

Experiencias con el uso del blog para promover las competencias didácticas en la formación docente inicial.

Jesús José George Dávila

Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" Puebla

jesusgeorged@gmail.com

Francisco Javier Mirón Salgado

Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" Puebla

fj_miron@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo se enfoca al área Enfoques innovadores en la educación, destacando la importancia de implementar las herramientas que la web 2.0 nos ofrece para la formación docente inicial ante las nuevas formas de aprender que presentan los estudiantes del siglo XXI. Esto trae como consecuencia el replanteamiento de estrategias que los formadores de docentes debemos generar para permitir al nuevo profesor de educación básica se acerque al desarrollo de competencias, actitudes y valores que traen consigo el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el ámbito educativo. El texto retoma la experiencia vivida en el ciclo escolar 2010-2011 en la formación de docentes de secundaria con la especialidad en telesecundaria de una escuela normal, para ello se hizo un seguimiento a estudiantes de la licenciatura durante la última etapa de la carrera, cuyas características hacen notar la importancia de considerar la alfabetización digital del profesorado en esta área como un primer paso; sin embargo también es necesario emprender tareas para promover la capacidad instrumental de ellas y desarrollar verdaderas competencias didácticas para el rol del nuevo docente ante el uso de todos estos medios que nos ofrecen las Tecnologías de la información y Comunicación.

Palabras clave: Formación Docente – Práctica docente – Tecnologías de la Información y Comunicación – Telesecundaria

Introducción

A través del tiempo la formación inicial de docentes de educación básica en México ha cambiado conforme a las exigencias de la época, en la actualidad el nuevo profesor necesita desarrollar otras habilidades que no había considerado en otros momentos. Los fenómenos sociales han ocasionado que para la formación del educando existan otras alternativas para que aprenda. La formación actual del docente de secundaria corresponde al contexto sociopolítico existente pero no puede estar al margen del intercambio de información ante la globalización y complejidad de la sociedad. "Los avances tecnológicos en las telecomunicaciones, la informática, los medios de transporte y en la industria en general, ha convertido a sociedades cerradas en sociedades abiertas a la llamada aldea global" (Salas Zapata, 2004).

El presente trabajo describe el proceso, análisis y reflexión en la formación de docentes en educación secundaria con la especialidad en telesecundaria al usar el blog como una herramienta para su formación con la finalidad de promover en ellos competencias como futuros profesores.

La investigación surge a partir del estudio de caso de nueve estudiantes de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" de Puebla, México; estudiantes con un promedio de edad de 22 años, seis de ellos originarios de una zona urbana y el resto de municipios diferentes del estado de Puebla, empleando instrumentos de registro y entrevista, principalmente, aunado a la revisión del uso que dieron a los blogs creados durante el ciclo escolar 2010-2011 al realizar su servicio social durante el séptimo y octavo semestres, espacio considerado para la culminación de la formación inicial en

cualquier carrera docente de una escuela normal en México; permitiéndole comprender el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus propios alumnos.

Los futuros docentes reconocen las ventajas y dificultades al emplear estas herramientas para el trabajo docente en una escuela telesecundaria, afirmando que no basta con conocerlas y usarlas, sino darle el sentido formativo que requieren para los alumnos que atienden y su propio desempeño (Benítez, 2011)

Las competencias docentes del nuevo siglo

La sociedad actual exige que el hombre esté preparado en ámbitos diversos ya que el conocimiento está en constante cambio y todo ello va en relación al intercambio de saberes que se da a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación, no podemos evitar darnos cuenta que podemos entablar comunicación desde diferentes partes del mundo, lo que nos lleva a reflexionar sobre la función que tiene el docente en la educación formal para lograr ciudadanos que afronten los retos que surgen día a día y aprender de otros como parte fundamental para generar conocimiento.

Ante la innovación de recursos tecnológicos y medios de comunicación eficaces el docente debe estar preparado de manera intelectual y disciplinar en esta área y transformar los métodos tradicionales con los que ha trabajado. Sólo los docentes que tengan la habilidad para incorporar de manera crítica y responsable toda la información que esté a su alcance por medio de estas herramientas, se distinguirá en su práctica docente, debiendo ser creativo para crear estrategias que promuevan verdaderos aprendizajes acordes a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje. El profesor del futuro debe hacer suyos los pilares de la educación: el saber, el ser, el hacer y el saber convivir para ser competente y producir nuevo conocimiento (Delors, 1996)

Cuando el docente está en su etapa de formación inicial necesita estar preparado para satisfacer las demandas de los estudiantes que atenderán, debe aprovechar las ventajas que les aportan las TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje. La escuela del futuro debe contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas. “Las prácticas educativas tradicionales de formación de futuros docentes ya no contribuyen a que estos adquieran todas las capacidades necesarias para enseñar a sus estudiantes y poderles ayudar a desarrollar las competencias imprescindibles para sobrevivir económicamente en el mercado laboral actual” (Educativas, 2011).

Una de las tareas de las escuelas actuales es crear espacios para acrecentar la capacidad de sus estudiantes para utilizar los conocimientos, se puedan desenvolver de manera adecuada en la sociedad y esto repercute favorablemente en su forma de vivir, aplicando dichos conocimientos para resolver problemas complejos y reales.

Las competencias digitales que debe conocer el nuevo docente

En 2005 la Comisión Europea (Instituto de Tecnologías Educativas, 2011) presentó una serie de recomendaciones sobre el aprendizaje permanente, proponiendo ocho competencias clave entre las que incluyó la competencia digital, que definió como el “uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet”. La competencia digital debe ser parte de la formación docente inicial y la formación permanente, proporcionándoles la formación necesaria para mejorar a lo largo de su carrera y ofrecerles las herramientas y el apoyo que necesitan para hacer un buen trabajo. El uso que el maestro le dé a la innovación de su forma de enseñanza con recursos TIC

aumentará conforme se dominen las herramientas, por esta razón el ITE maneja las competencias relacionadas con el uso de las TIC en tres niveles:

*Al igual que los alumnos, los profesores necesitan una **alfabetización digital** que les permita utilizar de manera eficaz y eficiente estos nuevos instrumentos tecnológicos que constituyen las TIC en sus actividades profesionales (docentes, de investigación, de gestión) y personales. Necesita **competencias instrumentales** para usar los programas y los recursos de Internet, pero sobre todo necesita adquirir **competencias didácticas** para el uso de todos estos medios TIC en sus distintos roles docentes como mediador: orientador, asesor, tutor, prescriptor de recursos para el aprendizaje, fuente de información, organizador de aprendizajes, modelo de comportamiento a emular, entrenador de los aprendices, motivador.(Marquéz, 2008).*

La Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en telesecundaria intenta crear oportunidades para la formación complementaria de los estudiantes, por lo tanto al llegar al séptimo y octavo semestres con apoyo del asesor se da una capacitación sobre el manejo de herramientas básicas de computación y de la web 2.0, con la intención de enriquecer y profundizar en el fortalecimiento del uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas necesarias ante la inminente transformación de la educación secundaria y la vida en general del ser humano. La capacitación en cuanto al uso del blog fue considerando el Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente, adaptándolo a las necesidades que actualmente tienen los docentes en formación con la especialidad en Telesecundaria.

La importancia de las herramientas de la web 2.0 en el ámbito educativo

Los blogs son un formato de interacción virtual que logra cristalizar en la red dos campos complementarios destinados a la unión: la comunicación y la educación. Son

una herramienta edu-comunicativa que potencia las habilidades de profesores y alumnos, permite la construcción colectiva del conocimiento y se sostiene en el aprendizaje social. (Aguilar, 2009).

El objetivo de introducir los blogs en la formación docente inicial de los estudiantes de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria, es:

1. Presentar el blog como un recurso que ayuda al alumno a desarrollar el proceso de aprendizaje de forma autónoma.
2. Proponer la creación de un blog como una actividad que puede promover el aprendizaje colaborativo.
3. Familiarizar a los alumnos con el uso de los blogs.
4. Desarrollar en ellos una serie de competencias como son: resumir discusiones grupales para promover la comprensión de lecturas, criticar constructivamente el trabajo de compañeros de clase y del profesor, analizar el propio trabajo para identificar puntos comunes entre diferentes trabajos de diferentes compañeros, formar nuevas opiniones usando el trabajo de los compañeros como base y evaluar críticamente el trabajo propio y el de los iguales.

Realizar una bitácora tiene diferentes funciones, desde publicar información sólo para darla a conocer o lograr diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo utilizarlo sólo como un espacio para complementar actividades que el alumno debe ir desarrollando, compartir las experiencias educativas entre diferentes profesores, realizar experiencias colaborativas entre los alumnos, utilizarla como un diario de clase donde se aprecie el avance del grupo o volverse como un cuaderno de clase para el alumno.

El uso del blog en la formación docente inicial: dificultades y retos.

Uno de los retos que el asesor de la escuela normal tiene en el último año de formación inicial de los nuevos docentes, es sin duda demostrar la capacidad, conocimiento y

habilidad para orientar el trabajo ante las exigencias actuales que tiene la sociedad. Las herramientas digitales que han surgido comienzan a implementarse en las aulas de telesecundaria, por lo tanto en el caso de los estudiantes de este estudio se dio a la tarea de incorporar los blogs para el análisis y reflexión de su trabajo docente para promover competencias didácticas en el trabajo con su grupo de adolescentes (<http://www.equipodegeorge10.blogspot.mx/>). La herramienta era desconocida por los futuros docentes, pero al manejarla en estos semestres fue fundamental para entender las nuevas formas de aprender que tienen los jóvenes.

Las Tic han venido a cambiar no sólo la forma de enseñar, sino también la forma de aprender y el acompañamiento que el docente en formación necesita es enriquecedor para ambos, tanto asesor como estudiante fortalecen sus competencias y mejoran la forma de trabajo, siendo innovador y actual lo que se presenta para los estudiantes.

Los docentes deben realizar propuestas didácticas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, ésta surge de las demandas del grupo, las necesidades de aprendizaje e intereses de los alumnos, para lo que se diseñan actividades adecuadas a los enfoques de las asignaturas para promover competencias en los adolescentes. Una de las primeras tareas que el asesor realiza es ayudar a los estudiantes a contextualizar la propuesta didáctica, no puede partir de actividades que estén fuera del alcance de los alumnos, es necesario conocer lo que tiene a su alrededor y hacer vivir al joven los aprendizajes para que sean aplicados en su vida cotidiana.

Contextualizar no sólo para la escuela y el grupo, es necesario diseñar propuestas que vayan más allá de las cuatro paredes, actividades que impacten en las formas de aprender del alumno, para ello fue necesario orientar a los estudiante a generar estrategias acordes a lo que se necesita. Generar instrumentos de este tipo no es tarea fácil, por lo que el asesor debe dar un panorama amplio de las ventajas que tiene el uso de alguno de ellos y el tipo de información que generará. (Adriano, 2012)

De los nueve estudiantes, sólo cinco de ellos dieron seguimiento a su trabajo, el resto tuvo dificultades técnicas que no les permitieron culminar con él, lo que dio a notar la importancia de la alfabetización digital en esta área, lo curioso fue que los tres estudiantes foráneos fueron los que tuvieron mayor éxito en la creación de su blog y participación en los de sus compañeros.

Algunas limitantes de los casos que no realizaron un trabajo completo fue la falta de acceso a los materiales tecnológicos, ya que no contaban con internet en casa, tuvieron dificultades en el acceso al no recordar su clave, perdieron información o simplemente no tuvieron tiempo para publicar sus experiencias.

En cuanto a los casos exitosos, a pesar de tener poco acceso a las tecnologías en años pasados, mostraron interés por aprender a utilizar las herramientas, alfabetizándose en cuestiones sencillas, como fue utilizar adecuadamente el procesador de texto, la inserción de imágenes y hacer comentarios en las entradas del blog del grupo y de sus compañeros, llegando hasta la creación de enlaces, inserción de videos, presentaciones y textos con lenguaje HTML, en algunos casos agregando diseño especial para su blog y compartiendo experiencias de colaboración y creación de objetos de aprendizaje con sus grupos de telesecundaria. Los temas abordados en sus propuestas didácticas tuvieron cierta relación con el uso de las Tecnologías, por ejemplo promover valores con apoyo de videos e imágenes; lograr motivar al estudiante para aprender historia, aprender a redactar y revisar textos al elaborar cuentos y aprender a hablar en inglés por medio de actividades de colaboración, elaborando videos y audios.

De los cinco estudiantes que dieron seguimiento a su blog y culminaron la carrera, dos de ellos se han empleado en una escuela telesecundaria a partir del ciclo escolar 2011-2012 y comentan de la importancia de haber conocido la herramienta para su trabajo actual, pues les permite tener contacto no sólo con sus estudiantes, sino con otros docentes en servicio y personas interesadas en la educación en el mundo, favoreciendo competencias

de comunicación y enriqueciendo su trabajo docente con estrategias que comparten otros profesores de diferentes partes del mundo.

El uso del blog durante el asesoramiento, acompañamiento y tutoría que se realizó a los docentes en formación durante el séptimo y octavo semestres sirvió como un espacio que le permitió al estudiante rescatar elementos de su práctica educativa para analizar y reflexionar sobre su desempeño, esto lo llevó a plasmar por medio de una investigación cualitativa sus saberes en un documento recepcional que le facilitó el camino para la titulación en esta noble profesión, señalando algunas fortalezas para generar aprendizajes entre los estudiantes, la forma en que se promovieron las competencias con la implementación de este recurso y su impacto en la formación inicial.

Conclusiones

La asesoría, tutoría y acompañamiento que se realiza en la formación de maestros de secundaria con la especialidad en telesecundaria es un reto para las escuelas normales, ya que el formador de docentes debe tener el compromiso para actualizarse, saber comunicarse y tener la habilidad para orientar el trabajo del nuevo maestro. El tacto pedagógico es parte fundamental en la tarea del asesor, convencer al nuevo maestro que la profesión docente es una carrera de vida implica ser ejemplo en muchos sentidos. No es posible enseñar lo que no se sabe, por lo que la escuela normal debe generar espacios de fortalecimiento de la profesión del formador de docentes para lograr un acompañamiento que lleve al éxito y no al fracaso y vean a la docencia como parte de su vida y no como una forma de repetir las mismas estructuras de antes. Ser asesor de la escuela normal implica el desarrollo de múltiples tareas para el desarrollo de la profesión docente, especialmente en telesecundaria, pues la labor no es sólo en el aula, compromete a un acercamiento real con los estudiantes y padres de familia, se necesita un dominio en el área de las tecnologías para un buen acompañamiento, sin embargo también es necesario el compromiso por parte del estudiante.

Los resultados del seguimiento a este grupo hacen pensar que es urgente que las escuelas normales incorporen herramientas tecnológicas que nos ofrece la web 2.0 para la formación docente inicial, para ello es fundamental que el formador de docentes se alfabetice, desarrolle competencias instrumentales con las tecnologías y promueva competencias didácticas con uso, teniendo apertura y conocimiento de ellas para que permita crear en las generaciones actuales y futuras de educadores la consciencia de actualizarse y estar a la vanguardia ante la sociedad del conocimiento en la que estamos inmersos

Bibliografía

- Adriano, L. J. (13, 14 y 15 de Septiembre de 2012). El uso del blog una alternativa para la contextualización en la formación de docentes. *Congreso iberoamericano de educación. Metas 2021*. Buenos Aires, Argentina: Congreso Iberoamericano de Educación.
- Aguilar, P. M. (2009). El uso de la webquest, los blogs y las wikis en la docencia universitaria. (Experiencias en la formación de maestros). *Tu ULPGC*.
- Benítez, P. M. (7 de 11 de 2011). Relexión-uso de las TIC en la formación inicial de docentes de educación básica. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. D.F., México: COMIE.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- Educativas, I. d. (22 de 09 de 2011). *Competencia Digital. Instituto de Tecnologías Educativas, Departamento de Proyectos Europeos*. Obtenido de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Competencia_Digital_Europa_ITE_marzo_2011.pdf

Salas Zapata, W. A. (2004). Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-7.