) doctorado; el 16.27 (n= 4) sólo han hecho licenciatura; y dos respondientes son pasantes de doctorado (2.32%).

Obteniéndose los resultados que a continuación se muestran, para el caso de las figuras educativas con maestría en diversas áreas, indican que *participan en la elaboración de reactivos exámenes*; consideran que la educación se tipifica por ser *pragmática, conceptualista, conductista y constructivista*; con respecto a los contenidos programáticos indican que son *inamovibles*; opinan también que la figura educativa debe ser *motivadora y utilizar el debate* como estrategia didáctico-matética.

Tabla 2. Análisis comparativo de nivel académico (Maestría y Doctorado)

	Maest $\bar{X}$	Doct $\bar{X}$	t-value	df	p
Participa en el diseño de planes o programas	6.43	<b>8.25</b>	-2.06	64.00	0.04
Participa en la elaboración de reactivos para exámenes	<b>7.67</b>	5.58	2.23	64.00	0.03
Considera que la educación es pragmática	<b>8.00</b>	6.33	3.04	64.00	0.00
Considera que la educación es conceptualista	<b>7.05</b>	4.92	3.90	64.00	0.00
Considera que la educación es conductista	<b>6.52</b>	4.67	2.66	64.00	0.01
Considera que la educación es constructivista	<b>8.81</b>	7.08	2.94	64.00	0.00
Considera que los contenidos programáticos son suficientes	6.43	<b>7.50</b>	-2.05	64.00	0.04
Considera que los contenidos programáticos son pertinentes	7.81	<b>8.73</b>	-2.66	62.00	0.01
Considera que los contenidos programáticos son inamovibles	<b>5.65</b>	3.25	2.87	62.00	0.01
Considera que la educación permite que se comprenda	7.29	<b>8.50</b>	-2.52	64.00	0.01
Considera que la educación utiliza experiencias	7.14	<b>8.42</b>	-2.53	64.00	0.01
Considera que la educación pone en práctica el conocimiento	7.24	<b>8.50</b>	-2.93	64.00	0.00
Consiera que la educación ayuda a resolver problemas	7.14	<b>8.33</b>	-2.41	64.00	0.02
Es una figura educativa motivadora	<b>9.10</b>	8.00	2.13	64.00	0.04
Utiliza el debate	<b>9.05</b>	8.00	2.18	64.00	0.03

Por su parte los docentes con doctorado *participan en el diseño de planes y programas*, indican que los contenidos programáticos son *suficientes y pertinentes* en la educación escolarizada y tienden a considerar esta última como facilitador de *comprensión, al utilizar experiencias, poner en práctica el conocimiento y resolver problemas*.

Como puede apreciarse el nivel académico alcanzado por las personas que están a cargo de los procesos educativos en nivel superior difiere en su concepción implícita del diseño curricular de los centros laborales donde se desempeñan.

Para el caso de tener solamente maestría, sus alcances en cuanto a participación son más limitados que el que tienen los doctores, que incluso intervienen en el diseño de planes y programas. En cuanto a la concepción de la tipología de teorías de aprendizaje dentro de las instituciones los maestros se inclinan por diferentes vertientes, lo que podría indicar dos situaciones totalmente disímiles entre sí; en una de ellas que quizás buscan amalgamarlas en una práctica docente más efectiva, dado que el grado de maestría provee elementos suficientes para el conocimiento de dichas perspectivas; o más grave aún que no conozcan la diferencia significativa entre ellas y tiendan a aplicarlas de forma indiscriminada dentro de los ambientes áulicos, por parte de los doctores no hay manifestación en este campo.

Uno de los hallazgos de esta investigación es la forma en que las figuras docentes dependiendo de su grado académico objetivan a los contenidos programáticos, ya que para el caso de los doctores, estos los visualizan como suficientes y pertinentes; es decir que es posible que los mismos sean utilizados solamente como pretexto para potencializar habilidades y competencias en los sujetos y no como fin último de la educación; ya que los docentes con maestría los tipifican como inamovibles, cuestión muy grave desde la perspectiva de que todo muta y nada permanece estático, incluidos los conocimientos sobre las cosas, tema que se abordará en el apartado de conclusiones con mayor pertinencia.

En cuanto a los doctores y la educación escolarizada del nivel en que laboran, indican que permiten que el alumno adquiera habilidades de tipo metacognitivas, tal y como se muestra en la lectura técnica de este apartado. Es importante destacarlo ya que van más allá de la simple acumulación de información y se lleva al campo de la construcción de estructuras noéticas de nivel avanzado.

Finalmente los maestros a diferencia de los doctores tienen una representación de lo que debiera ser y hacer la figura educativa en los salones de clase, para ello se dibuja un personaje motivador el cual permite la diferencia de opiniones entre sus estudiantes, promoviendo el debate como estrategia propiamente matética, es decir centrada en los aprendizajes de los alumnos.

## Conclusiones

Concluyéndose finalmente que, es importante conocer si existen diferencias significativas con respecto a ciertas características de las figuras educativas. Una de ellas es el sexo; dentro de esta vertiente se encontró que las mujeres muestran mayor disposición a la actualización y participación en diplomados, en comparación con los hombres.

De esto puede afirmarse que si bien es cierto que no se han diseñado cursos de actualización docente según corresponda a cada sexo, y que quizás serían improcedentes, puesto que se forman figuras educativas de calidad, no hombres y mujeres dedicados a la actividad

magisterial. Sí podrían tomarse acciones que lleven a incentivar más la participación masculina, a través de dinámicas que incluyan sensibilización para movilizar la conciencia y percepción que se tiene sobre la capacitación laboral a la vanguardia.

Cabe hacer mención de una frase célebre de Margaret Thatcher que enunciaba que "En política, si quieres que algo se diga pídeselo a un hombre; si quieres que algo se haga, pídeselo a una mujer". Lo anterior dado que se observa mayor participación dentro de los contextos áulicos de parte del sexo femenino en cuanto al diseño curricular, sin embargo la mayor parte de los dirigentes en el magisterio son hombres.

Por otra parte también la percepción que las mujeres tienen de los contenidos programáticos resultó diferente en cuanto que para ellas estos son pertinentes y pragmáticos, y actualmente esa visión apoya los procesos matéticos, es decir centrar al estudiante como centro de los procesos educativos y para ello evaluar su desempeño a través de la puesta en práctica de sus conocimientos. Así como no incluir demasiada información, como anteriormente se hacía, sino que la misma sirva de pretexto para mejorar la cognición y adquisición de competencias para el desarrollo humano de los estudiantes y su posible inserción en el mundo laboral.

En el caso de los hombres ubican que la educación escolar del nivel donde labora se circunscribe al incremento de conocimiento, en contraposición con lo señalado líneas arriba, esta es una concepción arcaica en el sentido de acumular información *versus* aplicarla.

Aunque sí destacan a la figura educativa como flexible, señalan que una de las prácticas didácticas a seguir son las cátedras magistrales. Lo que muestra un poco de ambigüedad al tratar de enunciar un modelo del pensamiento masculino a partir de los resultados descritos. Por lo que los autores de la presente, nos limitamos a concluir que las diferencias entre el sexo de la figura educativa sí determina también diferencias en cuanto a la participación y conocimiento que se tiene del diseño curricular de los centros de trabajo donde labora la muestra de respondientes.

Del análisis comparativo del nivel académico alcanzado, también se observan diferencias en cuanto al tipo de participación de los maestros respondientes, ya que los que tienen doctorado llegan a participar en el diseño de planes y programas, mientras los que solamente tienen maestría sólo lo hacen en la elaboración de reactivos para exámenes.

Con respecto tipificar la educación en alguna vertiente teórica del aprendizaje, se observa que las figuras educativas con maestría muestran diferentes perspectivas, mientras que los doctores no se manifiestan en este eje.

Como se vaticinó en el apartado de resultados, aquí cabe analizar el hecho de que los docentes con maestría consideren que los contenidos programáticos son inamovibles, y la gravedad que de ello emana. Puesto que una de las condiciones ideales para el desempeño dentro de las aulas como figura educativa es precisamente la flexibilidad, y con ello su transposición a todos los campos. La información a comprender y diseminar en los planes y programas, también cambia, como analogía está la física mecánica con que se aprendía antaño en las escuelas secundarias, que se vio sobrepasada por la física cuántica en cuanto a la explicación del átomo por ejemplo. Si bien es cierto, el fenómeno no cambia, sino la percepción e instrumentación con que se estudia.

Finalmente se concluye que los doctores consideran que los estudiantes a través de la educación escolarizada adquieren habilidades relacionadas con la metacognición, tal es el caso de comprender, utilizar experiencias, poner en práctica el conocimiento y resolver problemas. Se habla de estructuras noéticas de niveles avanzados, puesto que no consideran la simple memorización.

## Bibliografía

- Arnaz, J. (2010). La planeación curricular. México: Trillas.
- Barriga, Á. D. (2009). Ensayos sobre la problemática curricular. México: Trillas.
- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. México: Dower.
- García, J. G. (2012). Evaluación de las políticas hacia la educación superior en México. Ilusiones y desencantos (1999-2010). México: D.D.S.
- Ratto, M. C. (1997). Teoría y diseño curricular. México: Trillas.
- Román, M. (1999). Aprendizaje y currículum. Didáctica socio-cognitiva aplicada. Madrid: EOS.
- Stenhouse, L. (2007). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- Torres, J. (2005). El currículum oculto. Madrid : Morata.
- Zabalza, M. (2007). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

**ANEXO INSTRUMENTO**

<p><b>“Conocimiento empírico de la figura educativa sobre el diseño curricular”.</b> @JLHC.2013</p>
<p>Para dar respuesta al propósito de este estudio, se solicita su valiosa colaboración, aportando su experiencia dentro su campo laboral, para el conocimiento y reflexión sobre tu propio ambiente áulico.</p> <p>Edad: _____ Sexo: _____</p> <p>Nombre de la escuela donde labora: _____</p> <p>Cargo que desempeña: _____</p> <p>Asignatura que imparte: _____</p> <p>Años de antigüedad: _____</p> <p>Último grado de estudios: _____</p> <p>Este estudio se plantea garantizando la más completa confidencialidad del encuestado.</p>

1. En una escala de 0 a 10, indique en qué medida participa en:

Diseño de planes o programas del nivel donde labora		Evaluación interna de los procesos educativos	
Modificación del programa de su asignatura		Evaluación interna a docentes	
Planeación diaria de actividades para su clase		Evaluación interna de los contenidos programáticos	
Cursos de actualización		Evaluación externa de los procesos educativos	
Diplomados		Evaluación externa a docentes	
Elaboración de reactivos para		Evaluación externa de los	

exámenes de conocimiento en su nivel académico		contenidos programáticos	
--	--	--------------------------	--

2. En una escala de 0 a 10, en qué medida está de acuerdo con la educación de tipo:

Cognoscitiva		Conductista	
Gestalista		Constructivista	
Pragmática		Tecnócrata	
Conceptualista		Tradicionalista	

3. En una escala de 0 a 10, en qué medida considera que los contenidos programáticos son:

Suficientes		Pertinentes	
Modernos		Pragmáticos	
Asequibles		Potenciadores del aprendizaje	
Excesivos		Inamovibles	

4. En una escala de 0 a 10, indique en qué medida considera que la educación escolarizada del nivel en que labora permiten que el alumno adquiera habilidades para:

Memorizar		Darse cuenta de cómo piensa	
Comprender		Pensar con autonomía	
Incrementar conocimiento		Resolver problemas	
Utilizar experiencias		Incrementar su grado de conciencia	
Modificar conductas		Corregir errores	
Realizar inferencias		Tomar decisiones	
Poner en práctica el conocimiento		Actuar de forma más eficiente	

5. En una escala de 0 a 10 indique en qué medida considera que la educación escolarizada del nivel donde labora tiene la finalidad de desarrollar:

Habilidades		Competencias	
Conocimientos		Ética	

6. En una escala de 0 a 10 indique en qué medida considera que la figura educativa deba caracterizarse por:

Ser:

Utilizar:

Congruentes		La cátedra magistral	
Responsables		La demostración	
Organizados		La investigación	
Impositivos con sus actitudes		El dictado de contenidos	
Dogmáticos en sus ideas		El proyector	
Motivadores		La resolución de problemas	
Flexibles		Plataformas virtuales	
Abiertos a la crítica		El debate	
Abiertos a la participación		El seminario	
Conscientes de los diferentes canales de percepción de los alumnos		El trabajo en equipos	
Integradores de la teoría y la práctica		La retroalimentación	

**Gracias por su colaboración**