

Utilidad de las actividades de aprendizaje en Inglés I para el desarrollo de competencias comunicativas. Opinión de los estudiantes

Ma. Dolores Susana Córdova Romero

Colegio de Bachilleres de Querétaro

cordovaingles@gmail.com

Resumen

En las asignaturas de inglés en el Bachillerato, el estudio de la lengua se da a partir del desarrollo de las cuatro habilidades del idioma; escuchar, hablar, leer y escribir, mediante estrategias y métodos específicos. El desarrollo de competencias comunicativas implica el ejercicio continuo y permanente de los contenidos temáticos presentes en las mismas. El proceso de aprendizaje debe centrarse en dar respuesta a las necesidades reales de comunicación en una segunda lengua en el contexto donde se desenvuelven los estudiantes.

En la planeación didáctica de los cursos de inglés en el Bachillerato es preciso identificar en la realidad del estudiante, la utilidad de las actividades de aprendizaje realizadas. Los estudiantes deben participar en la recolección de la información, describiendo desde su opinión la utilidad de las actividades a partir de la aplicación en su vida cotidiana, recomendando actividades que consideren tendrían un mayor impacto en tal situación. Como facilitadores del aprendizaje debemos dar respuesta a las necesidades reales de comunicación en una segunda lengua en el contexto donde se desenvuelven los estudiantes, mediante la construcción de ambientes de aprendizaje con situaciones que

exigen del alumno una respuesta, además de que despierten en ellos la curiosidad, interés y deseo de responder a ellas, es decir plantear “retos, que inciten a los estudiantes a movilizar sus acervos de conocimientos y habilidades y, hasta cierto punto, a completarlos¹”.

Palabras clave Habilidades del idioma. Competencias comunicativas, necesidades de comunicación

Introducción

La preocupación personal que motiva esta investigación es la problemática de que los alumnos recuperen y consoliden aplicando en su vida cotidiana los contenidos revisados en los cuatro bloques que integran el programa de la asignatura de Lengua Adicional al Español I ya que los conocimientos adquiridos tendrán un impacto en sus competencias comunicativas por la importancia que tiene el idioma inglés en el contexto actual en que se desenvuelven.

La investigación pretende identificar en la realidad, la utilidad de las actividades de aprendizaje realizadas en la asignatura de Inglés I. En este caso, los estudiantes participan en la recolección de la información describiéndola a partir de su aplicación en su vida cotidiana, asimismo recomendarán aquellas actividades que consideren tendrían un mayor impacto en tal situación.

¹Perrenoud P. “Construir competencias”.

Justificación

En la planeación didáctica para la asignatura Lengua Adicional al Español I, la atención del docente debe fijarse en lo que hacen los alumnos por lo que las actividades de aprendizaje buscarán su participación activa.

En las asignaturas de Inglés, el estudio de la lengua se da a partir del desarrollo de las cuatro habilidades; escuchar, hablar, leer y escribir, mediante estrategias y métodos específicos, por eso la metodología de aprendizaje implica el ejercicio continuo y permanente de los objetos de estudio presentes en las mismas. La pertinencia de la investigación radica en la necesidad de dar respuesta a las necesidades reales de comunicación en una segunda lengua en el contexto donde se desenvuelven los estudiantes.

Los beneficios de la investigación se dan en la construcción de ambientes de aprendizaje, partiendo de diseñar situaciones que exigen del alumno una respuesta. El maestro deberá procurar que tales situaciones sean acordes a sus necesidades, posibilidades, preparación y madurez, además de que despierten en ellos la curiosidad, interés y deseo de responder a ella, es decir plantear “retos, que inciten a los estudiantes a movilizar sus acervos de conocimientos, habilidades y, hasta cierto punto, a completarlos²”.

Objetivo General.

Conocer la opinión de los estudiantes sobre la utilidad de las actividades de aprendizaje en su vida cotidiana, después de haber cursado la asignatura de Lengua Adicional al Español (Inglés I) del Bachillerato General, mediante cuestionarios y entrevistas, con el fin de diseñar actividades de aprendizaje para el desarrollo de contenidos en la planeación didáctica de la asignatura.

²Perrenoud P. “Construir competencias”.

Objetivos específicos.

- Conocer la aplicación de los contenidos de la asignatura de Inglés I en la vida cotidiana de los estudiantes al término del Bachillerato.
- Conocer la utilidad de las actividades de aprendizaje realizadas en Inglés I desde la opinión de los estudiantes.
- Conocer actividades recomendadas por los estudiantes acordes a su contexto para el desarrollo y aplicación de contenidos.

Preguntas de investigación.

- ¿Cómo aplicaron los estudiantes los saberes de Inglés I en su vida cotidiana posteriormente al curso?
- ¿Qué actividades de aprendizaje les hubieran ayudado a comunicarse mejor en el idioma inglés?

Marco teórico

La finalidad de la educación formal en el Bachillerato es el aprendizaje; proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades o destrezas, conocimientos, aptitudes o valores en los estudiantes. Para que este sea efectivo los contenidos deben ser útiles y aplicables en la vida cotidiana.

El docente en el Bachillerato debe reflexionar sobre lo que pasa y cómo pasa en la enseñanza de lenguas extranjeras a fin de convertirla en un medio adecuado a las necesidades particulares de los estudiantes.

En el diseño de actividades de aprendizaje, este se considera el resultado de la actividad de los estudiantes, de modo que la enseñanza es eficaz cuando apoya las actividades adecuadas para el logro de los objetivos curriculares. Lo que construyan los estudiantes a partir de un encuentro de aprendizaje depende de sus motivos e intenciones, de lo que ya

sepan y de cómo utilicen sus conocimientos anteriores, en consecuencia el significado es personal por lo que el aprendizaje es nuestra forma de interactuar con el mundo.

Para aclarar los objetivos de aprendizaje en el diseño del curso es esencial desarrollar y hacer explícitos los significados que queremos que aprendan los alumnos. El objeto de la comprensión es el conocimiento; el declarativo se refiere al saber de las cosas y es independiente de la experiencia del alumno, el procedimental, además del saber supone habilidades y destrezas para su aplicación, por lo que debe incluir la experiencia del alumno. Estas distinciones son importantes para determinar lo que los estudiantes tienen que comprender, en cuanto saber sobre algo, y lo que tienen que comprender, en cuanto a la capacidad de aplicarlo.

Una vez establecida la metodología en el diseño de actividades de aprendizaje se determina el enfoque educativo de las mismas, en la enseñanza del idioma inglés como una segunda lengua en el bachillerato en México predomina el método comunicativo, cuya finalidad es que el estudiante sea capaz de comunicarse en la segunda lengua en cualquier circunstancia, adoptando la postura de que la lengua es comunicación, para lograrlo es necesario que utilice la nueva lengua desde el primer momento, como instrumento de comunicación.

Se considera la enseñanza de la lengua a partir de las funciones comunicativas que cumple, es decir las formas lingüísticas y lo que las personas hacen con esas formas en situaciones reales. La idea de que para ser hablante de un idioma se necesita algo más que el conocimiento de su gramática, busca desarrollar lo que se ha denominado competencia comunicativa. Hymes define la competencia comunicativa como la adquisición tanto del conocimiento como de la habilidad para usar la lengua, por encima de la gramática, para integrarse a una comunidad.

Bajo este enfoque la meta en el aprendizaje de una segunda lengua no es sólo el dominio de su gramática, sino su empleo adecuado para cumplir una función comunicativa. Entonces tenemos que su objetivo aplicado a la enseñanza de una segunda lengua será darle las herramientas al estudiante para que logre la competencia comunicativa en la lengua objeto de estudio.

Metodología

Diseño experimental		
Muestra	homogénea por cuotas	35% de alumnos de sexto semestre del Plantel 1 del COBAQ
Recolección de datos	Selección	Ex alumnos ³ para garantizar homogeneidad en el perfil.
	Unidad de análisis	Estudiantes que describan un mismo fenómeno con criterios establecidos
Técnica de recolección	Cuestionario ⁴ y Entrevista	Preguntas estructuradas de opinión y simulación ⁵ .
Análisis de datos	Similitudes y diferencias en los datos	Objeto específico de estudio
	Integrar categorías	Relaciones entre los datos
Resultados	Recomendaciones ⁶	

³ Cursaron la asignatura de Inglés I con la misma maestra.

⁴ Anexo 1

⁵ Visión y supuestos de los estudiantes.

⁶ Se presentan en el análisis de resultados.

Cronograma (Primera etapa).

Actividades	Fecha	Observaciones
Diseño de instrumentos para recolección de datos	11-15 abril	
Integración de la muestra	11-13 mayo	
Entrevistas	16-17 mayo	
Integración y análisis de datos	18-20 mayo	
Resultados	1 de julio	
Propuesta inicial	8 de julio	Elaboración de Coordenadas Didácticas 12-B

Resultados

El propósito del cuestionario y entrevistas es conocer la opinión de los estudiantes sobre la utilidad de las actividades de aprendizaje realizadas en inglés I en su vida cotidiana después de haber cursado la asignatura. Para lo cual se aplicó un cuestionario de opinión y entrevista a una muestra de 203 estudiantes de los 580 egresados de sexto semestre en el Plantel 1, en el periodo 2012-A que representa el 35 % de la población objeto de estudio.

En la Tabla 1 se muestran las respuestas a las preguntas estructuradas de opinión del cuestionario, se busca conocer la aplicación y utilidad de los contenidos tratados en clase desde la opinión del estudiante quien señala la opción que considera representa de mejor manera la realidad, siendo “muy frecuentemente” la más alta y “Nunca” la más baja.

Tabla 1. Utilidad de las actividades de aprendizaje en la vida cotidiana.	Nunca	Muy Poco	Poco	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
¿Has tenido necesidad de presentarte personalmente en ingles fuera del COBAQ?	44%	31%	19%	4%	2%
¿Has tenido necesidad de presentarte por escrito en ingles fuera del COBAQ?	52%	27%	29%	2%	0%
¿Has tenido necesidad de platicarle a alguien, amigo o familiar, tu rutina diaria en inglés?	52%	35%	8%	4%	0%
¿Alguna vez has organizado por escrito en inglés tus actividades de cada semana o mes para que estas se realicen sin ningún riesgo a que se te olviden?	83%	13%	4%	0%	0%
Si tuvieras la oportunidad de trabajar en un país extranjero de habla inglesa, ¿Saber hacer un Schedule te serviría para organizar tus actividades a realizar?	31%	8%	15%	10%	33%
¿Has tenido necesidad de preguntar precios en inglés a otra persona cuando vas a una tienda?	60%	21%	8%	10%	0%
¿Has tenido necesidad de intercambiar información de tus gustos y disgustos con alguna persona en inglés?	35%	42%	15%	8%	0%

En la Tabla 2, los alumnos describen los contextos en los que han requerido comunicarse en el idioma ingles después de cursar la asignatura, de las respuestas se integraron tres categorías; académico, laboral y recreativo

Tabla 2.

¿En que contextos has requerido comunicarte en ingles?

ACADEMICO

- En la escuela
- Examen de admisión
- Buscando información en internet
- Leyendo artículos
Leyendo libros
- Cursos propedéutico
- Traducir conceptos
- Conferencias

LABORAL

- Solicitar trabajo
- Curso de primeros auxilios
- En centros comerciales
- Cursos propedéutico
- Conferencias

RECREATIVO

- Platicar con familiares en el extranjero
- En centros comerciales
- En paseos turísticos
- En juegos

En la tabla 3, se muestran las recomendaciones de los estudiantes las cuales se organizan en dos categorías; los contenidos y la didáctica de la asignatura. Se busca conocer que actividades de aprendizaje suponen que hubieran ayudado más a comunicarse en el idioma inglés en su realidad.

<p>Tabla 3. ¿Qué actividades consideras que de haberlas realizado cuando cursaste la materia te hubieran ayudado a comunicarte en inglés?</p>
<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica oral, escrita y auditiva • Inglés en todos los semestres • Mas pronunciación • Mas vocabulario
<p>DIDACTICA DE LA ASIGNATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mas participación • Elaborar conversaciones • Elaborar textos • Formar oraciones • Participar en eventos • Motivación para hablarlo y practicarlo • Actividades recreativas, ferias en inglés • Obras teatrales • Información y seguimiento

- Escuchar pronunciación de palabras
- Practica para reforzar
- Actividades en equipo
- Entrevistas

Análisis de resultados y conclusiones

La opinión de los estudiantes una vez cursada la asignatura sobre la utilidad de las actividades de aprendizaje realizadas puede contribuir a determinar el énfasis en los aspectos a diseñar para el siguiente curso en busca de desarrollar sus competencias comunicativas en el idioma inglés.

Los resultados mostrados en las Tablas 1, 2 y 3, llevan a considerar la principal función del docente, procurar que los alumnos realicen las actividades de aprendizaje adecuadas en base a su utilidad y aplicación en la realidad.

La Tabla 4, describe el análisis de resultados a partir de los saberes esperados en la asignatura, las actividades de aprendizaje realizadas y la opinión de los estudiantes.

Tabla 4. Aplicación de las actividades de aprendizaje en la vida cotidiana

Desempeños esperados	Actividades de aprendizaje	Utilidad (respuestas)
<p>Unidad I</p> <p>El estudiante intercambiara información personal y se presentaran a ellos mismos y a otras personas usando el verbo to be y adjetivos posesivos. Hablaran de ellos usando preguntas con respuestas cortas.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Los estudiantes se presentan a si mismo. Utilizando los adjetivos posesivos</p> <p>Actividad 2</p> <p>Los estudiantes presentan a alguien mas e intercambian información, usando el verbo to be y los adjetivos posesivos</p> <p>Y preguntas con wh.</p>	<p>La mayoría, 44%, nunca tuvieron necesidad de presentarse personalmente en inglés y el 31% muy poco, esta actividad tuvo aplicación frecuente solo para el 2%.</p> <p>La mayoría, 52%, nunca tuvieron necesidad de presentarse por escrito en inglés y el 27% muy poco, esta actividad no tuvo aplicación frecuente.</p>

Tabla 4. Continuación

Desempeños esperados	Actividades de aprendizaje	Utilidad (respuestas)
<p>Unidad II</p> <p>El estudiante preguntara y responderá preguntas acerca de las diferentes clases de empleos o profesiones, usando el presente simple. Hablaran acerca de rutinas y actividades diarias usando las expresiones de tiempo.</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Hacer un “ Daily Schedule” por semana o por mes, es individual.</p> <p>*El Schedule lleva solo información clave, no oraciones completas.</p> <p>Actividad 2</p> <p>Se le pide al alumno entregue el Schedule junto con 10 oraciones en presente simple de sus actividades que realiza cada semana o mes.</p>	<p>La mayoría, 83%, nunca tuvieron necesidad de organizar sus actividades en inglés y el 13% muy poco, esta actividad no tuvo aplicación.</p> <p>La mayoría, 33%, considera que organizar sus actividades en ingles podría ayudarles en caso de vivir en el extranjero, sin embargo el 31% considera que no, si bien es una situación supuesta.</p>
<p>Unidad III.</p> <p>El estudiante hablara de precios usando los demostrativos y pronombres</p>	<p>Actividad 1</p> <p>Se forman equipos de 3 a 5 personas, realizan un dialogo por equipo referente a productos que se venden y como comprarlos. (role- play)</p>	<p>.</p>

<p>one/ones, Hablaran sobre sus preferencias utilizando la forma comparativa.</p>	<p>Presentan su role -play, trayendo todas sus prendas y accesorios que venderán?</p> <p>Actividad 2 Resuelve ejercicios en el libro con "How much" (pregunta el costo sobre ropa)</p> <p>Actividad 3 Resuelve ejercicios en donde compara cosas, personas etc.</p>	<p>La mayoría, 60%, nunca tuvieron necesidad de preguntar precios en inglés y el 21% muy poco, estas actividades no tuvieron aplicación frecuente.</p>
---	---	--

Tabla 4. Continuación

<p>Desempeños esperados</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>	<p>Utilidad (respuestas)</p>
<p>Unidad IV Los estudiantes hablaran sobre la musica usando yes/no questions y preguntas con Wh. Realizaran invitaciones y excusas usando</p>	<p>Actividad 1 Cada alumno escribe en una tarjeta de 20 x 15 lo que le gusta y lo que no le gusta ejemplo: I like to play the guitar. I like to eat fast food I like to dance in the parties. I like to watch thriller movies. I don't like to clean my room.</p>	<p>La mayoría, 35%, nunca tuvieron necesidad de</p>

<p>would +verb to y verbo</p>	<p>I don't like to take my brother to school etc.</p> <p>Cada uno de los alumnos se pega su tarjeta en la espalda y el maestro pregunta. Who likes to dance? Y alguien contesta Karla likes to dance in the parties .</p> <p>Actividad 2</p> <p>Realiza invitaciones a otra persona utilizando "Would you like to"...?</p>	<p>intercambiar información de sus gustos y disgustos con alguna persona en inglés y el 42% muy poco, esta actividad no tuvo aplicación frecuente.</p>
-------------------------------	--	--

Del análisis de la Tabla 4 se concluye que las actividades de aprendizaje en las cuatro unidades para el desarrollo de contenidos procedimentales, a decir de los estudiantes, en la gran mayoría no tuvieron aplicación posterior a la asignatura en su vida cotidiana, por lo que desde su visión no se cumple plenamente la función comunicativa del método empleado, de lo anterior se recomienda diseñar actividades de aprendizaje adicionales a las propuestas colegiadamente por la academia, dependiendo de las necesidades expresadas por los estudiantes en la investigación dando prioridad a los contextos identificados en la tabla 2; académico, con actividades relacionadas con la búsqueda de información en inglés, laboral, con actividades como elaborar curriculum vitae, llenar formatos legales y realizar entrevistas en ingles, así como el recreativo con actividades relacionadas con juegos, turismo y centros comerciales, además de las señaladas en el programa de la asignatura.

En cuanto a las recomendaciones de los estudiantes mostrados en la tabla 3, en relación a los contenidos declarativos y procedimentales de manera general reconocen la importancia de la asignatura es su formación y se muestran satisfechos con la impartición

de la misma en la institución, por lo que el contenido curricular se considera el adecuado al nivel, si bien se recomienda incrementar el vocabulario para los contextos de aplicación identificados.

Finalmente de la experiencias de este trabajo se recomienda utilizar los datos obtenidos para reflexionar colegiadamente sobre la posible adecuación de la didáctica específica para la asignatura considerando una metodología en el diseño de actividades de aprendizaje que propicie contactos lingüísticos reales, de forma que se contribuya al desarrollo de las competencias comunicativas, el impacto esperado es el conocimiento del idioma y la habilidad para su uso en la realidad por los estudiantes.

Bibliografía

- Biggs. J. (2006). Calidad del aprendizaje universitario. Narcea ediciones S.A. Madrid, España, 2006.
- Díaz Barriga, F. Hernández (2003), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw Hill, México, 2003.
- Hernández (2006). Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill. México D.F.
- Littlewood, W. (1998). *La enseñanza comunicativa de idiomas. Introducción al Enfoque Comunicativo*. Madrid, España: Colección Cambridge de didáctica de lenguas.
- Perrenaud P. (2009) “El desarrollo de las competencias durante la educación básica: razones y obstáculos”. Recuperado el 5 de septiembre de 2009 de <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud>
- Ramírez J.L. (2007). “Las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en México”. México. Plaza y Valdez.
- UPN (2005). “El aprendizaje y desarrollo de las competencias”. Editado para la especialización Competencias docentes UPN-Cosdac, México 2005.

Anexo 1. Actividades de aprendizaje para el desarrollo de saberes en Inglés I.

UTILIDAD DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA VIDA COTIDIANA.	Nunca	Muy Poco	Poco	Frecuentemen te	Frecuentemen
¿Has tenido necesidad de presentarte personalmente en ingles fuera del COBAQ?					
¿Has tenido necesidad de presentarte por escrito en ingles fuera del COBAQ?					
¿Has tenido necesidad de platicarle a alguien, amigo o familiar, tu rutina diaria en inglés?					
¿Alguna vez has organizado por escrito en inglés tus actividades de cada semana o mes para que estas se realicen sin ningún riesgo a que se te olviden?					
Si tuvieras la oportunidad de trabajar en un país extranjero de habla inglesa, ¿Saber hacer un Schedule te serviría para organizar tus actividades a realizar?					
¿Has tenido necesidad de preguntar precios en inglés a otra persona cuando vas a una tienda?					
¿Has tenido necesidad de intercambiar información de tus gustos y disgustos con alguna persona en inglés?					
RECOMENDACIÓN DE OTRAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE					
¿En dónde te presentaste personalmente o por escrito en ingles?					
¿Qué actividades crees que de haberlas realizado cuando cursaste la materia te hubieran ayudado más en tu Presentación?					

¿En que contextos has requerido comunicarte en ingles? (por ejemplo; en la escuela, al buscar información en internet, en centros comerciales, al buscar trabajo, etc.)
COMENTARIOS GENERALES DE LA UTILIDAD DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE