

Estilos de aprendizaje. La importancia de reconocerlos en el aula

Patricia Cristina Esquivel Ferriño

UNAL- FCQ

patycef@yahoo.com.mx

María del Rosario González González

UANI- FCQ

ro_gon_gon@yahoo.com.mx

Deyanira Aguirre Flores

FCQ.UANL

deyaaf_9@hotmail.com

Resumen

Se determinaron los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático en los estudiantes de ingreso a la carrera de química durante agosto 2012 y enero 2013, empleando el cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje, además de determinar el grado de conocimiento por parte de los docentes sobre estos conceptos y la manera de adaptar su cátedra a la necesidad del estudiante.

El estilo de aprendizaje predominante en ambos semestres fue el Reflexivo con un valor promedio de 44%, este estilo es característico de individuos que observan y analizan detenidamente, consideran todas las opciones antes de tomar una decisión, les gusta observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizá distantes. En referencia del conocimiento que tienen los docentes hacia los estilos de aprendizaje se

encontró que el 100 %, de ellos saben de su existencia pero menos del 50 % lo incorpora a su actividad. Por tal motivo se observa la necesidad de preparar o actualizar al docente para cumplir con las expectativas que emergen del nuevo modelo educativo que incluye una gestión responsable de la formación, del conocimiento y de la cultura.

Palabras clave Estilos de aprendizaje, educación integral, aprender a aprender.

Introducción

Las instituciones de Educación Superior trabajan en el perfeccionamiento continuo de los procesos para lograr preparar profesionales con una formación integral ⁽¹⁾.

La necesidad de desarrollar en los alumnos la competencia de aprender a aprender como requisito de una educación actual presupone un uso eficaz y eficiente de los estilos de aprendizaje, los cuales no son a veces funcionales por ser un fenómeno complejo, en el que interactúan las exigencias del contexto social con las características personales del estudiante, proceso en el que intervienen múltiples variables ⁽²⁾.

Desde hace más de treinta y cinco años el área de los estilos de aprendizaje predominantes se ha convertido en un tema de investigación muy importante dentro de campos como la enseñanza-aprendizaje ⁽³⁾. Por lo anterior Saldaña ⁽⁴⁾ señala que “En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos ya que cada uno de ellos aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el *aprender a aprender*: A mayor emoción en el aprendizaje mayor producción.”

Por esto es apropiado que los docentes cuenten con conocimientos respecto a nuevas temáticas educativas y sobre todo las pongan en práctica.

Según De Natale⁽⁵⁾, el rendimiento académico está relacionado con los procesos de aprendizaje, afirmando que “aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí”.

Aguilera & Ortiz, considera que “Es necesario determinar el nivel de preparación de los docentes en la temática, ya que serán precisamente ellos los mediadores en la utilización de las estrategias didácticas personalizadas”. Estas temáticas son necesarias ya que el papel del maestro es dirigir el trabajo docente-educativo y metodológico del proceso, es él quién garantiza que este proceso pueda ser exitoso.⁽²⁾

El objetivo de este estudio consistió en determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la licenciatura de química y conocer si sus maestros adaptan las estrategias de enseñanza de acuerdo al estilo de aprendizaje del estudiante.

Metodología

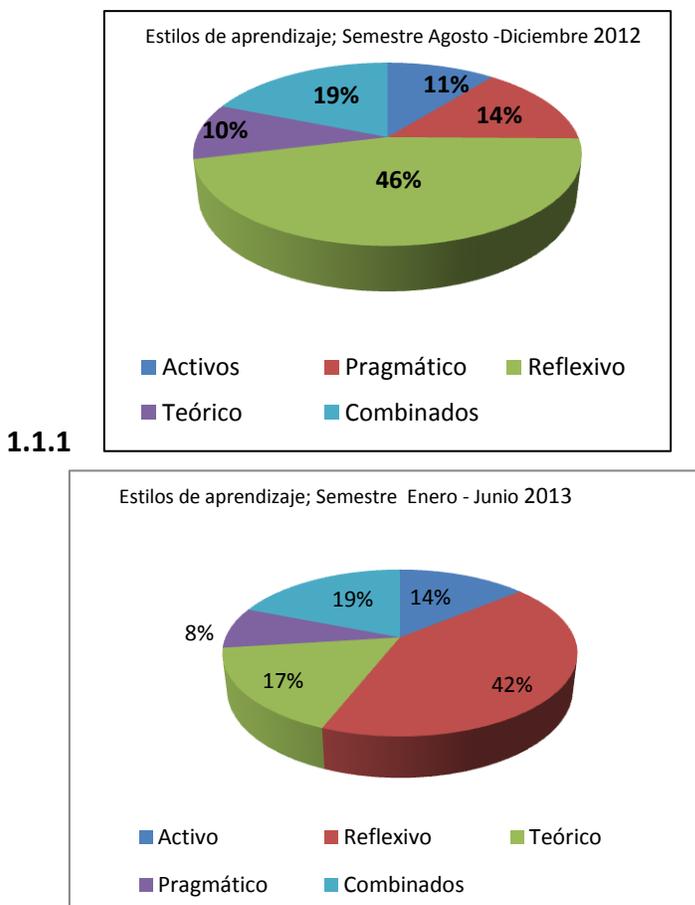
Esta investigación fue de tipo descriptivo dirigido a dos poblaciones. Una de ellas fueron los docentes que imparten clases en el primer año de la licenciatura de química en el período de agosto 2012 a febrero 2013 y la otra población fue los estudiantes en ese mismo periodo. A los docentes se les aplicó un cuestionario con cinco preguntas cerradas, relacionadas con la manera en que el personal docente universitario conoce y utiliza las

estrategias de aprendizaje, y a los alumnos se les aplicó el cuestionario validado de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, traducido y adaptado al contexto académico, el cual está disponible ya validado para su aplicación académica en la población hispano-parlante, principalmente en España, por M. Alonso ^(8,9). Está integrado por ochenta preguntas, las cuales se estructuran en cuatro grupos de 20 cada uno, correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje propuestos por Honey (Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático) todas distribuidas aleatoriamente.

Con base en la información provista se conformaron categorías en función de las respuestas tratando de resumir las aportaciones relevantes del personal docente. Las categorías fueron discutidas en conjunto para su discusión final.

Resultados

Los estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes que ingresaron en el periodo de agosto-diciembre del 2012, fue el reflexivo (46%), similar al obtenido durante el semestre de enero-junio 2013. Este estilo es característico de individuos que observan y analizan detenidamente, consideran todas las opciones antes de tomar una decisión, les gusta observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizá distantes ⁽¹⁰⁾. Este perfil corresponde al característico de los individuos que se desarrollan en el área de ciencias químicas-biológicas. La figura 1, muestra los resultados totales obtenidos.



1.1.2 Figura 1. Resultados de los estilos de aprendizaje detectados en alumnos durante el periodo de estudio.

1.1.3

1.1.4 1.1.3 Encontramos además que los otros estilos de aprendizaje no siguen un patrón similar de semestre a semestre, esto puede deberse a factores externos como la edad ya que se determinó que el promedio de edad de los estudiantes de agosto-diciembre 2012 fue de 18 años mientras el de enero 2013 fue 19 años, escuelas de procedencia, continuidad de estudios entre otros.

En relación a los resultados obtenidos, a partir de la encuesta aplicada a los docentes, se encontró que el 100% saben que cada individuo aprende diferente y conoce de las teorías referentes a los diferentes estilos de aprendizaje, pero solo el 77.7% ha detectado en sus

alumnos los diferentes estilos de aprendizaje y finalmente el 44.4% de los encuestados ajusta sus actividades en el salón de clase de acuerdo al estilo de cada estudiante.

Conclusiones

Con todo lo anterior se percibe la necesidad de que todos los docentes conozcan las teorías de los estilos de aprendizaje y las estrategias propuestas para ellas ya que todos los individuos pueden aprender cualquier cosa, siempre y cuando se les presente la información en los términos, modalidades y organización en que resulta más accesible, cognitiva y afectiva.

El modelo educativo centrado en el aprendizaje pretende una nueva forma de concebir, abordar y trabajar el aprendizaje, a partir de la diversificación de estrategias de enseñanza, en concordancia con la gama de estilos de aprendizaje que los estudiantes poseen.

El acompañamiento, formación y guía por parte del profesor pueden ser vistas como las condiciones en el entorno de aprendizaje, que faciliten el logro de objetivos educacionales propiciando un conjunto de actividades de aprendizaje, las cuales normalmente se articulan mediante estrategias dirigidas a una determinada modalidad o técnica didáctica. En este sentido, la preparación y actualización del docente en el campo de la didáctica juega un papel primordial, ya que le permitirá descubrir su propio estilo de aprendizaje, se hará consciente de sus procesos cognitivos, ampliará sus horizontes conceptuales metodológicos y principalmente didácticos, apoyando con ello a sus estudiantes con el fin de lograr la formación de profesionales integrales y exitosos.

Bibliografía

- 1.- Campos, P. V. Raubel, M. R. La caracterización de los estilos de aprendizaje. Significación para el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de agronomía. Cuadernos de Educación y desarrollo.3. 28. 2011
- 2.- Aguilera, P. E., Ortiz, T. E.Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos.Revista Estilos de Aprendizaje. 4. 2009.
- 3.-Hernández, R.L.La importancia de los estilos de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Consultado el 15 de enero 2013 en www.ucm.es/info/especulo/numero27/estilosa.html.
- 4.- Saldaña, G. M. P.Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el periodo de primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Revista Estilos de Aprendizaje. 5.2010 .
- 5.- De Natale, M.L. Rendimiento escolar. Diccionario de Ciencia de la Educación. Madrid: Paulinas. 1990.
- 6.- Aguilera, P. E. Y Ortiz, T. E .La caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje como una acción de la estrategia de permanencia. Memorias del evento internacional Universidad 2010. (2010)
- 7.- <http://estilosytecnicassdeestudio.jimdo.com/v-marco-teòrico/5-5-el-enfoque-de-los-estilos-de-aprendizaje-y-técnicas-de-estudio/importancia-del-que-el-profesorado-conozca-sobre-estilos-de-aprendizaje/>
- 8.- Alonso C. M., Gallego D. J. y Honey P. (1994) Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.

9.- Alonso, C., Honey. "Cuestionario de Estilos de Aprendizaje", dirección electrónica: [http://www.ice.deusto.es/guia/test0.htm. Consultado: junio 2011].

10.- Manual de estilos de Aprendizaje; Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos. [Disponible: http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividades para escolares/multimedia/manual.pdf]

11.- Acevedo, C., Rocha, F. Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. Revista Estilos de Aprendizaje (2011). [Consultado: 20/08/2012].

Disponible: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_5.pdf].

12.- Ramírez, N. y Osorio, E. "Diagnóstico de estilos de aprendizaje en alumnos de educación media superior". Revista Digital Universitaria [en línea]. 9. (2008). [Consultada: 11 de febrero de 2008. Disponible en Internet: http://www.revista.unam.mx/vol.9/num2/art09/int09.htm]