

La profesionalización de los docentes de la Universidad Tres Culturas, plantel Toluca, México

Abigail Hernández León

Universidad Tres Culturas

diracademica@utc.mx

Eduardo R. Walerstein Frenkel

Universidad Tres Culturas

ew@utc.mx

Evelia Hernandez-Ramos

Universidad Tres Culturas

eveliahernandezramos@hotmail.com

Rosa Maria Mora Pérez

Universidad Tres Culturas

Resumen

El mejoramiento de la calidad educativa constituye la máxima aspiración del sistema educacional mexicano, lo que implica perfeccionar la preparación del personal docente. Es por ello que el presente trabajo estuvo motivado por las insuficiencias didácticas que presentan los docentes universitarios para ejercer su labor profesional pedagógica. Se llevó a cabo un diagnóstico psicopedagógico en los docentes que laboran en la Universidad Tres Culturas, plantel Toluca. Los resultados del diagnóstico permitieron proponer un modelo, el cual está dirigido a la profesionalización del docente universitario en el área de preparación psicodidáctica. Asimismo, propone un enfoque de integración e

interdisciplinariedad de contenidos psicodidácticos como parte de la preparación pedagógica general, lo cual favorece la actividad profesional de docentes y directivos aun sin formación pedagógica previa. El aporte práctico de este trabajo radicó en un programa de profesionalización derivado del modelo, que en su estructuración, favoreció la preparación psicodidáctica de los docentes y su desempeño laboral. Los beneficios del programa pueden llevarse al resto de los planteles de la universidad y a otras instituciones universitarias, si se implementa el programa con sus correspondientes adecuaciones.

Introducción

La Educación Superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma, por ello se debe revisar su misión y redefinir muchas de las tareas sustantivas, en especial aquellas que se relacionan con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua. Una de las tareas principales se centra en el conjunto de esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios. Son necesarios los profesores que dominen el contenido científico y lo orienten hacia las necesidades de la sociedad, de aquí la importancia de que en la universidad se enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender, lo que conllevará a que la Universidad pueda cumplir sus funciones académicas, laborales e investigativas.

Un deber a cumplir por la Universidad actual es que la formación científica en la rama del saber específico tiene que ir acompañada por bases pedagógicas que garanticen la calidad educativa, para que los educandos contextualicen los saberes a nivel social y tecnológico. Estos procesos educativos son sustentados por la psicodidáctica, la cual encamina las aspiraciones de la universidad contemporánea

En el presente es imprescindible la reflexión continua sobre la tarea de enseñar y sus implicaciones pedagógicas según sus finalidades en contextos diversos. Por ello, la profesionalización docente es un proceso que deviene del desarrollo social y que como tendencia es deseable porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional.

El concepto de **profesionalización** implica la mejora del status del cuerpo, colectivo o equipo de maestros, individualmente considerada. Se sustenta en el supuesto de que existe un cuerpo específico de conocimiento sistemático en el que se fundamenta la práctica o el ejercicio de la profesión. Y, por tanto, se relaciona con el grado de conocimientos que poseen los profesionales. Entendiéndose así, la profesionalización como una categoría descriptiva con base en criterios de conocimientos y habilidades o destrezas (Martin Molero, F. 2000).

Los autores del presente trabajo definen a la **Profesionalización docente** como **el proceso por el cual los maestros adquieren el conocimiento y las competencias para desempeñarse en la función docente de manera sistémica, al tomar en cuenta sus necesidades y las exigencias del contexto en el que se desempeñan.**

Debido a todo lo anterior el presente trabajo pretende proporcionar un **aporte teórico** a través de un modelo pedagógico de interrelación entre sus componentes, dirigido a la profesionalización del docente universitario. Lo cual deriva en un **aporte práctico** que favorece la preparación psicodidáctica de los docentes de la Universidad Tres Culturas, plantel Toluca, a través de la generación de un programa profesionalización docente. La **novedad científica** de este trabajo está presente en un nuevo enfoque de integración e interdisciplinariedad de contenidos psicodidácticos como parte de la preparación pedagógica general, lo cual favorece la actividad profesional de docentes y de directivos aun sin formación pedagógica previa, lo que hace más pertinente la propuesta.

Metodología investigativa:

La investigación se fundamenta en la dialéctica materialista con una visión cuantitativa y cualitativa, privilegiando la segunda. En el estudio se triangulan métodos, técnicas, fuentes, paradigmas y concepciones, dicha triangulación a la vez actúa como una de las vías de valoración del trabajo de investigación.

Problema científico:

¿La potencialidad que ofrece el proceso pedagógico en la Educación superior favorecerá la profesionalización de los docentes de la Universidad Tres Culturas, plantel Toluca?

El objetivo que guía esta investigación se ha formulado como: la elaboración de un modelo didáctico, sustentado en un programa para la profesionalización con salida a la práctica, dirigido a la labor del docente de la Universidad Tres Culturas, plantel Toluca.

Para resolver el problema y dar cumplimiento al objetivo se plantea la siguiente

Idea científica a defender: un programa para la profesionalización de los docentes del nivel de educación superior sustentado en un modelo que conciba la formación psicodidáctica como núcleo esencial y que se apoye en el contexto cultural universitario favorecerá la actividad pedagógica profesional de los docentes de la universidad Tres Culturas, plantel Toluca.

Para cumplir con el objetivo se plantearon las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Fundamentar los principales preceptos epistemológicos de la formación del docente en la educación superior.
- 2- Diagnosticar la situación actual que presentan los docentes la Universidad Tres Culturas.
- 3- Diseñar un modelo pedagógico para favorecer la labor del docente del nivel de educación superior
- 4- Elaborar un programa para la profesionalización docente a nivel de educación superior

como vía de salida a la práctica del modelo.

- 5- Valorar los resultados preliminares de la propuesta a través de evaluar la implementación del programa de profesionalización.

Métodos teóricos aplicados: Análisis-síntesis, modelación, sistémico-estructural

Métodos y técnicas empíricas: Entrevistas y encuestas

Método estadístico: Se realizó un análisis descriptivo e inferencial de la muestra estudiada, se calculó el porcentaje de participante en función de las categorías de sexo, especialidad, cursos de preparación pedagógica y formación profesional, así como de los diferentes apartados del Instrumento de Diagnóstico Psicopedagógico. La consistencia interna del Instrumento se calculó a través del alfa de Cronbach. La prueba de Kruskal Wallis y la U de Mann-Whitney se emplearon para comparar el puntaje total obtenido de las respuestas correctas al instrumento de Diagnóstico Psicopedagógico en función del sexo, especialidad, cursos de preparación pedagógica y formación profesional. El nivel de significancia se estableció a $p \leq 0.05$.

Participantes

En el estudio participaron 18 maestros de la Universidad Tres Culturas, campus Toluca., de éstos el 44,4 % fueron mujeres; y el 55,6 %, hombres. De acuerdo a la prueba binomial no se encontraron diferencias entre las frecuencias de hombre y mujer ($p = .815$). Al investigar el grado de preparación profesional de los docentes se comprobó que el 72.2 % de los maestros sólo tienen la licenciatura, mientras que el 22.2 % tiene maestrías o especialidad y el 5.6 % tiene estudios doctorales. Estos datos reflejan una baja formación científica de los docentes en relación a las exigencias que impone la educación superior contemporánea.

Instrumento de Diagnóstico Psicopedagógico

El cuestionario empleado para evaluar el nivel de conocimiento psicopedagógico de los docentes estuvo constituido por siete apartados. El primero evalúa los conocimientos que tienen los profesores acerca de los constructos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje. Este apartado estuvo integrado por seis ítems, los resultados muestran que el cero % de los docentes contestó correctamente al 100 % de los reactivos y sólo el 5 % de los docentes contestó correctamente a cinco reactivos, lo que sugiere el bajo nivel de preparación docente que tienen los profesionistas en el área pedagógica.

Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico psicopedagógico

El siguiente apartado del instrumento aplicado evaluó el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre las características afectivas y cognitivas del grupo etario en el cual impactan, las estadísticas demuestran que sólo el 5.6 % de los docentes conocen el modelo teórico de los estudiantes de bachillerato, mientras que en licenciatura el 22.2 % de los docentes sí conocen el comportamiento de las características afectivas y cognitivas que predominan en el estudiante universitario. Los datos sugieren el mínimo conocimiento que tienen los docentes sobre las características psicopedagógicas que predominan en el grupo etario sobre el cual ejercen su desempeño pedagógico.

Al evaluar el conocimiento que tienen los docentes sobre los objetivos de enseñanza aprendizaje y su utilidad didáctica, se encontró un bajo conocimiento por parte de los profesores sobre las funciones didácticas que tienen los objetivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el 38.9 % conocen una o dos funciones de los mismos. Asimismo, el nivel de profundidad y asimilación al que se deben plantearse los objetivos, sólo el 33.3 % de los docentes reconocen que en educación superior debe enfocarse el aprendizaje a un nivel creativo y el 55.6 % a un nivel aplicativo productivo. Al contrastar estos valores con la habilidad y conocimiento que tienen los docentes para redactar

objetivos se conoció que el 77.8 % no saben redactar esta categoría didáctica. Los datos indican la poca habilidad de los profesores en la categoría de planteamiento de objetivo.

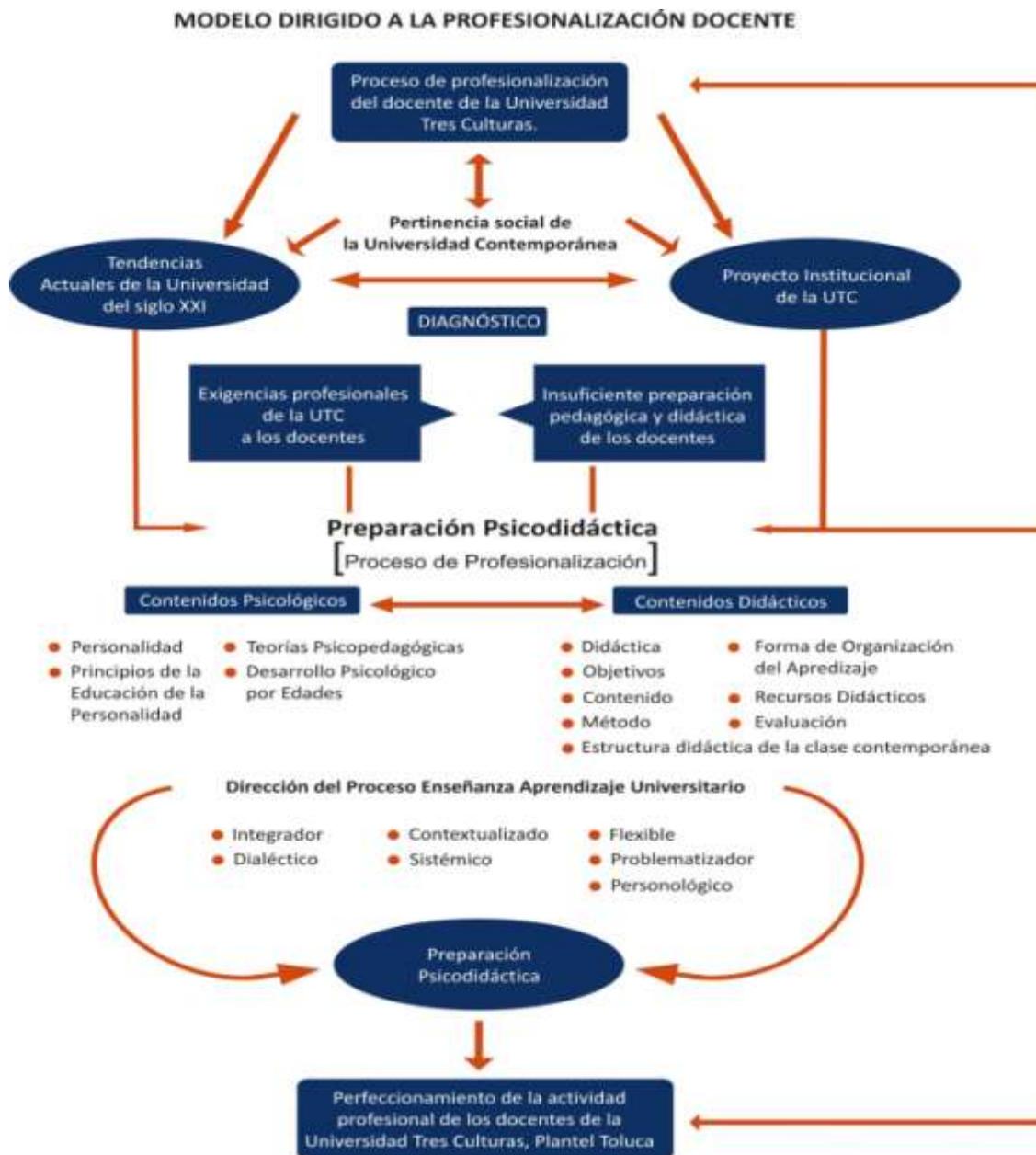
El dominio que tienen los docentes sobre dos o más funciones de los métodos del proceso de enseñanza aprendizaje está representado con un 83.3 %. Al comparar estos valores con el conocimiento que tienen los profesores sobre los métodos, donde sólo el 38.9 % de los profesores manifiestan conocer hasta cuatro (4) métodos y entre el 16.7 % y el 11.1 % conocen entre 6 y 7 métodos, se puede aseverar que los valores obtenidos en el dominio de las funciones didácticas de los métodos no son determinante en el nivel de conocimiento de los mismos. En la entrevista grupal realizada y en las observaciones de clases, los docentes manifiestan un bajo nivel de conocimiento y aplicación de métodos de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, el 61.1 % de los docentes plantean que la función principal de la evaluación es comprobar el cumplimiento de los objetivos y el 22.2 % consideraron que comprueba la asertividad de la selección y aplicación del método de enseñanza aprendizaje. Al contrastar estos datos con los aspectos pedagógicos que reflejan la correcta o no aplicación de la evaluación se constató que el 78.3 % de los docentes plantean que en la evaluación del aprendizaje se manifiesta la falta de planeación didáctica del profesor, sólo el 13 % manifestaron que en la evaluación se refleja la valoración justa de los resultados del trabajo de los estudiantes, el 4.3 % indicaron los errores de la metodología y la falta de validez del instrumento, mientras el 26.1 % consideraron que la evaluación refleja la falta de estudio de los alumnos. Lo anterior indica que el reconocimiento por parte de los docentes en cuanto a los errores en la aplicación de la evaluación pertenecen más al desempeño pedagógico del profesor, asumiendo la responsabilidad del rol de dirección didáctica que ocupa el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Modelo y programa dirigido al proceso de profesionalización docente en la Universidad
Tres Culturas-Plantel Toluca.**

El modelo que se presenta es de carácter psicodidáctico porque revela una vía para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje universitario, representa un camino para favorecer el desempeño profesional de los docentes.

Representación del modelo dirigido a la profesionalización docente del claustro universitario.



Explicación del Modelo:

La estructura del modelo dirigido a la profesionalización del docente concibe dos etapas: la contextualización social contemporánea y los elementos de la psicodidáctica, las cuales se interrelacionan y tienen como elemento rector precisamente **el proceso de profesionalización del docente**. Para la comprensión de este proceso de profesionalización se debe tener en cuenta la necesidad e importancia que tiene el mismo para un contexto universitario donde existe una heterogeneidad en la formación profesional inicial, procedente de otros niveles de enseñanza, donde abundan las falsas creencias y tabúes relacionados con el aspecto escolar como parte esencial de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.

Este proceso de profesionalización de los docentes en los claustros universitarios debe responder a las **tendencias que plantea la universidad del siglo XXI**, para hacer más pertinentes los procesos sustantivos universitarios. En esta dirección el **Proyecto institucional de la UTC aspira** a capacitar a sus docentes con el objetivo de elevar la calidad del proceso formativo en general y del proceso enseñanza aprendizaje en específico, que permita desarrollar en los estudiantes los procesos sustantivos como la investigación y formación profesional académica con los resultados que demanda la universidad contemporánea y el mercado laboral.

El diagnóstico inicial revela la manifestación externa de la **contradicción entre las exigencias profesionales de la UTC a sus docentes y la constatación de la insuficiente preparación pedagógica y didáctica de los docentes**. Esta contradicción genera la búsqueda de vías para la capacitación y posterior profesionalización de forma paulatina, con un carácter procesal, sistemático, diferenciado en las acciones que se proyecten.

La investigación realizada llevó a los autores a precisar que el área más débil de los docentes de la UTC fue la preparación psicopedagógica, ello determinó la selección rigurosa de **contenidos psicológicos y contenidos didácticos** como aspectos esenciales y punto de partida de la capacitación de los docentes.

En el modelo se reflejan los contenidos psicológicos proyectados y desarrollados que son básicos para un docente, los cuales abarcan desde aspectos teórico- metodológicos de la personalidad como categoría central de esta ciencia; el abordaje de los principios para la educación de la personalidad, los presupuestos necesarios de las diferentes teorías psicopedagógicas con sus ventajas y limitaciones y su salida al escenario educativo, y el tratamiento en el desarrollo ontogenético que permite estudiar el desarrollo psicológico en las diferentes etapas de la vida.

El modelo revela la integración de la Psicología y la Didáctica (Psicodidáctica) en relación del carácter interdisciplinario en pro del proceso de profesionalización. Dicho proceso posee como eje rector a la Didáctica como ciencia, su objeto, leyes y categorías y cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que conforman y estructuran la planificación de la clase. Estos contenidos psicodidácticos constituyen el núcleo esencial del programa de profesionalización que actúa como mediador en la contradicción de exigencias institucionales y habilidades docentes.

El dominio los contenidos psicodidácticos en su lógica, permite la apropiación por parte del docente de los rasgos o características que especifican al proceso de enseñanza-aprendizaje universitario y que se destacan en el modelo:

Integrador: se concretan tres dimensiones esenciales: instructiva, educativa y desarrolladora. En la integración se expresa la cualidad a preparar y formar en el docente universitario para su desempeño exitoso con los estudiantes.

Dialéctico: en la medida en que los fundamentos teórico- metodológicos de la actividad pedagógica profesional y los postulados, predominantemente del enfoque histórico cultural de Vigotsky, constituyen los sustentos esenciales.

Contextualizado: al tomar en cuenta el entorno, los ambientes de enseñanza-aprendizaje y como escenario principal la realidad universitaria mexicana en general y la de la UTC en particular.

Sistémico: este rasgo se encuentra vinculado al carácter integrador y es sistemático al incluir una serie de etapas en el proceso: concepción, planificación y enfoque, interrelacionadas a la psicodidáctica como exigencia en la impartición de los contenidos.

Flexible: implica introducir cambios en la dinámica, que lleve a la apertura de sus componentes lo que permitirá que puedan adecuarse y reajustarse a las vivencias y experiencias de los docentes que reciben la capacitación, ello enriquecerá y aportará a la sinergia que debe tener la actividad con los profesionales en ejercicio.

Problematizador: cada contenido psicodidáctico que se imparta, debe tener la singularidad del planteamiento de problemas con salida a la práctica profesional, ello permitirá a los docentes elevar el nivel de motivación de sus estudiantes a la vez que incrementará su cultura general.

Personológico: esta característica significa propiciar que el docente en su quehacer profesional sea más humanista, conozca las particularidades individuales de sus estudiantes y actúe en consecuencia. Significa además la comprensión y sensibilización como sujeto de aprendizaje al estudiante que tiene la responsabilidad de forma.

La preparación psicodidáctica: que se refleja en el modelo, es la consecuencia de la aplicación del programa de profesionalización aplicado a los docentes de la universidad Tres Culturas plantel Toluca y en él a partir de los módulos que se explican, se logra desarrollar contenidos de carácter psicodidácticos que resultan básicos como herramienta esencial para desarrollar la docencia universitaria.

Esta preparación psicodidáctica toma en cuenta la contradicción declarada en el modelo y los resultados del diagnóstico aplicado para contribuir a la formación pedagógica en general de los docentes.

La interrelación entre los componentes formación, preparación y profesionalización constituye una triada que tributa a la actividad pedagógica profesional, entendida como cualidad resultante y como proceso. Este carácter procesal se deriva de la propia sistematización de los contenidos recibidos en el programa de profesionalización en el cual la metodología que se ha utilizado tiene en cuenta los postulados vigotskianos.

Programa de profesionalización

Objetivos.

Actualizar a los docentes universitarios en los contenidos pedagógicos que le permitan un desempeño docente con la calidad que requiere el proyecto institucional universitario.

Objetivos específicos

Capacitar a los docentes de la Universidad Tres Culturas, Plantel Toluca, en los contenidos de carácter psicodidáctico para favorecer la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje universitario.

Contenidos: El programa, está estructurado en seis módulos, los que deberán ser realizados en el orden que aquí se presenta, y con los temas relativos a cada uno, en una duración de un total de 145 horas. Dosificados de la siguiente forma.

Resultados de la implementación parcial del programa de profesionalización docente.

La aplicación del programa de profesionalización docente universitario en la Universidad Tres Culturas, plantel Toluca, se realizó teniendo en cuenta la distribución y dosificación planteada (Tabla 1). Se aplicó a 18 docentes de la educación superior con formación profesional en diversas áreas no pedagógicas. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

Tabla 1. Programa de Profesionalización Docente.

	Módulo	Modalidad					Total de horas
		Presencial				Semi-presencial	
		Conferencia	Clase práctica	Taller	Seminario	investigación Individual	
1	Tendencias, retos y desafíos de la educación superior	5	5			5	15
2	Teorías psicopedagógicas del procesos de enseñanza aprendizaje		5		10	5	20
3	El desarrollo de la personalidad, ontogenia y educación	5		5	10	5	25
4	Fundamentos de la didáctica en la educación superior	5			5	5	20
5	Etapa orientadora del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación	5	5	5			15

	superior: el objetivo y el contenido						
6	La etapa ejecutora del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior: el método y los medios de enseñanza	5	5	5			15
7	La etapa de control del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior: la evaluación	5	5	5	5		20
8	Las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior: diferentes	5		5		5	15

	tipologías de clases						
9	Defensa metodológica de una clase con carácter integrador		10				10
	Total de horas	35	35	25	30	25	150

- 1- La asertiva selección y planeación de los temas que formaron parte del programa permitió demostrar la veracidad de la idea. Los docentes comprendieron la necesidad de tener una preparación tanto psicológica como didáctica para poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con éxito.
- 2- El tema de tendencias psicopedagógicas en el contexto universitario permitió a los docentes asumir una postura teórica, desde sus fundamentos y aplicaciones prácticas para direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3- El conocimiento de las características psicopedagógicas de la etapa juvenil constituyó en los docentes un elemento de aprendizaje nuevo, comprendieron el porqué de un enfoque personológico en la pedagogía, así como la importancia de planear y desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje en función al desarrollo de los procesos afectivos y cognitivos que exige el modelo teórico del joven universitario.
- 4- El estudio de la categoría personalidad, así con el desarrollo ontogenético en la educación permitió a los docentes comprender y explicar la función formativa del maestro, entendiendo que su función básica es el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- 5- Los docentes lograron comprender, explicar y aplicar la relación dialéctica que existe entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje: objetivo-contenido-método-formas de organización-medios didácticos y evaluación.
- 6- Los docentes asumieron la importancia que tienen los objetivos como categoría rectora en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desarrollaron habilidades

didácticas en la elaboración, redacción y planteamiento de los objetivos de aprendizaje.

- 7- El conocimiento adquirido al estudiar los diferentes tipos de métodos de enseñanza-aprendizaje fue la base motivadora del programa. Los docentes lograron aplicar los diferentes métodos utilizando una combinación especial de estos en situaciones de aprendizajes. Comprendieron el papel rector que puede tener un método y el carácter auxiliar de los demás, así como la importancia de saber seleccionar y aplicar los métodos para desarrollar los diferentes niveles de asimilación y profundidad de los aprendizajes, dar una calidad científica a los contenidos tratados, así como dar cumplimiento a los objetivos propuestos.
- 8- Los docentes ampliaron las estrategias en cuanto a las múltiples formas de organización del aprendizaje desde el punto de vista didáctico para tratar y desarrollar los contenidos, los cuáles se subordinan a los objetivos, al tipo de contenido y métodos propuestos para una clase a nivel universitario.
- 9- El tema de evaluación permitió a los docentes liberar estereotipos y ansiedades didácticas al comprender la relación existe entre objetivo, método y evaluación, así como el dominio de los diferentes tipos de evaluación que puede aplicarse en la educación universitaria y su aplicación tanto sistemática y del proceso, formativa, instructiva, así como la relación de éstas con la asignación final de una calificación.
- 10- A modo general se puede afirmar que hoy los docentes profesionalizados demuestran una actitud abierta, flexible y con mayores alternativas psicopedagógicas en su desempeño, presentan actitudes en el orden profesional no juiciosas hacia los estudiantes y ante las diversas situaciones de aprendizajes presentadas, asimismo, los profesores hacen propuestas de solución de mayor

pertinencia y asertividad que antes de la aplicación del programa de capacitación.

Conclusión

El objetivo planteado y la ejecución de las tareas previstas para dar respuesta el problema científico formulado permiten las conclusiones siguientes:

- En el contexto de la transformación que tiene la universidad contemporánea, específicamente en México, es necesaria la preparación Pedagógica del docente universitario como parte consustancial de la Formación Integral del Profesional. Se puede afirmar que ésta última contribuye a la transformación del modelo pedagógico de la Universidad Tres Culturas. Proceso que conlleva a nuevos modos de actuación en resultado de los conocimientos pedagógicos adquiridos por los docentes.
- Los diferentes instrumentos aplicados en el diagnóstico reflejaron limitaciones en los profesores del plantel Toluca en contenidos de carácter pedagógico y otras cuestiones relevantes para el quehacer docente; previo a ello no existía un programa concebido para la profesionalización de estos docentes; se demostró la necesidad de crear un programa que permitiera una gradual preparación para ser un profesor universitario idóneo; asimismo, se reveló la importancia de especificar contenidos psicodidácticos básicos, de acuerdo con las funciones docentes que se realizan en el plantel Toluca.
- El diseño del modelo muestra las diferentes interacciones e interrelaciones de sus componentes, lo que conllevó al Programa de Profesionalización docente. La propuesta de contenidos psicodidácticos preparó a los docentes en la esfera de

actuación profesional, mientras que eleva la calidad de la docencia universitaria.

- Los resultados de la implementación del programa en el plantel Toluca reflejaron el cumplimiento del objetivo planteado, así como la corroboración de la validez de la idea científica elaborada. Es decir, el nivel de motivación y preparación de los docentes fue favorecido, a decir por las observaciones efectuadas y los criterios propios de los docentes.

Bibliografía

Addine Fernández, F. (2008). *Didáctica y Optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Cuba: Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C.M., (1999) *Didáctica La Escuela en la Vida*. Cuba: Pueblo y Educación.

Bermúdez, M.R. (2009). *Desarrollo Ontogenético de la Personalidad*, ISP.

Enrique V. (1988). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. España: Morata.

Castellanos Simmons, D. y otros (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela*, Cuba: Pueblo y Educación.

Castro, O. (1999). *Evaluación integral. Del paradigma a la práctica*. Cuba: Pueblo y Educación.

Concepción, G. (2005) *Rol del Profesor y sus Estudiantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Cuba: Ediciones Holguín.

González, F. y Mitjás, A. (1999). *La Personalidad. Su Educación y Desarrollo*. Cuba: Editorial Pueblo.

Guerra González, M. R. (2000): *La universidad y la educación para la paz y los derechos humanos*. ANUIES, México

- Herrero Tunis, E. y Valdez Montalvo A. (2000). Problemas actuales de la pedagogía y la formación del profesional universitario. La didáctica en el contexto de las ciencias pedagógicas. Cuba. Pueblo y Educación.
- Horrutiner, S. (2007). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Cuba: Félix Varela.
- Mariño Leyva, Maria (2008). Didáctica de la Educación Superior. Folleto, Universidad Oscar Lucero Molla, Holguín, Cuba.
- Martin Molero, F. (2000). La didáctica en el tercer milenio. España: Editorial Santesis Series.
- Ortiz, Torres, E. (2010) Psicología de la Personalidad en el Estudiante Universitario. Universidad de Holguín, Cuba: libro electrónico.
- Ortiz, E. (2003). Fundamentos Psicológicos del Proceso Educativo **Universitario. Material docente. I.S.P. "José de la Luz y Caballero"**, Universidad de Holguín, Cuba: libro electrónico.
- Ortiz, E. y Mariño Leyva, Maria (2003). Problemas Contemporáneos de la Didáctica en la Educación Superior. Universidad de Holguín, Cuba: libro electrónico.
- Ortiz, E. y Mariño Leyva, Maria (2012). El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Universitaria desde una Concepción Psicodidáctica. España: Editorial Académica Española.
- Pimienta, J (2008) Evaluación de los aprendizajes un enfoque por competencias. México: Pearson.