

## Los retos y desafíos de la educación superior de México ante la globalización

**Blanca Hortencia Morales Vázquez**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

[rafael.campos@correo.buap.mx](mailto:rafael.campos@correo.buap.mx)

**Martha Elva Reséndiz Ortega**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

[martha\\_resendiz81@hotmail.com](mailto:martha_resendiz81@hotmail.com)

**Mtra. Karla Liliana Haro Zea**

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

[kharozea@gmail.com](mailto:kharozea@gmail.com)

### Resumen

La globalización ha traído grandes cambios en los sistemas económico, financiero y político del mundo, del cual no podemos abstraer a la educación y en particular a la educación superior; esto porque como se ha demostrado en los mercados son un referente obligado para la creación de la innovación, y particularmente la tecnología, lo cual nos permite generar valor a la producción. Por lo tanto América Latina y en particular México deben redefinir la dirección de su educación superior a fin de mejorarla y equipararla con los estándares internacionales para lograr elevar la competitividad de los países de la zona.

Es un proceso arduo que comienza desde la formación de políticas públicas a nivel educativo, reasignación del gasto en Investigación y Desarrollo así como la vinculación de las universidades con el sistema productivo, los estudiantes y sus egresados, para fortalecerlas y reencaminarlas con miras a la internacionalización, siendo estas las bases de que la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y en concreto la Facultad de Contaduría Pública estén encaminadas al fomento de la investigación y sentido de pertenencia en los estudiantes.

**Palabras clave:** globalización, educación superior, investigación, tecnología, internacionalización.

## **El impacto de la globalización**

En palabras de Castell la globalización actual es una reestructuración del sistema capitalista la cual ha sido posible "porque los Gobiernos han hecho una descentralización de los mercados y las empresas se han estructurado a través de sus redes para trabajar en el ámbito global". Esta nueva economía que ya está cambiando la sociedad, el trabajo y las relaciones interculturales, necesita a la educación "como factor esencial para la igualdad". (Morán, 2000)

Por otra parte estamos de acuerdo con Castell cuando afirma que la Globalización Económica se manifiesta, entre otras cosas en las expectativas de crecimiento de los valores bursátiles más que en los dividendos que las propias empresas generan. (Morán, 2000)

Un rasgo distintivo de la globalización cabe apuntar es la excesiva concentración del poder económico y la aparición de nuevas oligarquías, pues en efecto es relativo el beneficio que algunos países "emergentes" logran gracias a la globalización pues en estos países se está viviendo la nueva revolución del capitalismo aun considerando que más del 50 % de la población en dichas economías no ha logrado alcanzar la revolución industrial.

Immanuel Wallerstein (2008), afirma que la ideología de la globalización neoliberal ha estado en boga desde principios de los años 80, esta no era una idea nueva en la historia del sistema-mundo moderno. Más bien era la muy vieja idea de que los gobiernos del mundo debían dejar de "estorbarle" a las grandes y eficientes empresas en sus esfuerzos por prevalecer en el mercado mundial.

En los años ochenta, estas ideas fueron propuestas para contrarrestar a las también viejas visiones keynesianas y/o socialistas que habían prevalecido en la mayoría de los países del mundo. Cabe destacar que tanto en las economías socialistas como en las mixtas se acepta la acción del estado bajo la mirada de proteger a los ciudadanos de las corporaciones monopólicas propiedad de los extranjeros.

El programa de globalización neoliberal sacó ventaja del estancamiento mundial derivado del largo periodo de expansión global posterior a la segunda guerra mundial y que sin lugar a dudas impulsó la aplicación de la teoría keynesiana para los países capitalistas y de igual forma la teoría kalekiana en los países socialistas a donde la intervención de las políticas públicas resultaba necesaria y se justificaba

Las ideas socialistas aun las keynesianas fueron debilitándose en la opinión pública y las elites políticas renunciaron a ellas. La situación más dramática fue la caída de la Unión Soviética en 1991. A lo anterior habrá que sumar la apertura de la China comunista al capitalismo en 1989.

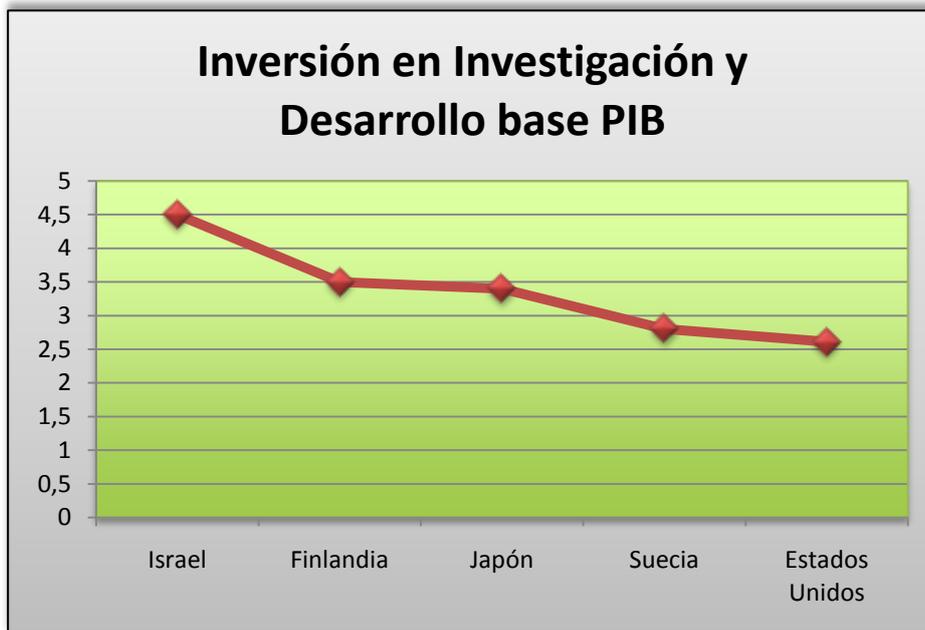
Un rasgo particular de la globalización de los años noventa fue el éxito económico a través del alza en los mercados bursátiles sin embargo este no se basó en ganancias de la producción, sino en las manipulaciones especulativas financieras.

La efervescencia de éxito del mercado pronto mostró su verdadero rostro la caída de la tasa de ganancias comenzó a ser visible a mediados de los años noventa. De tal forma que podemos afirmar que la globalización neoliberal se caracteriza por un oscilamiento cíclico en la historia de la economía del mundo capitalista.

La globalización ha implicado una transición en palabras de Alain Touraine (1996), de economías nacionales de producción, que eran proyectos globales de modernización, a la vez nacional, social y económica, a la necesaria adaptación de cada país y cada empresa a unos mercados mundiales cada vez más abiertos más competitivos, más numerosos con segmentos más grandes de oferentes y demandantes. Las innovaciones tecnológicas provocan a las economías emergentes que se integren y que los sectores económicos de reciente creación desaparezcan de forma acelerada.

Para países como el nuestro (México) las recomendaciones de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico han insistido en una serie de medidas que permitan resolver tres problemas urgentes: incrementar la productividad; generar condiciones para una mayor competitividad además de eliminar la inflación, reducir el déficit fiscal, incrementar las exportaciones, incorporar las nuevas tecnologías y contribuir a su desarrollo, y por consiguiente, **eleva el nivel de la educación y de la investigación**, todas estas acciones de política económica son imperativos de los que ningún país se puede librar al estar inserto en el esquema de globalización. Todo lo anterior permite afirmar que la mundialización del mercado y por tanto de la producción genere directamente elevados niveles de tensión financiera.

Gráfico 1



Científicos investigadores y emprendedores mostraron cifras de las Naciones Unidas, señalaron que Israel es el país que más invierte en Investigación y Desarrollo dedica 4.5 % del PIB, Finlandia invierte 3.5 %, Japón 3.4 %, Suecia 2.8 % y EU 2.61 %.

Elaboración propia con datos de: Oppenheimer, A. (2010). *¡Basta de Historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro*. México: DEBATE.

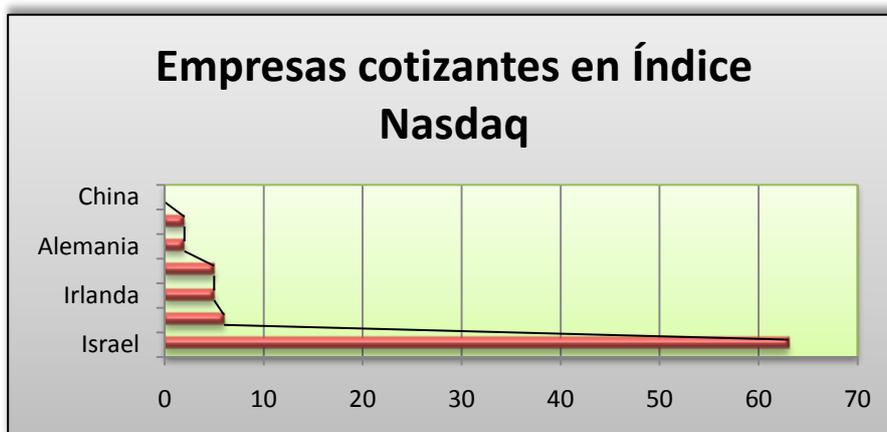
Gráfico 2



Un estudio a nivel mundial de la OCDE, China invierte en Investigación y Desarrollo el equivalente a 1.4 % del PIB, Brasil 0.9 %, Argentina 0.6 %, México 0.4 %, Colombia y Perú 0.1 %. **Elaboración propia con datos de: Oppenheimer, A. (2010). *¡Basta de Historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro*. México: DEBATE.**

Lo anterior nos coloca en la necesidad urgente de crear o reforzar la integración de los actores sociales más importantes para cualquier país tales como: la innovación tecnológica que deben llevar a cabo los empresarios, lo que necesariamente implicará entre otras cosas una transformación de la función de la banca y las finanzas; así como de la administración y gasto público y por supuesto del sistema educativo y de manera especial en lo referente a la Educación Superior.

Gráfico 3



En el índice de Nasdaq de empresas tecnológicas de Wall Street, Israel tiene 63 empresas tecnológicas cotizadas, mientras que Japón tiene seis, Irlanda tiene cinco, Gran Bretaña cinco, Alemania dos, Francia dos y China ninguna.

**Elaboración propia con datos de: Oppenheimer, A. (2010). *¡Basta de Historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro*. México: DEBATE.**

La Educación Superior tendrá que integrarse a los nuevos paradigmas porque en efecto la Educación que queremos debe tener como lema la afirmación de Castells “aprender en la sociedad de la información “ y “aprender a aprender” de forma continua.

Indica el profesor Castells que la globalización supone un cambio esencial en la tarea del profesor, que no puede saberlo todo como antiguamente, por lo tanto de lo que se trata es de impulsar el desarrollo en quien está aprendiendo y de potencializar la capacidad de aprender. De tal forma que el reto para la educación superior y en concreto para las universidades es preparar para que aun sabiendo poco se pueda aprender todo rápidamente. Refuerza su planteamiento el profesor Castell, cuando afirma que el estudiante esté aprendiendo en forma permanente y no solo en la edad escolar como se concebía tradicionalmente, con ello refuerza la idea de una educación permanente. (Tarabini Castellani & Bonal Sarró, 2011)

Por otra parte el sociólogo Manuel López Enguita de la Universidad de Salamanca coloca especial atención a los contenidos educativos de los programas de estudio en el nivel superior y se refiere así estos deben progresar para pasar de una aplicación de unas rutinas a unas tareas denominando a esta acción conocimiento operativo; y a la creación de rutinas nuevas para tareas nuevas o ya conocidas a lo que el profesor López Enguita llama conocimiento científico. (Tarabini Castellani & Bonal Sarró, 2011)

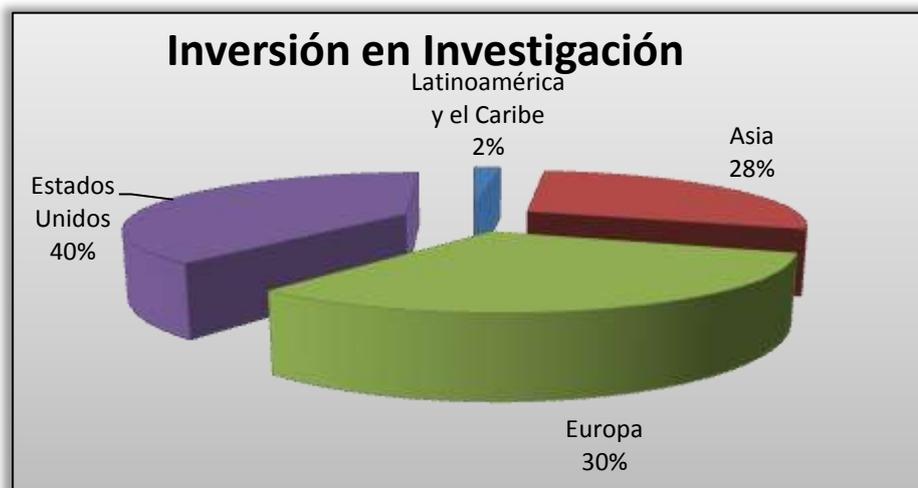
Coincidimos en esta postura, los cambios en la producción derivados de la adopción de nuevas tecnologías conlleva cambios en los programas educativos, en la construcción del conocimiento y especialmente en la formación y especialización de los profesores quienes deberán enseñar en forma diferente además estar preparados de mejor forma, también los profesores de hoy en día se encuentran con nuevas responsabilidades tales como educarse con valores más sólidos que les permitan formar a los estudiantes con personalidad flexible, dinámica e integrar con el entorno con la sociedad con la familia, pues en efecto la globalización entre otras cosas provoca procesos de fragmentación y de aislamiento pues hoy en día se privilegia la comunicación en

forma electrónica por tanto, un efecto de lo anterior, es que los niños y los jóvenes aprenden fuera de la escuela lo que no se les enseña sobre las redes de comunicación dentro de esta.

### **La universidad pública ante la globalización**

Nos queda claro que el papel de la universidad ha sido fundamental en nuestros países en América Latina y de manera particular en México, pues esta ha sentado las bases para la construcción del proyecto de nación y de igual forma en la construcción de nuestro país, también es correcto afirmar que la educación impacta de manera importante en el desarrollo económico que alcance cualquier país, pues la educación superior además de cultivar el conocimiento de promover la investigación y de generar el avance científico y tecnológico de un país construye todo un ideario político y cultural y en definitiva crea y recrea un conjunto de valores que se proyectan a través de las universidades.

**Gráfico 4**



Solo 2 % de la inversión mundial en investigación y desarrollo tiene lugar en los países latinoamericanos y caribeños. Comparativamente, 28 % tiene lugar en los países asiáticos, 30 % en Europa y 39 % EU.

Elaboración propia con datos de: Oppenheimer, A. (2010). *¡Basta de Historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro*. México: DEBATE.

Por tanto la Universidad Pública, no puede ser un sujeto de cambio si ella misma no se renueva, si no se convierte, a su vez en objeto protagónico del cambio.

Los retos de la Universidad Pública sobre todo en el contexto actual de la globalización y sus repercusiones hace necesario el rediseño de las políticas educativas en nuestro país que como en el caso de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, hoy en día para llevar a cabo los cambios necesarios involucra a la comunidad universitaria para discutir y proponer un nuevo modelo educativo, que nos permita preparar profesionales equipados con los más amplios conocimientos, capacidades y habilidades que les permitan adquirir la capacidad de pensar crítica y creativamente, innovar y trabajar en ambientes multi y transdisciplinarios para alcanzar el desarrollo y crecimiento económico tan anhelado por todos los mexicanos y transformar nuestro entorno natural y social.

Gráfico 5



Mientras que el año escolar tiene 243 días en Japón, 220 en Corea del Sur, 216 en Israel, 200 en Holanda y Tailandia y 186 en EU, en los países latinoamericanos suelen ser de 166 días; en Uruguay es de 155, Argentina 180, Chile 190, Brasil y México 200 y en algunas provincias 130 días.

**Elaboración propia con datos de Oppenheimer, A. (2010). *¡Basta de Historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro*. México: DEBATE.**

De tal forma que entender la misión de la universidad nos obliga a definir y caracterizar el lugar y la tarea que históricamente se le ha asignado a la universidad pública pues representa el nivel más alto del sistema educativo y en efecto existen múltiples posturas respecto a la definición y papel que cabe a la universidad, coincidimos plenamente a este respecto con Alejandro Salcedo Aquino (2009), cuando define a la Universidad como “representación del nivel más alto del sistema educativo, cuya función es desarrollar conocimiento científico, humanístico y técnico, para lo cual realizan tareas de investigación; o como el lugar donde se obtienen los títulos que acreditan las competencias en estos campos; o como organizaciones encargadas del avance del conocimiento, donde se enseña, entrena y examina a los estudiantes en variados campos profesionales y científicos”.

Por otra parte compartimos la idea de Bejar Navarro cuando afirma que “tanto el sistema educacional como el científico, no son ajenos a los intereses políticos, económicos y personales”. (Bejar Navarro citado en Salcedo Aquino, 2009)

Desde la perspectiva anterior, estudiosos como Hugo Zemelman destacan que “la educación debe contribuir a forjar un proyecto de nación, un proyecto de país”, pero ante la ausencia de tal proyecto ¿para qué se forma?, ¿para la globalización?, pues en realidad el contexto general de la globalización nos coloca, ante los siguientes desafíos: ¿hacia dónde va el desarrollo de la sociedad humana? por tanto las universidades ¿cómo incorporan los temas epistemológicos y metodológicos?; ¿cómo resolver los problemas que enfrentan las sociedades globalizadas?; ¿cómo pensar la realidad?, ¿cómo estudiarla?, ¿cuál es su valor?, todos estos desafíos deben resolverse cómo una tarea propia de las universidades. (Salcedo Aquino , 2009).

Por otra parte autores como Carlos Tünnermann sostienen que la globalización puede ser entendida como un proceso progresivo y conflictivo, con una división internacional del trabajo muy desigual en amplias zonas geo-económicas, en marcos definidos de integración en bloques de dominio de las potencias industriales y tecnológicas, lo que crea en su conjunto profundas brechas de desigualdad. (Salcedo Aquino , 2009)

Así pues, la misión histórica de la Universidad Pública, tendrá que ser no solo la responsabilidad de asimilar el cambio social, aún más tendrá que generar los espacios de cambio, transformación

e innovación a través del diseño de un modelo educativo que esté constituido con aristas de dinamismo, flexibilidad y una propuesta creativa que no solo asimile la realidad económica aun más que la explique y que logre generar los conocimientos que la transforme hacia los escenarios de futuro que demanda la sociedad de la información y el conocimiento.

Para lograr lo anterior la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y en concreto la Facultad de Contaduría Pública deberá considerar la formación axiológica de docentes y estudiantes, tomando como base los principios de autonomía, respeto, responsabilidad, disciplina, corresponsabilidad, solidaridad con sentido de pertenencia e identidad para la construcción, generación y creación del conocimiento que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad en su conjunto de la comunidad universitaria y del entorno natural, vecinal e institucional.

Lo anterior obliga afirmar que el carácter nacional de la universidad pública debe fortalecer una educación cívica cuyo propósito fundamental será, informar para formar en los estudiantes un pensamiento crítico, propositivo y responsable que fortalezca su participación como profesionales y ciudadanos multidimensionales. Toda vez que las sociedades, hoy más que nunca, requieren que los espacios universitarios incidan en gran medida para formar y fortalecer en los estudiantes un sentido de pertenencia por México, logrando construir así una educación cívica, congruente y corresponsable. Lo anterior hace necesario, retomar la propuesta de la UNESCO, en relación a los cuatro principios que deben permear a todo el sistema educativo: libertad de expresión, acceso a la educación, acceso universal a la información y respeto a la diversidad cultural y lingüística.

### **Las tendencias mundiales en la Educación Superior para la generación y creación del conocimiento**

En palabras de Daniel Schugurensky (1998) afirma que una de las repercusiones de los actuales procesos de globalización tiene que ver con la reestructuración de la educación superior en el mundo contemporáneo pues de hecho en primera instancia la globalización ha modificado a la economía a los mercados con impactos importantes en la disminución y participación del “Estado Benefactor”, toda vez que en la globalización, lo que impera son la oferta y demanda del mercado y, por ende, la mercantilización de la cultura que en las instituciones universitarias se refleja en nuevos discursos y prácticas que hacen énfasis en el valor del dinero, la mayor oferta

de opciones, el análisis de costo beneficio, entre otros, pero sobre todo, en elevar los indicadores de desempeño y selectividad, pues la mayoría de las disciplinas tiene que probar su valor mediante su contribución a la economía.

EN LO QUE CORRESPONDE AL CONTEXTO EN LATINO AMÉRICA, SIMÓN SCHWARTZMAN (1999) CUANDO ABORDA EL PROBLEMA FRENTE A LAS TENDENCIAS GLOBALES, AFIRMA QUE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEBE PREPARARSE PARA ENFRENTAR LAS NUEVAS QUERENCIAS DE DESARROLLO PARA LAS ECONOMÍAS GLOBALIZADAS. LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE LA GLOBALIZACIÓN ESTÁN BAJO FUERTES PRESIONES PARA QUE SUS EGRESADOS SEAN MÁS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y ESPECIALIZADOS DE TAL MANERA QUE A LA UNIVERSIDAD CORRESPONDERÁ ADMINISTRAR EFICIENTEMENTE SUS RECURSOS EN PROCESOS DE APLICACIÓN MÁS TRANSPARENTES EFICIENTANDO SUS PROCESOS ADMINISTRATIVOS E INCREMENTANDO SUS RESULTADOS, LO ANTERIOR LAS COLOCARÁ EN LAS MEJORES CONDICIONES PARA SER EVALUADAS ANTE LOS ORGANISMOS DE ACREDITACIÓN, LAS UNIVERSIDADES HAN TRANSITADO DE SUS VIEJOS ESQUEMAS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL, PARA REEMPLAZAR ESTOS POR NUEVAS FORMAS ADMINISTRATIVAS EN LA GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO SIN EMBARGO, CABE DESTACAR QUE EL MAYOR DESAFÍO QUE LAS UNIVERSIDADES DEBEN EXPERIMENTAR, TIENE QUE VER CON LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE TAL FORMA QUE LA PREGUNTA CENTRAL SERÁ: ¿CUÁL ES LA MEJOR FORMA DE OFRECER A LOS ESTUDIANTES CONTENIDOS QUE COBREN SIGNIFICADO POR SU PERTINENCIA Y CALIDAD Y AUN MÁS POR LA APLICACIÓN DE ESTOS, EN EL ÁMBITO PROFESIONAL Y DISCIPLINARIO, ENTONCES LAS UNIVERSIDADES QUE ALCANCEN EL ÉXITO, SERÁN AQUELLAS QUE LOGREN EL CAMBIO, LA TRANSFORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN PARA QUE CON SU CAPACIDAD INSTALADA SUS INVESTIGADORES, DOCENTES Y ESTUDIANTES, TENGAN ACCESO A LA INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y A LOS INTERCAMBIOS EN UNA GENUINA RELACIÓN MULTICULTURAL.

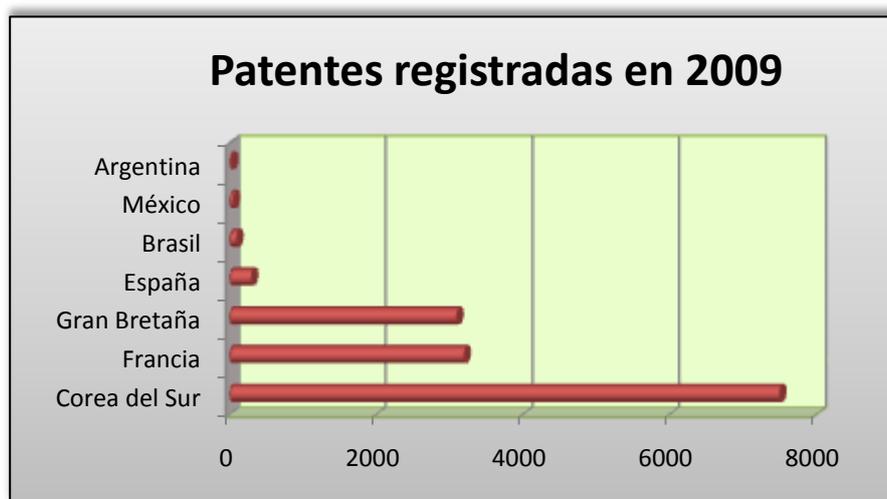
PARA DARLE MAYOR SENTIDO A LA REFLEXIÓN ANTERIOR TOMAMOS LAS IDEAS DE JOSÉ JOAQUÍN BRUNNER CUANDO EXPRESO “QUE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TIENE QUE REFORMARSE PUES SI BIEN ES CIERTO EN EL PASADO PODÍAN SUBSISTIR AISLADAS, HOY MÁS QUE NUNCA SU DESARROLLO PROVIENE DEL EXTERIOR MÁS QUE DEL INTERIOR DE ESTAS.

BRUNNER AGREGA QUE LAS UNIVERSIDADES PODRÁN ESTAR EN CONDICIONES DE ENFRENTAR LOS DESAFÍOS QUE LA GLOBALIZACIÓN LES IMPONE, SÍ Y SOLO SÍ FORTALECEN:

EL FINANCIAMIENTO PÚBLICO,

- a) LA BÚSQUEDA D LA DIVERSIFICACIÓN DE SUS FUENTES DE INGRESO,
- b) MAYOR VINCULACIÓN CON LAS EMPRESAS GENERANDO PROYECTOS DE INNOVACIÓN CIENTÍFICA QUE ALCANCEN, NO SOLO RECONOCIMIENTO, AUN MÁS RECURSOS FRESCO QUE REPRESENTEN UN GENUINO APOYO PARA LA INVESTIGACIÓN

GRÁFICO 6



Actualmente, Corea del Sur es uno de los países que patentan más nuevos productos, en 2008 registro 7 500 patentes mientras que Francia 3 200, Gran Bretaña 3 100, España 300, Brasil 100, México 55 y Argentina 30.

**Elaboración propia con datos de: Oppenheimer, A. (2010). *¡Basta de Historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro*. México: DEBATE.**

LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DEBEN ACERCARSE A LAS FUNDACIONES INTERNACIONALES PARA DISEÑAR SUS POLÍTICAS ADMINISTRATIVAS PUES EN PARALELO PODRÁN SER CONOCIDAS Y RECONOCIDAS POR DICHAS FUNDACIONES Y ESTARÁN EN POSIBILIDADES DE SER APOYADAS POR ESTAS; ADEMÁS LAS UNIVERSIDADES DEBERÁN COLOCAR ÉNFASIS EN INCORPORAR EN LA AGENDA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO LOS TEMAS DE INVESTIGACIÓN, ASESORÍA Y CONSULTARÍA PARA LA EMPRESA ASÍ COMO LA OFERTA DE TALLERES, CONFERENCIA Y CAPACITACIÓN DE LA FUERZA LABORAL DE ESTAS, TODO LO ANTERIOR PODRÁ CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE UN VERDADERO VÍNCULO DE LA UNIVERSIDAD CON LA PRODUCCIÓN Y LA EMPRESA GENERANDO ASÍ RECURSOS ADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN, LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN, TAREAS FUNDAMENTALES DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA.

CABE SEÑALAR QUE LA BRECHA ENTRE LOS PAÍSES EN DESARROLLO Y LOS PLENAMENTE INDUSTRIALIZADOS CON RESPECTO AL APRENDIZAJE DE NIVEL SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN, ES ENORME Y SE HA ENSANCHADO AUN MÁS, CON LA GLOBALIZACIÓN. POR ELLO, CONSIDERAMOS QUE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CONSTITUYE UN IMPORTANTE INSTRUMENTO PARA PROMOVER Y ALCANZAR NIVELES MÁS ADECUADOS EN EL DESARROLLO HUMANO Y SOSTENIBLE, A ESTE RESPECTO LA UNESCO RECOMIENDA QUE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEBEN ESTAR GUIADAS POR TRES PRINCIPIOS RECTORES: RELEVANCIA, CALIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN, BUSCANDO UN FUERTE VÍNCULO A TRAVÉS DE LA DOCENCIA, LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN ESTABLECIENDO NEXOS CON EL MUNDO DEL TRABAJO.

LO EXPRESADO HASTA AHORA Y DERIVADO DEL ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES ORGANISMOS INTERNACIONALES TALES COMO LA UNESCO Y LA PROPIA OCDE NOS PERMITEN AFIRMAR, QUE EXISTE UNA GRAN COINCIDENCIA EN MUCHAS DE LAS RECOMENDACIONES QUE ESTOS ORGANISMOS PLANTEAN PARA REESTRUCTURAR A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, BUSCANDO QUE ESTA REESTRUCTURACIÓN DÉ RESPUESTA A LAS NECESIDADES DEL MERCADO Y DEL ESTADO, SI BIEN ES CIERTO, ALGUNAS RECOMENDACIONES SE HAN PUESTO EN MARCHA EN NUESTRO PAÍS, SU APLICACIÓN NO HA PERMITIDO ALCANZAR LOS MEJORES RESULTADOS Y ES UNA TAREA URGENTE PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR LOGRAR UN NEXO QUE ATIENDA DE MEJOR MANERA LAS NECESIDADES DE LAS EMPRESAS, DE LOS SERVICIOS Y DE LA SOCIEDAD EN SUS CONJUNTO.

### **GLOBALIZACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA**

RECONOCER LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS PROCESOS DE GLOBALIZACIÓN SOBRE LAS DIFERENTES DIMENSIONES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA, NOS OBLIGA A EXPLORAR LOS EFECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE HA GENERADO LA GLOBALIZACIÓN.

PARA ELLO BASTA MENCIONAR, QUE DESDE LOS AÑOS NOVENTA LOS GOBIERNOS Y LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES, HABÍAN COINCIDIDO EN DEFINIR A LA EDUCACIÓN, COMO UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LUCHAR CONTRA LA POBREZA, PODEMOS INFERIR ENTONCES QUE LA EDUCACIÓN TIENE GRAN REPERCUSIÓN, SOBRE LOS INGRESOS Y LA PRODUCTIVIDAD LABORAL AUN MÁS, ES UNA HERRAMIENTA EFICAZ PARA PROMOVER LA COHESIÓN SOCIAL DE TAL FORMA QUE LA EDUCACIÓN AUMENTA EL CAPITAL CULTURAL Y FAMILIAR, PUES IMPACTA EN ASPECTOS TRANSCENDENTALES COMO LA SALUD, EL CRECIMIENTO POBLACIONAL, CONVIRTIÉNDOSE TODOS ESTOS ELEMENTOS EN SU CONJUNTO EN UN INSTRUMENTO QUE DETERMINA EL DESARROLLO NACIONAL COMO LO EXPRESA TARABINI (2011).

EN EL AÑO 2000, LA DECLARACIÓN DE LISBOA ESTABLECIÓ QUE LA PRIORIDAD PARA LA UNIÓN EUROPEA PARA LA PRIMERA DÉCADA SERÍA, “CONVERTIR A LA UNIÓN EN LA ECONOMÍA BASADA EN EL CONOCIMIENTO MÁS COMPETITIVA Y DINÁMICA DEL MUNDO, CAPAZ DE CRECER ECONÓMICAMENTE DE MANERA SOSTENIBLE CON MÁS Y MEJORES EMPLEOS Y CON MAYOR COHESIÓN SOCIAL”. PARA ALCANZAR ESTE OBJETIVO AFIRMARON EN DICHO EVENTO, QUE NO ERA

SUFICIENTE UNA TRANSFORMACIÓN DE LA ECONOMÍA EUROPEA SINO TAMBIÉN Y DE MANERA ENFÁTICA UNA MODERNIZACIÓN SOBRE LA CONCEPCIÓN SOBRE EL ESTADO DE BIENESTAR Y DE **MANERA ESPECIAL DEL SISTEMA EDUCATIVO EUROPEO**. A ESTE RESPECTO DESTACABAN QUE PARA ALCANZAR LO ANTERIOR, SE PROPUSIERON TRES OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y ESTOS DEBÍAN PERMEAR A TODO EL SISTEMA EDUCATIVO EUROPEO:

- a) MEJORAR LA CALIDAD Y LA EFICIENCIA DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
- b) FACILITAR EL ACCESO A TODO EL SISTEMA EDUCATIVO
- c) ABRIR EL SISTEMA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN AL MUNDO EXTERIOR

DICHO COMPROMISO, QUE HA LOGRADO LA UNIÓN EUROPEA, DEBE RESULTAR UN REFERENTE OBLIGADO PARA AMÉRICA LATINA Y, EN PARTICULAR, PARA MÉXICO Y SIN PRETENDER ASUMIR UNA POSTURA APOLOGÉTICA RESPECTO A LA GLOBALIZACIÓN, NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DE SUS PROFESIONALES DEBE LOGRAR SER, LO SUFICIENTEMENTE CAPAZ PARA RESPONDER A LOS RETOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS, SOCIALES, CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS QUE IMPONE LA GLOBALIZACIÓN.

PORQUE, EN DEFINITIVA, MÁS ALLÁ DEL MODELO EDUCATIVO DE NUESTRO PAÍS LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS, DEBEN CONTRIBUIR A LA FORMULACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE UN GRAN PROYECTO ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL QUE NO SOLO RESUELVA CUESTIONES TÉCNICAS Y DE PRODUCCIÓN, DEBE IR MÁS ALLÁ, DEBERÁ GENERAR MEJORES CONDICIONES PARA EL NIVEL DE VIDA DE LAS FUTURAS GENERACIONES.

EN EL MOMENTO ACTUAL ALGUNOS AUTORES SOSTIENEN QUE “LA GLOBALIZACIÓN HA ALIMENTADO EL DOMINIO ESTADOUNIDENSE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN, Y VICEVERSA”.

MARGINSON Y ORDORIKA IDENTIFICAN ALGUNOS DE LOS PARÁMETROS RELEVANTES QUE GUÍAN ESTA INFLUENCIA. DERIVADO DEL ENORME GASTO QUE DURANTE LOS ÚLTIMOS SESENTA AÑOS HAN REALIZADO ESTADOS UNIDOS EN LA INVESTIGACIÓN BÁSICA Y APLICADA EN SUS UNIVERSIDADES, LO CUAL HA PERMITIDO CULTIVAR Y FORTALECER DIVERSAS ÁREAS, NO OLVIDEMOS QUE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ES MUY COSTOSA.

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN BÁSICA EN LAS UNIVERSIDADES, CONCRETAMENTE EL CASO DE LOS ESTADOS UNIDOS, LE HA PERMITIDO ATRAER A ESTUDIANTES DE TODO EL MUNDO (LOS MEJORES TALENTOS LOS MÁS PREPARADOS E INGENIOSOS) QUE BUSCAN TRABAJAR EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y OBTENER, TÍTULOS DE POSGRADO ESPECIALMENTE EN LOS CAMPOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS.

POR TANTO, UNA DE LAS PRINCIPALES RAZONES PORQUE OTROS PAÍSES SE PROPONEN COPIAR EL MODELO EDUCATIVO DE LAS UNIVERSIDADES DE ESTADOS UNIDOS, TIENE QUE VER CON LA FORMACIÓN DE PROFESIONISTAS QUE

CONFORMEN UNA NUEVA FUERZA LABORAL INNOVADORA CALIFICADA Y ALTAMENTE COMPETITIVA.

ASÍ ENTONCES, LAS UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA Y, EN PARTICULAR MÉXICO, BUSCAN EL CAMBIO LA TRANSFORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN DE SUS UNIVERSIDADES, TOMANDO COMO MODELO LAS UNIVERSIDADES DEL PRIMER MUNDO, CONSIDERADAS ESTAS DE CLASE MUNDIAL, SI EN EFECTO LAS UNIVERSIDADES ESTADOUNIDENSES Y LAS EUROPEAS LO SON, POR TANTO EMULARLAS ES UN REFERENTE OBLIGADO, SI QUEREMOS QUE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE NUESTRO PAÍS VERDADERAMENTE LOGREN CONTRIBUIR A NUESTRA ECONOMÍA PARA ALCANZAR UNA MAYOR COMPETITIVIDAD FRENTE A LAS ECONOMÍAS MÁS DESARROLLADAS, PUES CABE DESTACAR QUE LAS ECONOMÍAS MÁS FUERTES COMO: EU, JAPÓN, ALEMANIA Y CHINA DESARROLLAN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA BÁSICA QUE SE TRADUCE EN: NUEVAS TECNOLOGÍAS, NUEVOS PRODUCTOS, NUEVOS PATRONES DE CONSUMO, UNA FUERZA LABORAL MEJOR PREPARADA, PROYECTOS INNOVADORES DE INVESTIGACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL OBTENIENDO POR TANTO MAYORES GANANCIAS A TRAVÉS DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO ALCANZADO POR ESTAS.

## CONCLUSIÓN

EL RETO FINALMENTE PARA LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA Y EN CONCRETO PARA LA FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA, SERÁ MOTIVAR A SUS INVESTIGADORES, DOCENTES Y ESTUDIANTES EN UNA TAREA FUNDAMENTAL CONTRIBUIR CON LA IDEA DE QUE LA CIENCIA GENERA CONOCIMIENTO EN SU FORMA MÁS NOBLE, PARTIENDO DE LA CONFIANZA EN LA CIENCIA EXPERIMENTAL COMO UNA HERRAMIENTA PARA DESCUBRIR LOS SECRETOS DE LA NATURALEZA SIEMPRE Y CUANDO SE VINCULE EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, EN UN AUTÉNTICO CONTEXTO SOCIAL QUE FORTALEZCA LA DIMENSIÓN CULTURAL DE LAS UNIVERSIDADES, PUES EN EFECTO LAS UNIVERSIDADES TENDRÁN QUE MOTIVAR A SUS INVESTIGADORES, DOCENTES Y ESTUDIANTES PARA CONTINUAR CON LA TAREA FUNDAMENTAL DE DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN Y EL CONOCIMIENTO QUE SE TRADUZCA EN UN AUTÉNTICO SABER, QUE CONTRIBUYA COMO UN INGREDIENTE FUNDAMENTAL PARA ARRIESGARNOS EN LA BÚSQUEDA DE LO INCIERTO, PORQUE SÍ AQUELLOS QUE HACEN CIENCIA SON CAPACES DE IR MÁS ALLÁ DE CIERTOS LÍMITES, DEFINIDOS HASTA AHORA POR EL MUNDO UNIVERSITARIO.

PUES NO ES NUEVO PARA NOSOTROS QUE LAS ESTRUCTURAS DE PODER SE INTERESEN EN COOPTAR A LOS HOMBRES DE CIENCIA Y QUE PRETENDAN ASÍ MISMO TENER CIERTO CONTROL EN LA ORIENTACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES, LAS QUE A SU VEZ, EN DIFERENTES MOMENTOS HAN SIDO OBJETO DE TANTA CONTROVERSIA.

POR TANTO LA TAREA FUNDAMENTAL DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA DEBE SER OCUPADO POR LA IMAGINACIÓN, LA CREATIVIDAD LA REFLEXIÓN Y LA CRÍTICA, PARA ALCANZAR EL CAMBIO LA TRANSFORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN QUE IMPACTE EN LA ECONOMÍA EN LA ADMINISTRACIÓN Y EN LA APLICACIÓN DE LOS RECURSOS NO SOLO EN LAS UNIVERSIDADES SINO EN EL PAÍS EN SU CONJUNTO COLOCANDO ESPECIAL ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN

SÓLIDA Y COMPETITIVA DE NUESTROS EGRESADOS, PARA QUE SE INCORPOREN AL MERCADO LABORAL EN MEJORES CONDICIONES CREANDO ESCENARIOS DE FUTURO, CREATIVOS, ORIGINALES Y QUE RESUELVAN LAS NECESIDADES MÁS APREMIANTES DE LA SOCIEDAD CON UNA GENUINA CONVICCIÓN DE SERVICIO A LA COMUNIDAD, A LA SOCIEDAD Y AL PAÍS Y CON LA CONVICCIÓN DE CONTINUAR BAJO LA PERSPECTIVA DE UNA EDUCACIÓN PERMANENTE QUE ENFREENTE EL FUTURO.

## Bibliografía

Carnoy, M. (2011). Transformaciones de la Educación Superior en el marco de la Globalización. *Revista de la Educación Superior*, XL(2) (158), 187-195.

Salcedo Aquino, J. (2009). La Universidad pública: retos en el contexto de la Globalización. *MULTIDISCIPLINA. Revista electrónica de la Facultad de Estudios Superiores de Acatlán* (3).

OECD. (2013). OECD. *OECD science, technology and Industry Scoreboard 2013*. (O. Publishing, Ed.)

Oppenheimer, A. (2010). *¡Basta de Historias! La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro*. México: DEBATE.

## Referencias electrónicas

Wallerstein, I. (16 de Febrero de 2008). *LA JORNADA*. Recuperado el 6 de Junio de 2013, de 2008: el fallecimiento de la globalización neoliberal:  
<http://www.jornada.unam.mx/2008/02/06/index.php?section=opinion&article=022a1mun>

Tarabini Castellani, A., & Bonal Sarró, X. (2011). La gestión estratégica en la Educación Superior: retos y oportunidades. Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. (G. d. España, Ed.) *REVISTA DE EDUCACIÓN* (355), 235-255.

Touraine, A. (29 de Septiembre de 1996). *EL PAÍS*. Recuperado el 6 de Julio de 2013, de La Globalización como ideología:  
[http://elpais.com/diario/1996/09/29/opinion/843948007\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1996/09/29/opinion/843948007_850215.html)

Alcántara, A. (2006). *Seminario de educación superior*. Recuperado el 10 de Julio de 2013, de [www.ses.unam.mx/integrantes/alcantara/publicaciones/Tendencias.pdf](http://www.ses.unam.mx/integrantes/alcantara/publicaciones/Tendencias.pdf)

*Academic Raking World Universities*. (2013). Recuperado el Noviembre de 2013, de Ranking of World Universities: <http://www.shanghairanking.com>

De Benito, E. (1 de Junio de 2000). *EL PAÍS*. Recuperado el 6 de Julio de 2013, de Castell sostiene que educarse en la era de Internet es "aprender a aprender": [http://elpais.com/diario/2000/06/01/sociedad/959810414\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2000/06/01/sociedad/959810414_850215.html)

Morán, C. (2 de Junio de 2000). *EL PAÍS*. Recuperado el 6 de Julio de 2013, de Castell dice que hay que cambiar todo el sistema educativo para abordar la sociedad de Internet: [http://elpais.com/diario/2000/06/02/andalucia/959898152\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2000/06/02/andalucia/959898152_850215.html)