

Experiencias de innovación pedagógica y tecnológica en la implementación del Diplomado en Programación Pedagógica para la Docencia Universitaria por Competencias a través de la plataforma Moodle en la UAEM.

Fernando Carreto Bernal

Universidad Autónoma del Estado de México
fcarrtomx@yahoo.com.mx

Bonifacio Pérez Alcántara

Universidad Autónoma del Estado de México
bonipa2000@yahoo.com.mx

Agustín Olmos Cruz

Universidad Autónoma del Estado de México
olmoscruz_6@hotmail.com

Resumen

Como parte de los proyectos de instrumentación para la ejecución del Modelo de Innovación Curricular en la UAEMéx, implementado en el 2003, se asumió a partir del 2010 por el Cuerpo Académico en Educación y Enseñanza de la Geografía, la propuesta de un programa de capacitación docente denominado “Diplomado en Programación Pedagógica para la Docencia Universitaria por Competencias”, una propuesta apoyada por la Dirección de Desarrollo del Personal Académico DIDEPA con la plataforma Moodle que se ha realizado en tres promociones de 2010 al 2013.

Palabras clave: Diplomado/ Capacitación docente / Plataforma Moodle

Introducción

La presente comunicación tiene como propósito compartir las experiencias en la implementación de un programa de formación docente a través de la propuesta de un diplomado con apoyo de la plataforma moodle como apoyo para su desarrollo.

De esta forma se estructura el documento en tres partes: la primera se refiere a los conceptos básicos, la segunda sobre la estructura del diplomado y la tercera sobre los resultados obtenidos.

Desarrollo de contenidos

⊕ El aprendizaje en línea (e-Learning) en la plataforma Moodle.

La plataforma de e-learning, campus virtual o Learning Management System (LMS) es un espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia, tanto para empresas como para instituciones educativas.

Este sistema permite la creación de "aulas virtuales"; en ellas se produce la interacción entre tutores y alumnos, y entre los mismos alumnos; como también la realización de evaluaciones, el intercambio de archivos, la participación en foros, chats, y una amplia gama de herramientas adicionales.

Beneficios de una plataforma de e-learning

- Brinda capacitación flexible y económica.
- Combina el poder de Internet con el de las herramientas tecnológicas.
- Anula las distancias geográficas y temporales.
- Permite utilizar la plataforma con mínimos conocimientos.
- Posibilita un aprendizaje constante y nutrido a través de la interacción entre tutores y alumnos
- Ofrece libertad en cuanto al tiempo y ritmo de aprendizaje.

Tomado de e-ABC © (2010-2011) Buenos Aires, Argentina info@e-abclearning.com
consultado 6 de enero 2014

⊕ ¿Qué es una plataforma moodle?

Moodle es una plataforma de aprendizaje a distancia (e-learning) basada en software libre que cuenta con una grande y creciente base de usuarios. Moodle es un sistema de gestión avanzada (también denominado "Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA)"; es decir, una aplicación diseñada para ayudar a los educadores a crear cursos de calidad en línea.

Estos tipos de sistema de aprendizaje a distancia a veces son también llamados Ambientes de Aprendizaje Virtual o Educación en Línea.

Moodle fue creado por el australiano Martin Dougiamas. Esta herramienta ha venido evolucionando desde 1999, produciéndose nuevas versiones del producto, extendiéndose por más de 100 países y siendo traducida a más de 50 idiomas.

La palabra Moodle era al principio un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), muy útil para programadores y teóricos de la educación. También es un verbo que describe el proceso de deambular perezosamente a través de algo, y hacer las cosas cuando se te ocurre hacerlas, una placentera chapuza que a menudo te lleva a la creatividad. Las dos acepciones se aplican a la manera en que se desarrolló Moodle y a la manera en que un estudiante o profesor podría aproximarse al estudio o enseñanza de un curso en línea.

Tomado de CEP de Alcalá de Guadaíra (Sevilla) Plataforma Moodle 1.9.3 consultado 6 de enero 2014

⊕ Relevancia pedagógica de la plataforma moodle como innovación tecnológica en la formación Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades,

reflexión crítica, etc.). Su arquitectura y herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible.



No. De Módulo	Título del módulo	Objetivo	Producto
---------------	-------------------	----------	----------

La instalación es sencilla requiriendo una plataforma que soporte PHP y la disponibilidad de una base de datos. Moodle tiene una capa de abstracción de bases de datos por lo que soporta los principales sistemas gestores de bases de datos.

Se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma. Todos los formularios son revisados, las cookies cifradas, etc. La mayoría de las áreas de introducción de texto (materiales, mensajes de los foros, entradas de los diarios, etc.) pueden ser editadas usando el editor HTML, tan sencillo como cualquier editor de texto. Tomado de Wiquipedia Relevancia pedagógica de la Plataforma Moodle como innovación tecnológica en la formación, consultado 6 de enero 2014.



Estructura del Diplomado

El Diplomado en Programación Pedagógica para la Docencia Universitaria por Competencias, (UAEM, 2013) se conforma por cinco módulos a saber:

I	El MFP / El MIC / Los Proyectos Educativos Institucionales por Competencias en la licenciaturas de la UAEM.	Introducir al docente en el manejo de los referentes filosóficos e ideológicos, pedagógico didácticos y teórico metodológicos de la UAEM y del espacio académico que corresponda a los participantes.	Ensayo sobre los principios filosóficos y pedagógicos institucionales de cada participante
II	El programas de estudios por competencias	Elaborar programas por competencias congruentes con los referentes institucionales.	Programa de una asignatura en formato por competencias
III	La guía pedagógica	Elaborar una guía pedagógica como apoyo en la instrumentación adecuada de los programas de estudio como parte de la programación pedagógica establecida en el reglamento de estudios profesionales de la UAEM.	Guía pedagógica de una unidad de aprendizaje del participante
IV	La guías de evaluación del aprendizaje	Elaborar la guía de evaluación del aprendizaje como parte de la programación pedagógica establecida en el reglamento de estudios profesionales de la UAEM.	Guía de evaluación del aprendizaje de una unidad de aprendizaje del participante
V	La guías de organización pedagógica	Elaborar la guía de organización pedagógica como parte de la programación pedagógica establecida en el reglamento de estudios profesionales de la UAEM.	Guía de organización pedagógica de una unidad de aprendizaje del participante

El desarrollo de los contenidos permite la integración de un paquete didáctico que facilita la planeación de la práctica docente, a la vez la posibilidad de validar los documentos en el Sistema para Evaluar la Calidad de Medios Educativos (SECME) y la certificación docente por competencias.

En ese sentido, el propósito del Diplomado es actualizar a los docentes sobre las tendencias actuales en materia de la planeación didáctica y el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje bajo un enfoque por competencias.

El horario es flexible pensando en los docentes de asignatura y de tiempo completo, por lo cual se brinda la opción dos sesiones presenciales por semana de dos horas cada una de 8:00 a 10:00 hrs. En los días miércoles y viernes, el resto de horario se cubre con actividades extraclase con apoyo de la plataforma moodle y asesoría a distancia vía SKYPE. **Nota: Al concluir el programa se otorga un diploma para aquellos docentes que así lo prefieran pueden incluirlo en su expediente PROED 2014, o en su caso, sólo la constancia de cada módulo concluido.**

⊕ **Objetivo general**

Capacitar a los docentes de la comunidad universitaria de la UAEM sobre los principios teóricos, metodológicos y procedimentales de la programación pedagógica establecidos en el Reglamento de Estudios profesionales.

⊕ **Justificación del diplomado (Institucional / Académica / Discente)**

De acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Estudios profesionales de la UAEM y los planes de desarrollo de los diferentes espacios académicos, la capacitación docente es un rubro necesario para coadyuvar al logro de los indicadores de calidad requeridos en los procesos de evaluación de los organismos certificadores.

Se pretende que todos los docentes potencien sus capacidades para el desarrollo de la docencia, la investigación educativa y la difusión del conocimiento sobre su práctica docente, a la vez de buscar al término del diplomado su certificación a través del algún organismo reconocido como CONOCER.

Así mismo, el docente puede considerar la posibilidad de participar con los productos parciales en el SECME para la evaluación del PROED, y la concreción de su producción en la publicación de sus documentos de planeación sobre sus unidades de aprendizaje. El reflejo de mayor relevancia es la trascendencia en la mejora del aprendizaje y desarrollo de las competencias en los discentes (UAEM, 2013:2-13).

La Dirección de Desarrollo del Personal Académico DIDEPA es el centro de capacitación docente de la UAEM que oferta cursos tanto disciplinarios como pedagógicos y didácticos para los niveles medio superior y superior en modalidades presenciales y semi-presenciales con estructuras como cursos semanales de 25 horas y diplomados con mayor tiempo y contenidos que pueden ser apoyados por la plataforma moodle para sus organización y desarrollo.



Las instalaciones se ubican en Rafael M. Hidalgo No. 403 Pte. Colonia Francisco Murguía Toluca, Estado de México.

⊕ **Fases de la implementación del diplomado**

■ **Inicio**

La primera etapa se refiere a la difusión y promoción de la oferta educativa en la plataforma de DIDEPA en donde se establece las características en este caso del diplomado, con sus contenidos y propósitos para el registro de los docentes interesados, pudiendo ser de forma individual o de forma colectiva cuando hay interés institucional.

Una vez establecido el grupo se da inicio de acuerdo a las fechas y horarios establecidos lo que implica dos sesiones presenciales a la semana y la asignación de actividades de lectura y elaboración de tareas para subirlas en tiempos límites para su entrega y evaluación para la retroalimentación.

- **Desarrollo**

En la primera sesión inductora de encuadre se hace la presentación formal de los participantes, del instructor y de los contenidos, las formas de trabajo y evaluación, así como el registro de los participantes en la plataforma para que obtengan su clave de acceso, cerrando con un ejercicio de ejemplo para aclaración de dudas de acceso y navegación en la plataforma moodle.

Una vez instrumentado la organización para su inicio las sesiones se llevan a cabo con la explicación inicial de los contenidos teóricos y conceptuales en la primera semana y en las siguientes cuatro se desarrolla, a manera de taller, el producto principal que se tiene considerado para lo cual se hacen entregas parciales hasta su integración total por cada módulo.

El desarrollo del Diplomado en línea, a través de la Plataforma Moodle, permite una mejor organización y seguimiento al albergar la estructura, actividades, materiales y forma de evaluar de cada módulo en sus diferentes fases.

- **Cierre**

Cada que finaliza un módulo, se presenta la evaluación de cada participante. Al término del diplomado se hace la entrega de los reconocimientos a los docentes participantes y que acreditaron en una ceremonia de clausura.

- **Conclusiones**

Es importante señalar que el diplomado cuenta con tres promociones de 2010 a 2013 en las cuales se han atendido en tres sedes a cuatro grupos dos en la Facultad de Geografía, uno en las instalaciones de DIDEPA y uno más en la Facultad de Ciencias Agrícolas.

En suma se han atendido alrededor de 50 docentes de diferentes perfiles como geógrafos, geoinformáticos, agrónomos, biólogos, antropólogos, economistas, psicólogos, entre otros perfiles, así como de distintos niveles como NMS, superior y posgrado.

Dentro de los logros principales se encuentran la profesionalización de los docentes en materia pedagógica – didáctica, así como el desarrollo de la competencia para el manejo de las tecnologías para la docencia y el aprendizaje en la plataforma moodle, cuestión relevante en nuestro contexto porque muy pocos docentes han incorporado las TICs en su práctica docente a pesar de contar con aulas digitales habilitadas con tecnología y por otra parte pocos han navegado en el sistema como alumnos y mucho menos como docentes.

A partir de las experiencias en estos tres años replanteamos la oferta educativa con otros diplomados y la modalidad de la capacitación docente tratando en un proceso sucesivo incorporar las nuevas tecnologías como herramientas que apoyen la práctica docente y sobre todo elevar la calidad del aprendizaje en los discentes.

Bibliografía

- CEP de Alcalá de Guadaíra (Sevilla) Plataforma Moodle 1.9.3 consultado 6 de enero 2014.
- DIDEPA (2013) Plataforma Moodle. Dirección de Desarrollo del Personal Académico. UAEM. <http://didepa.uaemex.mx/>
- e-ABC © (2010-2011) Buenos Aires, Argentina info@e-abclearning.com consultado 6 de enero 2014.
- UAEM (2013) Sistema para Evaluar la Calidad de Medios Educativos (SECME)
- UAEM, (2013) Cuerpo Académico en Educación y Enseñanza de la Geografía. Facultad de Geografía, Toluca, México.
- UAEM, (2013) Estructura diplomado en programación pedagógica para la docencia universitaria por competencias. DIDEPA.
- Wikipedia Relevancia pedagógica de la Plataforma Moodle como innovación tecnológica en la formación. consultado 6 de enero 2014