

Competencias necesarias de un cuerpo académico para el fortalecimiento de un programa educativo

Brenda Verónica Grimaldo Sánchez

Universidad Autónoma de Nuevo León

brenda.grimaldos@uanl.mx

Lizbeth Habib Míreles

Universidad Autónoma de Nuevo León

lizabeth.habib@gmail.com

Neydi Gabriela Alfaro Cázares

Universidad Autónoma de Nuevo León

neydigac@gmail.com

Resumen

En este trabajo se abordara la importancia de los Cuerpos Académicos (CA) y su impacto en el mejoramiento de los Programas Educativos (PE), de las Instituciones de Educación Superior (IES). Se hace referencia al incremento en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), y como se han contribuido en el desarrollo y fortalecimiento de los PE.

También se hace mención de algunas competencias que se identifican y poseen los miembros de los Cuerpos Académicos (CA), y son de gran relevancia para llevar a cabo el desarrollo de la investigación. Estas competencias han sido identificadas durante la gestión, donde el investigador trabaja en las convocatorias y durante el ejercicio financiero de los CA.

Este trabajo tiene como objetivo identificar las competencias de los investigadores que conforman los CA que se encuentran en Grado de En Consolidación y Consolidados, y cuáles han sido las habilidades que han desarrollado estos investigadores, que les permiten poder trabajar en conjunto y lograr mejoras en los PE que fortalezcan a la UANL.

Palabras clave: Cuerpos académicos, Programa educativo, competencias, gestión.

Introducción

Dentro de las IES una de sus principales prioridades es la formación de futuros profesionistas, y una de las estrategias que establece la UANL para cumplir con este objetivo es el desarrollo de PE con calidad, lo cual se encuentra contemplado en la Visión UANL 2020.

Para lo cual la formación de CA's, dentro de sus principales funciones es la investigación en líneas de generación y aplicación del conocimiento que repercutan en los PE, para contextualizar el significado de los CA; el Programa de mejoramiento del Profesorado (PROMEP) define como "un conjunto de profesores–investigadores que comparten una o más líneas de investigación (estudio), cuyos objetivos y metas están destinados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos, además de que a través de su alto grado de especialización, los miembros del conjunto ejerzan docencia para lograr una educación de buena calidad", y se clasifican en CA en Formación, CA en Consolidación, y CA Consolidados, y estos CA's son considerados como una herramienta de gran importancia, para lograr dicho objetivo.

Los cuerpos académicos se han definido de diferentes maneras, por ejemplo, (Maldonado 2005) los define como "comunidades epistémicas" los cuales son un grupo de investigadores que tienen como propósito resolver algún problema de la comunidad a través de la aplicación del conocimiento. Para Leyva, los CA surgen de la necesidad de incrementar la generación y aplicación de conocimiento en México (Leyva 2010), en donde el principal propósito es la colaboración de docentes en la investigación.

En cuanto a las competencias primero que nada se muestra que para Le Boterf (2001), un experto en ingeniería de recursos humanos define la competencia como la capacidad de movilizar y aplicar correctamente en un entorno laboral determinado, recursos propios (habilidades, conocimientos y actitudes) y recursos del entorno para producir un resultado definido. Tobón (2007) por su parte distingue una serie de competencias que deben de desarrollar las personas para lograr tener un éxito en la vida:

- competencia comunicativa;
- competencia matemática;
- competencia de autogestión del proyecto ético de vida;
- manejo de nuevas tecnologías de la información y comunicación;

- competencia para afrontar el cambio
- competencia de liderazgo

La sociedad demanda personas que posean competencias específicas en sus áreas de trabajo que les ayuden a cumplir de una manera más eficiente y eficaz su trabajo, así como también deben poseer competencias generales que les proporcionen elementos para el desempeño en un mundo laboral independiente del área de dedicación.

DESARROLLO

A partir del 2000 es cuando se inician los procesos formales de conformación de CA en las dependencias de la universidad, y se asocian al (Promep) en el 2002 la implementación de los primeros procesos de registro por parte de los docentes.

Buscando cumplir con el requisito que establecía Promep para la formación de un CA de una Institución Pública Estatal reconocido como: un grupo de profesores de tiempo completo que comparten una o varias líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinarios y un conjunto de objetivos y metas académicos. Considerando que los integrantes tienen la responsabilidad de atender los PE en varios niveles, en las funciones institucionales como son: ejercer la docencia, participar en actividades de tutoría, asesoría y gestión académica.

Una IES es responsable de uno o varios PE y un CA bien formulado es un conjunto de profesores que fortalece estos PE con su trabajo de investigación. Estableciendo como se ha mencionado anteriormente que la planta docente tiene como una de sus funciones la investigación, es por esto que la UANL ha establecido una Dirección General de Planeación y Proyectos Estratégicos de la UANL (DGPPE), con la finalidad de dar una difusión, capacitación y asesoría a la formación de CA.

En sus inicios los Cuerpos Académicos dentro de la UANL, se formaron sin seguir una planeación, formándose una gran cantidad de CA y no se consideró que los integrantes que estaban dentro de la misma área, la justificación de que no se hubiera seguido un lineamiento es que se mencionaba en la convocatoria que todos los Profesores de Tiempo Completo (PTC) deberían pertenecer a un CA, la UANL, ha realizado acciones a través del tiempo buscando que la formación de CA, sean afines a su área, dando como resultado que al día de hoy la UANL cuente con 159 estos datos son proporcionados por la DGPPE, como puede observarse en la gráfica 1.

Dentro de los objetivos de la Visión UANL 2020, es lograr que al menos el 80% de los CA de cada una de la dependencia de la UANL a nivel superior se encuentren plenamente consolidados o en proceso de consolidación. El buscar su consolidación es debido a que los CA, representan una fuerza motriz en el desarrollo institucional, para la construcción de un ambiente académico propicio, para que se garantice el cumplimiento de los objetivos establecidos por la institución. La consolidación de los CA en la DES constituyen una meta importante, de ahí es la importancia de que se esté continuamente trabajando en un programa estratégico que refuercen a la DES.

Una de las finalidades que busca la UANL es que los CA formen parte de las redes nacionales e internacionales en el desarrollo científico, humanístico, cultural, tecnológico y de innovación, Hill (1997: 97), señala “que la formación de equipos de trabajo y redes institucionales permite: a) contar con mejores condiciones para lograr una comunicación horizontal más sólida entre las diferentes dependencias universitarias; b) disponer de una mayor integración vertical entre departamentos académicos, c) impulsar las unidades académicas a introducir cambios, teniendo como resultado que las responsabilidades sean compartidas; d) reconocer que el trabajo en equipo requiere una mayor comunicación y compartir la información, por lo que los resultados tendrán más legitimidad”. Para lograr este propósito la UANL realiza trabajos en la gestión administrativa para apoyar a los CA.

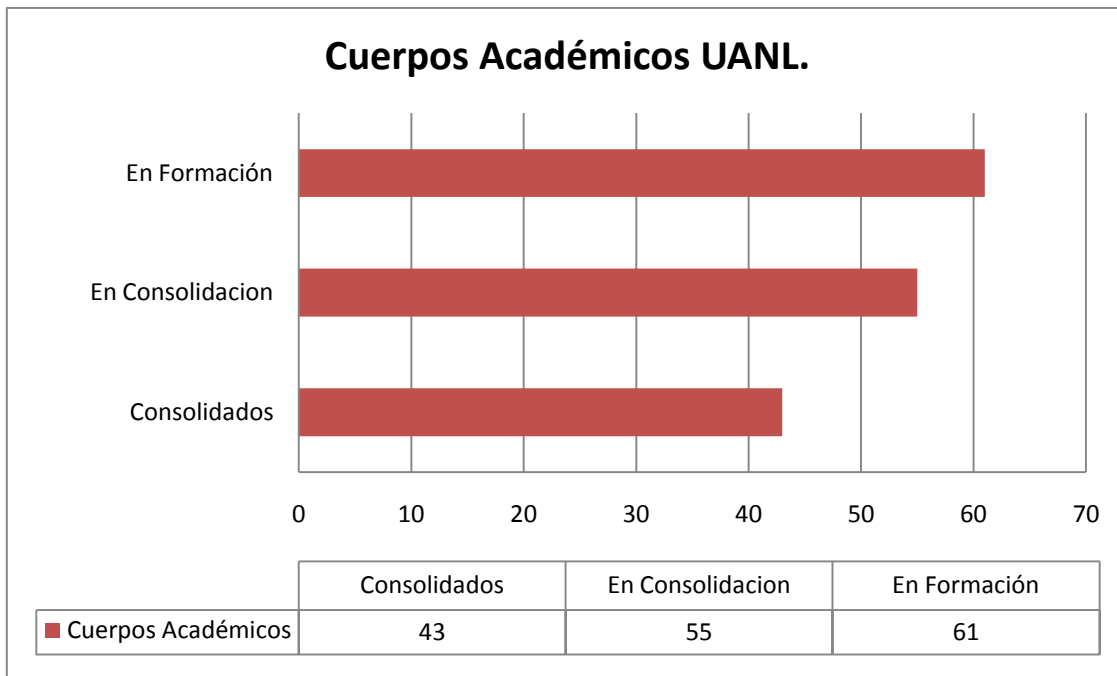


Gráfico 1. Cuerpos Académicos en la UANL

Fuente: Dirección General de Planeación y Proyectos Estratégicos, septiembre de 2012.

- **COMPETENCIAS QUE POSEEN LOS INTEGRANTES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS**

Un CA es un conjunto de profesores adscrito a una dependencia universitaria sin precisar sus caracteres organizacionales o de grupo (PROMEP), todos los CA académicos tiene de alguna manera similitudes y rasgos los cuales han sido definidos de la siguiente manera por Rubio_OCA, 2003.

- Fuerza motriz del desarrollo Institucional
- Responden por la formación de recursos humanos
- Garantizan el cumplimiento de objetivos institucionales
- Propician ambientes académicos con gran riqueza intelectual
- Prestigian a la institución.

Es por eso que los integrantes los CA deben de contar con ciertas competencias que los lleven a lograr los objetivos de las IES, y los propios.

La DGPPE de la UANL, en la parte de gestión ha observado que los integrantes que forman los CA deben contar con competencias que los ayuden en su desarrollo como CA, para que se vea reflejado en investigaciones de calidad que ayuden a la DES a fortalecer sus PE.

Para este trabajo se diseñó una pequeña encuesta que se aplicó a los líderes de los CA Consolidados, con la finalidad de conocer cuáles eran las competencias que debían poseer los integrantes de un CA, en esta encuesta se tenían que enumerar cuáles son las competencias específicas y generales con las que deberían contar los integrantes de un CA, para lograr un desarrollo exitoso.

Como se puede observar en el gráfico 2, en el cual se muestra un panorama de las competencias, que fueron consideradas las más importantes por los líderes de los CA y que son las que debe poseer un integrante del mismo. Siendo las competencias del conocimiento en el área de investigación y la importancia del trabajo en equipo, las esenciales para la producción de un CA. Otras de las competencias que sugirieron los líderes de los CA y que deben poseer los integrantes son: inglés, tolerancia y respeto.

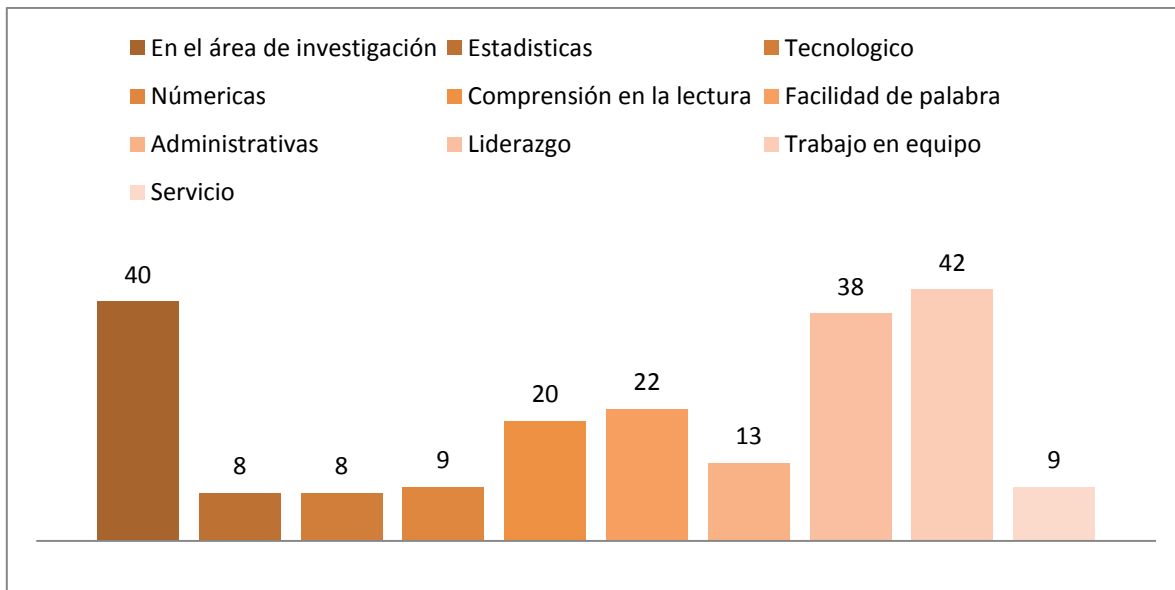


Gráfico 2. Resultado de la encuesta aplicada a los líderes de CA Consolidados de la UANL.

Conclusión

Hoy en día en nuestra universidad la investigación no es exclusiva de investigadores, también es realizada por docentes, una de las razones es que se encuentra establecida como una de las políticas de la institución, es por eso que la formación de los CA toma gran importancia dentro de la IES. , ya que son estos un motor para la generación de conocimiento dentro de nuestra sociedad, y representan una fortaleza dentro de la UANL, su trabajo fortalece los PE dentro de las DES, apoyando con sus contribuciones al fortalecimiento de la educación de los estudiantes, teniendo como resultado, egresados de mayor competitividad dentro del plano laboral.

Ya que algunos autores hacen mención de que existen factores que favorecen en el desarrollo de los CA, dichos factores son las relaciones de amistad que se da entre los miembros, la participación de los CA en redes nacionales e internacionales con otros CA, la

realización de eventos académicos con la finalidad de divulgar los resultados de la investigación elaborada por parte de sus miembros y otros CA afines.

Es por eso que se hace de gran importancia el estudio de los CA y como las competencias que poseen estos integrantes son un factor de éxito para su desarrollo, esto ayudara a tener un mejor panorama del porque la existencia de CA en Formación, y cuales serían una de las áreas de oportunidad que atacar para lograr alcanzar otros niveles como CA en Consolidación, o CA Consolidados.

La pregunta que nos queda por hacer y que de esta se pueden generar a otras investigaciones, es que el desarrollo de un CA depende de la a calidad de su investigación o tal vez de actitudes y habilidades que los integrantes de los CA se les dificulta desarrollar como la vocación de servicio el trabajo en equipo entre otra.

Bibliografía

ESTRADA MOTA IVETT / CISNEROS COHERNOUR EDITH origen, reestructuración y desarrollo de los cuerpos académicos en una universidad pública del sureste de México.

HILL, DAVID D. (1997). "Effects of competition on diverse institutional contexts", en Marvin W. Peterson et al, Planning and management for changing environment, San Francisco, Jossey–Bass Publishers.

LE BOTERF, G., (2000). Ingeniería de las competencias. Barcelona: Ediciones Gestión 2000, S. A., 2001

LOPEZ LEYVA, Santos. Cuerpos académicos: factores de integración y producción de conocimiento. Rev. educ. sup [online]. 2010, vol.39, n.155, pp. 7-25. ISSN 01852760.

MALDONADO-MALDONADO, ALMA. (2005) ,Comunidades epistémicas: una propuesta para estudiar el papel de los expertos en la definición de políticas en educación superior en México, Revista de la Educación Superior ,ISSN 0185-2760

NUÑEZ T, CANTO L (2006) La organización académica de las universidades publicas entre: círculos y cuerpos.

PROMEP, (2003) Preguntas más frecuentes sobre CA's en (<http://promep.sep.gob.mx>).

OIT- Cintenfor. Competencias laborales, www.ilo.org (visitado el 19 de octubre 2012)

TOBÓN SERGIO(2007): El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular acción pedagógica, N º 16 / enero diciembre , 2007 p p . 14 - 28