

Una red y varios proyectos de investigación. Experiencias del Cuerpo Académico de Política Exterior y Cooperación Internacional de la BUAP

Myrna Rodríguez Añez

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

mracubana@yahoo.com.mx

Pedro Manuel Rodríguez Suárez

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

pedrosuarezbuap@yahoo.com.mx

Resumen

Desde 2011 se conformó una red de investigación basada en diversos proyectos impulsados por el Cuerpo Académico de Política Exterior y Cooperación Internacional de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. La estrategia resultó productiva ya que se lograron consolidar los proyectos planteados y también la naturaleza formal y colaborativa de la red. La ponencia presenta las estrategias seguidas, las experiencias y la diversidad de resultados obtenidos en este trabajo académico colectivo.

Palabras clave: Investigación, redes de investigación, productos académicos

Introducción

El presente trabajo propone una reflexión en torno al trabajo colectivo del Cuerpo Académico “Política Exterior y Cooperación Internacional” de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Particularmente, se señalará el proceso de conformación de una red informal de investigación, su naturaleza, la estrategia de su diseño y los resultados obtenidos. Para lograr estos objetivos, el trabajo está dividido en un primer apartado que informa sobre el CA y su proceso de conformación. En un segundo apartado presentaremos los dos proyectos llevados a cabo por el CA que han ido consolidando la red y finalmente mostraremos la evaluación de los resultados.

Contenido

Generalidades del Cuerpo Académico “Política Exterior y Cooperación Internacional”

Desde al año 2007 la Academia de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la (BUAP) se dio a la tarea de conformar Cuerpos Académicos (CAs) conforme el Plan de Desarrollo de la Facultad y siguiendo los lineamientos de PROMEP. El primer ejercicio no resultó productivo y, tras la llegada de nuevos profesores de Tiempo Completo, se decidió conformar tres CAs agrupando a los profesores-investigadores según sus intereses. Hacia 2010 los resultados no eran los esperados y se decidió, nuevamente, hacer una reconfiguración de los CAs.

En 2010 se crea el CA de Política Exterior y Cooperación Internacional conformado por Luis Ochoa Bilbao, Juan Pablo Prado Lallande y Myrna Rodríguez Añuez. Los tres profesores-investigadores se habían incorporado a la BUAP desde 2007, 2008 y 2009 respectivamente. Por esta razón, desde el año 2008 habían establecido la estrategia de trabajar conjuntamente, aunque pertenecieran a diferentes CAs y aunque en el caso de la

profesora Myrna Rodríguez no se había incorporado a la BUAP, en una serie de proyectos con la finalidad de contar con obra colectiva para justificar su membrecía como CA.

Tomando en consideración la dificultad de hacer coincidir proyectos que eran individuales y que el tiempo requerido para conformar el CA era corto, se optó por realizar pocos trabajos pero privilegiando la calidad. El nombre del CA hace referencia a los temas verdaderamente colectivos entre los profesores investigadores miembros. Al mismo tiempo, Política Exterior es la primera línea de investigación y Cooperación Internacional la segunda. De esta forma, el margen de maniobra era amplio pero, al mismo tiempo, siempre basado en las líneas propuestas.

El primer resultado del trabajo en Equipo fue la publicación del libro *La Iniciativa Mérida ¿Nuevo paradigma de cooperación en seguridad entre México y Estados Unidos?* También se trabajaron dos policy papers y las tres obras fueron coordinadas por el líder del CA en ese momento, Juan Pablo Prado. Las tres obras se encontraban en progreso cuando los profesores investigadores decidieron crear el CA.

Esta podría considerarse la primera estrategia de corte pragmático que se verá repetida en el CA tras la incorporación de un nuevo profesor-investigador. La estrategia consiste en incluir en proyectos ya en marcha a los profesores del CA para contar con trabajos colectivos. El trabajo colectivo es posible en los grupos colegiados de profesores investigadores y por ello se cuenta en el país con innumerables obras colectivas, coordinación de libros y números especiales de revistas, realización de foros, seminarios, coloquios y hasta proyectos de redes de investigación. Estos productos son resultado de los intereses de investigación legítimos que encuentran coincidencias entre varios investigadores e instituciones. Pero trabajar según la lógica de los CAs propuesta por PROMEP obliga a buscar coincidencias entre proyectos individuales que no siempre es posible empatar. Por lo tanto, un primer paso de la vida de los CAs es alinear a los

miembros del mismo a un proyecto que quizá surgió antes, con otras motivaciones y diferentes objetivos.

A partir de ese primer momento, y tras la creación del CA “Política Exterior y Cooperación Internacional” en 2010, se han hecho trabajos colectivos de diversa índole, diseñados y programados pensando en los intereses académicos colectivos, tal y como se detalla en otra ponencia dentro del congreso CAGI2013.

En el 2011 con la llegada de Pedro Manuel Rodríguez Suárez a la BUAP, como profesor-investigador de tiempo completo y tras manifestar su interés en ser parte del CA por coincidir en algunas temáticas de investigación, se le invitó como colaborador hasta finalmente su incorporación como miembro del CA en el 2012.

Con la colaboración, y más tarde membresía de Pedro Manuel al CA, se empezó a trabajar colectivamente con una red de investigadores que ya previamente el profesor tenía establecida antes de su llegada a la BUAP.

Nuevamente se implementó la estrategia antes descrita: el involucramiento de los profesores investigadores del CA “Política Exterior y Cooperación Internacional” en un proyecto ajeno, en su origen, al CA. La segunda estrategia fue cristalizar esa participación colectiva antes de que el profesor Rodríguez Suárez fuera miembro del CA. El propósito era que se pudiera contar con trabajo colectivo verificable y que la membresía del nuevo profesor no alterara significativamente al Currículo Vitae del CA.

En este sentido, el CA se sumó en esa dinámica con la estrategia de aprovechar una red ya existente de manera informal y construir ejercicios y colaboraciones más sistemáticas y pasar a la conformación formal de la misma.

De este trabajo conjunto y coordinado por el profesor Pedro Manuel Rodríguez Suárez se lograron consolidar dos proyectos académicos colectivos y paralelos. Son los casos de la coordinación de un libro y un número de una revista arbitrada que a continuación se describen.

Primer proyecto: Libro: Tendencias hacia la regionalización mundial: América, Asia, África, Europa, Europa, Eurasia y Medio Oriente. Coedición: BUAP-UPAEP. ISBN: 978-607-550-8

Los integrantes de CA “Política Exterior y Cooperación Internacional” tienen sus propias líneas de trabajo en el ámbito de la generación y aplicación del conocimiento. Como se ilustra en el siguiente cuadro, son líneas distintas que obligaron buscar un denominador común para cristalizar trabajos colectivos:

CUADRO I

PROFESORES Y LÍNEAS INDIVIDUALES DE INVESTIGACIÓN
 EN POLÍTICA EXTERIOR Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Profesor investigador	Línea individual de investigación
Luis Ochoa Bilbao	Temática: Intelectuales, opinión pública y política internacional. Regional: Política exterior latinoamericana.
Juan Pablo Prado Lallande	Temática: Cooperación Internacional para el Desarrollo. Regional: Europa.
Myrna Rodríguez Añez	Temática: Integración regional Regional: África Subsahariana

Como se indicó antes, las posibilidades de convergencia en los intereses de investigación individuales se abrían en el ámbito del estudio de la política exterior, independientemente del momento histórico y de las regiones involucradas y de la cooperación internacional, como herramienta de política exterior contemporánea.

El profesor Rodríguez Suárez manejaba la línea de investigación de integración regional cuando llegó a la BUAP. Los dos proyectos que ya estaban en marcha precisamente se orientaban hacia dicha línea.

El primer proyecto era un libro que indagaba la línea de investigación en relación a la cooperación intrarregional y los regionalismos más importantes que existen actualmente en el escenario internacional, particularmente en continentes y regiones, tales como: América, Asia, África, Europa, Eurasia y Medio Oriente.

Si bien el proyecto estaba en marcha, se encontraba en sus primeros momentos, particularmente el de la incorporación de investigadores especializados en el tema. Por esta razón, y por la naturaleza incluyente del libro, la red involucró a 9 instituciones de educación superior nacionales e internacionales, como se ilustra en el Cuadro 2.

CUADRO II

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARTICIPANTES

LIBRO: *Tendencias hacia la regionalización mundial: América, Asia, África, Europa, Europa, Eurasia y Medio Oriente*

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Universidad Complutense de Madrid, España.

Universidad de Varsovia, Polonia.

El Colegio de San Luis. A.C., México

Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

Escuela de Estudios Internacionales, Chile.

Universidad Marie Curie Sklodowska, Polonia.

Instituto Tecnológico de Monterrey Campus Monterrey, México.

Universidad de las Américas Puebla, México.

Los profesores miembros del CA ya habían participado en proyectos colectivos con otros colegas de dichas instituciones, por lo tanto, la obra colectiva contó con un escenario accesible para ser construida. Los investigadores que contribuyeron con la publicación de esta obra se incluyen en el cuadro 3:

CUADRO III

INVESTIGADOPRES PARTICIPANTES

LIBRO: *Tendencias hacia la regionalización mundial: América, Asia, África, Europa, Europa, Eurasia y Medio Oriente*

NOMBRE COMPLETO DEL AUTORES	NACIONALIDAD DE TODOS LOS COLABORADORES
Pedro Manuel Rodríguez Suárez	Mexicana
Luis Ochoa Bilbao	Mexicana
Paloma Gonzálezdel Miño	Española
Juan Pablo Prado Lallande	Mexicana
Imitias Hussein	Bangladesh
Adriana Sletza Ortega Ramírez	Mexicana
Claudia Ocman Azueta	Mexicana
Paulino Ernesto Árellanes Jiménez	Mexicana
Beatriz Pico González	Mexicana
Alejandro Vega-Muñoz	Chilena
Claudia Martínez-Villanueva	Chilena
Sonia Ruiz-Sosa	Chilena
Matilde Montenegro-Aguilera	Chilena
Carlos Vega-Muñoz	Chilena
Katarzyna krzywicka	Polaca
Enriqueta Serrano Caballero	Española
Giuseppe Lobruto	Italiana

Alikcja Fijałkowska	Polaca
Maciej Raś	Polaca
Luis Fernando Galindo Martínez	Mexicana
Zidane Ziraouie	Mexicana
María Elena Romero	Mexicana
Román López Villicaña	Mexicana
Joaquín Castillo Villalva	Mexicana
Myrna Rodríguez Añuez	Cubana-Mexicana
Rafael Velázquez Flores	Mexicana
Pedro Manuel Rodríguez Suárez (Coordinador y Editor)	Mexicana

En este cuadro se aprecia que la mayoría de los autores son mexicanos, de los cuáles 7 pertenecen a la BUAP. Cuatro forman el CA “Política Exterior y Cooperación Internacional” y otros tres son miembros de diferentes CAs, lo que es una acción promovida y reconocida por PROMEP. Los restantes autores forman parte de otras institucionales nacionales ya mencionadas como el Colegio de San Luis o la Universidad de las Américas Puebla, México. En cuanto a los investigadores extranjeros podemos observar la variedad de nacionalidades y de instituciones que colaboran ratificando el trabajo de coordinación para el logro de este resultado académico.

En este sentido, consideramos que la obra es importante no sólo por reunir a una variedad de investigadores de América Latina y Europa que pudieran abordar procesos regionales desde miradas diversas pero complementarias, sino también por el hecho, y no menor, de ser un texto publicado por dos universidades del interior de México reflejando

las reflexiones sistematizadas y rigurosas que comienzan a generar las instituciones de educación superior en todo el país inherentes a América Latina. Esta sería la tercera estrategia del trabajo colectivo: la búsqueda de una coedición que le otorgara al libro un respaldo institucional.

Otro punto a favor de la obra es la combinación de trabajos de corte más ensayístico, con una fuerte dosis de reflexión crítica, que terminan complementándose con aquellos capítulos técnicos y que abordan, por ejemplo, el presupuesto destinado por la Unión Europea hacia América Latina y el Caribe en materia de cooperación o los datos del impacto del tratado de libre comercio celebrado entre Chile y China. En todos ellos, además, encontramos apuntes relevantes sobre los propios procesos políticos y económicos experimentados por diversos países latinoamericanos que ayudan a contextualizar las transformaciones que experimenta la región tal y como se apunta en las primeras páginas del libro.

Los 12 capítulos que componen el libro abordan un abanico de temáticas que hacen referencia a tres constantes: 1) el rol que podrían jugar Brasil y México como líderes o engranajes en la integración del subcontinente; 2) el peso de agentes externos y cercanos a la vez, como China y Estados Unidos en las economías de América Latina; y 3) el binomio de cooperación económica y cooperación para la protección del medio ambiente.

En resumen, el texto compila los capítulos en tres secciones a lo que debe agregarse un prólogo y un sumario de las conclusiones, que reitera el propósito del texto que es apuntar la encrucijada que enfrenta América Latina. Por supuesto, varios de los capítulos no dejan pasar la oportunidad de tocar asuntos vitales como el estatus de los tratados comerciales, los flujos de inversión hacia la región o los Objetivos de Desarrollo del Milenio propuestos por la ONU. Esta descripción es necesaria para ilustrar que el proyecto pudo incrustarse fácilmente dentro de las líneas del CA.

Segundo proyecto: Revista: Espaciotiempo titulado América Latina y el Caribe en la Agenda Internacional del siglo XXI No.9. Editorial: Universidad Autónoma de San Luis Potosí. ISSN: 2007-0608.

La coordinación del número 9 de la revista “Espaciotiempo”, titulado América Latina y el Caribe en la Agenda Internacional del siglo XXI es otro resultado inherente a los productos de investigación de nuestro Cuerpo Académico. Este número de la revista Espaciotiempo está especializado en los temas más importantes de la agenda política y económica de América Latina y el Caribe.

Cabe resaltar que la participación de los investigadores que colaboran en la edición de esta revista fue posible gracias a la participación y cooperación del CA con otros Cuerpos Académicos de México y grupos de investigación del extranjero.

Entre las instituciones participantes figuran las siguientes en el cuadro 4, apareciendo un asterisco junto al nombre de la misma institución que participó en el libro antes descrito:

CUADRO IV

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARTICIPANTES

Revista: *Espaciotiempo* titulado *América Latina y el Caribe en la Agenda Internacional del siglo XXI* No.9. Editorial: Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México*

Universidad Complutense de Madrid, España*

El Colegio de San Luis. A.C., México*

Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México*

Escuela de Estudios Internacionales, Chile*

Universidad de Barcelona, España.

Universidad Autónoma de Baja California

En este caso, las instituciones de educación superior involucradas en un segundo proyecto ilustran la posibilidad de establecer una red formal, esto es, registrado ante PROMEP y con un proyecto colectivo administrado por las instituciones participantes. Este es un ámbito de oportunidad que tiene sustento de ser explotado. Lo mismo ocurriría con los profesores investigadores involucrados. En el cuadro V

CUADRO V

INVESTIGADORES PARTICIPANTES

Revista: *Espaciotiempo* titulado *América Latina y el Caribe en la Agenda Internacional del siglo XXI* No.9. Editorial: Universidad Autónoma de San Luis Potosí

NOMBRE COMPLETO DEL AUTORES	NACIONALIDAD DE TODOS LOS COLABORADORES
Luis Ochoa Bilbao*	Mexicana
Paloma Gonzálezdel Miño*	Española
Juan Pablo Prado Lallande*	Mexicana
Alejandro Vega-Muñoz*	Chilena
Enriqueta Serrano Caballero*	Española
Myrna Rodríguez Añuez*	Cubana-Mexicana
Rafael Velázquez*	Mexicana
María Cecilia Costero Garbarin*	Mexicana
Jordi Bacarí Colón	Española
Isabel Osorio	Española
José Guadalupe Rivera	Mexicana
Laurencio Faz Arredondo	Mexicana
José Pablo Zamora Vázquez	Mexicana
Pedro Manuel Rodríguez Suárez (Coordinador y Editor)	Mexicana

La revista Espaciotiempo, presenta cuatro líneas de investigación: Cooperación Internacional, Regionalismo, Migración y Problemas Sociales del subcontinente latinoamericano. Todos estos temas se incluyen en las líneas individuales y colectivas de investigación de los miembros del CA.

América Latina y el Caribe se proyectan de diversas formas hacia el mundo tras la primera década del siglo XXI. Esto la hace relevante porque lo que ocurre en la región tiene cada vez más mayor impacto en la comunidad internacional.

Indiscutiblemente, por el peso económico, político, demográfico y cultural que presenta América Latina y el Caribe en la alborada del siglo XXI, se justifica un número de la revista Espaciotiempo especializado en América Latina y el Caribe con 9 capítulos, que reflexione sobre los éxitos que ha logrado cosechar la región, empero también, que exponga al lector los grandes retos históricos que aún no han logrado superar, tales como: enormes desigualdades sociales, impunidad, corrupción, instituciones políticas frágiles, sindicatos obsoletos y corruptos, endeble calidad en la educación pública, baja recaudación fiscal, monopolios económicos, poca participación de la sociedad civil en los problemas cotidianos que enfrenta la región, así como un endeble y efímero progreso en términos de innovación y desarrollo científico y tecnológico.

Con estos dos proyectos académicos hemos logrado un trabajo colectivo y coordinado más sistemático con la intención formalizar y ampliar las actividades, lo que implicaría realizar coloquios, reuniones, eventos y la presentación de resultados.

Evaluación de resultados

La descripción hecha hasta aquí seguramente no se diferencia mucho de otras experiencias de trabajo colectivo. En este sentido, siguiendo la propuesta de comunidades epistémicas de Alma Maldonado (2005), se pretende evaluar el resultado de las dinámicas formales e informales del trabajo colectivo del CA Política Exterior y Cooperación Internacional:

a) Agenda común, sus integrantes mantienen puntos coincidentes en la agenda de investigación: mientras la descripción de las líneas individuales de investigación hacen suponer que habría pocas coincidencias entre los profesores investigadores, la estrategia de involucrarlos en ejes de investigación amplios permitió encontrar coincidencias académicas.

b) Está integrada por redes, relaciones formales e informales que se establecen entre los diferentes actores: el CA está formalmente integrado según los criterios institucionales de la BUAP y de PROMEP, sus miembros cumplen los requisitos y orientan su trabajo hacia metas comunes de publicación en coautoría. Al mismo tiempo, la red descrita y sus productos responden más bien a un funcionamiento informal pero fructífero

c) Sistema de creencias y valores compartidos, se mantienen juntos por propósitos comunes, comparten normas y creencias sin necesidad de tener lazos familiares o políticos: los miembros del CA asumen que las tareas colectivas pueden mejorar el desempeño de investigación así como de la docencia, la dirección individualizada, la tutoría y la gestión académica

d) Tamaño compacto, son relativamente pequeñas, pero lo que importa es el prestigio académico y su habilidad de influir en el campo disciplinario: el número de miembros del CA se plantea no mayor a cinco, dependiendo de las posibilidades y necesidades de la planta académica de la licenciatura en Relaciones Internacionales de la BUAP. Tampoco se descarta un miembro ajeno a dicha licenciatura, pero el número sí se plantea menor lo que facilitaría el cumplimiento de objetivos y la gestión al interior del CA.

e) Dan mayor peso a las relaciones informales que formales, lo fuerte está constituido por las relaciones entre los actores, más que por los convenios establecidos entre las instituciones: las experiencias descritas en este trabajo dan cuenta del éxito de las redes informales que se constituyeron antes de que se plantearan como indispensables para el CA. Sin embargo, la lógica del CA es establecer redes formales con todos los beneficios y obligaciones que eso acarrearía.

f) Prestigio y credenciales académicas, tanto el prestigio como sus méritos académicos son el capital más importante con que cuenta la comunidad epistémica y que permite distinguirse de otras redes y grupos: si bien el prestigio es una meta común de los miembros del CA, también hay intereses particulares divergentes como ingresar o no al Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT, concursar por los estímulos al desempeño docente entre otros. Pero, como meta central del CA sí se establece cumplir con los requisitos para formalizar una red de investigación.

g) Diversidad profesional, este tipo de comunidad no puede ser confundida con una profesión, sino que atraviesa fronteras profesionales: en el caso del CA, la diversidad profesional entre los miembros que componen el CA es prácticamente inexistente y el estudio de las relaciones internacionales es su meta claramente definida.

Con lo anterior, se puede apreciar una combinación de factores que hace del CA un grupo formal de trabajo de investigación pero, al mismo tiempo, sus primeros resultados coinciden más con la idea de comunidad epistémica fundamentalmente por el carácter informal de la red. Como se ha indicado a lo largo del trabajo, la informalidad se debe a que los proyectos cristalizados eran previos al CA y a que la red ha publicado sus resultados en un libro y una revista arbitrada pero sin la existencia de documentos que la formalicen, sin recursos económicos y sin la entrega de resultados propios de la gestión.

Conclusión

A manera de conclusión, podría decirse que se supera una de las debilidades de los CAs, según Santos López Leyva: “Una de las debilidades de la formación de cuerpos académicos consiste en que presenta pocos rasgos característicos de una comunidad epistémica, donde un grupo de individuos comparte una agenda común, el grupo está integrado a redes, sistema de creencias y valores compartidos, tamaño compacto, dar mayor paso a las relaciones informales que formales, prestigio y credenciales académicas de sus componentes y diversidad profesional. Gran parte de los cuerpos académicos, hablando de la experiencia [de la Universidad Autónoma de Sinaloa] sólo existen en el papel y desarrollan poco o nulo trabajo colectivo, lo cual no les permite pasar de la categoría de cuerpos académicos en formación” (López Leyva, 2006: 22-23). Se superaría porque se hace trabajo colectivo, con una agenda común y se ha construido una red de investigación vigente y al margen de su institucionalización, lo que abriría la puerta para pensar que se trata de una red construida más por las relaciones entre los actores que por los convenios institucionales. Sin embargo, la experiencia ha resultado positiva y se podría transitar hacia la formalización de la red, lo que la potencializaría en el corto plazo, toda vez que haya resultados cristalizados.

Bibliografía

Diario Oficial (2013) Séptima Sección. Acuerdo número 678 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). 28 de febrero.

López Leyva, Santos (2006) “Cuerpos académicos y nuevas tendencias en la producción de conocimiento. El caso de la Universidad Autónoma de Sinaloa” en Alonso Bajo y Ramón Martínez Huerta (Coordinadores) Cuerpos académicos y desempeño institucional. El caso de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Sinaloa, pp. 11-26.

Maldonado Maldonado, Alma (2005) “Comunidades epistémicas: una propuesta para estudiar el papel de los expertos en la definición de políticas en educación superior en México”, en Revista de la Educación Superior, no. 134, abril-junio 2005, ed. ANUIES, México.

PROMEP, Disponible en: http://promep.sep.gob.mx/reglas/Reglas_PROMEP_2013.pdf