

Internacionalización educativa: Resultados del Consorcio DESHM en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Yucatán

Valentín Alonso Novelo

Universidad Autónoma de Yucatán

valentin.alonso@uady.mx

Glenn Wolfgang Canto Esquivel

Universidad Autónoma de Yucatán

gcanto@uady.mx

Resumen

El Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte (PROMESAN), formó parte de las políticas de cooperación educativa entre México, Canadá y Estados Unidos. Su propósito fue la conformación y financiamiento de Consorcios Educativos que estuvieron integrados por dos Universidades o Instituciones de Educación Superior de esos países, para formar a sus estudiantes en la comprensión del ámbito internacional, el dominio de otro idioma en un contexto académico y la obtención de una dimensión cultural norteamericana, a través de la realización de estudios en el extranjero.

La Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Yucatán, que ha señalado la internacionalización como uno de los ejes centrales de su plan de desarrollo institucional hacia 2020, participó como líder mexicano del proyecto “Administradores del Desarrollo Ecológicamente Sensible de la Hospitalidad en Canadá, México y Estados Unidos” (DESHM) con vigencia de 2008 a 2012, cuyos resultados y logros, alcanzados por los estudiantes que realizaron el intercambio y la comunidad universitaria se exponen en el presente trabajo.

Por México participó también la Universidad Autónoma de Chihuahua; por Estados Unidos, Utah Valley University y Kapiolani Community College y por Canadá, North Island College y Mount Saint Vincent University.

Palabras clave: Internacionalización educativa, Movilidad estudiantil, Vinculación, Cooperación, Educación superior

Introducción

La internacionalización de las universidades e instituciones de educación superior ha sido uno de los efectos que la globalización ha tenido en el currículo educativo de las mismas, ya que ante este fenómeno en que el planeta está encuadrado, hace vital que el capital humano de un país sea empático a las diferencias culturales, educativas, profesionales, entre otras, presentes en otros estados, por lo que los sistemas educativos a nivel superior han procurado habilitar a sus estudiantes para este desarrollarse en un mundo donde las escasas perspectivas laborales demandan vincularse con personas de distintos países e, inclusive, la expatriación profesional. Una de las maneras en que las instituciones de educación superior han encarado esta realidad es a través de los programas de movilidad estudiantil. Una de sus modalidades fue el Consorcio Educativo, programa en el cual participó la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) a través del proyecto que se denominó “Administradores del Desarrollo Ecológicamente Sensible de la Hospitalidad en Canadá, México y Estados Unidos” (DESHM, por sus siglas en inglés), cuyos resultados y conclusiones se exponen en el presente trabajo. (Alonso Novelo, Millán González y Flores Novelo, 2010).

Marco conceptual

A nivel internacional existen diferentes formas en las que se ha conceptualizado la internacionalización educativa. Partimos de que en forma general la internacionalización se entiende como un proceso que trae consigo un incremento en los flujos transfronterizos de capital, mercancías, servicios, personas e información a través de la aparición de organismos supranacionales. (Moreno, 1999)

Es importante no confundir el concepto anterior, con el de mundialización o el de globalización ya que muy frecuentemente son considerados como sinónimos de internacionalización, ya que entre ellos hay ciertas diferencias, la globalización puede considerarse como la acrecentamiento del sistema de relaciones independientes que existe entre los individuos de diversas partes del orbe que por distintas circunstancias hoy están disgregadas en varios países, por lo que el concepto pudiera hacer referencia a la integración económica mundial que surge de la reducción

de barreras a la circulación de bienes comerciales, de capitales, tecnología y personas. (Daniels, Radenbaugh y Sullivan, 2013)

Finalmente por mundialización podemos entender la construcción de un tejido de relaciones libertador y no opresor, que posibilite un entendimiento armónico de las diversas formas de coexistencia, que en lugar de buscar una destructiva confrontación, fomente los valores de la concordancia. (Vázquez Medel, 2002)

Por tanto, los fenómenos antes expuestos han tenido impacto en diversos aspectos de la vida diaria de las personas y uno de ellos es la educación. Para efectos de este trabajo, entenderemos internacionalización educativa como el proceso de incorporar la dimensión internacional, intercultural o global en el objetivo, ejercicio o de la educación a nivel superior. (Knight, 2004)

En consecuencia la internacionalización educativa generó efectos en todos los niveles y actores de la educación superior, uno de ellos es el alumnado, el cual se ha visto influido por la globalización, lo que ha generado interés en los programas de movilidad estudiantil, ya que le proporciona vivencias y conocimientos basados en la experimentación de la realidad del lugar, su cultura, educación y forma de ser, lo que les facilita la socialización con personas de otros lugares, habilidad que podrán utilizar para hacer frente a los retos que el ejercicio profesional requerirá de ellos.

Entonces la movilidad estudiantil, a la que también se hace referencia como intercambio académico estudiantil, será entendida como el conjunto de programas sistematizados que administran las instituciones de educación post secundario, para que sus estudiantes puedan viajar, cursar asignaturas, vivir y, ocasionalmente, trabajar, durante cierto período de tiempo en una universidad ubicada en otro estado o provincia de su nación, o en el caso que nos ocupa, otro país. Ya que durante su estancia son partícipes de todas las actividades que se efectúan en la institución y de lo que acontece en su entorno, se considera que contribuye a su formación integral, ya que de esta forma el estudiante puede apreciar, aprender, valorar y comparar modos distintos de coexistencia social, comunitaria, y estudiantil. (Couturier Bañuelos y Vázquez García, 2009)

Si alguna diferencia se pudiese percibir entre movilidad e intercambio, es que la movilidad no requiere una reciprocidad en el número de alumnos o la convergencia en el tiempo en que los

alumnos realizan la movilidad. El intercambio, como su nombre lo indica implicaría que los alumnos, en una igual proporción, son permutados simultáneamente.

Los convenios de movilidad estudiantil, resultado de la internacionalización educativa, son normalmente una actividad de los responsables de vinculación de las instituciones de educación superior, que se puede concebir como una nueva función sustantiva de las mismas que busca formar “redes de acción” con elementos que están fuera de la institución; en otras palabras, incluye un programa altamente conectado con otros agentes, tales como gobierno, entidades productoras, el sistema educativo en su conjunto, centros de investigación del nivel superior y diversos sectores de la sociedad. (Campos Ríos y Sánchez Daza, 2005)

Internacionalización educativa en México

En México, las universidades orientan como las principales razones para la internacionalización: la mejora de la calidad educativa; el prestigio académico e institucional que conlleva tener un importante número de convenios; contribuir al acrecentamiento de la competitividad de la nación en los mercados globales a través de la internacionalización y capacitación de los recursos humanos un elemento estratégico para lograrlo; la ocasión para exponer internacionalmente el patrimonio cultural de su lugar de origen; la consecución de financieros extraordinarios, y finalmente como una manera de conseguir un mejor nivel de entendimiento y comprensión intercultural entre habitantes del planeta. (Gacel-Ávila, 2004)

Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte

Uno de los esfuerzos que hizo la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México para impulsar la internacionalización de las instituciones de educación superior y la movilidad de sus alumnos fue Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte (PROMESAN) que buscó el intercambio de alumnos dentro de un entorno de desarrollo curricular multilateral, ya que estos se verían favorecidos al adquirir una dimensión cultural “norteamericana” como parte de su formación, por medio de la acoplamiento de innovación curricular trilateral con estudios fuera del país. (Secretaría de Educación Pública, 2007)

PROMESAN fue administrado colectivamente por la Dirección de Proyectos Especiales, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Fund for the Improvement of Postsecondary Education,

Department of Education (FIPSE) de los Estados Unidos y The Human Resources Skills and Development de Canadá (HRSDC).

Los principios de este proyecto tuvieron fundamento en lo recomendado por la Conferencia de Guadalajara de 1996, el Comunicado de Vancouver de 1993 y la Declaración de Wingspread de 1992, que pedían un fortalecimiento de la cooperación en educación superior, investigación y capacitación entre México, Estados Unidos, y Canadá.

El PROMESAN funcionó por medio de Consorcios Educativos, que tuvieron una duración de 4 años, surgieron de la firma de Memoranda de Entendimiento (MOU) entre 2 instituciones de educación superior o universidades por cada uno de los países participantes. Los MOU incluyeron conceptos tales como reconocimiento y/o transferencia de créditos entre sus instituciones; la creación de una currícula compartida, común o única entre las instituciones, arreglos sobre inscripciones y colegiaturas; seguro médico, el perfeccionamiento del lenguaje extranjero, la realización de prácticas profesionales u otras experiencias de trabajo, la introducción a las culturas de México, Estados Unidos y Canadá y una mayor colaboración entre el personal académico de las instituciones participantes. (Subsecretaría de Educación Superior, 2010)

Internacionalización de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)

En la UADY, la internacionalización ha sido un componente transcendental para su desarrollo y así lo ha contemplado en diversos modelos y programas:

- Modelo educativo y académico (MEyA): consideró la inserción del idioma inglés como refuerzo a los diversos programas académicos, previniendo que la comunidad universitaria tuviera acceso a información actualizada y mejorara su capacidad de comunicación en un segundo idioma; la presencia de catedráticos extranjeros invitados de programas similares; la estancia de alumnos en instituciones educativas de otros países y la operación de convenios con universidades extranjeras así como la promoción global de los programas que garanticen su calidad a través de la acreditación en este ámbito. (Universidad Autónoma de Yucatán, 2010)
- El Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 (PDI): En este documento la UADY declaró como uno de sus ejes rectores de acción la internacionalización en el mejora de los programas y proyectos académicos para contribuir a la formación integral de los alumnos

y a generar en ellos un elevado nivel grado de adaptación a las realidades laborales de la sociedad mundial, ser parte en redes internacionales de formación profesional y producción de conocimiento, y resaltar la calidad y pertinencia de la labor universitaria allende de las fronteras de la patria. (Universidad Autónoma de Yucatán, 2010)

- Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI): también considera incluir la internacionalización como uno de sus ejes, ya que esta de respuesta a la necesidad de asegurar la formación de individuos con competencias en el entorno mundial, con un alto grado de aclimatación en los escenarios global y multicultural, ya que busca contribuir al desarrollo de capacidades que den solución a las problemáticas que surgen por la globalización; también reconoce la trascendencia de la cooperación internacional para dar respuesta a las dificultades que afectan a la humanidad, y adicionar elementos que desarrollen en el alumnado la comprensión de los fenómenos complejos y de contextos amplios. Este eje busca que el alumnado adquiera competencias internacionales e interculturales que le conlleven a la adquisición de una visión global, respeto e interés hacia la interculturalidad, compromiso hacia la sostenibilidad y responsabilidad social desde contextos amplios y habilidades comunicativas en otras lenguas, entre otros. Por otro lado, apoya en el ascenso de la calidad educativa por medio de la movilidad de alumnos, de la incorporación de estudiantes de programas educativos de instituciones extranjeras, el conocimiento internacional compartido y otras prácticas complementarias, como la investigación internacional. La internacionalización es posible conseguirla sobre la base de: la movilidad estudiantil, la dimensión internacional en los planes y programas de estudio, los proyectos de desarrollo internacional, desarrollo de programas educativos conjuntos, actividades no curriculares para estudiantes internacionales, desarrollo de proyectos de investigación con colaboración internacional y promoción del aprendizaje de un segundo idioma.(Universidad Autónoma de Yucatán, 2012)

Desarrollo

En concordancia con lo antes mencionado, ha sido del interés de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) incorporarse a esta realidad global, por lo que ha adaptado sus planes y programas de estudio para consentir que su alumnado tenga la vivencia de la movilidad estudiantil.

Movilidad estudiantil en la Facultad de Contaduría y Administración de la UADY

A fin de que los estudiantes puedan aplicar a estos programas de intercambios, en la sección "Transito del Plan" de los "Planes de Estudio" de las licenciaturas impartidas en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Yucatán se estipula que "A partir del segundo período escolar los alumnos podrán cursar en alguna institución nacional o extranjera, con la cual se tenga algún convenio de colaboración, en un período no mayor a seis meses, una o más asignaturas mismas que podrán ser revalidadas, conforme al reglamento interior de esta facultad." (Facultad de Contaduría y Administración, 2000)

Por lo tanto, un alumno de dicha facultad, si poseyere recursos suficientes, podría vivir dicha experiencia, sin embargo, al ser la UADY una institución de educación media superior y superior pública, sin fines de lucro, tiene la obligación de brindar igualdad de oportunidades a sus estudiantes. Por lo que la Secretaría Académica de dicha facultad, promociona la movilidad académica internacional entre el alumnado a través de una oficina de movilidad estudiantil, en sus propias instalaciones, la cual ofrece programas y fondos de becas como: el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil de la Universidad Autónoma de Yucatán (PIME-UADY), el Programa de Movilidad en la Educación Superior en América del Norte" (PROMESAN), Programa Académico de Movilidad Educativa de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (PAME-UDUAL), el Programa intercambio Brasil-México (BRAMEX); Programa Jóvenes de Intercambio México-Argentina (JIMA), estos dos últimos de la ANUIES, el programa de becas de Banco Santander, entre otras.

Proyecto "Administradores del Desarrollo Ecológicamente Sensible de la Hospitalidad en Canadá, México y Estados Unidos" (DESHM): Estados Unidos, México y Canadá.

Por tanto en congruencia con las ejes planteados por la UADY de la que forma parte, la participó en la convocatoria 2008 del PROMESAN presentando el proyecto "Developing Environmentally

Sensitive Hospitality Managers in Canadá, México and the United States” (DESHM), que traducido al español sería Administradores del Desarrollo Ecológicamente Sensible de la Hospitalidad en Canadá, México y Estados Unidos” (Consortio DESHM, 2008)

En este consorcio participaron las instituciones de educación superior:

- Por México, la UADY a través de la Facultad de Contaduría y Administración como institución mexicana líder y la Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Por Estados Unidos, Utah Valley University, quien fuera institución líder por este país y Kapiolani Community College de Hawaii.
- Por Canadá, North Island College de British Columbia, como institución líder) y Mount Saint Vincent University de la provincial de Nova Scotia.

El grupo de universidades participantes definió que el consorcio estaría vigente de 2008 a 2012 y se buscarían, entre otros, los objetivos siguientes(Consortio DESHM, 2008):

1. Completar un Memorando de Entendimiento (MOU) e incrementar la cooperación académica entre instituciones socias de educación superior.
2. Desarrollo o mejora de los materiales de instrucción que se pueden usarse en cada campus del consorcio y compartirse con las otras instituciones.
3. Proporcionar movilidad estudiantil a por lo menos 7 alumnos durante la vida del proyecto. Así mismo se espera recibir a por lo menos 7 alumnos extranjeros que verán mejorada su habilidad en el manejo de una segunda lengua.
4. Proporcionar oportunidades de aprendizaje experimental para que el estudiante de intercambio enriquezca el conocimiento obtenido en el aula e incremente el entendimiento de la cultura del país anfitrión.
5. Desarrollo e implementación de un plan para la difusión de la información entre las instituciones socias del consorcio, las comunidades que atienden y más extensamente a las naciones que conforman el TLC.

A fin de reclutar alumnos para participar en el programa DESHM se publicaron de forma semestral convocatorias específicas para participar en los mismos, teniendo normalmente una buena participación. Una vez recibidas las candidaturas, un comité interno de la FCA, revisaba, y en su caso aprobaba las mismas. Entre los requisitos solicitados estuvieron un dominio del

idioma inglés equivalente a 500 puntos de la prueba TOEFL, para que el alumno pudiera llevar sus clases en ese idioma, un promedio de 80 y el 60% de los créditos cubiertos.

Se requería del alumnado seleccionado su esfuerzo, la promoción de la UADY y el programa DESHM en la IES de destino y no reprobar asignaturas, ya que en caso de hacerlo deberían devolver el importe de la beca.

Resultados del Proyecto DESHM

En la presente sección analizaremos los resultados obtenidos durante el periodo comprendido entre el año 2008 en que dio inicio el proyecto y el 2012 en que concluyó

Alumnos enviados

Como se puede apreciar en la Tabla 1 el período en el que más alumnos fueron enviados fue el correspondiente al semestre de otoño 2011, que corresponde al plazo entre los meses de agosto y diciembre del mismo año, con un total de 7. En el periodo de enero a junio 2010 no fue enviado ningún alumno de intercambio, lo que correspondería al semestre de primavera de ese año.

Tabla 1. Alumnos enviados de movilidad por período e institución

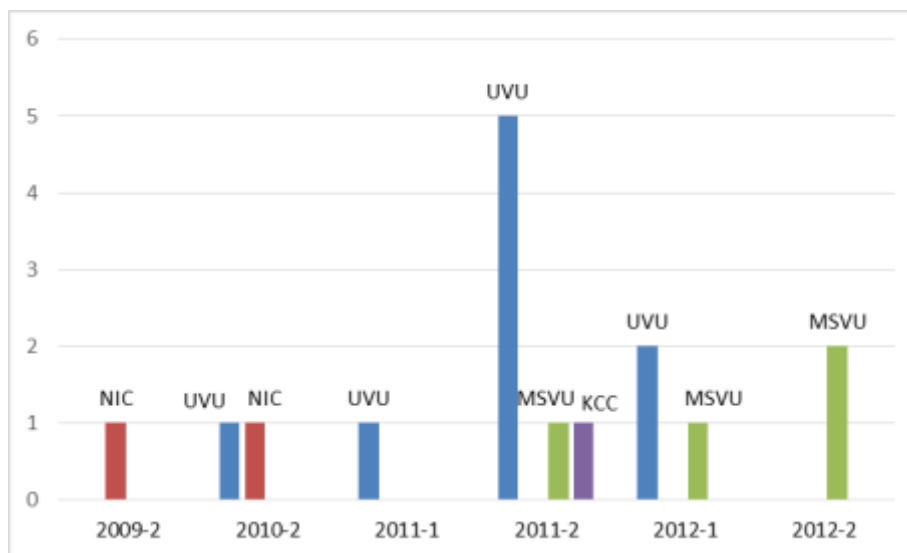
IES Destino	2009-2	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	Total
Utah Valley University (UVU)	0	1	1	5	2	0	9
North Island College (NIC)	1	1	0	0	0	0	2
Mount Saint Vincent University (MSVU)	0	0	0	1	1	2	4
Kapiolani Community College (KCC)	0	0	0	1	0	0	1
Total	1	2	1	7	3	2	16

Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica 1 podemos ver que el número de estudiantes enviados por semestre a cada institución por periodo fue bastante constante, siendo 1 el número de alumnos más frecuente.

Sobresalen los periodos 2011-2 en UVU con 5 alumnos y el 2012-2 en tanto en MSVU como en UVU con 2 alumnos.

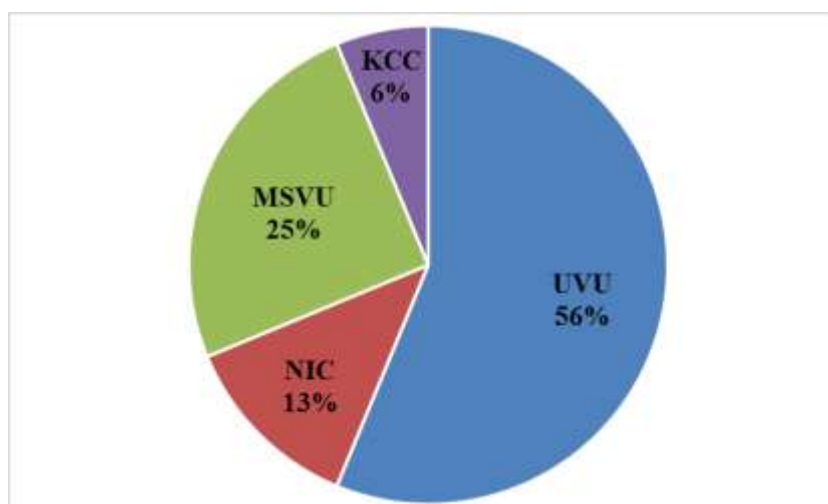
Gráfica 1. Alumnos enviados por periodo e institución



Fuente: Elaboración propia

La institución a la que más estudiantes se envió fue UVU con un total de 9, que representan 56 % de los alumnos, seguida de MSVU con 25 %, que equivale a 4 alumnos, NIC con 2 alumnos, igual a 15 % y finalmente KCC, con un estudiante que equivale al 6%, según se puede advertir en la Gráfica 2 y la Tabla 1.

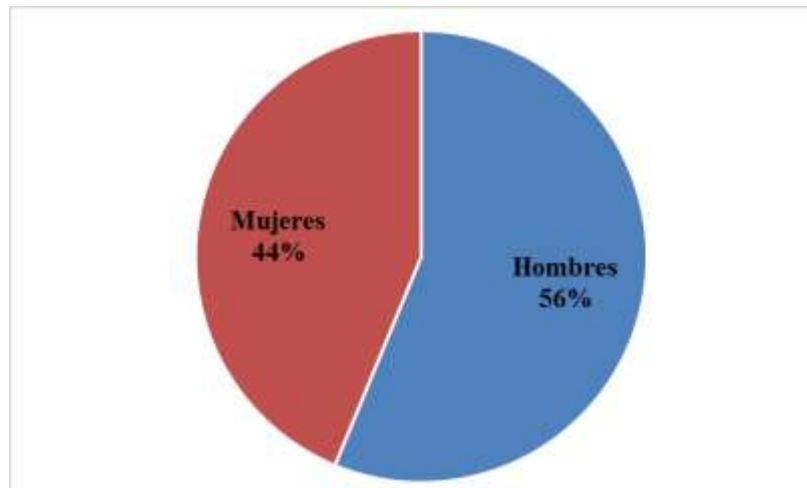
Gráfica 2. Total de alumnos enviados por IES 2008-2012



Fuente: Elaboración propia

Aunque no se planteó la equidad de género como un objetivo del consorcio, podemos ver en la gráfica 3 que las mujeres y a los hombres participación en este programa en proporciones similares, representando los hombres 56 % de los alumnos enviados y las mujeres 44 %.

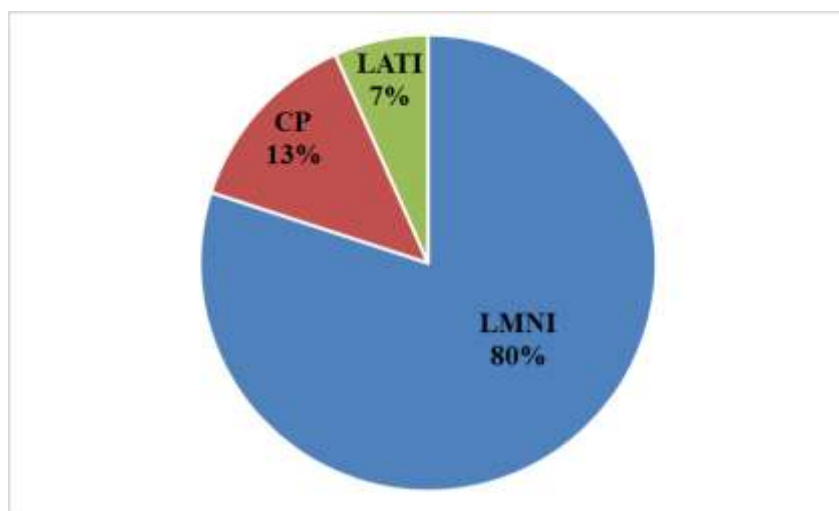
Gráfica 3. Total de alumnos enviados por género



Fuente: Elaboración propia

Los alumnos participantes en el proyecto provinieron principalmente de la licenciatura en Mercadotecnia y Negocios Internacionales, siendo estos 80 %, seguidos por los de la carrera en Contador Público, con el 13 % de los alumnos enviados, y de la Licenciatura en Administración de Tecnologías de Información se tuvo un sólo caso, equivalente a 7 %.

Gráfica 4. Total de alumnos enviados por licenciatura



Fuente: Elaboración propia

Alumnos recibidos

Como se puede apreciar en la Tabla 2 el período en el que más alumnos se recibieron fue el correspondiente al semestre de primavera 2011, que corresponde al plazo entre los meses de enero y junio del mismo año, con un total de 6, seguido por el ciclo de primavera 2012 con 5 alumnos. En los periodos agosto–diciembre de los años 2009, 2010 y 2012 no se recibió ningún alumno de intercambio, lo que correspondería al semestre de otoño de cada uno de esos años.

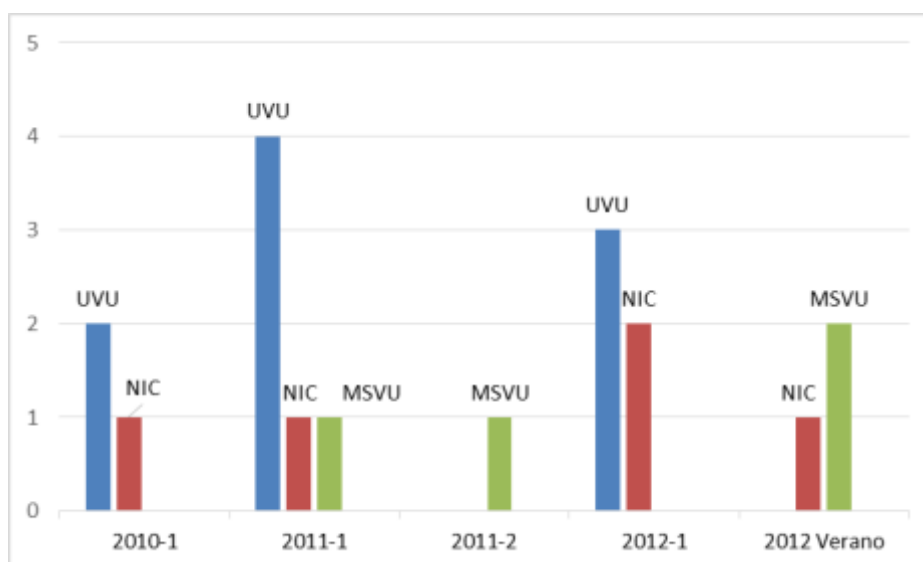
Tabla 2. Alumnos recibidos por movilidad por período e institución

IES de Origen	2010-1	2011-1	2011-2	2012-1	2012 Verano	Total
Utah Valley University (UVU)	2	4	0	3	0	9
North Island College (NIC)	1	1	0	2	1	5
Mount Saint Vincent University (MSVU)	0	1	1		2	4
Kapiolani Community College (KCC)	0	0	0	0	0	0
Total	3	6	1	5	3	18

Fuente: Elaboración propia

En la Gráfica 5 podemos ver que el número de estudiantes recibidos por semestre de cada institución por periodo no fue constante habiendo variaciones significativas entre un semestre y otro, siendo 1 el número de alumnos más frecuente. Sobresalen los periodos 2011-1 con 4 alumnos y el 2012-1 con 2 alumnos, en ambos casos provenientes de UVU.

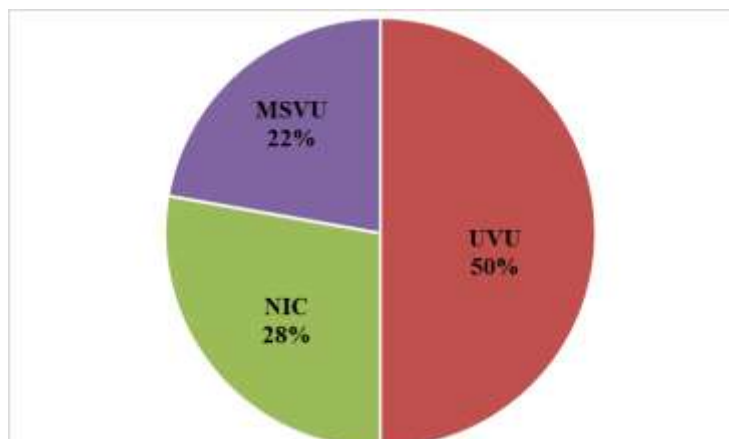
Gráfica 5. Alumnos recibidos por periodo e institución



Fuente: Elaboración propia

La institución de la que más estudiantes se recibió fue UVU con un total de 9, que representan 50 % de los alumnos, seguida NIC con 5 alumnos, que son el 28 de los participantes recibidos, luego de MSVU con 22 %, que equivale a 4 alumnos y finalmente KCC, de la cual no se albergó alumno alguno en el período de vigencia de DESHM, según se puede advertir en la Gráfica 6 y la Tabla 2.

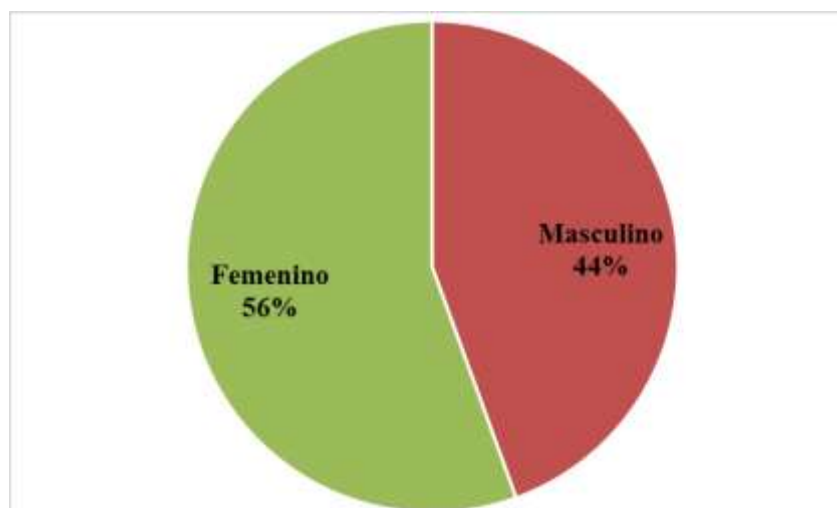
Gráfica 6 Total de alumnos enviados por IES 2008-2012



Fuente: Elaboración propia

Podemos ver en la gráfica 7 que las mujeres y a los hombres participación en este programa en proporciones similares, representando las mujeres una proporción ligeramente mayor con 56 % de la cantidad de alumnos recibidos y los varones 44 %.

Gráfica 3. Total de alumnos recibidos por género



Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Con base en todo lo anterior podemos concluir que el programa DESHM, a efectos de la FCA de la UADY tuvo resultados positivos respecto a los objetivos que se planteó:

1. Completar un Memorando de Entendimiento (MOU) e incrementar la cooperación académica entre instituciones socias de educación superior: En el año 2013 se firmó un MOU para continuar la cooperación y la colaboración académica entre las instituciones participantes por 5 años posteriores a la conclusión del DESHM.
2. Desarrollo o mejora de los materiales de instrucción que se pueden usar en cada campus del consorcio y compartirse con las otras instituciones. Se implantó el módulo de turismo sustentable en la asignatura optativa de la FCA Empresa Global, Social y Sostenible, Dicha currícula fue propuesta por NIC.
3. Proporcionar movilidad estudiantil a por lo menos 7 alumnos durante la vida del proyecto. Así mismo, recibir a por lo menos 7 alumnos extranjeros que verían mejorada su habilidad en el manejo de una segunda lengua. Se enviaron 16 alumnos y se recibieron 18, cifras 50% superiores a las planteadas originalmente.
4. Proporcionar oportunidades de aprendizaje experimental para que el estudiante de intercambio enriquezca el conocimiento obtenido en el aula e incremente el entendimiento de la cultura del país anfitrión. Un alumno realizó prácticas profesionales reconocidas por la FCA durante su estancia en UVU.
5. Desarrollo e implementación de un plan para la difusión de la información entre las instituciones socias del consorcio, las comunidades que atienden y más extensamente a las naciones que conforman el TLCAN. Se hicieron folletos, páginas web, publicaciones en lugares visibles, pláticas de los alumnos visitantes y que hicieron movilidad, entre otras.

Por lo tanto, se recomendaría a la SEP restablecer los esfuerzos de cooperación internacional entre los gobiernos de los tres países participantes, para reanudar el Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte o en programas similares tan efectivos y eficientes como el ya desaparecido PROMESAN.

Bibliografía

Alonso Novelo, V., Millán González, P. J., & Flores Novelo, A. (2010). Movilidad Estudiantil: estudio descriptivo de la migración temporal de alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la UADY de 2004 a 2010. *VII Congreso internacional sobre migraciones, causas y consecuencias*. Málaga: Eumed.net.

Consorcio DESHM. (4 de abril de 2008). Developing Environmentally Sensitive Hospitality Managers in Canada, Mexico and the United States. *Proyecto DESHM*. Mérida, Yucatán, México.

Daniels, J. D., Radenbaugh, L. H., & Sullivan, D. P. (2013). *Negocios Internacionales*. México: Perarson.

Facultad de Contaduría y Administración. (2000). Tránsito del plan. *Plan de estudios de licenciatura*. Mérida, Yucatán, México: UADY.

Moreno, H. (1999). *Globalización e internacionalización del mundo*. Quito: ABYA-YALA.

Referencias electrónicas

Campos Ríos , G., & Sánchez Daza, G. (2005). La vinculación universitaria: ese oscuro objeto del deseo. (I. d. Educativo, Ed.) *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2). Recuperado el 16 de diciembre de 2013, de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/134/230>

Couturier Bañuelos, P., & Vázquez García, G. (2009). Movilidad estudiantil, apertura y flexibilidad. En D. d. (DCSH) (Ed.), *El sistema modular, las ciencias sociales y las humanidades en el siglo XXI* (pág. México). Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado el 16 de diciembre de 2013, de http://dcsh.xoc.uam.mx/congresodcsh/ponencias_fin/30sep/GuerreropmVinculacionyServicio/Movilidadestudiantilaperturaflexibilidad.pdf

Gacel-Ávila, J. (2004). La internacionalización de la Educación Superior en América Latina: El caso de México. (C. d. Educativas, Ed.) *Cuaderno de Investigación en la Educación*(19).

Recuperado el 16 de diciembre de 2013, de
<http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/19/c19art6.htm>

Knight, J. (1 de Marzo de 2004). Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales. (A. f. Education, Ed.) *Journal of Studies in International Education*, 4-31.
doi:DOI: 10.1177/1028315303260832

Secretaría de Educación Pública. (diciembre de 2007). *Programa para la movilidad Superior en América del Norte*. Recuperado el 16 de diciembre de 2013, de Convocatoria 2008:
<http://ses2.sep.gob.mx/dg/dges/dpe/Movilidad2008/index2.htm>

Subsecretaría de Educación Superior. (noviembre de 2010). *Programa para la movilidad superior en América del Norte*. Recuperado el 16 de diciembre de 2013, de Convocatoria 2011:
<http://www.ugto.mx/internacional/images/dca/proyectos/promesan%202011.pdf>

Universidad Autónoma de Yucatán. (20 de enero de 2010). *Plan de desarrollo institucional 2010 - 2020*. Obtenido de <http://www.pdi.uady.mx/docs/pdi.pdf>

Universidad Autónoma de Yucatán. (febrero de 2010). *Tercer informe de actividades 2009*. Recuperado el 16 de diciembre de 2013, de
<http://www.uady.mx/pdfs/InformeCompleto.pdf>

Universidad Autónoma de Yucatán. (12 de julio de 2012). *Modelo Educativo para la Formación Integral*. Mérida: UADY.

Vázquez Medel, M. Á. (2002). Mundialización, comunicación y nuevo humanismo Implicaciones educativas. (J. I. Aguaded, & R. I. Correa, Edits.) *Ágora digital*. Recuperado el 16 de diciembre de 2013, de
http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm