

Modelo de formación, actualización y desarrollo docente de la UABC; Una perspectiva de desarrollo docente.

Jesús Ramón Rivera Morán

Universidad Autónoma de Baja California

ramonrm@uabc.edu.mx

José Alfredo Rosales Vásquez

Universidad Autónoma de Baja California

alfred@uabc.edu.mx

Resumen

La formación y actualización docente para el desarrollo de toda institución de educación superior, es un principio determinante. Para la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), capacitar a su personal docente le ha permitido alcanzar ese principio a través de su programa de formación docente, logra con esta acción elevar la calidad pedagógica de los docentes y fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, para así contribuir a la mejora de la calidad de la educación de sus estudiantes.

Desde 1980 la formación docente de la UABC queda a cargo de la Dirección General de Asuntos Académicos (DGAA), la cual promueve la capacitación del profesorado a través de cursos y diplomados.

A partir del 2003, La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE), tiene a su cargo la coordinación del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente (PFFDD), y su objetivo es mejorar las habilidades pedagógicas y la actualización profesional de los docentes. En el 2006 se crea el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDDD), como órgano dependiente de la FPIE, coadyuvando a formar y actualizar

al personal académico de la UABC en las áreas teórico-pedagógico, tecnologías de la información y comunicación y de cómputo.

De esta manera a través del PFFDD se han realizado 614 cursos de las distintas áreas y de los cuales se han beneficiado un total de 10,144 docentes en todo el campi de la UABC durante el periodo 2004-2010.

Palabras clave: Formación y actualización docente, Programa flexible.

Introducción

El papel que actualmente juega la educación y la educación superior en particular, es reconocido como estratégico para el desarrollo de una nación, a su vez es considerada como vehículo para lograr una inserción más favorable en la economía internacional, Reyes (2003).

La prioridad de toda Institución de Educación Superior (IES), contempla sus acciones en torno a mejorar la calidad educativa de sus estudiantes, por ello la formación profesional, actualización y desarrollo de sus docentes, es una estrategia esencialmente necesaria.

La formación inicial, el desarrollo profesional y el análisis del proceso de aprender a enseñar, han sido objeto de múltiples estudios e investigaciones, la (OCDE, citado en Marcelo y Vaillant, 2009), informa que las etapas de formación inicial, inserción y desarrollo profesional deberían estar mucho más interrelacionadas para crear un aprendizaje coherente y un sistema de desarrollo para los profesores, una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida para los profesores, y una mejora en su práctica docente.

La práctica docente señala (Becerril, citado en Martínez y Domínguez, 2008) que es un conjunto de acciones que el profesor lleva a cabo de manera cotidiana, encaminadas a

la organización, conducción y evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, además se agrega el uso de recursos y materiales como parte importante de la planeación. La práctica docente en los ambientes universitarios es similar en cierto sentido a lo definido por Becerril, aunque los profesores de educación superior tienen que realizar otras actividades, como la docencia, la vinculación, la tutoría, la gestión, lo que hace que el académico universitario tenga otras responsabilidades. Sin embargo, la docencia no deja de ser una de sus actividades eje, aunque la formación de origen sea en alguna área disciplinar.

El presente trabajo es producto de una indagación realizada en el tema de modelos de formación docente, muestra el modelo de formación docente de la UABC y describe el comportamiento estadístico de éste en el periodo 2004 al 2010, así como el proceso de la implementación estratégica para su ejecución y desarrollo entre los docentes de esta institución.

Se buscó información que tuvo como principales fuentes: archivos del área de formación docente de la UABC, la base de datos del Programa Estratégico de Apoyo Académico (PEAA) que es utilizada para el registro y generadora de reportes estadísticos de cursos programados, bibliografía y archivos electrónicos.

La formación docente a partir de la opinión de diferentes autores

El ambiente competitivo y el ambiente que actualmente experimentan las universidades, condicionan un nuevo escenario que impulsan a buscar nuevas estrategias para promover el desarrollo de los docentes, de ahí que la capacitación es fundamental para su formación y desarrollo profesional, lo que mejora su ejercicio docente, en beneficio de los estudiantes universitarios y en general de toda institución, de esta manera según Rodríguez (1999), como parte de un modelo de formación docente se hace necesario el

logro de aprendizajes básicos y desarrollo de competencias docentes, de tal manera que el docente cuente con las herramientas pedagógicas necesarias durante la impartición de clases.

Como primer punto se detecta la necesidad de considerar por parte de las IES la parte de capacitación de sus docentes de acuerdo a su modelo educativo y con un perfil docente deseable, de contar con un modelo de formación docente con un perfil y líneas de formación docente, analizado mediante las dimensiones personales, formativas y sociolaborales, dimensiones de actitud, motivación, planificación, docencia, conocimiento, enseñanza, coordinación, que contribuyan a fortalecer las habilidades docentes y permitan mejorar la calidad de la educación.

Para (Perrenoud 2004, citado en Escudero, 2005), como parte de un modelo genérico de formación docente, menciona una serie de competencias docentes importantes, con las cuales todo docente debe contar, estas son: organizar situaciones de aprendizaje estimulantes, y culturalmente relevantes, gestionar el progreso del aprendizaje de los estudiantes, establecer y adaptar dispositivos para atender a la diversidad, implicar a los alumnos en el aprendizaje, promover el aprendizaje cooperativo, participar en la gestión del propio centro, la evaluación y su integración en la enseñanza-aprendizaje, responsabilidad profesional a través de la práctica profesional y ética, con la finalidad de mejorar la práctica docente.

Así mismo, autores como (Goodnough, Osmond, Glassman y Stevens, citados en Camacho y Reyes, 2009) destacan que los nuevos programas de formación docente intentan integrar la teoría y la práctica en experiencia formativa docente, asignando así a los profesores responsables relativos al desarrollo del conocimiento, las capacidades y las actitudes de los estudiantes, como parte de una mayor y más extensa comunidad de educadores y condiscípulos.

En este sentido comenta (Nuthall, citado en Vaillant, 2009), que los docentes deben estar comprometidos con su labor, contando con conocimientos pedagógicos

adecuados, que utilicen diferentes modelos de enseñanza –tradicional, tecnología educativa y constructivismo-, que colaboren con sus colegas mediante el trabajo colaborativo y reflexionen sobre su práctica docente, que gocen de habilidades intelectuales y competencias didácticas que demuestren poseer un dominio de los contenidos, que se identifiquen plenamente con su profesión y que perciban las condiciones en las que se desenvuelven los estudiantes y reaccionen a ellas, buscando propiciar mejores espacios dentro de los cuales se promueva la educación.

Además desde otra perspectiva, (Torres del Castillo, 1998, Rosales, 2007), sostienen que las IES deben contar con un modelo de formación docente donde el docente debe ser reflexivo, propositivo, crítico, habilitado para manejar tecnologías de punta, ser un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, prácticamente reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador.

Para (Barth y Delors, citados en Torres del Castillo, 1998), los docentes deben formarse con experiencia didáctica, que contribuya a mejorar su práctica docente y además de deben desarrollar un listado de competencias deseadas como el dominio de saberes, criterio profesional, comprensión de la cultura y de la realidad local, pedagogía activa, trabajar y aprender en equipo, investigar, tomar iniciativas, detectar oportunamente problemas en el aula, desarrollar y ayudar a sus alumnos a desarrollar los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser.

Mientras que (Ball y Cohen, citados en Marcelo, s.f.), definen que los profesores tienen que aprender a educar sus conocimientos a cada situación y condiciones del ambiente de enseñanza aprendizaje, indagando sobre lo que los estudiantes hacen y piensan, considerando cómo comprenden lo que se les está enseñando y deben de aprender a enmarcar, guiar y revisar las tareas de los estudiantes para mejorar su práctica.

En este orden de ideas (Cheybar, citado en Reyes 2004), conciben a la formación docente como un proceso de la práctica social, mediante el cual los sujetos asimilan, transmiten, ensayan teorías y experiencias educativas con el propósito de transformarlos y compartirlas, es un proceso intencionado y sistemático de creación de condiciones para la construcción del conocimiento y el establecimiento de relaciones que posibiliten la teorización y transformación de la práctica docente.

Entonces conocer, desarrollar, aplicar y evaluar, los conceptos teóricos metodológicos, así como compartir mediante la interacción interdisciplinaria en los cursos de formación, como una práctica social que se da a través del diálogo, debates y dinámicas de trabajo colaborativo, fortalece la formación docente.

Asimismo, la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), señala que la sociedad tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico, ecológico sustentable, (UNESCO, 1998).

La práctica docente de cada profesor da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales, que se expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actitudes y juicios de valor. El docente ocupa un lugar especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos, además, tiene ascendiente sobre los alumnos en su condición de adulto y de docente e influye significativamente como modelo de conducta, (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999).

La formación docente en la UABC

En la actualidad la planta docente de toda IES la conforman profesionistas de distintas disciplinas, competentes en su ámbito profesional y con amplio dominio de su disciplina, no obstante para fortalecer su práctica docente es imprescindible contar con una buena formación docente.

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), atendiendo a la necesidad de capacitar a su personal docente, desde hace algunos años promueve programas de formación docente a través de la Dirección General de Asuntos Académicos (DGAA), -creada en 1980-; teniendo como propósito el mantener actualizados pedagógicamente a los docentes de la UABC.

De acuerdo con Reyes(2004), de este programa de formación docente sobresalen principalmente la oferta de los cursos sueltos de didáctica, de tutoría, el programa básico de actualización docente, el de identidad pedagógica universitaria, el taller de habilidades del pensamiento, así como los diplomados de habilidades de razonamiento y formación de valores, de desarrollo curricular, en lectura y desarrollo en educación superior, en estrategias de evaluación en la educación superior, de calidad en educación, en inglés, elaboración de publicaciones científicas y trabajos de divulgación, en desarrollo de habilidades, en medio ambiente y sustentabilidad.

El avance de la ciencia y la tecnología impactó también en el ambiente académico, por lo que la DGAA no ajena a esto promueve acciones que permitirían incorporar las herramientas de cómputo en las actividades académicas, coadyuvando a elevar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios, y pretendiendo con ello que el académico se interesara en capacitarse en aplicaciones de cómputo a través de cursos y diplomados, al mismo tiempo que tomará conciencia que ser un académico actualizado en materia de cómputo le permitiría ser un profesional competente en el ámbito laboral.

Los cursos de computación que se promovieron en ese entonces fueron los de Microsoft office Word, Excel, Power Point, Outlook -correo electrónico-, Internet y el paquete estadístico SPSS. De tal forma durante el año 1989 se realizaron 21 cursos de esta naturaleza con los cuales se beneficiaron 226 académicos de la UABC.

En el año de 1988 se promovió el diplomado en computación a través de la DGAA contando con una participación de 148 académicos. Sin embargo, con el continuo avance

tecnológico en informática y la necesidad de seguir actualizando al personal académico en aplicaciones de cómputo, se reestructura el diplomado en computación en 1990, el cual contó con una duración de 210 horas, promoviéndose de 1990 a 1993, y beneficiando a 70 docentes del campus Mexicali, este diplomado comprendía los módulos de introducción a la computación, hoja tabular y gráficas, análisis estadístico, programación y evaluaciones.

A causa del surgimiento de las plataformas virtuales –durante el año 1997-, la DGAA opta por una reestructuración del diplomado en computación. Una vez reestructurado, en 1998 nuevamente se promueve reduciendo el tiempo a 150 horas conformándose de los módulos Ambiente Windows, Word 6.0, Excel 5.0, Harvard graphics, Power Point 4.2,, Utilerías Norton e Internet, Dado que tuvo una gran respuesta por parte de los Académicos, también se oferta a inicios de 1999, con la participación de un total de 84 académicos.

Más tarde, durante el año 2003, la Facultad de Pedagogía, promovería el diplomado en computación como apoyo al proceso de aprendizaje, en tanto que este diplomado se integró por 20 créditos con una duración de 160 horas, mismo que estaba conformado por cuatro cursos obligatorios y siete optativos, dentro de los que a diferencia de los otros diplomados se ofertaban los cursos de Microsoft Access, Microsoft Front Page, Microsoft Publisher, Dreamweaver y Corel Draw.

De igual forma, para obtener el diploma era necesario contar con los créditos requeridos, también existía la posibilidad de revalidar constancias de cursos tomados anteriormente a partir del año 2000, así de este diplomado flexible se beneficiaron un total de 36 académicos de la UABC.

La Universidad Autónoma de Baja California, dentro de su Plan de Desarrollo Institucional (PDI, 2007), cuenta con una iniciativa general de formación y actualización permanente del personal docente. Pretende implementar adecuadamente el modelo educativo de la UABC, en beneficio de los estudiantes universitarios.

Esta iniciativa la asume la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, quien ya tenía a su cargo desde el 2003 la coordinación del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la UABC, con los objetivos principales de:

- Mejorar las habilidades pedagógicas y la actualización profesional de los docentes, para asegurar la calidad de los programas educativos e incrementar el número de profesores que actúen como facilitadores;
- Contar con personal académico capacitado para implementar adecuadamente el modelo educativo de la UABC, en atención de los estudiantes;
- Estimular la superación y actualización pedagógica de modo que el académico posea un alto grado de escolaridad formal y de habilitación en su área de trabajo.
- Apoyar a los académicos en la asistencia a cursos, seminarios y eventos académicos que contribuyan a su formación y actualización profesional.

Igualmente a partir del año 2006, se crea el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD), como un órgano dependiente de la FPIE, el cual dentro de sus objetivos básicos, se encontraban:

- Coadyuvar a formar y actualizar al personal académico de la UABC, en las diversas áreas, poniendo atención principal a la relacionada con la dimensión didáctico-pedagógica, esto a partir de los postulados del Modelo Educativo Institucional y del Plan de Desarrollo Institucional.
- Desarrollar acciones formativas flexibles en indistintas modalidades educativas dirigidas al personal académico de la universidad y docentes del sector educativo en general;
- Consolidar un espacio de reflexión colegiada e innovación permanente de la práctica docente, generador de conocimiento y apoyos en atención a las demandas específicas de calidad y profesionalización en la docencia;

- Proponer alternativas de mejora e innovación, vinculadas con la práctica docente y reconocimiento a la calidad docente, entre otros.

El Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente queda adscrito al Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC y brinda sus servicios en el campi de la UABC, incluyendo San Felipe, Tecate, San Quintín y Valle de Mexicali.

Dicho programa se fundamenta en una estructura de disgrega los conocimientos pedagógicos que considera relevantes, a través de siete dimensiones de formación y actualización para los académicos de la UABC, donde éstas buscan primeramente ordenar los cursos en cada dimensión, y presentar una oferta adecuada por dimensión a las necesidades y posibilidades de la planta académica.

A continuación se explican las siete dimensiones que conforman el PFFDD, indicando los cursos o talleres que pertenecen a las mismas:

1. Modelo educativo

Presenta al docente universitario el enfoque de los elementos que incluye y relaciona la práctica docente del modelo educativo que implementa la UABC, con la finalidad de guiarlo a la adecuación de dichos elementos en la planeación de su unidad de aprendizaje y su desarrollo durante su práctica docente, propiciando el aprendizaje significativo del estudiante. Los principales cursos que componen esta dimensión son el modelo educativo cómo llevarlo al aula, educación basada en competencias, elaboración de unidades de aprendizaje con enfoque en competencias, evaluación del aprendizaje con enfoque de competencias.

2. Competencias para la docencia universitaria

Desarrolla en el docente las habilidades básicas necesarias para la aplicación de herramientas psicopedagógicas más adecuadas para la práctica docente, propiciando en él la reflexión continua sobre la importancia y el perfeccionamiento de su quehacer docente.

Esta dimensión se promueve a través de cursos como planeación del proceso enseñanza aprendizaje, desarrollo de habilidades básicas para la docencia, estrategias de enseñanza aprendizaje, psicología educativa, elaboración de material didáctico entre otros.

3. Didácticas específicas

Plantea perspectivas teóricas-pedagógicas, que permite al docente identificar en lo particular de su disciplina, las propuestas sobre las herramientas necesarias que fundamentan y fortalecen la práctica docente en lo particular, buscando mejorar en el estudiante las competencias básicas, disciplinarias y profesionales, dentro de esta dimensión se han impartido cursos de didáctica de las matemáticas y diseño de actividades didácticas en matemáticas.

4. Innovación educativa

Desarrolla en el docente nuevos enfoques educativos que puedan instrumentarse el ámbito académico con impacto y aplicación en el aula, de forma particular y de equipos docentes. Impartiéndose cursos tales como el trabajo colaborativo una estrategia para la práctica docente, elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia y el de elaboración de instrumentos de evaluación colegiados.

5. Tecnologías de la información

Busca que el docente aplique las competencias necesarias para la implementación del uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como de nuevas herramientas académicas, elaboración de programas de diseño instruccional, y estrategias educativas, con la finalidad de incorporarse y atender a los sectores requeridos en la modalidad a distancia. En esta dimensión se imparten cursos como diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías (plataforma Blackboard). Herramientas de evaluación en Blackboard, Taller de seguimiento en Blackboard. Internet Libre: Herramientas de comunicación y colaboración, Bibliotecas electrónicas una

herramienta para la docencia, Elaboración de material didáctico digital utilizando la herramienta “Hot Potatoes”. Elaboración de objetos de aprendizaje.

6. Producción académica

El docente conoce las políticas principales de instancias federales que tiene injerencia un profesor-investigador, así mismo desarrolla la epistemología y metodologías necesarias para realizar diversas producciones del ámbito académico, con el objetivo de desarrollar en él la mejorar continua de la calidad de trabajos de investigación y divulgación científica, esta dimensión se compone del taller de producción académica I, II y III, análisis de datos cualitativos asistidos por computadora y de programas estratégicos (PROMEP, SNI, CA) para profesores de tiempo completo.

7. Programas especiales

Busca ofrecer al docente espacios de formación sobre aspectos disciplinarios en específico, incluyendo el desarrollo humano y cultural con la finalidad de desarrollar fortalezas personales y profesionales, que logren un impacto positivo en el desarrollo de la docencia. Esta dimensión se conforma de cursos como la tutoría académica, herramientas para operar la tutoría en línea, normatividad universitaria, elaboración de exámenes, análisis e interpretación de datos de investigación educativa.

La relación de cursos que conforman las dimensiones de formación y actualización académica se implementan a partir del periodo 2009-2. La siguiente información (véase tabla 1), corresponde al total de cursos ofertados en el PFFDD por dimensión.

Tabla 1

Total de cursos por dimensiones de formación y actualización académica

Dimensión	2009-2	2010-1	2010-2
1. Modelo Educativo	11	150	145

2. Competencias para la docencia universitaria	54	43	98
3. Didácticas específicas	10	41	17
4. Innovación educativa	0	12	134
5. Tecnologías de la información	296	143	244
6. Producción académica	120	89	63
7. Programas especiales	54	78	52
Total	545	556	753

Fuente: Elaboración propia

Las dimensiones de formación y actualización académica se colocan como indicadores en el proceso de planeación y desarrollo de cursos de formación docente cada intersemestre y permiten identificar el número de cursos y número de docentes participantes dentro de cada dimensión y detectar que dimensiones requieren ser ofertadas con mayor asertividad en cada campus.

Estructura del Modelo de Formación y Desarrollo Docente de la UABC

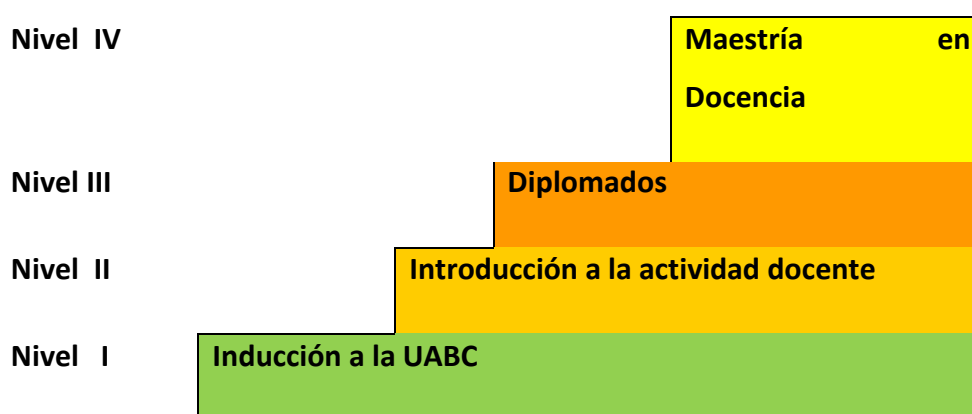
Se buscó información que tuvo como principales fuentes: archivos del área de formación docente de la UABC, la base de datos del Programa Flexible de Formación Docente, la cual está a cargo del Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la FPIE y que es utilizada como apoyo al registro y generadora de reportes estadísticos de cursos programados.

La siguiente estructura (véase Tabla 2), corresponde al modelo de formación y desarrollo docente que la UABC ha implementado a partir de 2003, contando con cuatro

niveles de conocimiento; este modelo inicia con el curso de inducción a la universidad, a partir del nivel II, se enfatizan los conocimientos teóricos-prácticos para la actividad docente, en el nivel III se fortalece con herramientas teóricas-pedagógicas, y en el nivel IV se pretende que fortalezca la práctica docente.

Tabla 2

Estructura del Modelo de Formación y Desarrollo Docente de la UABC



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se describen de manera específica cada uno de los niveles y sus propósitos específicos:

Nivel I. Inducción a la UABC.

Este curso se realiza cada semestre, con la finalidad de dar a conocer a los docentes la dinámica de la UABC, está dirigido al personal docente de reciente ingreso a la UABC, es un vínculo importante para dar a conocer el modelo de formación docente que se desarrolla a través de una estrategia llamado Programa Flexible de la UABC; en él se ve información relacionada a la reseña histórica de la Universidad, su filosofía, misión, visión y políticas, su estructura administrativa, modelo curricular, modelo educativo, los

derechos y obligaciones laborales y finalmente el programa de formación, actualización y desarrollo docente este último es el enlace que pretende ofrecer a los docentes las oportunidades de mejora continua y su desarrollo dentro de la institución. Del año 2004 al 2010 son 924 los docentes que han participado en el curso de inducción que además pretende incorporarlos al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente,

Finalmente para conocer la opinión de los docentes de reciente ingreso, se aplica un instrumento diagnóstico sobre el desarrollo e implementación del mismo, tomando de este instrumento sus comentarios y sugerencias respecto a los cursos pedagógicos que requieren, esto como uno de los indicadores que permiten proponer las ofertas dentro del Programa Flexible con mayor asertividad en el campo de la UABC.

Nivel II. Introducción a la actividad docente.

Dirigido principalmente a docentes de reciente ingreso a la UABC, o para quienes no han tenido la oportunidad de participar en cursos y/o talleres básicos; los cuales proporcionan las herramientas didácticas básicas que permiten desarrollar y mejorar en el docente una actitud de reflexión, crítica propositiva y compromiso a su práctica docente.

Dentro de este nivel se encuentran los cursos de Introducción a la didáctica, Elaboración de unidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades docentes, como cursos básicos para la mejora de la práctica docente.

Nivel III. Diplomados.

Los diplomados que forman parte del PFFDD están determinados considerando un perfil deseable desde la perspectiva de la estrategia de formar, actualizar y desarrollar las competencias básicas pedagógicas que contribuyan a un mejor desempeño en el aula y la mejora de las actividades académicas, enfatizando el arte de la enseñanza.

El PFFDD lo conforman 6 diplomados, donde la finalidad de éstos es proporcionar herramientas teóricas-pedagógicas que apoyen a fortalecer el proceso de enseñanza

aprendizaje orientado a la aplicación y desarrollo del Modelo de Educativo institucional. De éstos se han beneficiado 47 docentes durante el periodo del 2004 a 2010, los enfoques de los diplomados tienen diversos propósitos, los cuales son descritos en la Tabla 3.

Tabla 3

Diplomados

DIPLOMADOS	PROPÓSITO
Elaboración de publicaciones científicas y trabajos de divulgación.	Escribir y publicar estudios e investigaciones.
Lecto-escritura y desarrollo en la educación superior.	Brindar las técnicas y estrategias que permitan mejorar los niveles de comprensión de todo tipo de textos, retomando el proceso como lectores y escritores.
Innovación educativa y docencia.	Propiciar la comprensión del proceso de relación entre la educación y el marco contextual de los nuevos escenarios educativos nacionales e internacionales.
Educación a distancia.	Conocer lo relacionado a la educación a distancia y utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
Computación como apoyo académico.	Contribuir a elevar la calidad y eficiencia en el desempeño de las actividades docentes.
Competencias básicas para la Docencia Universitaria	Brindar las herramientas didáctico-pedagógicas necesarias para ejercer la docencia de acuerdo al modelo educativo de la UABC

Fuente: REYES, 2003

Nivel IV. Maestría en Docencia de la UABC

El programa de la Maestría en Docencia, es un esfuerzo conjunto de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Idiomas, unidades académicas pertenecientes a la DES de Educación-Humanidades de la UABC. El programa pretende dar solución a varias problemáticas relacionadas con el ejercicio docente, particularmente en el aspecto pedagógico-didáctico.

El programa tiene una orientación que persigue fortalecer la profesionalización docente y la generación de conocimiento a través de la práctica. Para mayor información consultar la página, <http://pedagogia.mxl.uabc.mx/>

Cabe aclarar que este programa inicia en febrero de 2006, dentro del cual han egresado un total de 158 estudiantes en el campi de la UABC, además no forma parte del Programa Flexible institucional como tal, sin embargo se presenta o expone durante el curso de Inducción a la UABC como una oferta más a los docentes de reciente ingreso así como a los docentes universitarios y al Sistema Educativo Estatal (SEE).

Datos estadísticos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la UABC

A continuación se presentan datos estadísticos que representan el desarrollo del modelo de formación docente actual (véase Tabla 4), sobre cursos realizados, participantes a cursos de formación docente y cursos por área durante el periodo 2004-1 al 2010-2.

Tabla 4

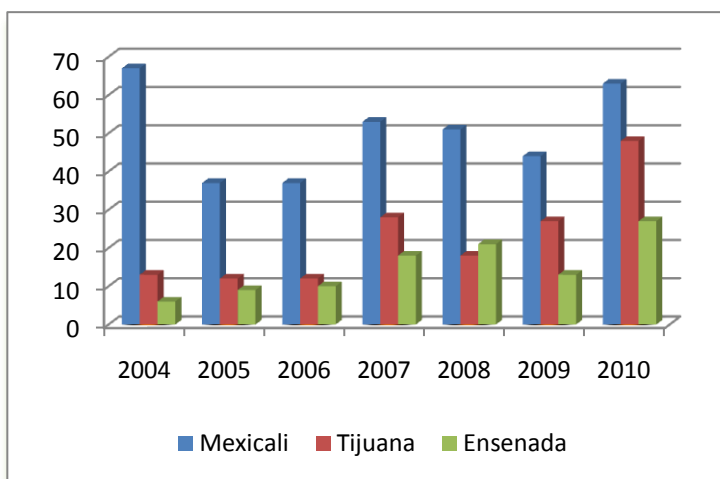
Cursos realizados. Periodo 2004-1 al 2010-2

Campus	Cursos realizados							
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Mexicali	67	37	37	53	51	44	63	352
Tijuana	13	12	12	28	18	27	48	158
Ensenada	6	9	10	18	21	13	27	104
Total	86	58	59	99	90	84	138	614

Fuente: UABC, 2011

En la tabla 4. Se observa un incremento en el total de cursos realizados por año en cada campus, resultado del esfuerzo de ofrecer mayor diversidad de cursos y aplicación de nuevas estrategias de difusión –comunicación por correo electrónico, carteles, trípticos, página Web-, considerando las áreas teórica-pedagógicas, cómputo y de tecnologías de información y comunicación –de forma presencial, semipresencial y en línea-; De esta manera en el periodo de 2004-1 a 2010-2 (Véase, gráfica 1), en Mexicali se han ofertado 352 cursos, 158 en Tijuana y 104 en Ensenada, para lograr un total de 614 cursos realizados.

Gráfica 1. Cursos realizados por campus



Los cursos de formación docente que han tenido a bien apoyar a la práctica docente de los participantes, han beneficiado a un total de 10,144 docentes (véase tabla 5), de la UABC en el periodo 2004-1 a 2010-2, contando con la participación de 4,645 docentes en Mexicali, 3,630 en Tijuana y 1,863 en Ensenada.

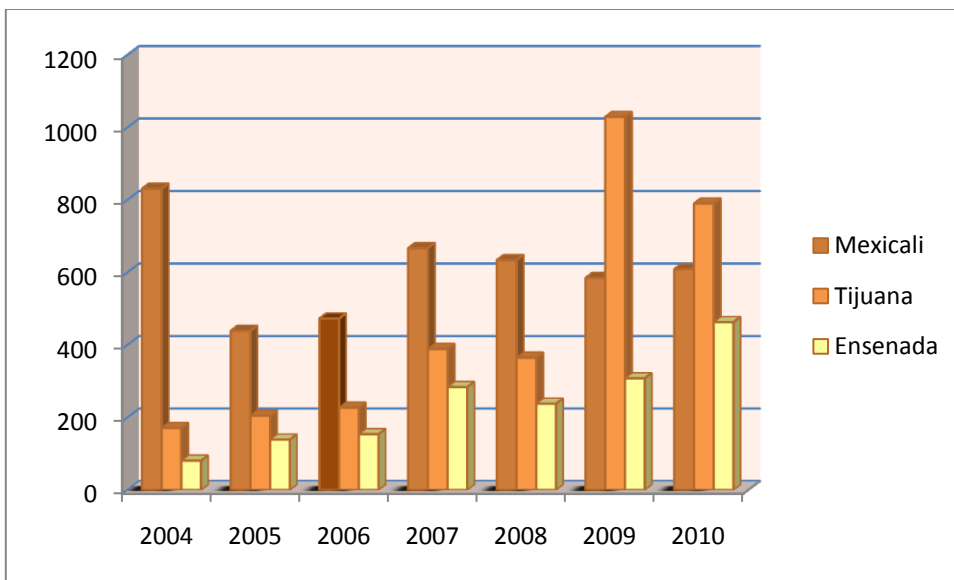
Tabla 5 Asistencia a cursos de formación docente

Campus	Asistencia a cursos de formación docente							
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	totales
Mexicali	831	439	473	667	634	585	609	4,645
Tijuana	171	205	227	389	365	1,029	790	3,630
Ensenada	81	139	154	284	238	308	463	1,869
Total	1,083	783	854	1,340	1,237	1,919	1862	10,144

Fuente: UABC, 2011

Se observa un incremento en la participación a los cursos de 2005 hasta de 2010 (véase, gráfica 2), debido a que se ha podido ofertar la petición de cursos que los mismos docentes han solicitado a través del instrumento de detección de necesidades y opinión de los cursos al final de cada uno de ellos, del cual se recaba información sobre los nombres de los cursos y la dimensión en la que se encuentra, así como los conocimientos y dominio del facilitador, sobre la participación de los participantes y cumplimiento sobre expectativas del curso.

Gráfica 2. Asistencia a cursos de formación docente por campus



Dentro de los cursos por área, en el periodo 2004-1 a 2010-2, de los 614 cursos que se han realizado en total, (véase tabla 6), distribuyéndose 331 dentro del área pedagógica, 163 en el área de Tecnologías de la información y comunicación y 120 en el área de cómputo.

Tabla 6 Cursos por área

2004-2010

Campus	Cursos por área											
	2004			2005			2006			2007		
	Pdg.	Tic	C	Pdg.	Tic	C	Pdg.	Tic	C	Pdg.	Tic	C
Mexicali	8	2	57	14	3	20	25	5	7	27	18	8
Tijuana	7	0	6	7	4	1	11	1	0	17	9	2
Ensenada	5	1	0	7	2	0	9	0	1	4	10	4
Totales	20	3	63	28	9	21	45	6	8	48	37	14

Fuente: UABC, 2011

Campus	Cursos por área											
	2008			2009			2010			Totales		
	Pdg.	Tic	C	Pdg.	Tic	C	Pdg.	Tic	C	Pdg.	Tic	C
Mexicali	25	23	3	28	15	1	43	20	0	170	86	96
Tijuana	11	5	2	17	6	4	32	14	2	102	39	17
Ensenada	12	9	0	7	5	1	15	11	1	59	38	7
totales	48	37	5	52	26	6	90	45	3	331	16	12
											3	0

Fuente: UABC, 2011

Áreas
Pdg. = Teórico-Pedagógica.
TIC = Tecnologías de la información y comunicación.
C = Cómputo.

D

entro del área **teórico-pedagógica**, se abordan las temáticas de planeación educativa, teoría y práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluación educativa, trabajos de divulgación científica, comprensión lectora, entre otras.

En el área de **tecnologías de la información y comunicación** se aborda temáticas como bases teóricas de educación a distancia, sistemas de plataforma para la educación a distancia, herramientas de software de libre acceso en Internet, herramientas de evaluación de procesos de educación a distancia.

Y por último en el área de **cómputo** se abordan temáticas de procesadores de texto, hojas de cálculo, diseño de presentaciones, análisis de bases de datos para la investigación entre otras.

A partir del periodo 2010-2 se crea un nuevo sistema Web como una herramienta para mejorar los procesos administrativos, de planeación y desarrollo de cursos pedagógicos correspondientes al PFFDD, asimismo para obtener de manera rápida datos estadísticos que apoyen a detectar las necesidades del profesorado.

Este nuevo sistema Web, involucra 4 elementos: participante, director de unidad académica, facilitador y el administrador del sistema.

Participante: tiene acceso a la programación ofertada, registrarse a los cursos, contar con su historial académico de cursos asistidos y generar sus constancias correspondientes,

Director de unidad académica: puede contar con el historial de cursos de su unidad académica en un periodo específico, nombre de los cursos programados y número de participantes.

Facilitador: puede observar los cursos en los que está inscrito, el lugar donde se impartirán, fecha y duración de los cursos, generar listas de participantes a sus cursos, evaluar cursos, y generar constancia de sus cursos impartidos.

Administrador del sistema: cuenta con la posibilidad de la creación de catálogo de cursos, operación de la base de datos de cursos, participantes, instructores, así como de generar reportes de historial académico por facilitador, por participante, por unidad académica, de todo el campi, etc.

Conclusiones

El modelo de formación docente de PFFDD ha integrado a los docentes a la capacitación durante los últimos años, pretendiendo fortalecer los conocimientos pedagógicos y coadyuvando a mejorar las áreas del conocimiento de la UABC.

La estructura del modelo de PFFDD fortalece al modelo educativo de la UABC, mediante el enfoque pedagógico y el apoyo de la administración estadística.

Con la implementación de este modelo de formación docente se ha logrado la participación de un total de 10,144 docentes, observándose un claro incremento en asistencia durante el periodo de 2004 a 2010, en el campi de la UABC.

En este periodo -2004 a 2010- se han realizado un total de 614 cursos promovidos por las áreas: teórico-pedagógica, tecnologías de la información y comunicación y de cómputo.

Con la realización de los cursos por área, en las tres dimensiones teórico-pedagógico, tecnologías de la información y comunicación y cómputo que maneja este modelo, se ha pretendido fortalecer la práctica docente de los profesores de la UABC.

Las dimensiones de formación y actualización académica han permitido apoyar en el proceso de planeación y desarrollo de cursos de formación docente identificando el número de cursos y de docentes dentro de cada dimensión asimismo apoyan en detectar en que dimensiones es necesario llevar a cabo mayor amplitud de oferta.

Los resultados de las aplicaciones de los conocimientos obtenidos durante los cursos de formación docente se verán reflejados en las evaluaciones docentes con base a la opinión del alumno, siendo la evaluación docente un indicador institucional al que habrá en un momento dado la necesidad de darle un seguimiento, e indique los rubros en los cuales el docente ha podido mejorar y en cuales es necesario ofrecerle las oportunidades de desarrollo.

Si bien ya se cuenta con un instrumento específico institucional para la evaluación docente vía Internet, es necesario construir indicadores para las dimensiones de tecnologías de información y de cómputo, que permitan identificar un nuevo perfil docente de los profesores de la UABC. De igual manera poder incorporar y complementar otras competencias docentes, a las necesidades y exigencias nacionales e internacionales.

Con el reporte estadístico de este modelo pedagógico universitario emerge una interrogante fundamental para el mejoramiento de las competencias en la práctica docente; aquí se deja a manera de reflexión y punto importante de partida que puede reorientar y dar a conocer en próximos estudios relacionados con este modelo, la interrogante de ¿Cómo este modelo ha impactado a través de la estrategia del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente para la mejora de la calidad en la práctica docente en las aulas universitarias?

Además, será ineludible mejorar la difusión de los diplomados que conforman el PFFDD; esto con la finalidad de motivar a los docentes, enfocándolo en los temas de oportunidades que requieran y de manera que cuente con los conocimientos básicos que ofrece cada uno de ellos.

Por otra parte la planeación de la oferta del PFFDD debe ser apoyada por parte de los directores de las unidades académicas, habrá que hacer un esfuerzo por integrar cada vez al personal académico a la formación docente, de manera estratégica.

La capacitación del docente en materia de cómputo y TIC ha aportado favorablemente al proceso de enseñanza-aprendizaje la utilizando las nuevas herramientas, convirtiendo al docente en un facilitador actualizado que rompe con los esquemas tradicionales permitiéndole crear nuevos ambientes de aprendizaje.

La formación docente en la UABC ha contribuido en la profesionalización de los académicos, y promovido el impactado en la formación integral de los estudiantes y, en consecuencia, al desarrollo institucional.

Bibliografía

Camacho, B. Reyes, M. (2009). *Formar docentes. Miradas desde la Escuela Normal Superior de Jalisco y otros contextos educativos*. (1^{ra} ed.). Guadalajara. Jalisco. SEP

Escudero, M. (2005). *La formación del profesorado y la mejora de la educación*. (1^{ra} ed.). Murcia. España. Octaedro, S.L.

Fierro, C. Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Fundamentos del programa. Transformando la práctica docente*. (1^{ra} ed.). México: Paidós.

Reyes, I. (2003). *Programa flexible de formación y desarrollo docente*. Mexicali. Baja California, México: Escuela de Pedagogía, Universidad Autónoma de Baja California. Trabajo sin publicación

Reyes, I. (2004). *Formación de profesores universitarios*. (1^{ra} ed.). Mexicali, México:UABC

Rodríguez, J. (1999), *Desarrollo educativo y formación del profesorado: La experiencia del Programa RED de la Universidad Nacional de Colombia*, Recuperado el 31 de julio de 2008 de <http://www.oei.es/jgr.htm>

Rosales, A. (septiembre, 2007). Descripción de mi práctica docente. *Revista universitaria*. 59. 10-13

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009): *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se prende a enseñar*. (1^{ra} ed.). Madrid. España: Narcea

Vaillant, D. (2009). Reflexiones Pedagógicas. *Formación y Desarrollo Profesional Docente para una Buena Enseñanza*, 74(3), 272-306.

Marcelo, C. (s.f.). *Políticas de inserción a la docencia: De eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente*. Recuperado el 17 de mayo de 2011 en <http://prometeo.us.es/idea/miembros/01-carlos-marcelo-garcia/archivos/preal.pdf>

Martínez, O. y Domínguez, R., (2008), *Formación docente en la Universidad de Sonora: Diplomado en Docencia Universitaria*: Universidad de Sonora. México

Torres del Castillo, R. (1998). *La formación docente. Nuevo papel docente ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo?*, Recuperado el 11 de abril de 2011 en <http://saberes.wordpress.com/2007/08/04/nuevo-papel-docente-%C2%BFque-modelo-de-formacion-y-para-que-modelo-eductivo/>

UNESCO (1998). *Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción*, Recuperado el 20 de octubre de 2010 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>

UABC (2007). *Plan de desarrollo institucional 2007-2010*. Mexicali, México: UABC

UABC (2011). Programa Estratégico de Apoyo Académico (Versión 1.0) [Software de cómputo]. Mexicali. México: UABC