

La formación integral de estudiantes, una experiencia en la preparación de profesionales de la educación

Salvador Ponce Ceballos

Universidad Autónoma de Baja California
ponce@uabc.edu.mx

Norma Alicia González Carbajal

Universidad Autónoma de Baja California
norma.gonzalez7@uabc.edu.mx

Selene Vázquez Acevedo

Universidad Autónoma de Baja California
selene@uabc.edu.mx

Resumen

Una formación universitaria pertinente y contextualizada que ayude a los alumnos a saber, saber hacer, convivir y ser requiere el desarrollo de competencias que van más allá del mero conocimiento y pone el énfasis en una integración entre el contenido de lo que se aprende con su integración en la estructura mental de cada estudiante logrando que se aprendizaje sea más duradero y significativo.

El propósito medular de la formación integral en Educación Superior debe responder a las necesidades del contexto, implicadas con la calidad de la formación profesional, haciendo uso de la innovación pedagógica en función de conseguir que el proceso docente educativo se ajuste a las crecientes demandas del mundo laboral.

El modelo educativo reconoce a la educación como una estrategia para lograr la formación y actualización permanente de los individuos, que se enfoca en la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional y en el trabajo, y enfatiza por tanto la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto particular y con diversos niveles de complejidad.

El presente constituye un reporte de experiencia describiendo una propuesta de educación continua que se instrumenta a través del Programa Integral para el

Fortalecimiento Académico (PIFA), donde existen elementos que fundamentan el PIFA dentro de la Misión de la Universidad Autónoma de Baja California, particularmente cuando se establece que la Institución tiene como cometido promover alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad y con ello contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente.

El Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) desde su inicio a la fecha ha favorecido la formación integral de estudiantes, a fin de fortalecer el perfil de los estudiantes, egresados así como personal docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California. Por lo que este reporte se documenta con fines de compartir la experiencia describiendo los objetivos de dicho programa, mecánica de instrumentación, hallazgos y resultados actuales de dicho programa.

Palabras Clave: Acompañamiento - Alumnos- Formación Integral- Inserción Profesional-Competencias- Habilidades.

Introducción

Se describe una propuesta de formación integral para estudiantes universitarios del campo de la educación y se elucidan algunos resultados al momento sobre la instrumentación de la propuesta.

El Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) surge como respuesta a los planteamientos del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC, mismo que desde su filosofía concibe al estudiante como el centro de atención de los esfuerzos institucionales, considerándolo a su vez, como un ser humano capaz, activo y corresponsable de su propio proceso formativo, a quien se atiende a través de un modelo educativo flexible, centrado en el aprendizaje del alumno y bajo el enfoque de competencias, con un currículo que incluye tanto la generación de conocimiento que se logra con la investigación y el servicio social, como elemento de pertinencia y

retribución a la sociedad, lo que se complementa con una sólida formación valoral y con el apoyo de los servicios de atención diseñados de acuerdo con las necesidades estudiantiles.

Desarrollo:

La formación integral contempla desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversos aspectos de la persona que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. De tal forma que en el caso de la educación propicia que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos. Los primeros estarán relacionados con las cuestiones culturales, académicas y disciplinarias y más concretamente en educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un campo disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de competencias, habilidades, destrezas y a la integración de valores que pueden ser expresados en actitudes y coadyuvan al desarrollo personal de los alumnos. Se forma integralmente, entonces, abarcando todos los ámbitos del ser humano y el ámbito desempeño que lo favorece, por lo que en Formación Integral implica temáticas que tienen que ver no solamente con el trabajo en un salón de clases.

Según Ruiz I. M., 2000 : “Educar para la vida implica, además de formar un profesional, polivalente y creativo, que sepa actuar en las diferentes situaciones de incertidumbre que le depare el ejercicio de la profesión, formar un profesional que, a partir de su involucramiento en la vida, sepa conjugar circunstancialidad y acciones conducentes al logro de un mundo mejor”.

En el caso de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa se pensó en poder aportar una propuesta no solo para brindar atención en cuanto a formación continua sino que precisamente sirviera para incorporar elementos que abonaran en cuanto a la formación integral y el educar para la vida, en la formación de nuevos profesionistas de la educación en el sentido de dar el aval de formación de diferentes temáticas que le dan mayor peso curricular a su trayectoria académica significando

una diferencia en cuanto a su inserción profesional y ese primer acercamiento en cuanto al campo de formación.

“El objetivo esencial de una formación permanente e integral en la Educación Superior es responder a las necesidades de la sociedad actual, relacionadas con la calidad de la formación profesional, incentivando la innovación pedagógica en función de conseguir que el proceso docente educativo se ajuste a las crecientes demandas de esta sociedad”. (Ruiz I. M., 2000).

Por lo anterior, pretender incidir en los cambios en educación hace necesario ubicarnos en el propósito que encierra la misma, pues uno de sus propósitos primordiales es preparar al hombre para la vida y en la Educación Superior esto se traduce en prepararlo para la vida profesional, de manera que pueda insertarse de forma efectiva en el mundo laboral.

El Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) tiene la finalidad de otorgar a los alumnos, egresados y personal en general de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC las condiciones para favorecer su formación integral, a través del establecimiento de una oferta de estrategias de formación en apoyo a los programas educativos existentes, en cuyas temáticas se incluyen elementos de formación académica, valoral, cultural artística, deportiva y de salud que contribuyan a favorecer la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales, centrándose en los siguientes propósitos:

- Fortalecer el perfil de los miembros de la comunidad, dándole un valor agregado a su formación académica.
- Coadyuvar en la formación integral y continua, para alumnos, egresados y personal en general a través de la implementación del programa de educación continua en sus diversas dimensiones de formación.
- Optimizar el potencial humano con el que cuentan alumnos y personal, que les permita desarrollar otras áreas de su formación.

- Fortalecer una cultura institucional en la formación integral de los miembros de la comunidad.
- Crear un vínculo de colaboración entre la Facultad y diferentes Unidades académicas, así como también diversas asociaciones civiles en el Estado.

Este programa surge como respuesta a los planteamientos del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC, mismo que desde su filosofía concibe al estudiante como el centro de atención de los esfuerzos institucionales, considerándolo a su vez, como un ser humano capaz, activo y corresponsable de su propio proceso formativo, a quien se atiende a través de un modelo educativo flexible, centrado en el aprendizaje del alumno y bajo el enfoque de competencias, con un currículo que incluye tanto la generación de conocimiento que se logra con la investigación y el servicio social, como elemento de pertinencia y retribución a la sociedad, lo que se complementa con una sólida formación valoral y con el apoyo de los servicios de atención diseñados de acuerdo con las necesidades estudiantiles (PDI, 2007-2010).

Dicho modelo educativo reconoce a la educación como una estrategia para lograr la formación y actualización permanente de los individuos, que se enfoca en la vinculación de los procesos de aprendizaje con las habilidades requeridas en la práctica profesional y en el trabajo, y enfatiza por tanto la actuación o el desempeño del sujeto en un contexto particular y con diversos niveles de complejidad.

Existen elementos que fundamentan el PIFA dentro de la Misión de la Universidad Autónoma de Baja California, particularmente cuando se establece que la Institución tiene como cometido promover alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad, y con ello contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente.

El proceso educativo que subyace en el modelo curricular de la UABC según la Coordinación de Formación Básica de esta Institución se compone de varias etapas,

para índole de esta fundamentación se hace mayor ahínco en las dos primeras, las cuales se instalan en nivel licenciatura, al cual va dirigido el PIFA:

1. Formación básica

Comprende un proceso general con una orientación eminentemente formativa, donde se desarrollan tanto las competencias básicas que debe poseer todo profesionalista como las genéricas de un mismo nivel formativo o un área disciplinar, caracterizada además por diversos apoyos y/o servicios como:

- Formación valoral.
- Servicio social comunitario
- Orientación educativa y psicológica.
- Arte, cultura y deporte.

2. Formación profesional que tiene como características:

- Formar a través de brindar un servicio.
- Complementar la enseñanza del aula con una enseñanza centrada en enfoques de solución de problemas a través de aprendizaje significativo.
- El aprendizaje del alumno desde el aprender-haciendo.
- Valorar la capacidad de aplicar y por ende el desarrollo del juicio crítico y el razonamiento.
- Los procesos educativos pueden vincularse a la investigación y la generación de nuevo conocimiento.
- Favorecer la incorporación del docente a participar con los sectores productivos.
- Los docentes se ven favorecidos a través de programas específicos de formación de habilidades didácticas para impulsar la adquisición situada en medios reales.

Es precisamente en estas dos etapas subsecuentes al ingreso del alumno en los programas educativos en donde se visualiza un impacto importante del Programa Integral de Fortalecimiento Académico, mismo que está compuesto de cinco dimensiones:

Dimensiones de Programa Integral de Fortalecimiento Académico

Dimensiones	Propósito
Habilidades básicas	Brindar herramientas para fortalecer el desarrollo de habilidades básicas, así como hábitos y técnicas de estudio, adecuadas y pertinentes al nivel de su formación, que les permita una inserción adecuada en base a los requerimientos académicos del nivel universitario.
Habilidades profesionales	Brindar herramientas que le permitan insertarse de una forma adecuada a espacios laborales a través de la revisión de diferentes elementos que fortalecerán sus capacidades profesionales y les brindarán un valor agregado a su formación académica.
Tecnologías de la información y comunicación	Brindar herramientas básicas para el uso de tecnologías de información y comunicación que le permitan el desarrollo de sus actividades académicas de una manera adecuada.
Salud y desarrollo personal	Brindar información y técnicas para un desarrollo físico y psicológico saludable, con la intención de mejorar su calidad de vida y la interacción con su entorno.
Artes	Sensibilizar a través de las artes como una forma de apreciar lo que les rodea y reconocer las diferentes formas de representación de la realidad en los contextos en los que se desarrollan.

Cada dimensión del PIFA se integró inicialmente por la siguiente oferta la cual se ha ido complementando paulatinamente a partir de las necesidades de formación y las sugerencias de los propios alumnos y participantes:

Ejemplos de Programas de Formación del PIFA

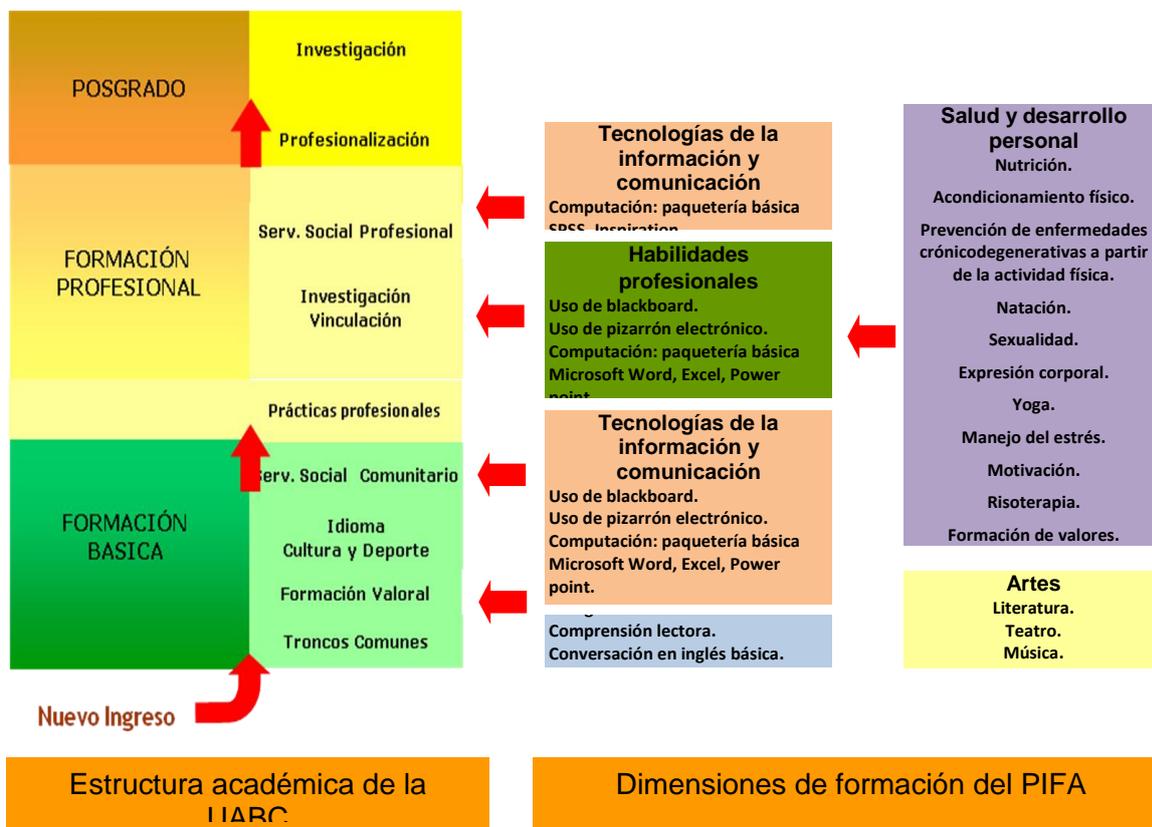
Dimensión	Ejemplo de programas (curso-taller, etcétera)
Habilidades básicas	Ortografía básica. Comprensión lectora. Conversación en inglés básico. Hábitos y técnicas de estudio.
Habilidades profesionales	Preparación para obtener un empleo. Normas de Redacción- APA (Ensayos, reportes, artículos, etc) Primeros auxilios médicos. Manejo de actitudes en el aula. Violencia en el aula. Problemas de aprendizaje.

	Atención en crisis nerviosa. ¿Cómo identificar alumnos que usan drogas?
Tecnologías de la información y comunicación	Uso de blackboard. Uso de pizarrón electrónico. Computación: paquetería básica (Microsoft Word, Excel, Power point). Inspiration. SPSS.

Dimensión	Ejemplo de programas (curso-taller, etcétera)
Salud y desarrollo personal	Nutrición. Acondicionamiento físico. Prevención de enfermedades crónico degenerativas a partir de la actividad física. Natación. Sexualidad. Expresión corporal. Yoga. Manejo del estrés. Motivación. Risaterapia. Formación de valores.
Artes	Literatura. Teatro. Música.

La oferta del PIFA dentro de sus finalidades contempla el atender necesidades de los estudiantes durante las diferentes etapas de su formación, así como también contemplando hasta después de su egreso que inciden en el proceso educativo de manera particular, tal y como se demuestra en la siguiente figura:

Relación de la estructura académica de la UABC con las dimensiones de formación del PIFA



Tipos de programas:

Los tipos de programas que se oferta, son cursos, talleres, conferencias, seminarios, desarrollos temáticos, mesas de análisis, etcétera, buscando dar flexibilidad y tener el mejor escenario para el desarrollo de las temáticas, de igual forma el uso de las plataformas virtuales para el trabajo en líneas serán estrategias que se utilicen.

Mecánica de implementación:

La forma en cómo opera el programa es gracias a la buena voluntad y cooperación entre los académicos responsables de impartir dichos talleres y cursos, pues no se les retribuye económicamente debido a que es un programa que no tiene ningún costo para los participantes.

Evaluación del programa:

Con base en los resultados obtenidos y el seguimiento constante que se realiza, el programa se ajusta a las necesidades que presente la comunidad académica de la FPIE cada periodo semestral.

Para la evaluación del programa se consideran varios mecanismos:

1. Evaluación de a través de un instrumento en donde se valore el desempeño de los instructores, la pertinencia de los contenidos y estrategias utilizadas, así como la logística de cada evento.
2. Reuniones y foros con estudiantes respecto de las necesidades que deberán atenderse en relación con los propósitos de este programa.
3. Reuniones de trabajo con las coordinaciones académicas de la Facultad para identificar las necesidades a partir de las intenciones de cada etapa de formación que conforma el plan de estudios.
4. Resultados de las reuniones de áreas/ ejes, producto del trabajo colegiado de los profesores de la FPIE. ¹

Colaboración entre unidades académicas:

Entre las bondades que hemos encontrado en el programa ha sido la vinculación externa e interna, la primera se ha dado con diferentes instancias tanto públicas como privadas, así como asociaciones civiles. Por otro lado la vinculación interna se ha gestado y ha permitido la colaboración entre unidades académicas de la propia universidad, con el propósito de buscar la participación de otras unidades académicas que tengan fines comunes en el desarrollo de los programas de formación, esto por medio de sus docentes que participarán como instructores en las temáticas que se desarrollarán dada las características de diversidad disciplinar de las dimensiones del programa, por ejemplo las Escuelas de Deportes y Artes, las

¹ Las reuniones de áreas/ejes, se desarrollan cada semestre al inicio, durante y al finalizar, en dichas reuniones participan todos los profesores organizados de acuerdo a la agrupación de asignaturas por las áreas en que se conforma el plan de estudios.

Facultades de Ciencias Humanas, Medicina y Ciencias Administrativas, el Centro de Educación Abierta y a Distancia, entre otras. De igual forma los alumnos y personal de las unidades académicas participantes se verán beneficiados al poder participar en el programa.

Ubicación web del programa:

Ingresar en la sección de alumnos de la página www.uabc.mx/pedagogia

En el sitio web se encuentra la oferta de programas para el semestre vigente, así como los procedimientos generales y de inscripción.

Otras particularidades del programa:

- Permitirá complementar la formación de los alumnos en temáticas no contempladas por los planes de estudio vigentes, sin necesidad de esperar a una reestructura de los mismos.
- Programa sin costo
- alguno para miembros de la comunidad.
- Pueden participar alumnos y el personal de la Facultad.
- La oferta de programas cambiará cada semestre en dependencia de las necesidades encontradas y de las evaluaciones a las ofertas desarrolladas.
- La inscripción puede ser en línea o presencial.

Resultados obtenidos:

Los resultados de dicho programa han sido sumamente favorables en cada semestre hemos observado el aumento en la participación y fortalecimiento a la cultura de actualización y educación continua, razón por la cual ha existido un mayor involucramiento de diferentes instancias, en el 2011-1 se hace la invitación también a egresados como un esfuerzo más de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa para fortalecer su formación. Los participantes han sido en un 85% alumnos de la Facultad, un 8% de docentes, 5% alumnos de otras unidades académicas y un 2 % egresados.

Eventos y participantes al Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA)

Ciclo / Período	Cantidad de Cursos	Beneficiados
2010-2	19	164
2011-1	25	208
2011-2	27	613
Totales	71	985

Ejemplo de Oferta 2011-2

No.	Nombre del curso	Área de Énfasis
1	Plática sobre Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional	Requisitos para realizar trámite y opciones de Intercambio estudiantil. Objetivo, tipos de apoyo, requisitos de participación. Universidades nacionales e internacionales. Responsables del programa, llenado de formato.
2	Manejo de base de datos con SPSS	Diseño de base de datos. Reportes.
3	Arte, Comunicación y Expresión	Apreciación artística. Categorías Estéticas en el siglo XXI. Técnicas y Prácticas Artísticas. Ejercicios para el Aula.
4	Técnicas Sociométricas en Educación	Interpretación, elaboración y aplicación de sociogramas. Identificación de grupos y subgrupos.
5	Implementación de Pizarrón Interactivo de Bajo Costo	Alternativa a Pizarrones Inteligentes Tradicionales Apoyo a la Docencia incorporando las TIC'S
6	+Taller de Geogebra	Usos, funciones y aplicaciones de Geogebra.
7	Técnicas de Respiración y Vocalización	Aprender a respirar correctamente. Ejercicios de respiración que ayudan a deshacerse de la tensión que acumulada. Principios de Vocalización.
8	Perspectiva de Genero	Conceptos básicos de la teoría de genero
9	Violencia de Género	Definición y tipos de violencia, consecuencias de la violencia
10	Campaña de reciclaje en escuelas Fundación Hélice	Campaña de reciclaje en las escuelas. Consumo responsable y el uso de las 4 R's (rechazar, reducir, reutilizar y reciclar).

		Alternativas ecológicas.
11	Plática sobre el Trámite de Titulación	Requisitos trámite y opciones de titulación.
12	Preparación para obtener empleo	Cómo elaborar un curriculum.
13	Ortografía Básica	Conceptos ortográficos elementales. Reglas de acentuación y puntuación. Normas sobre el uso de las letras de mayor dificultad. Requerimiento para el curso: diccionario.
14	Habilidades Básicas para la Docencia	Desarrollo de Habilidades Básicas para la Docencia Habilidades para la exposición oral
15	Hábitos y Técnicas de Estudio	Diagnóstico sobre las áreas susceptibles a atender. Motivación y organización para el estudio. Toma de notas en clase. Habilidades para la lectura.
16	Manejo de Grupos	Cómo perder el miedo ha hablar en público. Habilidades y competencias para instructores. Elementos imprescindibles para manejar grupos.
17	Uso de Blackboard	Uso básico de la plataforma. Necesidades básicas de los usuarios.
18	Tareas y fuentes de información en Internet	Uso de información y derechos de autor. Cómo citar y referenciar información de fuentes de Internet.
19	Inteligencia Emocional	Aprender a controlar los sentimientos. Autoconocimiento de las emociones. Estrategias para trabajar sobre actitudes.
20	Plan de Vida y Carrera	A través de actividades informativas y formativas sobre la importancia de mantener un plan de vida establecido y así ir forjando la maravilla de soñar a diario y ser consciente de lo que es capaz de construir el día de mañana en base a los potenciales con los que cuenta como ser humano para brindar un servicio integro a la comunidad y profesión.
21	El papel del asesor psicopedagógico en las empresas	Competencias profesionales. Áreas de intervención dentro de las organizaciones. Tipos de intervención dentro de las organizaciones.
22	Mi relación de pareja y los efectos hacia mis seres queridos	La importancia de ser conscientes del tipo de relación de pareja que mantiene con el ser que ama y que en ocasiones una de las dos personas se ve lastimada por agresiones que se confunden con amor y continua firme en la relación teniendo efectos considerables con la familia, escuela, trabajo y circulo social.
23	Normas de redacción APA para ensayos, reportes, artículos.	Normas de estilo. Redacción y Ortografía. Citas y Bibliografía.
24	Identificación de consumo	El participante comprenderá a través de actividades

	temprano de drogas	informativas y formativas la importancia de ser sensibles a las conductas que puede presentar un amigo, familiar o alumno cuando comienza a consumir algún tipo de sustancia tóxica ilegal y la manera de abordar u orientar a familiares con esta problemática.
25	Risaterapia	Utilización de la risa como herramienta para liberar el estrés. Utilizar el juego como herramienta de enseñanza-aprendizaje y promotor del desarrollo de la creatividad de los educandos.
26	Expresión Corporal	Expresión corporal y movimiento. Unión de mente y cuerpo. Movimiento libre.

Conclusión

El Programa Integral de Fortalecimiento Académico (PIFA) otorga a los alumnos, egresados y personal de la Facultad las condiciones para favorecer su formación integral, a través del establecimiento de una oferta de cursos y talleres en apoyo a los programas educativos, en cuyas temáticas se incluyen elementos de formación académica, cultural, artística, de salud y deporte, que contribuyan a fortalecer la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales.

Dicho programa representa una oportunidad para todas aquellas personas que buscan espacios dónde seguirse preparando y que no tienen la posibilidad de pagar por ésta formación, así mismo para los estudiantes y egresados de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha significado un plus dentro de su preparación, debido a que los alumnos salir cuentan con una variedad cursos acreditados y con constancias que le dan cierto valor curricular con el prestigio de la UABC.

Se puede concluir también que la respuesta en cuanto a participación ha sido muy favorable, desde la primera convocatoria a la fecha ha ido en incremento, por lo que entre algunas otras cosas consideramos que el éxito del programa es por que ha servido para: coadyuvar en la formación integral a través de la implementación del programa de educación continua en sus diversas dimensiones de formación. Así como

para fortalecer una cultura institucional en la formación integral de los miembros de la comunidad y crear vínculos de colaboración con algunas fundaciones y dependencias no lucrativas de la comunidad y unidades académicas dentro de la Universidad a través de la participación de los instructores adscritos a esas unidades.

Bibliografía

Camacho Segura, R. (2008). *“Mucho que ganar nada que perder. Competencias: formación integral de individuos”*. México: ST Editorial.

Linares, F. (2008). *“Entrenando para ser: la importancia de una formación integral”*. España: Ediciones URANO.

Tobon Tobon, S. (2011). *“El currículo por competencias desde la socioformación: ¿Cómo podemos cambiar nuestras prácticas educativas para asegurar la formación integral?”* México: Editorial LIMUSA.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC) (2006) *“Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California”*, Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional, Mexicali, Baja California.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC) (2007) *“Plan de desarrollo institucional 2007-2010”*, Mexicali, Baja California.
UABC. Modelo Educativo. 2006. Mexicali, B. C., México.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC) (2010) *“Plan de desarrollo de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa 2010-2013”*, Mexicali, Baja California. UABC. Modelo Educativo. 2006. Mexicali, B. C., México.

Ponce, Lomeli, Guzmán, Villavicencio (2011) *“El trabajo Colegiado en Educación Superior. La experiencia de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California”*, Espiritu Científico en Acción. 2011. Vol.13 . Mexicali, B. C., México.

Ruiz, I. M. 2000. *“El enfoque integral del currículum para la formación de profesionales competentes”* Politécnico Nacional. 2000. México D.F