

## Expectativas y preferencias de estudiantes de nivel medio superior respecto a licenciaturas del área Económico-Administrativa en el oriente del estado de México

**Nidia López Lira**

Universidad Autónoma del Estado de México

[n.lopezlira@hotmail.com](mailto:n.lopezlira@hotmail.com)

**Maribel Durán Jiménez**

Universidad Autónoma del Estado de México

[marydurn@yahoo.com.mx](mailto:marydurn@yahoo.com.mx)

**Daniel Enrique Montoya Guerrero**

Universidad Autónoma del Estado de México

[partida.doble\\_0.1@outlook.com](mailto:partida.doble_0.1@outlook.com)

### Resumen

El proceso de apertura de nuevos programas de licenciatura implica considerar intereses, necesidades y capacidades de distintos actores con la finalidad de que los programas tengan mayores probabilidades de éxito. La intención de una institución pública de educación superior de abrir nuevos programas de licenciatura en el oriente del Estado de México, generó la oportunidad de realizar un estudio en dicha región para conocer las necesidades e intereses de estudiantes de bachillerato próximos a egresar. El presente artículo muestra parte de los resultados de dicho estudio, particularmente de quienes se interesan por algún programa del área económico administrativa. Los datos revelaron el

perfil de los estudiantes en cuanto a edad, género y tipo de bachillerato; los programas hacia los cuales se inclinan los aspirantes potenciales; la modalidad de su preferencia; horario que disponen para sus estudios y apoyos con los que cuentan, entre otros aspectos. La principal contribución del artículo es que los datos que muestra pueden ser de gran utilidad en el diseño de estrategias tanto para las instituciones del nivel medio superior como para las del nivel superior, ya que permite identificar información específica de las necesidades y preferencias de los futuros egresados del nivel medio superior y aspirantes al nivel superior y así estar en posibilidad de armonizarlas con la capacidad, intereses y estrategias de la institución educativa, lo que eventualmente se podría traducir en un mayor índice de eficiencia terminal y una mayor probabilidad de éxito de las instituciones de nivel medio superior de insertar a sus egresados en el nivel superior y en la especialidad de su preferencia, y de las instituciones de nivel superior de insertar a sus egresados en el mercado laboral. El estudio tomó en cuenta tres metodologías distintas, aplicadas por universidades y organismos de prestigio para medir la pertinencia de nuevos programas educativos, adaptándolas a las necesidades y características del caso; se aplicaron 375 cuestionarios entre octubre de 2011 y febrero de 2012.

**Palabras clave** Educación superior, Bachillerato, Programas de Licenciatura, Área Económico Administrativa

---

## Introducción

El panorama socio-económico nacional supone grandes retos para la educación en todos los niveles. Los fenómenos globales que afectan a nuestro país, provocan que las instituciones de educación media superior y superior tengan que replantear sus

programas de estudio y su oferta académica. El seguimiento de un modelo económico de libre mercado que ha acarreado crisis desde 1982 (Millán, 2003), el aumento de las tasas de desempleo (INEGI, 2009), la pérdida del nivel de competitividad nacional (IMCO, 2009), una tendencia negativa en la actividad productiva, la falta de estímulos para adoptar tecnologías de punta (BM, 2009) y una integración apresurada al mundo globalizado, son elementos económicos y sociales sustantivos de la primera década del siglo XXI; la educación superior necesita enfrentar estos retos y establecer cursos de acción que puedan satisfacer las necesidades y expectativas de la creciente población que está en posibilidad de cursar estudios superiores.

Ante este panorama, los estudios de factibilidad son una herramienta útil para identificar qué tan viable es un nuevo programa educativo. Ya que considera elementos internos y externos como parte de su metodología, el análisis de pertinencia es un elemento fundamental del estudio de factibilidad, a través de él se detectan las necesidades tanto de empleadores como de los futuros aspirantes al programa. El presente artículo plasma parte de los resultados obtenidos en un análisis de pertinencia y está dividido en cuatro secciones.

La primera sección aborda el tema de la metodología para realizar estudios de factibilidad, abordando tres ejemplos. La segunda sección muestra elementos institucionales que contextualizan el estudio que da origen al presente artículo: matrícula total y del campus bajo estudio, clasificación de la oferta educativa por área del conocimiento, conformación de la matrícula por género, etc. La tercera sección muestra los resultados de las expectativas de estudiantes de nivel medio superior con respecto a nuevas licenciaturas en el área económico-administrativa. La cuarta y última sección se refiere a las conclusiones.

## **LOS ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD: TRES CASOS QUE EXPLICAN SU METODOLOGÍA**

La falta de congruencia entre la oferta de la educación superior y la demanda de trabajo (OCDE, 2008), el sustancial incremento en la demanda por parte de los estudiantes, de licenciaturas relacionadas con las TIC's (Rubio, 2006), las nuevas tendencias del mercado laboral relacionadas con necesidades de resolver problemas ocasionados por problemas medioambientales (Observatorio Laboral, 2012) y las condiciones actuales de pobreza y desigualdad, entre otros problemas de índole social son retos que requieren una respuesta pronta.

Todos estos factores, apuntan a que las instituciones de educación superior deban buscar innovación y pertinencia en los programas de estudio que ofertan y realizar todo lo necesario para materializar nuevas licenciaturas de vanguardia que puedan satisfacer la creciente y cambiante demanda laboral.

El estudio de factibilidad es el instrumento idóneo para evaluar los principales factores que hacen posible la existencia de una licenciatura y ayuda a determinar la conveniencia o no de iniciar y desarrollar los procesos necesarios para crear nuevos programas de estudios superiores en un espacio universitario determinado (Ponce de León T., 2002). La metodología de investigación empleada para llevar a cabo dicho estudio, garantiza que los datos presentados en su respectivo reporte corresponden a la realidad de oferta y demanda, académica y laboral, entre otros factores. En el estudio que da origen al presente artículo se analizaron tres metodologías que sirvieron de base:

1. Procedimientos y Lineamientos para la Creación o Modificación de Programas de Posgrado de la Universidad Iberoamericana (2009).
2. Guía para realizar estudios de factibilidad y pertinencia de programas educativos (Ponce de León T., 2002) elaborada por la Dirección General de Planeación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo con base en los documentos:

Conciliación de la Oferta y Demanda de la Educación Superior de las Entidades de la Federación y la Educación Superior en el Siglo XXI de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

3. El Centro de Investigación y Desarrollo de Proyectos Multidisciplinarios (CIDEPROM) emplea una metodología aplicada al análisis de factores más concretos que influyen en la toma de decisiones relativas a la apertura de nuevas carreras. Se revisaron tres estudios del CIDEPROM que se enfocaron a determinar la oferta de empleo y la demanda estudiantil que tendría una determinada carrera en la Universidad de Quintana Roo, así como las áreas de estudio y carreras que tienen más correspondencia con las necesidades de la educación superior en el estado; estos estudios fueron:

- Estudio de demanda y nivel de empleabilidad para la Licenciatura de Redes propuesta por la Universidad de Quintana Roo (Rejón S. & Zapata S., EDNELR, 2004).
- Estudio de demanda y nivel de empleabilidad para la carrera de Protección Civil propuesta por la Universidad de Quintana Roo (Zapata S. & Rejón S., 2004).
- Estudio para determinar la viabilidad de nuevas carreras y la demanda que tendrán las carreras existentes con relación a las necesidades y expectativas de estudiantes de nivel medio superior en los municipios de Cozumel y Solidaridad para el campus Cozumel de la Ciudad de Quintana Roo (Rejón S. & Zapata S., 2001).

La primera metodología propone cuatro etapas para la aprobación de la apertura de nuevos programas. Aun cuando esta metodología está diseñada para programas de posgrado, no representa una diferencia suficiente que evite su posible traslado y

aplicación a los programas de licenciatura, pues fácilmente se pueden identificar las mismas etapas en el procedimiento correspondiente al nivel superior.

El desarrollo de dichas etapas en este modelo corre a cargo de diversas áreas, instancias y departamentos institucionales que participan directamente o coadyuvan a la formulación de propuestas, gestión de información o a la determinación y evaluación de resultados (Ver Tabla 1).

La segunda metodología propone un modelo que fija los factores a ser analizados por los estudios de factibilidad y pertinencia social, clarificando de antemano la diferencia entre éstos. Los apartados en los que se componen los estudios de factibilidad y los aspectos para valorar la pertinencia social, según estas instituciones se muestran en la Figura 1.

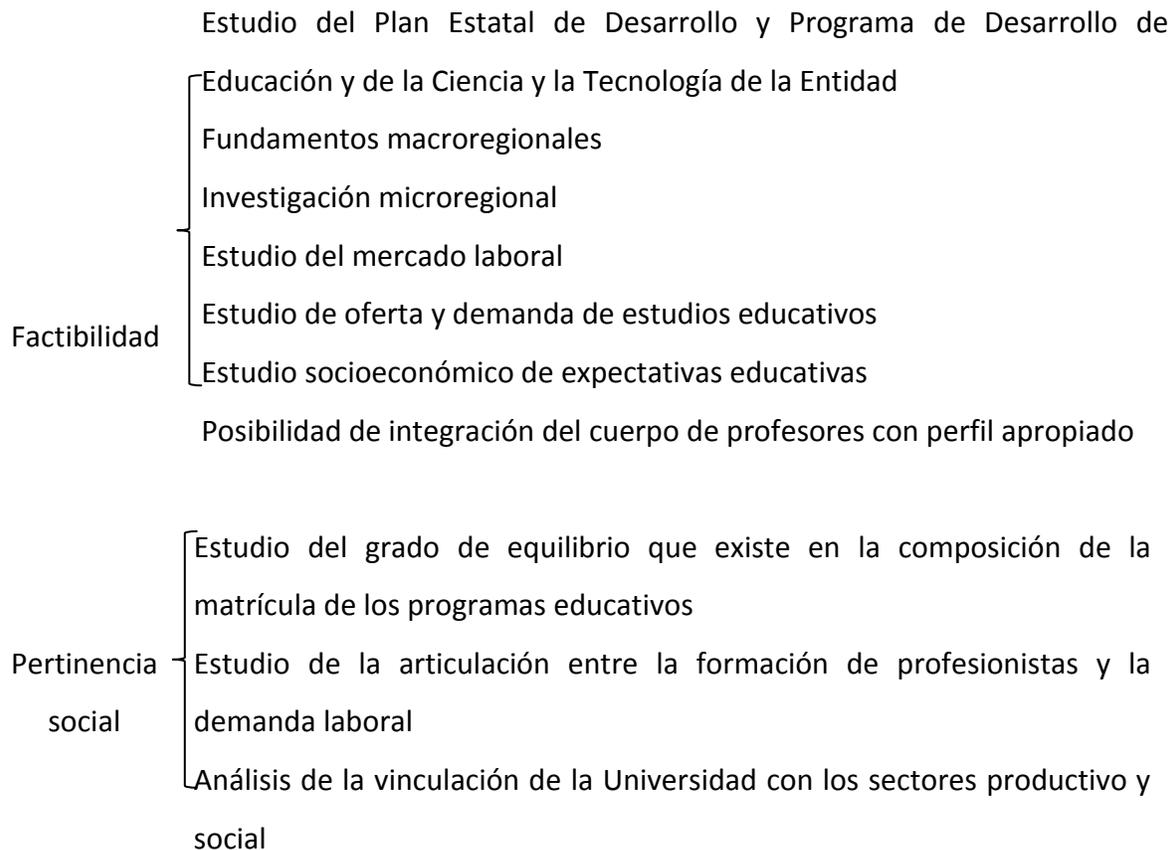
La tercera metodología resalta la demanda y empleabilidad de una licenciatura. En general, los tres estudios comparten una misma metodología de investigación basada en un esquema de muestreo para determinar la población a la que se le aplicará el instrumento (encuesta) que sirve para captar datos sobre las expectativas de estudiantes y expertos del área en el que se desarrollan las licenciaturas.

**Tabla 1. Síntesis del procedimiento para la creación o modificación de programas de posgrado**

<b>Etapa</b>	<b>Propósito</b>	<b>Participantes</b>	<b>Duración</b>
Pertinencia	Evaluar la pertinencia del futuro programa en el marco de la estrategia institucional de posgrado (portafolio de proyectos y cumplimiento de la misión)	Vicerrector Académico Director de Posgrado	2 semanas
Viabilidad	Evaluar la capacidad institucional, viabilidad financiera, académica y de mercado	Equipo de Desarrollo Curricular (EDC) Dirección de Finanzas Comité Educativo	Viabilidad
Desarrollo	Garantizar la calidad en el diseño del plan de estudios	Equipo de Desarrollo Curricular “ <i>ad casum</i> ” (EDC)	Desarrollo
<b>Etapa</b>	<b>Propósito</b>	<b>Participantes</b>	<b>Duración</b>
Aprobación	Asegurar la calidad integral del programa y su validez oficial con el aval de los cuerpos colegiados	COPLE Comité Académico Senado Dirección de Servicios Escolares	Aprobación

Fuente: Procedimientos y Lineamientos para la Creación o Modificación de Programas de Posgrado de la Universidad Iberoamericana.

**Figura 1. Elementos de factibilidad y pertinencia social.**



Fuente: Guía para realizar estudios de factibilidad y pertinencia de programas educativos (Ponce de León T., 2002)

En el estudio que da origen a este artículo, se consideraron conceptos y elementos de las tres metodologías, sobre todo la del CIDEPROM en el punto referido a demanda del programa. Las adaptaciones que se hicieron de tales metodologías tienen que ver con las circunstancias particulares en las cuales se realizó el estudio, sobre todo en lo referente a restricciones presupuestarias. Considerando esto, se optó por aprovechar la sinergia de otros programas y proyectos existentes en el campus al que pertenece el estudio, y hacer la aplicación de encuestas a una “muestra por conveniencia”, determinada por la

accesibilidad de profesores del campus universitario a escuelas de bachillerato por motivos distintos a los del estudio, como: impartición de conferencias del programa “Viernes de la ciencia”, de la “Semana Nacional de Ciencia y Tecnología” y otras actividades de naturaleza análoga. Con ello, los costos, tiempo y personal necesario para el levantamiento, se redujeron notablemente. A continuación se brindará un panorama general de la matrícula y programas existentes en la Institución de Educación Superior al cual pertenece el campus bajo estudio.

### **ANÁLISIS CONTEXTUAL DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) BAJO ESTUDIO**

La IES bajo estudio cuenta con dos sistemas en su oferta educativa: el dependiente y el incorporado. Para efectos del presente estudio, el sistema que se analizará es el dependiente, ya que el campus al que corresponde la investigación pertenece a tal sistema.

#### **Análisis de la distribución de la matrícula por nivel de estudios**

La oferta académica de la IES, en su sistema dependiente presenta una matrícula total de 41,809. La tabla 2, extraída de la Agenda Estadística 2011 muestra la distribución matricular por nivel de estudios y por sistema (Gasca Pliego, 2012).

**Tabla 2. Matrícula por nivel y por sistema 2011-2012**

Nivel	Sistema						Total		
	Dependiente			Incorporado					
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Medio superior	7 452	8 767	16 219	9 185	9 342	18 527	16 637	18 109	<b>34 746</b>
Estudios profesionales	18 381	23 428	41 809	4 310	5 977	10 287	22 691	29 405	<b>52 096</b>
Licenciatura	18 380	23 428	41 808	4 310	5 977	10 287	22 690	29 405	<b>52 095</b>
Técnico superior	1		1				1		<b>1</b>
Estudios avanzados	1 397	1 661	3 058				1 397	1 661	<b>3 058</b>
Especialidad	690	814	1 504				690	814	<b>1 504</b>
Maestría	546	711	1 257				546	711	<b>1 257</b>
Doctorado	161	136	297				161	136	<b>297</b>
<b>Total</b>	<b>27 230</b>	<b>33 856</b>	<b>61 086</b>	<b>13 495</b>	<b>15 319</b>	<b>28 814</b>	<b>40 725</b>	<b>49 175</b>	<b>89 900</b>

Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.

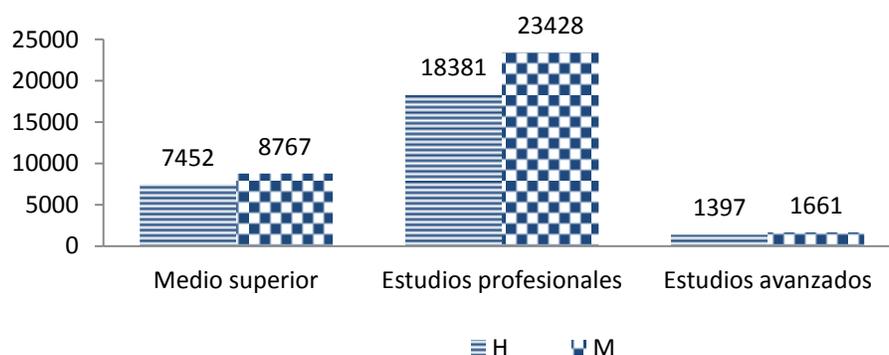
Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Estadística 911, inicio de cursos 2011-2012, SE.

La matrícula se concentra en su mayor parte en el nivel superior; así mismo, llama la atención que en la composición de la matrícula total por género, el mayor número en los tres niveles lo tienen las mujeres.

**Gráfica 1. Matrícula del sistema dependiente por nivel y por género 2011-2012**



**Análisis de la distribución de la matrícula por áreas del conocimiento**

Para el periodo 2011-2012, la IES bajo estudio contaba con una matrícula total de 41 809 estudiantes en los Centros Universitarios y Facultades, distribuida en siete áreas del conocimiento (Gasca Pliego, 2012). La tabla 3 muestra la distribución de la matrícula por áreas del conocimiento; es evidente que ésta se encuentra concentrada fundamentalmente en las Ciencias Sociales y Administrativas, representando poco más de la mitad del total (Ver Gráfica 2).

En lo que se refiere al campus bajo estudio, las licenciaturas de Derecho, Informática Administrativa y Contaduría, se agrupan en el área de Ciencias Sociales, sin embargo sólo las últimas dos pertenecen al área económico-administrativa, objeto de este estudio, las cuales suman un total de 304 estudiantes que representan el 20.5 % de la matrícula total del campus, y apenas un poco más de la mitad de la matrícula de los programas de Ciencias Sociales y Administrativas.

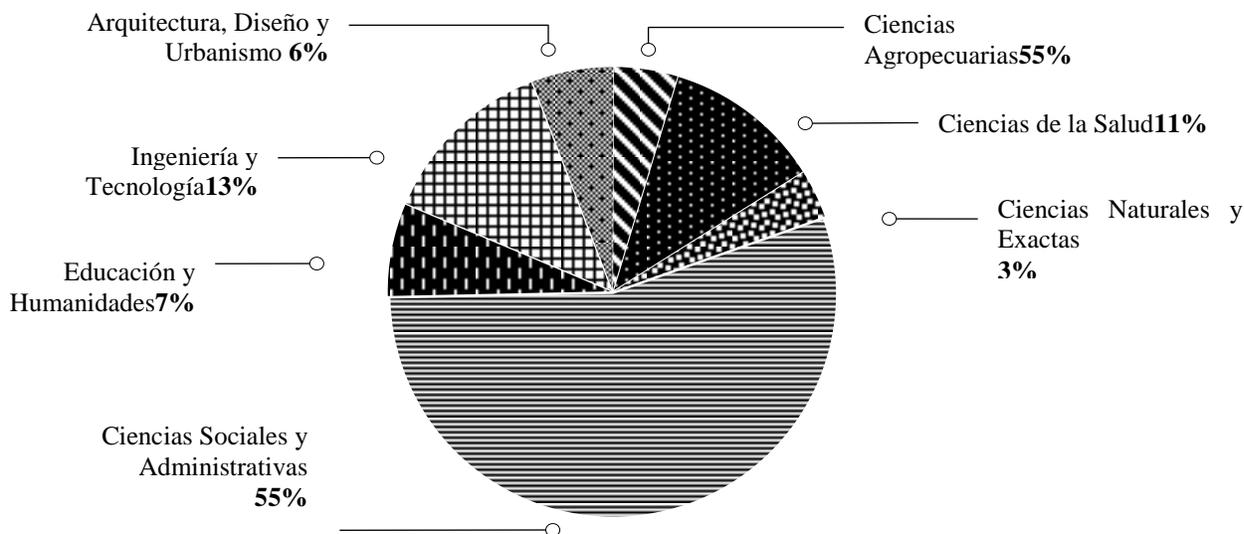
**Tabla 3. Matrícula de técnico superior y licenciatura por área del conocimiento 2011-2012**

Área del conocimiento	Centros universitarios UAEM y UAP's	Distribución porcentual	Facultad	Distribución porcentual	Total	Distribución porcentual
Arquitectura, Diseño y Urbanismo	387	0.9	2 084	5.0	2 471	5.9
Ciencias Agropecuarias	564	1.3	1 346	3.2	1 910	4.6
Ciencias de la Salud	918	2.2	3 856	9.2	4 771	11.4
Ciencias Naturales y Exactas			1 417	3.5	1 476	3.5
Ciencias Sociales y Administrativas	13 898	33.2	9 136	21.8	23 029	55.1
Educación y Humanidades	386	0.9	2 410	5.8	2 796	6.7
Ingeniería y Tecnología	3187	7.6	2 169	5.2	5 356	12.8
<b>Total/Promedio</b>	<b>19 340</b>	<b>42.3</b>	<b>22 469</b>	<b>53.7</b>	<b>41 809</b>	<b>100.0</b>

Fuentes: Secretaría de Docencia, UAEM.

Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

**Gráfica 2. Matrícula de técnico superior y licenciatura por área del conocimiento 2011-2012**



**Tabla 4. Matrícula por área del conocimiento y por programa educativo del CU UAEM Valle de Chalco 2011-2012**

Espacio universitario / Programa educativo	H	M	Total	Área del conocimiento	Total	Distribución porcentual
Licenciado en Diseño Industrial	87	69	156	Arquitectura, diseño y urbanismo	156	10.6
Licenciado en Enfermería	56	237	293	Ciencias de la salud	427	28.9
Licenciatura en Enfermería (distancia)	25	109	134			
Ingeniero en Computación	207	86	293	Ingeniería y tecnología	293	19.8
Licenciado en Derecho	125	173	298	Ciencias sociales y administrativas	602	40.7
Licenciado en Informática Administrativa	76	85	161			
Licenciado en Contaduría	51	92	143			
<b>CU UAEM Valle de Chalco</b>	<b>627</b>	<b>851</b>	<b>1478</b>	<b>Totales</b>	<b>1478</b>	<b>100.0</b>

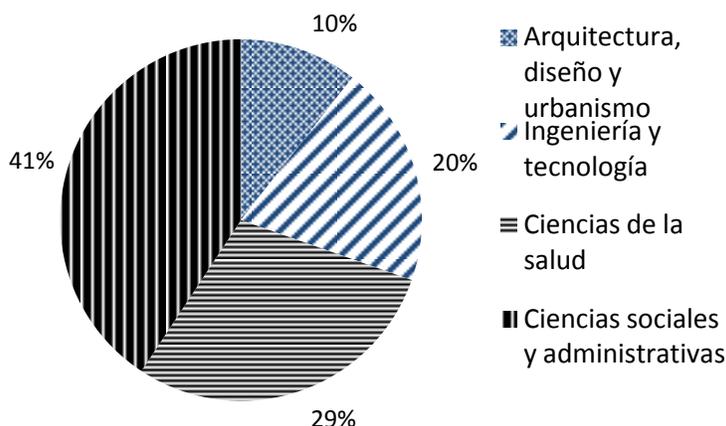
Fuentes: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Docencia, UAEM.

Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Estadística 911, inicio de cursos 2011-2012, SE.

En la gráfica 3 se puede apreciar que en el campus bajo estudio el área de Ciencias Sociales y Administrativas también predomina, como en toda la IES, sobre las demás, pero existe un mayor equilibrio respecto a la distribución general de la UAEM. Por otra parte, no se tiene oferta académica en las áreas de Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Agropecuarias y Educación y Humanidades.

**Gráfica 3. Matrícula por área del conocimiento en el CU Valle de Chalco 2011-2012**



### Análisis de la distribución de la matrícula por municipio

La descentralización de los servicios educativos representa una estrategia para ampliar cobertura y diversificación de los mismos. La Tabla 5 muestra cómo se distribuye la matrícula de la UAEM en los municipios del Estado de México (Gasca Pliego, 2012).

Del total de estudios superiores, la Ciudad de Toluca representa el 53.7 % en tanto que el municipio en el cual se encuentra el campus bajo estudio, Valle de Chalco Solidaridad, representa el 3.5 %. La diferencia se acentúa si se consideran los estudios avanzados y de bachillerato.

Este análisis muestra un panorama del total del estado, sin embargo, sólo se refiere a la oferta académica de la IES bajo estudio. Los datos relativos a la oferta de otras instituciones pueden brindar una perspectiva más amplia en cuanto a oferta se refiere.

**Tabla 5. Matrícula por municipio y por nivel 2011-2012**

Municipio	Bachillerato			Técnico superior y licenciatura			Estudios avanzados			Total		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Amecameca	584	641	1 225	524	823	1 347	8	11	19	1 116	1 475	<b>2 591</b>
Atizapán de Zaragoza				1 449	1 540	2 989				1 449	1 540	<b>2 989</b>
Atlacomulco	106	109	215	549	779	1 328				655	888	<b>1 543</b>
Axapusco				483	555	1 038				483	555	<b>1 038</b>
Chimalhuacán				209	459	668				209	459	<b>668</b>
Cuautitlán Izcalli				157	252	409	13	14	27	170	266	<b>436</b>
Ecatepec de Morelos				542	900	1 442				542	900	<b>1 442</b>
Nezahualcóyotl				438	535	973				438	535	<b>973</b>
Tejupilco				128	292	420				128	292	<b>420</b>
Temascaltepec				403	319	722				403	319	<b>722</b>
Tenancingo	461	549	1 010	353	399	752				814	948	<b>1 762</b>
Texcoco	873	1 037	1 910	1 075	1 379	2 454	23	9	32	1 971	2 425	<b>4 396</b>
Tianguistenco				644	440	1 084				644	440	<b>1 084</b>
Toluca	5 428	6 431	11 859	9 930	539	10 469	1 343	1 613	2 956	701	583	<b>12 864</b>
Valle de Chalco				627	851	1 478	9	3	12	636	854	<b>1 490</b>
Zumpango				870	1 366	2 236	1	11	12	871	1 377	<b>2 248</b>
<b>Total</b>	<b>7 452</b>	<b>8 767</b>	<b>16 219</b>	<b>18 381</b>	<b>23 428</b>	<b>41 809</b>	<b>1 397</b>	<b>1 661</b>	<b>3 058</b>	<b>27 230</b>	<b>33 856</b>	<b>61 086</b>

Fuentes: Fuentas: Secretaría de Docencia, UAEM.

Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, UAEM.

Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, UAEM.

Estadística 911, inicio de cursos 2011-2012, SE.

## **Oferta académica de las instituciones de educación superior en la Región Oriente del Estado de México**

Se hizo una investigación de la oferta de estudios profesionales y de posgrado de las principales universidades que se encuentran en Chalco, Ixtapaluca y Valle de Chalco Solidaridad, así como de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM en Iztapalapa, que también representa una alternativa en la oferta de licenciaturas y estudios avanzados. Se encontró que existen 10 instituciones de educación superior, de las cuales 5 son privadas.

La oferta general en la región, distribuida principalmente entre programas de ciencias sociales, ingeniería y tecnología y salud, incluye programas de ciencias administrativas en abundancia, lo que implica una demanda alta de estos programas en la región, pero también puede ser un aspecto desfavorable al momento de abrir otros pertenecientes a esa misma área que podrían implicar “saturar” la demanda laboral de empleo con profesionistas de dichas licenciaturas.

El análisis contextual tanto de la IES y el campus bajo estudio como de la oferta educativa de nivel superior en la región permitió mostrar, entre otros elementos, su “vocación” actual en cuanto a oferta de programas por áreas de conocimiento, así como su oferta y la oferta de otras IES en la región. En resumen, se puede decir que hay una inclinación hacia los programas de ciencias sociales, y que hay una mayor cobertura, independientemente del área del conocimiento, en la capital del estado.

En cuanto a aspectos a favor y en contra para la apertura de nuevos programas del área económico-administrativa, se podría decir que estos coinciden con el área de conocimiento al cual corresponde la “vocación” actual de la IES, pero también se podría interpretar en el sentido de que ya son suficientes programas de ésta área del

conocimiento, lo que podría significar un obstáculo. Respecto a la oferta por municipio se podría interpretar que es necesario ampliar la cobertura fuera de la capital del estado, situación que sería favorable para la apertura de nuevos programas.

A continuación, se muestran los resultados de las expectativas de estudiantes de nivel superior respecto a la oferta educativa del campus sede y de sus necesidades e intereses; conjuntando la situación institucional y la oferta en general en la región, es posible contar con un panorama más completo de la viabilidad de la apertura de los programas.

## **ESTUDIO DE DEMANDA Y EXPECTATIVAS DE ESTUDIANTES DE NIVEL BACHILLERATO**

### **Zona de influencia del CU Valle de Chalco**

Valle de Chalco Solidaridad y Chalco de Díaz Covarrubias son municipios pertenecientes a la Región I Amecameca; Ixtapaluca es uno de los cuatro municipios de la Región III Chimalhuacán, en estos tres municipios se encuentra el mayor número de servicios educativos de la zona sur-oriente del Estado de México. En ellos se encuentran escuelas de educación básica, media y para necesidades especiales; de educación postbachillerato; de educación superior; comerciales, de computación y de capacitación para ejecutivos; de oficinas; de arte, deporte e idiomas y servicios de apoyo a la educación (Ver Tabla 6).

Tabla 6. Servicios educativos por municipio

Servicios educativos (todas las ramas)	Clave
	61
Municipio	Número de servicios
Amecameca	55
Atlautla	31
Ayapango	6
Cocotitlán	6
Chalco	366
Ecatzingo	11
Juchitepec	25
Ozumba	37
Temamatla	8
Tenango del Aire	12
Tepetlixpa	25
Tlalmanalco	65
Valle de Chalco Solidaridad	410
<b>Región I "Amecameca"</b>	1057
Ixtapaluca	527
<b>Total</b>	1584

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI para el año 2009.

### **Demanda Potencial**

Dado que Chalco, Valle de Chalco Solidaridad e Ixtapaluca son los municipios con mayor número de servicios educativos en la región, para determinar la demanda potencial del CU Valle de Chalco, se consideró la matrícula total de estudiantes de nivel medio superior existentes en éstos municipios, la cual asciende a 40,670 estudiantes, contemplando tanto escuelas oficiales (de control estatal, federalizado y federal) como escuelas particulares. La tabla 7 muestra la distribución de dicha matrícula diferenciando entre la modalidad escolarizada y la no escolarizada representada por 924 estudiantes del Bachillerato Abierto en el municipio Valle de Chalco Solidaridad.

**Tabla 7. Matrícula de nivel medio superior para el ciclo escolar 2011-2012**

Modalidad	Chalco			Valle de Chalco Solidaridad			Ixtapaluca			Total		
	Escuelas Oficiales	Escuelas Particulares	Total	Escuelas Oficiales	Escuelas Particulares	Total	Escuelas Oficiales	Escuelas Particulares	Total	Escuelas Oficiales	Escuelas Particulares	Total
Escolarizada	11,329	2,392	13,721	11,552	397	11,949	12,475	1,601	14,076	35,356	4,390	<b>39,746</b>
No escolarizada				924		924				924	0	<b>924</b>
<b>Total</b>	<b>11,329</b>	<b>2,392</b>	<b>13,721</b>	<b>12,476</b>	<b>397</b>	<b>12,873</b>	<b>12,475</b>	<b>1,601</b>	<b>14,076</b>	<b>36,280</b>	<b>4,390</b>	<b>40,670</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Educación del Estado de México (Gobierno del Estado de México, 2011).

### ***Instrumento de captación***

La investigación para conocer las expectativas de estudiantes de nivel medio superior y la demanda potencial de nuevas áreas de estudio, así como de las que el CU Valle de Chalco ya oferta, se basó en el “Instrumento de Diagnóstico de Ingreso a la Licenciatura” en adelante IDIL.

El IDIL consta de un formulario dirigido a los estudiantes de nivel medio superior que estudian en instituciones ubicadas en los tres municipios antes mencionados. Las preguntas están agrupadas en cuatro secciones:

- I. Datos generales del estudiante
- II. Formación académica
- III. Intención, posibilidad de cursar estudios de licenciatura

IV. Experiencia laboral

**Levantamiento del Instrumento**

El IDIL fue aplicado en el periodo de Octubre de 2011 a Febrero de 2012, a 375 estudiantes de nivel medio superior de 10 instituciones educativas: seis preparatorias oficiales, un CBT, un CECyTEM, un CONALEP y el Grupo Anexo a la Preparatoria Oficial Núm. 54. Esta distribución se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 8. Distribución de los estudiantes de nivel medio superior por institución educativa y por municipio de la zona de influencia.**

Instituciones	Municipios			Total
	CHALCO	IXTAPALUCA	VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD	
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO "JUAN DE DIOS BÁTIZ"			60	60
COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE MÉXICO PLANTEL VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD I			63	63
CONALEP CHALCO	22			22
GRUPO ANEXO A LA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 54			27	27
PREPARATORIA OFICIAL ANEXA A LA NORMAL DE CHALCO	15			15
PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 122		22		22
PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 161		40		40
PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 54	34			35
PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 88			59	59
PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 92			32	32
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>62</b>	<b>241</b>	<b>375</b>

Fuente: IDIL, 2012

**Análisis de la información, IDIL 2012**

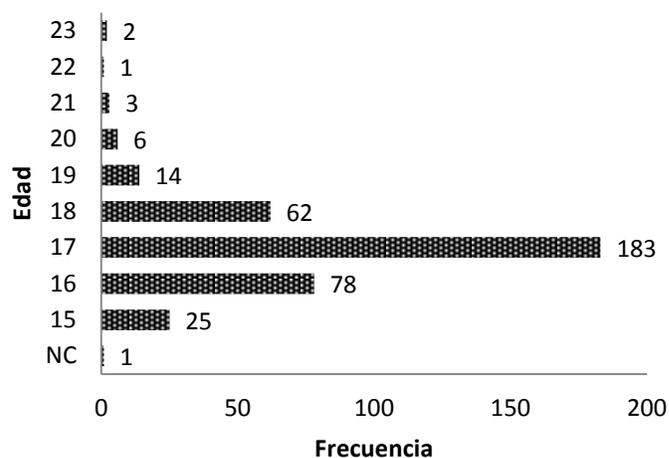
**Datos generales de las personas encuestadas**

**Tabla 9. Edad**

Edades	Fx	%
NC	1	0.3
15.00	25	6.7
16.00	78	20.8
17.00	183	48.8
18.00	62	16.5
19.00	14	3.7
20.00	6	1.6
21.00	3	0.8
22.00	1	0.3
23.00	2	0.5
<b>Total</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

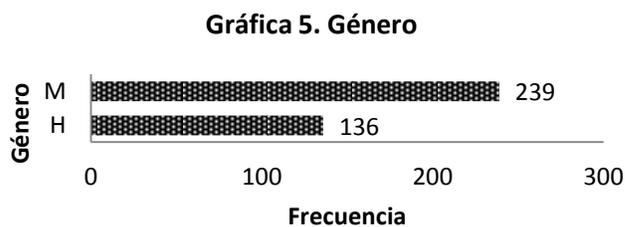
Fuente: IDIL, 2012      n=375

**Gráfica 4. Edad**



La media de edad se encuentra en 16.8 años, y la moda que representa casi la mitad de los encuestados es de 17 años, siguiéndole el año inmediato anterior y el posterior en frecuencia. Siendo éstas las edades idóneas para concluir el bachillerato y continuar con los estudios superiores, la edad se podría considerar un elemento que favorece a la demanda potencial de estudios de nivel superior.

Géneros	Fx	%
Hombre	136	36.3
Mujer	239	63.7
<b>Total</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>



**Tabla 10. Género**

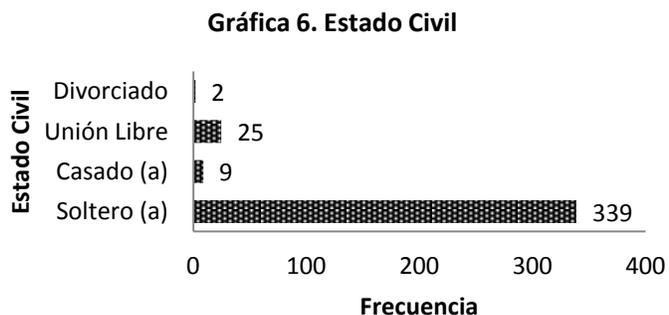
Fuente: IDIL, 2012

n=375

En cuanto al género de los estudiantes de nivel medio superior, la mayoría de las personas encuestadas fueron de género femenino y poco más del 90% son personas solteras y sin hijos, lo que presupone mayor disponibilidad para continuar con sus estudios superiores, con respecto de otras alternativas de planes de vida para el futuro como casarse, formar una familia, trabajar etc.

**Tabla 11. Estado Civil**

Estado Civil	Fx	%
Soltero (a)	339	90.4
Casado (a)	9	2.4
Unión Libre	25	6.7
Divorciado	2	0.6
<b>Total</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>



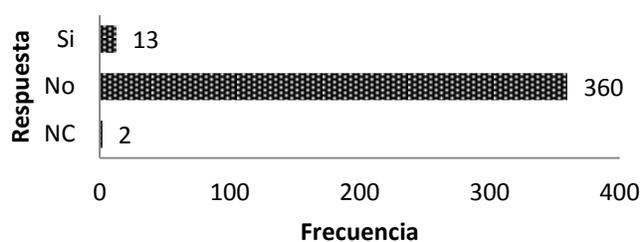
Fuente: IDIL, 2012 n= 375

**Tabla 12. Existencia de Hijos**

¿Hijos?	Fx	%
NC	2	0.5
No	360	96.0
Si	13	3.5
<b>Total</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

Fuente: IDIL, 2012 n= 375

**Gráfica 7. Hijos**



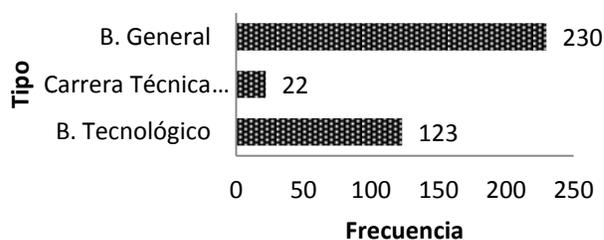
**Formación académica**

**Tabla 13. Tipo de Bachillerato**

Tipo de Bachillerato	Fx	%
Bachillerato Tecnológico	123	32.8
Carrera Técnica	22	5.9
Profesional		
Bachillerato General	230	61.3
<b>Total</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

Fuente: IDIL, 2012 n=375

**Gráfica 8. Tipo de Bachillerato**



El tipo de estudios de bachillerato es un factor importante en la elección de una carrera profesional, pues inclina al estudiante hacia el área en la que ya se desempeña. Sin embargo existen otros factores que también influyen por lo que no se espera que todos los encuestados continúen sus estudios profesionales en la misma área del conocimiento del Bachillerato. Por otro lado el Bachillerato General abre más posibilidades respecto al área de preferencia para una licenciatura.

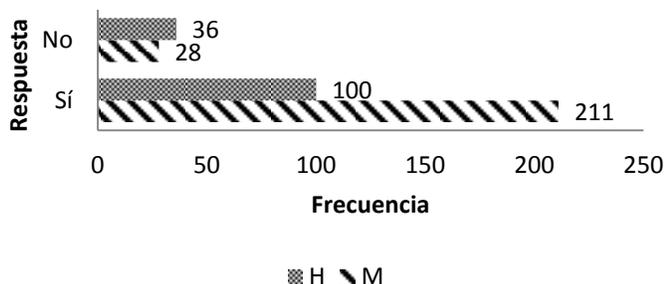
**Intención/ posibilidad de cursar estudios de licenciatura**

**Tabla 14. Planeación de estudios de licenciatura por género**

	H	M	Total	%
Sí	100	211	317	84.5
No	36	28	64	17.1
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>239</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

Fuente: IDIL, 2012 n=375

**Gráfica 9. Continuidad de estudios**



La respuesta a la pregunta ¿Has planeado realizar estudios de licenciatura?, resultó positiva pues aproximadamente 4 de cada 5 estudiantes planean continuar con estudios profesionales, resalta el hecho que la mayoría de las personas que tienen planes de continuar estudios en el nivel superior son mujeres.

**Áreas del conocimiento de su interés**

Respecto a las áreas del conocimiento que son de interés para los estudiantes, se obtuvieron resultados complejos: se encontró que sólo un 22.4% del total se definen por un área en concreto; mientras que la misma proporción de estudiantes optaron por 2 áreas; 18.4 % por 3; 21.1 % por 4; 3.7 % por 5, aclarando que el 22.4 % de ellos eligió otra área que no forma parte de la oferta académica del CU Valle de Chalco, adicional a otras que sí se ofertan, y el 6.6 % en definitiva se inclinó por un área diferente.

El resto de estudiantes (12 %), omitieron la pregunta o no mostraron interés por ningún área del conocimiento, lo que supone que se deben enfocar esfuerzos, en el nivel medio

superior, para reducir dicho porcentaje, incentivando y apoyando a los estudiantes para que logren vincularse en mayor medida con su propio desarrollo académico y profesional.

La tabla 15 muestra cómo los 375 estudiantes encuestados, en su conjunto, seleccionaron 845 veces una o varias áreas del conocimiento propuestas u otra distinta a éstas. Por ello, el porcentaje de demanda de cada una de las áreas se calculó sobre un total de 845. En la tabla 16 se presenta el número de veces que alguna área en concreto fue elegida por algún estudiante como su área de preferencia para cursar estudios superiores. El área de mayor interés para los estudiantes es la de ciencias de la salud, seguidamente el área económico-administrativa y en tercer lugar computación.

Tabla 15. Áreas de interés

Económico-administrativa	Salud	Diseño	Computación	Otra	Frecuencia	%	Total de áreas
					3	0.8	0
NC							
Sin áreas de interés					42	11.2	0
Estudiantes con interés en 1 área					84	22.4	84
✓					11	2.9	11
	✓				28	7.5	28
		✓			15	4.0	15
			✓		8	2.1	8
				✓	22	5.9	22
Estudiantes con interés en 2 áreas					84	22.4	168
✓	✓				14	3.7	28
✓		✓			6	1.6	12
✓			✓		16	4.3	32
✓				✓	7	1.9	14
	✓	✓			7	1.9	14
	✓		✓		12	3.2	24
	✓			✓	10	2.7	20
		✓	✓		8	2.1	16
		✓		✓	2	0.5	4
			✓	✓	2	0.5	4
Estudiantes con interés en 3 áreas					69	18.4	207
✓	✓	✓			6	1.6	18
✓	✓		✓		9	2.4	27
✓	✓			✓	11	2.9	33
✓		✓	✓		12	3.2	36
✓			✓	✓	2	0.5	6
	✓	✓	✓		19	5.1	57
	✓	✓		✓	6	1.6	18
	✓		✓	✓	1	0.3	3
		✓	✓	✓	3	0.8	9
Estudiantes con interés en 4 áreas					79	21.1	316
✓	✓	✓	✓		63	16.8	252
✓	✓	✓		✓	6	1.6	24
✓	✓		✓	✓	2	0.5	8
✓		✓	✓	✓	5	1.3	20
	✓	✓	✓	✓	3	0.8	12
Estudiantes con interés en 5 áreas					14	3.7	70
✓	✓	✓	✓	✓	14	3.7	70
<b>Total general</b>					<b>375</b>	<b>100</b>	<b>845</b>

Fuente: IDIL, 2012.

n= 375

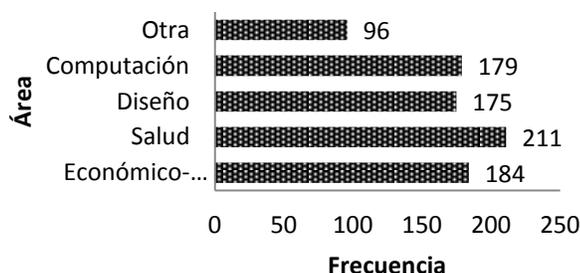
**Tabla 16. Demanda de cada área del conocimiento**

Áreas \ N° de áreas	1	2	3	4	5	Total	%
Económico-Administrativa	11	43	40	76	14	<b>184</b>	<b>21.8</b>
Salud	28	43	52	74	14	<b>211</b>	<b>25.0</b>
Diseño	15	23	46	77	14	<b>175</b>	<b>20.7</b>
Computación	8	38	46	73	14	<b>179</b>	<b>21.2</b>
Otra	22	21	23	16	14	<b>96</b>	<b>11.4</b>
<b>Total de áreas</b>	<b>84</b>	<b>168</b>	<b>207</b>	<b>316</b>	<b>70</b>	<b>845</b>	<b>100.0</b>
<b>%</b>	<b>9.9</b>	<b>19.9</b>	<b>24.5</b>	<b>37.4</b>	<b>8.3</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: IDIL, 2012

n= 375

**Gráfica 10. Áreas de interés**



**Composición de preferencia en el área económico-administrativa**

De los 330 estudiantes que manifestaron cierto interés por una o varias áreas del conocimiento, un 55.7 % lo hicieron en el área económico-administrativa. Sólo dos de ellos no especificaron una licenciatura, en concreto, perteneciente a ésta área. El resultado de la demanda concreta sobre el área económico-administrativa se detalla en la Tabla 17, donde se obtuvieron 400 resultados, producto de las distintas combinaciones que los estudiantes formularon al indicar que licenciatura(s) son de su interés. La demanda absoluta y relativa de cada licenciatura se presenta en la tabla 18.

Tabla 17. Licenciaturas de interés del área económico-administrativa

Administración de empresas	Administración de PYMES	Contaduría	Comercio Internacional	Economía	Finanzas	Mercadotecnia	Otra	Frecuencia	%	Total de licenciaturas
NC								3	0.8	0
Sin interés en el área económico-administrativa								188	50.1	0
Sin interés particular en alguna licenciatura								2	0.5	0
Interés en una licenciatura								79	21.1	79
✓								26	6.9	26
		✓						8	2.1	8
			✓					8	2.1	8
				✓				8	2.1	8
					✓			2	0.5	2
						✓		23	6.1	23
							✓	4	1.1	4
Interés en 2 licenciaturas								40	10.7	80
✓	✓							1	0.3	2
✓		✓						7	1.9	14
✓			✓					5	1.3	10
✓				✓				1	0.3	2
✓					✓			1	0.3	2
✓						✓		11	2.9	22
	✓		✓					1	0.3	2
	✓			✓				1	0.3	2
		✓	✓					1	0.3	2
		✓		✓				3	0.8	6
		✓				✓		2	0.5	4
			✓			✓		4	1.1	8
				✓		✓		2	0.5	4
Interés en 3 licenciaturas								38	10.1	114
✓	✓	✓						2	0.5	6
✓	✓			✓				1	0.3	3
✓	✓				✓			1	0.3	3
✓	✓					✓		2	0.5	6
✓		✓	✓					2	0.5	6
✓		✓		✓				1	0.3	3
✓		✓			✓			1	0.3	3

✓		✓			✓		9	2.4	27
✓		✓				✓	1	0.3	3
✓			✓		✓		2	0.5	6
✓			✓		✓		9	2.4	27
✓				✓	✓		1	0.3	3
✓				✓	✓		1	0.3	3
✓				✓	✓		3	0.8	9
	✓	✓			✓		1	0.3	3
		✓		✓		✓	1	0.3	3
Interés en 4 licenciaturas							12	3.2	48
✓	✓		✓			✓	2	0.5	8
✓		✓	✓		✓		1	0.3	4
✓		✓		✓		✓	1	0.3	4
✓		✓			✓	✓	3	0.8	12
✓		✓		✓	✓		1	0.3	4
✓		✓			✓	✓	1	0.3	4
		✓		✓	✓	✓	1	0.3	4
			✓	✓	✓	✓	1	0.3	4
			✓	✓		✓	1	0.3	4
Interés en 5 licenciaturas							5	1.3	25
✓	✓	✓		✓		✓	1	0.3	5
✓		✓	✓	✓	✓		1	0.3	5
✓			✓	✓	✓	✓	2	0.5	10
✓			✓	✓		✓	1	0.3	5
Interés en 6 licenciaturas							2	0.5	12
✓		✓	✓	✓	✓	✓	2	0.5	12
Interés en 7 licenciaturas							6	1.6	42
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	1.6	42
<b>Total</b>							<b>375</b>	<b>100.0</b>	<b>400</b>

Fuente: IDIL, 2012.

n= 375

Tabla 18. Demanda de las licenciaturas del área económico-administrativa

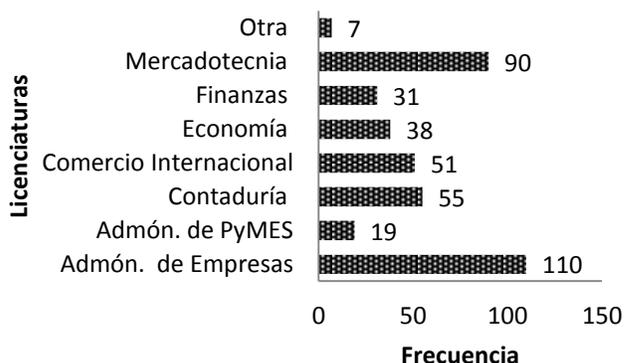
Áreas	N° de áreas							Total	%
	1	2	3	4	5	6	7		
Administración de Empresas	26	26	36	9	5	2	6	<b>110</b>	<b>27.4</b>
Administración de PyMES	0	3	7	2	1	0	6	<b>19</b>	<b>4.7</b>
Contaduría	8	13	18	6	2	2	6	<b>55</b>	<b>13.7</b>
Comercio Internacional	8	11	13	7	4	2	6	<b>51</b>	<b>12.7</b>
Economía	8	7	5	5	5	2	6	<b>38</b>	<b>9.5</b>
Finanzas	2	1	9	8	3	2	6	<b>31</b>	<b>7.7</b>
Mercadotecnia	24	19	25	10	4	2	6	<b>90</b>	<b>22.4</b>
Otra	4	0	1	1	1	0	0	<b>7</b>	<b>1.7</b>
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>114</b>	<b>48</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>401</b>	<b>100.0</b>
<b>%</b>	<b>20.0</b>	<b>20.0</b>	<b>28.4</b>	<b>12.0</b>	<b>6.2</b>	<b>3.0</b>	<b>10.5</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: IDIL, 2012

Las licenciaturas que oferta la IES satisfacen el 95.1% del total de demanda del área económico-administrativa, sin embargo un 3.8% de estudiantes sugirieron otra licenciatura como administración de recursos humanos, que perteneciendo al área en cuestión, no es ofertada por la IES. A diferencia de la demanda estudiantil por área del conocimiento que resultó estar equilibrada, la demanda de cada licenciatura en el área económico-administrativa presenta un diferencia de 22.7% entre la licenciatura sugerida de mayor y menor frecuencia.

Administración de empresas y Mercadotecnia son las licenciaturas con mayor demanda, representado casi la mitad del total con el 27.4 y 22.4 % respectivamente. La licenciatura en Contaduría, que ya forma parte de la oferta académica del CU Valle de Chalco, ocupa el tercer lugar con el 13.7 %. Así mismo es importante destacar el contraste entre las licenciaturas de Administración de empresas y Administración de PyMES, ésta última la de menor demanda (Ver Gráfica 11).

**Gráfica 11. Licenciaturas del Área económico-administrativa**



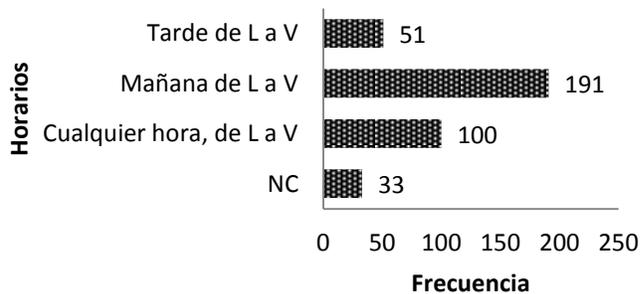
**Preferencia en Horarios y Modalidad de los estudios**

**Tabla 19. Disponibilidad de horarios**

	Fx.	%
NC	33	8.8
De lunes a viernes sin importar el horario	100	26.7
De lunes a viernes por las mañanas	191	50.9
De lunes a viernes por las tardes	51	13.6
<b>Total</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

Fuente: IDIL, 2012. n= 375

**Gráfica 12. Disponibilidad de horarios**



La moda de horarios es de lunes a viernes por las mañanas lo que en definitiva debe orientar el turno en el que se abran nuevas licenciaturas, principalmente en el área económico-administrativa donde las licenciaturas actualmente sólo se ofertan en el turno vespertino.

**Tabla 20. Modalidad de estudios de preferencia**

	Fx	%
NC	1	0.2
Presencial	352	93.9
A distancia	22	5.9
<b>Total</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

Fuente: IDIL, 2012. n= 375

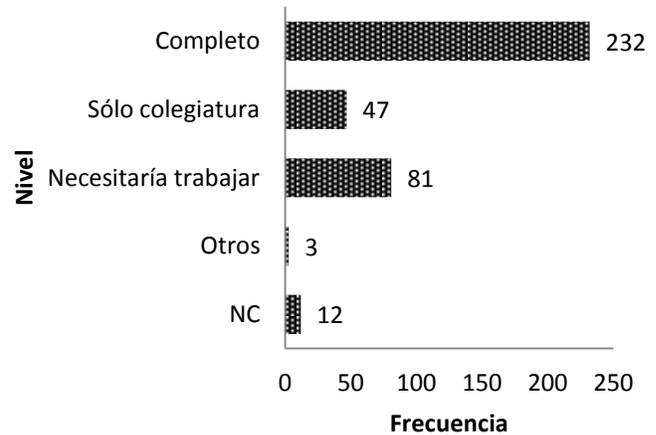
Una oferta vanguardista busca tener más integración con las TIC's, ofreciendo la modalidad a distancia, que abre más posibilidades de reducción de tiempo y distancias que se traducen en una mayor cobertura de los estudios profesionales, sin embargo los estudiantes prefieren, casi en su totalidad, la modalidad presencial.

**Apoyo familiar**

**Tabla 21. Tipo de apoyo de los padres/familia para los estudios de Licenciatura**

	Fx.	%
NC	12	3.2
Todo el apoyo, me dedicaría sólo a estudiar	232	62.9
Poco apoyo, tendría que trabajar para continuar estudiando	81	21.6
Sólo la colegiatura y buscaría una beca	47	12.5
Otros	3	0.8
<b>Total</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

**Gráfica 13. Nivel de apoyo familiar**



Fuente: IDIL, 2012. n= 375

Un hecho a favor de los estudiantes que tienen intención de cursar estudios de licenciatura es que más del 60 % recibiría apoyo total de sus padres, lo que les permitiría dedicarse por completo a sus estudios, mientras que poco más del 21% tendría que trabajar y sólo un 12.5 % buscaría una beca, pues sus padres sólo lo apoyarían con el pago de colegiaturas.

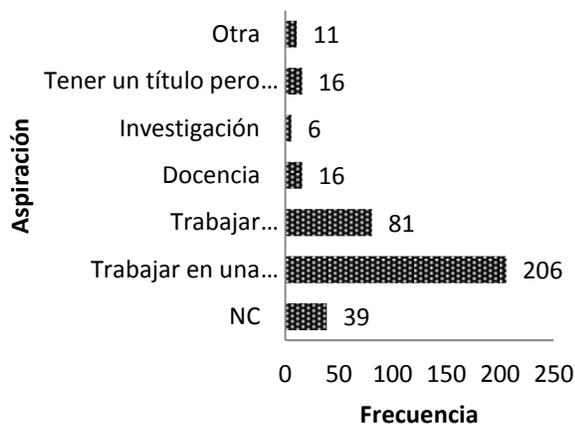
**Aspectos laborales**

**Tabla 22. Aspiraciones laborales**

	F.	%
NC	39	10.4
Trabajar en una empresa/institución	206	54.9
Trabajar Independiente (misma profesión)	81	21.6
Docencia	16	4.3
Investigación	6	1.6
Tener un título pero trabajar en otra ocupación	16	4.3
Otra	11	2.9
<b>Total</b>	<b>375</b>	<b>100.0</b>

Fuente: IDIL, 2012

**Gráfica 14. Aspiraciones laborales**



La mayoría de los estudiantes pretenden trabajar en una empresa o institución, siguiéndole el trabajo independiente ejerciendo la profesión que estudiaron. Por otra parte un 4.3 % piensa en titularse, pero trabajar en un área distinta a la que pertenecen sus estudios superiores. La docencia tiene el mismo valor porcentual que la anterior opción, mientras que la investigación desafortunadamente tiene la menor frecuencia. Estos datos sugieren una exploración profunda de la oferta laboral y su compatibilidad con las aspiraciones de los estudiantes y los programas de estudio del CU Valle de Chalco.

## Conclusiones

La gran mayoría de las personas que ingresan al nivel superior en la IES bajo estudio, son mujeres. Esta situación conlleva múltiples aspectos a tomar en consideración; las estrategias institucionales tanto en el bachillerato como en el nivel superior no deberían pasar por alto este hecho: por un lado, el diseño de la oferta, la modalidad, el horario, etc., deberían tomar en cuenta el género de la mayoría de los aspirantes, por otro lado, resulta indispensable indagar las causas por las cuales los hombres están teniendo menos participación en la demanda de estudios de licenciatura, y en su caso diseñar las estrategias respectivas para impulsarlos. Este dato abre líneas de investigación relevantes en estudios que se podrían realizar en el futuro.

Poco menos de la mitad de la matrícula de la IES bajo estudio se ubica en campus fuera de la capital del estado, por lo que la ampliación de cobertura educativa en más municipios es imprescindible, sobre todo en la zona de influencia del CU Valle de Chalco donde el crecimiento poblacional es alto y la demanda de servicios educativos incrementa con ello.

El área de Ciencias Sociales y Administrativas representa más de la mitad de la matrícula de la IES bajo estudio, mientras que en el campus bajo estudio, aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes pertenecen a esa misma área, sin embargo, sólo la mitad de éstos pertenece a una licenciatura económico-administrativa.

En general, las características personales de los estudiantes de nivel medio superior son factores que favorecen la continuidad y conclusión de sus estudios superiores lo que aumenta la demanda potencial de dichos estudios, pues en su mayoría, los encuestados resultaron tener una edad adecuada a su nivel de estudios, ser solteros, no tener hijos y contar con el apoyo de sus padres u otros miembros de su familia.

Respecto a la demanda de educación superior del campus bajo estudio se observa que el 92 % de los estudiantes que conocen el campus lo consideran como una de sus opciones de estudios, lo cual es bastante positivo considerando la cantidad de instituciones existentes en la zona de influencia y su oferta académica. Por otra parte, el 61% de los estudiantes que no conocen al CU mostraron interés en recibir información de éste. Lo anterior significa que el CU Valle de Chalco debe esperar una demanda relativamente elevada y además tiene oportunidad de captar a una porción mayor del estudiantado de nivel medio superior.

Las áreas de interés de los estudiantes tienen cierta correspondencia con la actual distribución matricular por área del conocimiento del CU, siendo las ciencias de la salud y económico-administrativas las más requeridas. Por lo que sería conveniente la apertura de nuevas licenciaturas en el área económico-administrativa para satisfacer la demanda.

Las licenciaturas del área económico-administrativa con mayor demanda son Administración de Empresas y Mercadotecnia, éstas serían las principales opciones para crear nuevos programas de estudio. Atendiendo a las preferencias de los estudiantes, estas licenciaturas deberían impartirse de forma presencial en el turno matutino.

En general, se puede decir que son más los elementos favorables para abrir nuevos programas educativos en el área económico-administrativa que los desfavorables, considerando la circunstancia de los aspirantes potenciales, la demanda de programas de esta área de conocimiento y la circunstancia de la IES.

## Bibliografía

Banco de México (BM). (2009). *Informe sobre la inflación: Abril - Junio 2009*. Recuperado el 15 de Enero de 2013 del sitio web: <http://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-discursos/publicaciones/informes-periodicos/trimestral-inflacion/%7B2F10673A-FD1A-3AF4-5FF6-817D557ADE15%7D.pdf>

Gasca Pliego, E. (2012). *Agenda Estadística 2011*. Universidad Autónoma del Estado de México, Coordinación General.

Gobierno del Estado de México. (2011). Recuperado el 21 de Enero de 2013, de sitio web de la Secretaría de Educación: <http://www.edomex.gob.mx/portal/page/portal/educacion/estadisticas>

INEGI. (2009). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE)*. Recuperado el 20 de Enero de 2013 de la consulta interactiva de datos a través del sitio web: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/encuestas/hogares/regulares/enoe/Default.aspx>

INEGI. (2009). Recuperado el 20 de Enero de 2013, de sitio web del Instituto Nacional de Estadística y Geografía: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/censos/ce2009/>

Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (IMCO). (2009). *Competitividad Internacional 2009: México ante la crisis que cambió al mundo*. Recuperado el 15

de Enero de 2013 del sitio web:  
[http://imco.org.mx/images/pdf/IndicedeCompetitividadInternacional2009Mexicoa  
ntelacrisisquecambioalmundo.pdf](http://imco.org.mx/images/pdf/IndicedeCompetitividadInternacional2009Mexicoa<br/>ntelacrisisquecambioalmundo.pdf)

Millán B., Julio A. (2003). *México 2030. Nuevo siglo nuevo país*. México: FCE.

Observatorio Laboral. (Septiembre de 2012). *¿Cómo se espera el trabajo en el futuro?*  
Recuperado el 30 de Enero de 2013, de Sitio web del Observatorio Laboral:  
<http://www.observatoriolaboral.gob.mx/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2008). *Tertiary Education for the Knowledge Society* (Vol. 3). París: OCDE.

Ponce de León T., M. D. (2002). *Guía para Realizar Estudios de Factibilidad y Pertinencia de Programas Educativos*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Dirección General de Planeación.

Rejón S., E. A., & Zapata S., J. L. (2001). *Estudio para determinar la viabilidad de nuevas carreras y la demanda que tendrán las carreras existentes con relación a las necesidades y expectativas de estudiantes de nivel medio superior en el municipio de Cozumel y Solidaridad para el campus Cozumel*. Universidad de Quintana Roo, Dirección de Planeación.

Rejón S., E. A., & Zapata S., J. L. (2004). *Estudio de Demanda y Nivel de Empleabilidad para la Licenciatura de Redes propuesta por la Universidad de Quintana Roo*. Universidad de Quintana Roo, Centro de Investigación y Desarrollo de Proyectos Multidisciplinarios.

Rubio Oca, L. (2006). *La política educativa y la educación superior en México. 1995-2006: Un balance*. México: FCE.

Universidad Iberoamericana, Comité Académico. (31 de Agosto de 2009). Procedimientos y Lineamientos para la Creación o Modificación de Programas de Posgrado de la Universidad Iberoamericana. (Comunicación Oficial 432), Pp. 3 - 26.

Zapata S., J. L., & Rejón S., E. A. (2004). Estudio de Demanda y Nivel de Empleabilidad para la Carrera de Protección Civil propuesta por la Universidad de Quintana Roo. Universidad de Quintana Roo, Centro de Investigación de Desarrollo de Proyectos Multidisciplinarios.