

La Reforma Integral de la Educación Media Superior y el modelo de liderazgo de los bachilleratos tecnológicos. (Estudio de caso)

José Margarito Rivera Badillo

Universidad Popular Autonoma Del Estado De Puebla

ce.unam@hotmail.com

Resumen

Un aspecto al que se enfocó la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) fue el de establecer un modelo de dirección y liderazgo en cada uno de los planteles de educación media superior, considerando para esta investigación el subsistema DGETI (Dirección General de Educación Tecnológica Industrial) en donde se desarrollaron los programas: Formación de Directores (PROFORDIR) y Formación y Desarrollo de Directivos de Educación Media Superior (PROFyDDEMS) a los directores de los 442 planteles del país, verificando los contenidos y la aplicación de dichos Programas que han sido desarrollados en actividades académicas. Vinculando a éstos con el mejoramiento de los indicadores de desempeño de los directivos y del proceso de aprendizaje de los alumnos. La problemática que se abordará se centrará en contrastar el modelo de dirección propuesto por la RIEMS y su impacto en la mejora de los indicadores de desempeño de los directivos de las instituciones así como la posibilidad de desarrollar un liderazgo enfocado a fortalecer el aprendizaje de los alumnos (pedagógico), en los bachilleratos tecnológicos del estado de Tlaxcala.

El propósito es revisar si dicho modelo, implementado por la RIEMS, considera las diferentes dimensiones a las que se enfrentan los directivos de estas instituciones educativas; enmarcadas, por un lado, en los factores externos que influyen en el estilo de dirección y liderazgo y, por otro, los internos referidos al comportamiento de los diferentes actores que participan en el proceso educativo, (profesores, alumnos). Estas últimas, deben centrarse fundamentalmente en los aspectos administrativos, funcionales y pedagógicos de la dirección y no en lo referente a la dimensión personal de los directivos. Además de advertir si los Bachilleratos tecnológicos cuentan con un modelo de liderazgo que les permita tener una visión pedagógica para dirigir a los diferentes sectores que participan en la escuela y, por otra parte, formar alumnos de clase mundial. Una vez analizados los resultados de los instrumentos aplicados se planteará un modelo de dirección con un liderazgo pedagógico que permita que los directivos de los Bachilleratos Tecnológicos del estado de Tlaxcala, mejorar sus indicadores de desempeño y el aprendizaje de los alumnos.

Palabras clave Dirección, Liderazgo pedagógico, Indicadores de desempeño, Gestión escolar.

Introducción

Nos ha tocado vivir en una época totalmente diferente en la historia de la humanidad, en la que se están generando una infinidad de cambios, en lo económico, social y político, en este contexto se han venido formando a nuevas generaciones de niños y jóvenes que conforman una nueva sociedad, la sociedad del conocimiento en donde el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los conocimientos científicos se

hacen indispensables para obtener las competencias necesarias que sirvan para participar con éxito en la vida productiva del país.

En un mundo globalizado o, como sostiene Morín, en un mundo planetarizado, donde el ser humano vale por lo que tiene y no por lo que es, en donde la deshumanización es una constante, donde el ser humano se ha apartado de la naturaleza, y en donde el sistema educativo nacional se encuentra desarticulado, la educación tiene un papel preponderante en la evolución y desarrollo de las nuevas sociedades de los nuevos jóvenes que dirigirán el mundo, y quienes dirigen la educación y en particular a las instituciones educativas tienen una responsabilidad fundamental en la articulación de la educación actual y darle el rumbo que permita a las nuevas generaciones contar con los conocimientos significativos para que puedan ser partícipes del desarrollo económico del país. Con estos retos y viviendo también en un periodo de transición entre la dirección escolar heredada y las nuevas orientaciones de liderazgo pedagógico, Bolívar, A. 2001. Lo que significa que hay que romper con el paradigma tradicional conductista de dirigir a las organizaciones escolares, y transitar hacia un modelo estructuralista.

En consecuencia, resulta importante fortalecer la función directiva y el liderazgo en todos los niveles educativos, sobre todo en las escuelas de Bachillerato Tecnológico Federales, al tratarse de una cuestión que nos ocupa y que debería ser el reflejo de su práctica, de su desarrollo y de su evolución después de ser implementada la Reforma Integral de Educación Media Superior. En esta investigación se pondrá énfasis a la importancia que tiene el liderazgo pedagógico para lograr los objetivos y las metas trazadas por los directivos de estas instituciones, además de alcanzar el máximo en los indicadores de desempeño y lograr un modelo vanguardista de gestión escolar con un enfoque humano.

Este objeto de estudio se sustenta en la necesidad de conocer, mediante un diagnóstico, si quienes dirigen los Bachilleratos Tecnológicos cuentan con bases epistemológicas de un

modelo de dirección y liderazgo, establecido en la RIEMS, acorde a las exigencias globales de la educación.

Tomando como referencia lo anterior, en el presente trabajo, se investigara sobre el modelo de liderazgo que se estableció en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), verificando los contenidos y la aplicación de los programas: Formación de Directores (PROFORDIR) y Formación y Desarrollo de Directivos de Educación Media Superior (PROFyDDEMS). Programas que, actualmente, los directivos de los Bachilleratos Tecnológicos deben aplicar para el mejoramiento de los indicadores de desempeño y la gestión escolar en el contexto de la problemática ya planteada.

Esta investigación servirá además, para saber si “los directivos habrán de trascender el pasado, por medio de lo que llamamos las virtudes de la era del cambio, tener profundidad creativa, tacto, perspectiva, flexibilidad, concentración y perseverancia”, Hickman y Silva (1986). Además de advertir si cuentan con los conocimientos sobre liderazgo con una visión de futuro que les permita conducir a sus instituciones a una inclusión de los diferentes sectores que participan en la escuela y, por otra parte, formar alumnos de clase mundial.

Otro de los propósitos es revisar si dicho modelo, implementado por la RIEMS, considera las diferentes dimensiones a las que se enfrentan los directivos de estas instituciones educativas; enmarcadas, por un lado, en los factores externos que influyen en el estilo de dirección y liderazgo y, por otro lado, los internos referidos al comportamiento de los diferentes sectores que participan en el proceso educativo. Estos últimos, deben centrarse en los aspectos funcionales y pedagógicos de la dirección y no en lo referente a la dimensión personal. Telxido, S. J.

Deben hacer énfasis en concretar lo que sostiene el estudio realizado por la OCDE (2009, p.35) que se refiere a que “los líderes escolares influyen en las motivaciones, capacidades

y condiciones de trabajo de los docentes quienes a su vez moldean la práctica en el salón de clase y el aprendizaje estudiantil”; de la misma manera, el liderazgo influye de manera determinante en la obtención de los objetivos y metas de la organización propiciando, además el aprendizaje significativo de los estudiantes. De ahí la importancia de que los líderes actuales, los líderes educativos inmersos en la formación de una sociedad global, deben dominar no solo las nuevas teorías del aprendizaje sino las nuevas formas de hacer pedagogía.

Capítulo 1 Situación problemática

Justificación:

La situación problemática se ubicará en la contratación de las bases establecidas en los programas de actualización y profesionalización de los directivos, el perfil y, las competencias dispuestas en el acuerdo secretarial 449; dichos acuerdos son parte de la Reforma Integral de la Educación Media Superior y la práctica cotidiana de la función directiva. Se considerara lo revisado en el estado del arte, y la experiencia que se tiene, no existe un modelo de dirección homogéneo y un estilo de liderazgo enfocado a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje y la gestión escolar. Por tanto, es importante tener claros los indicadores, tanto cualitativos como cuantitativos, que se van a medir y que están estrechamente relacionados con el objeto de estudio de esta investigación. Algunos de ellos son el liderazgo, la implementación de los programas de la RIEMS dirigidos a la formación y actualización de los directivos de los bachilleratos tecnológicos, el liderazgo pedagógico, los indicadores de desempeño y el modelo de gestión escolar. Lo anterior va encaminado a que “efectivamente se genere un marco teórico práctico que contribuya al desarrollo de un modelo de dirección para el cambio y la mejora escolar radicalmente diferente, que se basa en el planteamiento del liderazgo compartido por la comunidad escolar en su conjunto, a partir de los primeros años del siglo XXI” (Spillane, Halverso

Diamond, citados por Murillo; 2006: 11-28). Y esperando que de acuerdo a los resultados se pueda establecer un modelo de dirección basado en el liderazgo pedagógico.

Fortaleciendo esta la importancia de realizar una investigación sobre el modelo de dirección y el liderazgo pedagógico, Garay Oñate (Garay, O.S) 2006, establece que en el campo de la investigación, relacionada con el liderazgo a nivel Latinoamérica, aún son escasos los esfuerzos que se están realizando por construir conocimiento válido y científicamente fundado. Sin embargo, a nivel mundial existe una vasta trayectoria en la investigación sobre el factor liderazgo como determinante para la eficacia de las organizaciones escolares.

En México, solo en los últimos años, se le dio importancia a la dirección de las instituciones educativas dejando al liderazgo en un segundo término. Hecho por demás cuestionable, ya que la combinación de ambos es fundamental para obtener resultados favorables en el aprendizaje de los alumnos y realizar una gestión escolar de calidad. Es por eso que resulta relevante conocer si, una vez implantada la Reforma Integral de la Educación Media Superior, en la cual se establecen programas de actualización y formación de los directivos se ha modificado de alguna manera la forma de dirigir y desarrollar la gestión escolar actual en los bachilleratos tecnológicos y si realmente los directivos han elevado la calidad de los indicadores de desempeño y de la gestión escolar

Problema:

¿Cuál es el impacto que tiene en la actualidad la dirección y el liderazgo pedagógico como factor para fortalecer el aprendizaje, mejorar los indicadores de desempeño y optimizar la gestión escolar de los siete bachilleratos tecnológicos (CETIS Y CBTIS federales) del estado de Tlaxcala, del año 2006 a la fecha?

Variables:

1.- Dependiente:

Modelo de dirección escolar, Liderazgo pedagógico..

2.- independiente:

Indicadores de desempeño de los directores.

Preguntas

¿Qué relación existe entre gestión escolar y el liderazgo que desarrolla como director del bachillerato tecnológico?

¿Cuál es la base epistemológica relacionada con el liderazgo que sustentan los programas para directores establecidos en la RIEMS?

¿Los programas dirigidos a los directores y establecidos por la RIEMS contienen el sustento teórico de un liderazgo pedagógico?

¿Cuál es la diferencia tanto entre el concepto de dirección y liderazgo y su puesta en práctica?

¿Tienen alguna relación los indicadores de desempeño con las competencias de los directivos?

¿Cuáles son los factores internos y externos que condicionan el desarrollo de una buena dirección y liderazgo de los centros de bachillerato tecnológico?

¿Se aplica el modelo de gestión educativa y de liderazgo establecido en la RIEMS de los Bachilleratos Tecnológicos federales?

¿Se conocen los diferentes tipos de liderazgo aplicables a las organizaciones educativas?

Objetivos

Objetivo general:

Analizar el impacto del modelo de dirección y liderazgo establecido en los programas y acuerdos de la Reforma Integral de la Educación media Superior, así como el comportamiento de los indicadores de desempeño de los directivos de los Cetis y Cbtis del estado de Tlaxcala, mediante la aplicación adecuada de los instrumentos de investigación.

Objetivos específicos:

- Identificar los tipos de liderazgo directivo que se ejercen en los Bachilleratos Tecnológicos, aplicando instrumentos de medición adecuados para obtener la información.
- Realizar un análisis cualitativo del liderazgo que ejercen los directivos y verificar los indicadores de desempeño.
- Realizar una comparación de la práctica directiva, con los resultados de los indicadores de gestión en los Bachilleratos Tecnológicos.
- Y de acuerdo a los resultados de la investigación, proponer un modelo de dirección basado en el liderazgo pedagógico, para los Bachilleratos Tecnológicos (CETis y CBTis del Edo. de Tlaxcala).

Capítulo 2 Marco contextual

Educación media superior.

A inicio del sexenio 2006-2012 se inicia el diagnóstico de la educación media superior y a partir de los resultados se generan tres retos principales;

- 1.- La cobertura, la equidad y la calidad-
- 2.- Responder a las exigencias del mundo actual
- 3.- Atender características propias de la población adolescente.

Además se encontraron problemas como la permanencia de solo el 58% de la población en edad de cursar este nivel educativo, la poca pertinencia genera un alto índice de deserción escolar, en muchas ocasiones el ingreso económico determina la permanencia y acceso al servicio educativo, y cuando logran hacerlo es de menor calidad, además de saber que en la educación media superior es el nivel donde existe mayor deserción y por supuesto una menor eficiencia terminal. También se determinaron las causas del abandono escolar siendo las principales lo económico, lo laboral y la falta de interés.

La educación media superior está conformada por 25 subsistemas de distintas dimensiones y formas de organización y por lo tanto no existe equidad, situación que debe considerarse para enfrentar los retos y la presión que se generara en los próximos años.

La RIEMS debe de estar acorde con las exigencias de un mundo globalizado, individualizado y con tendencias a la deshumanización, en donde también se han dado cambios en lo social, económico, en lo político, en la comunicación, y a las nuevas formas laborales, en donde los jóvenes deben enfrentar las megatencias, y a un mundo sin

fronteras, ante esto los jóvenes deben saber desenvolverse en contextos plurales, hacer frente a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y al mismo tiempo deben mantener una actitud crítica ante el mundo que los rodea, actualizarse de manera continua es una exigencia ya que los jóvenes de esta nueva sociedad ya toman sus propias decisiones importantes porque muchas veces determinan su vida futura.

Las reformas que se han dado en México en los diferentes subsistemas le han dado importancia al desarrollo de habilidades o conocimientos básicos o competencias, a la definición de elementos comunes, se le ha dado flexibilidad, se ha revisado y enriquecido el curriculum así como todo el proceso de aprendizaje sobre el cual deben estar centradas todas las actividades.

Reformas internacionales

En la Unión Europea las reformas tienen un alcance supranacional, integran a los diversos modelos educativos en uno solo, se desarrollan objetivos compartidos y estrategias de aprendizaje conjuntas, todo su espacio educativo está basado en competencias.

En Argentina y Chile sus reformas educativas están basadas en competencias, establecen un modelo que de coherencia a la educación media como un conjunto no solo de materias, sino se comparten los objetivos entre instituciones, el eje común de sus reformas son las competencias quienes son las que articulan los objetivos comunes de las distintas opciones de la educación media superior.

De acuerdo a los principios de la RIEM la EMS debe tener el reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas, pertinencias y relevancia en sus planes y programas de estudio, y debe establecerse un libre tránsito entre los diferentes subsistemas. Para atender los problemas de cobertura, equidad y calidad se establecerá un sistema nacional

de bachillerato (SNB), el cual estará basado en desempeños terminales y compartidos entre instituciones las cuales deben organizarse a partir de competencias:

Genéricas

Disciplinares y

Profesionales

El marco curricular común (MCC) permite articular los programas de las distintas opciones de la educación media superior. Se crea un SNB para:

Orientación, asesoría y atención individual de los alumnos

Desarrollar la planta docente

Instalaciones y equipamiento

Profesionalización de la gestión

Evaluación integral

Tránsito entre subsistemas y escuelas

Diploma único del SNB

En esta reforma se encuentra integrado lo que se denomina bachilleratos tecnológicos o sea la educación media superior orientada al desarrollo de competencias para la formación de técnicos y al mismo tiempo obtener su bachillerato.

La educación tecnológica en México se inicia en el año de 1867 con la instalación de la escuela de artes y oficios para varones. En 1901, se crea la escuela mercantil para mujeres "Miguel Lerdo de Tejada" (hoy CETIS No. 7). En 1910, se inaugura la escuela primaria industrial para mujeres "Corregidora de Querétaro" (hoy CETIS No. 9); posteriormente, la escuela politécnica recibe un impulso muy importante, cuando en 1936 establece las bases para que se integre el Instituto Politécnico Nacional. Éste, incorpora en su

estructura funcional a la mayoría de las escuelas que constituían el departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial en el periodo presidencial de Don Lázaro Cárdenas.

En 1958, siendo presidente el Lic. Adolfo López Mateos, se crea la subsecretaría de enseñanza técnica y superior. Un año más tarde, se conforma la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas y Comerciales. En 1966, se crea la Escuela Nacional de Maestros de Capacitación para el Trabajo Industrial (ENAMACTI), orientada a formar personal docente para impartir clases de educación tecnológica en las escuelas secundarias; en 1968, se crearon los Centros de Estudios Tecnológicos. En 1971, se establece la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, dependiente de la Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior, la cual se transforma en Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica en 1976 y, por último, en 1978, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial se dedica a atender exclusivamente el nivel medio superior. García M.J.A.2012.

Para esta época se ofrecía, en 106 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, el Bachillerato tecnológico. Aunado a esto, en este subsistema se ofrecían estudios bivalentes, o sea terminales (CETIS), y bachillerato con carrera (CBTIS), nombre que se les otorga en 1981. En 1984, la DGETI crea las coordinaciones regionales como inicio de su proceso de desconcentración. En 1987, se transforman en Subdirecciones Regionales y, para enero de 2005, la SEIT se transforma en Subsecretaría de Educación Media Superior de la cual es dependiente la DGETI. En 2008, se establece la RIEMS y el Sistema Nacional de Bachillerato haciéndose obligatorio este nivel educativo en febrero de 2012.

La DGETI, actualmente, es una de las Direcciones Generales más grandes del país; cuenta con una infraestructura física de 442 planteles de los cuales 168 son CETIS y 274 son CBTIS. El Estado de Tlaxcala, por su parte, cuenta con 7 planteles, 5 son CBTIS y 2 son

CETIS. Hasta el año 2006 todos los nombramientos de directores de los planteles eran por designación directa.

La presente investigación se desarrollará en los siete planteles de Bachillerato Tecnológico (CETIS y CBTIS) del estado de Tlaxcala. A partir del año 2008 a la fecha. Las unidades a investigar serán los directivos y los sectores que intervienen en el proceso educativo de estas instituciones educativas, (profesores, alumnos, padres de familia).

Delimitación de la muestra: Estado de Tlaxcala

planteles	Ubicación por municipio	director	subdirector	Jefes de departamento	alumnos	profesores	Personal de asistencia y de apoyo
Cbtis 3	Tlaxcala	1	1	8	2138	130	Cbtis 3
CETis 132	Chiautempan	1	1	5	1062	76	CETis 132
CBtis 212	Tetla de la Solidaridad	1	1	8	2074	104	CBtis 212
Cbtis 154	Calpulalpan	1	1	5	1244	59	Cbtis 154
Cbtis 153	San Pablo del Monte	1	1	8	1323	75	Cbtis 153
Cbtis 211	Panotla	1	1	8	1236	73	Cbtis 211
Cbtis 61	Huamantla	1	1	5	1351	74	Cbtis 61
totales		7	7	47	10478	591	

Marco teórico

Somos partícipes de forma innegable, de una nueva era global, cuyas marcas definitivas son las vastas transformaciones generadas en el ámbito social, económico y político en curso y transformadoras de los niños y jóvenes que forman parte de esta nueva sociedad, esto mismo ha generado condiciones mundiales diferentes que se deben enfrentar con

estrategias enfocadas al rescate en integración de los sistemas educativos, Dice Cardona, G. 2001 “educar es gobernar, así era en el siglo XIX, así durante el siglo XX y así será a medida que avance el siglo XXI, este debe ser el siglo del saber, el siglo de la racionalidad científica y tecnológica”. De manera específica, la influencia de la ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento ha ido conquistando distintos espacios de la sociedad, en lo general ha transformado el modo de pensar, de sentir, de actuar, ha modificado en el ser humano los aspectos cognitivos, axiológicos, afectivos, psicomotores, desarrollando en el individuo la individualidad y deshumanización de la sociedad. Ante esta realidad cuáles serán los retos que se deben enfrentar, como entender la dirección, el liderazgo y la gestión en las instituciones educativas, cuales son las nuevas competencias que demanda un liderazgo integrador y un nuevo enfoque de la gestión escolar, de qué manera conjugar estos aspectos para elevar la calidad de los indicadores de desempeño y obtener como resultado un mejor aprendizaje de los niños y jóvenes. Para dar respuesta a estos retos, en principio resaltaremos a nivel mundial como se comportan y que importancia tienen estas variables para los diferentes sistemas educativos de los países Europeos, Iberoamericanos, para Estados Unidos y Canadá así como para algunos países orientales como China y Japón, y por supuesto que está pasando en México sobre este tema.

Mejorar las escuela: estrategias para la acción en México, es un documento realizado por la OCDE y que tiene como objetivo fortalecer los sistemas educativo de México y los otros países miembros de esta organización, sus aportaciones se enfocan a generar políticas públicas para mejorar la enseñanza, el liderazgo y la gestión escolar en las escuelas de los diferentes niveles educativos. Una de las recomendaciones importantes y

referidas al objeto de investigación en cuestión es el “redefinir y apoyar un liderazgo y una gestión escolar de excelencia; consolidar el papel de los directores escolares fijando estándares claros: proporcionando formación, selección y contratación de profesionales, facilitando una autonomía escolar con estructuras de apoyo y garantizando la participación social” OCDE. Las escuelas también deben tener una fuente de financiamiento estable que responda a sus necesidades específicas.

La reforma educativa en nuestro país debe tender a mejorar la calidad educativa entendida esta como aquella en que los alumnos obtengan los conocimientos pertinentes a partir de un aprendizaje significativo y que les permita participar con éxito en la vida productiva del país, esto con el fin de bajar las altas tasas de pobreza, la fuerte desigualdad social y el aumento de la criminalidad. La OCDE también establece que en México todavía existe una alta tasa de jóvenes que no finalizan la educación media superior y el desempeño de sus egresados no es suficiente para proporcionar las habilidades que México necesita: la mitad de los jóvenes de 15 años de edad no alcanzo el nivel básico 2 de PISA (el promedio de la OCDE fue de 19.2% en 2006) la jornada escolar es corta, con tiempo de enseñanza efectiva insuficiente y en muchas escuelas la enseñanza y el liderazgo son de baja calidad, y el apoyo con que se cuenta es débil. OCDE, 2010. Para la OCDE el liderazgo escolar es una prioridad en la política educativa del mundo. Una mayor autonomía escolar y una mayor concentración en los resultados educativos y escolares han hecho que sea esencial reconsiderar la función de los líderes escolares. De 2006 a 2008 la OCDE realizo estudios sobre liderazgo escolar en el mundo los resultados están concentrados en dos volúmenes publicados por la OCDE en 2008. Volumen 1: Mejorar el liderazgo escolar, política y práctica, informa sobre los resultados generales del estudio de la OCDE sobre liderazgo escolar.

El Volumen 2: Improving School Leadership, Case Studies on System Leadership, explora la función sistémica emergente de los lideres escolares.

Son dos documentos muy importantes y seguramente serán considerados para fundamentar los aspectos teóricos de esta investigación.

Por otro lado en los Estados Unidos es a partir de los años 80 y después de los resultados de investigaciones en relación a la administración y la educación, cuando se hace común la unión del concepto de administración educativa con el de liderazgo en los programas curriculares y en la administración escolar. Al director de escuela se le empezó a llamar líder escolar. (García, Garduño, J. M. La Administración y Gestión Educativa. Algunas Lecciones que nos deja su Evolución en E.U. y México).

Para Iberoamérica la dirección en la actualidad es muy importante en la conducción de los centros escolares y formación de los jóvenes que asisten a ellos y por eso se menciona la aportación realizada por más de veinticinco especialistas iberoamericanos sobre los aspectos de la dirección en los centros educativos y concentradas en el documento “La Dirección de Centros Educativos en Iberoamérica” Reflexiones y experiencias, el cual fue coordinado por Joaquín Garín Sallan.

Los temas que aborda este documento referidos a la dirección de manera general son; condición para el ejercicio y desarrollo profesional de la dirección, las competencias, la dirección y la TIC, organización y liderazgo, gestión de escenarios complejos y la formación permanente de los directivos escolares. En relación al tema de dirección, ellos parten de que es entendida como un sistema de dinamización, de apoyo y acompañamiento a la actuación pedagógica e institucional, lejos de estar en crisis se consideran cada vez más necesaria.

Referente al mismo tema pero por lo que respecta a Europa, cada país somete su sistema educativo a continuas revisiones y reformas, sin embargo se puede afirmar que en general la dirección escolar ha evolucionado en todos los países que constituyen actualmente la

Unión Europea desde el perfil autocrático propio de los modelos administrativos de los años cincuenta, hacia un estilo mucho más humanista, dinámico y complejo, identificado con los modelos de desarrollo organizativo de carácter participativo de nuestros días. La evolución de la figura del director desde el modelo administrador, común en la mayor parte de los países europeos, a las diferentes tipologías de directivos que han ido surgiendo en los diferentes estados europeos producto de la evolución histórica de la escuela de cada país. En este documento podemos encontrar la forma de cómo han ido evolucionando el enfoque directivo y la importancia que cada país le da a esta actividad en la conducción de los sistemas educativos Europeos. Álvarez, M. 2003.

Por lo anterior, se puede afirmar que el liderazgo directivo ha ido cobrando cada vez más importancia en la agenda de las políticas educativas a nivel mundial. El conocido informe McKinsey, da cuenta que los sistemas educativos más exitosos del mundo revelan el rol de los directores, focalizando su función en el ejercicio del liderazgo pedagógico (Barber y Mourshead, 2007).

En algunos países Latinoamericanos le han dado gran importancia a lo referente a la dirección y el liderazgo como sustento de sus reformas educativas como es el caso de Chile, Argentina, Brasil, Venezuela, Costa Rica, Colombia entre otros.

En este sentido Chile, siguiendo la tendencia internacional, ha ido avanzando en el desarrollo de las políticas hacia este actor y promoviendo la dimensión instruccional de su trabajo, Marfan, 2010.

El contexto escolar chileno y a partir de la implementación de la reforma educacional se desarrolló un estudio acerca de las representaciones y creencias que manifiestan los directivos y docentes en sus discursos, considerando los conceptos de gestión escolar y de práctica curricular (pedagógica). Esto permitió situar en forma más específica las

interacciones y tensiones que se dan en la gestión escolar en relación con el desarrollo del currículo. La investigación admitió focalizarse en las concepciones que elaboran los directivos que lideran las instituciones escolares. Así mismo las interpretaciones que construyen estos actores en el marco del proceso de reforma, de manera de desvelar lo que está siempre presente, pero no siempre es visible, Arzola, 2008.

En relación a la reforma educativa, uno de los retos más grandes de los líderes educativos es la implementación de sus contenidos y la consecución del cambio educativo. Así las cosas, cambiar es transformar las estructuras de significado, de poder, de enseñanza y por supuesto de aprendizaje, FULLAN (2008). Emprender un proceso de transformación al interior de una institución educativa es un reto mayúsculo toda vez que la escuela es un entramado de diferentes estructuras que se superponen y entrelazan generando cada vez nuevos significados. Riveros, Barrera, 2012.

El liderazgo directivo sería la segunda variable escolar más influyente en el logro académico, después del desempeño de los docentes en la sala de clases. Se trataría de un efecto que se ejerce directamente a través de la influencia de los directivos sobre el trabajo que realizan los profesores con los alumnos en el aula, Leithwood (2006). La influencia se produce por tres ámbitos en que los directivos pueden impactarlos: condiciones de trabajo (a nivel de escuela y aula), motivación y habilidades de los docentes.

Las prácticas de liderazgo afectan de manera directa en la motivación, habilidades y condiciones de trabajo (a nivel de escuela y aula) de los profesores, lo que se traduce en un mejor o peor desempeño docente, el cual a su vez afecta la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Marfan, J. 2010.

En relación a la reforma educativa, uno de los retos más grandes de los líderes educativos es la implementación de sus contenidos y la consecución del cambio educativo. Así las cosas, cambiar es transformar las estructuras de significado, de poder, de enseñanza y por supuesto de aprendizaje, FULLAN (2008). Emprender un proceso de transformación al interior de una institución educativa es un reto mayúsculo toda vez que la escuela es un entramado de diferentes estructuras que se superponen y entrelazan generando cada vez nuevos significados. Riveros, Barrera, 2012.

El liderazgo directivo sería la segunda variable escolar más influyente en el logro académico, después del desempeño de los docentes en la sala de clases. Se trataría de un efecto que se ejerce directamente a través de la influencia de los directivos sobre el trabajo que realizan los profesores con los alumnos en el aula, Leith Wood (2006). La influencia se produce por tres ámbitos en que los directivos pueden impactarlos: condiciones de trabajo (a nivel de escuela y aula), motivación y habilidades de los docentes.

Las prácticas de liderazgo afectan de manera directa en la motivación, habilidades y condiciones de trabajo (a nivel de escuela y aula) de los profesores, lo que se traduce en un mejor o peor desempeño docente, el cual a su vez afecta la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Marfan, J. 2010.

Metodología a emplear

Se optó por realizar un estudio de caso (7 planteles Cetis y Cbtis de Tlaxcala). Considerando el estudio de caso de acuerdo a lo que establece el capítulo 7 de *Metodología de la investigación*, 4ª edición, en el cual comentó que el estudio de caso se podría definir como “una investigación que mediante los procesos cuantitativo, cualitativo o mixto; se analiza profundamente una unidad para responder al planteamiento del

problema, probar hipótesis y desarrollar teoría”. Para este estudio se maneja una metodología basada en un paradigma cualitativo--descriptivo combinándolo con el enfoque cuantitativo-analítico al momento de analizar e interpretar los datos obtenidos en los instrumentos que se utilizarán para esta investigación, focalizados fundamentalmente en lo referente a la dirección, gestión escolar, tipos de liderazgo, liderazgo pedagógico de las instituciones de bachillerato tecnológico del estado de Tlaxcala.

Instrumentos que se utilizarán para realizar la investigación:

Recopilación teórica:

- Bibliotecas
- Internet
- Hemerotecas
- Videotecas

Métodos no experimentales:

- Observación:
 - Natural
 - Controlada
 - 1.- introspección
 - 2.- Extrospección
- Entrevista
 - 1.- Según su propósito
 - 2.- Según su conducción
- Encuesta
 - 1.- Estructurada
 - 2.- No estructurada

- Test (si en el transcurso de la investigación se hiciera necesario)

Resultados Esperados:

Comprobar que en los bachilleratos tecnológicos del Estado de Tlaxcala no existe un modelo de liderazgo homogéneo, que cada directivo establece su propio enfoque, que sus actividades como directivo no tienen un enfoque centrado en el aprendizaje de los alumnos. Por lo que se propondrá un modelo de liderazgo pedagógico para este tipo de instituciones educativas.

Bibliografía

Arzola, Sergio M. Gestión escolar, practicas docentes y lógicas de acción: Una mirada sobre el cambio. Revista Pensamiento educativo, Vol. 43, 2008 pp 329-350. Chile

Augusto, Bernal Cesar, (2006), Metodología de la Investigación, Universidad de la Sabana, 2da, Ed, Argentina.

Austin, Nancy. Peters, Tom. Pasión por la excelencia (un liderazgo diferente) ed. Lasser Press Mexicana. México, 1986.

Block, Alberto, Aguilar, José A. Gómez, Ma. Estela. Desarrollo de capacidades administrativas. (Con ejemplos y ejercicios aplicables a la educación) ed. Trillas, México 1984.

Bolívar, B. A. 2010, "Como un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?, Revisión de la investigación y propuesta. Magis, Revista Internacional de Investigación Educativa. Vol. 3 núm., 5 julio-dic. Colombia.

Carriego, Cristina. (2006) "Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo". Revista Iberoamericana de Educación, Universidad de Torcuato Di Tella, Buenos Aires, Argentina

CENTRO DE Investigaciones y Servicios Educativos. Cise. Sistematización de la Enseñanza. Ed. UNAM. México. 1980.

Chadwick, B.C. y Rivera N. Evaluación Formativa para el Docente. Ed. Paidós Educador. México. 1997.

Documentos de presentación de la Reforma Curricular de la Educación Media Superior Tecnológica.

Documentos de trabajo, de la reforma integral de la Educación Media Superior.2007, 2008.

Entrevista con Eudold Carbonello. "La Tecnología nos hace Humanos. La Magrana. 2000
ENTREVISTA A

Galindo, Cazares Jesús, (1999), Técnicas de Investigación, (En sociedad, cultura y comunicación) Universidad de Colima, México.

H. McMillan, James, (2005), Investigación Educativa, Universidad de Virginia, EE.UU.

Héctor, Cerezo Huerta. Implicaciones educativas del constructivismo. Odisea, Revista Electrónica de Pedagogía. Sep. 2005.

Hernández, Sampieri Roberto, et al, (2006), Metodología de la Investigación, 4ta. Ed. McGraw Hill, México.

Hickman, Craig R. Silva, Michael A. el directivo excelente. (Estilo de trabajo estrategia y creatividad para una nueva era) ed. Grijalbo, Barcelona, 1986.

Jaime, García Sánchez. CIIDET, Universidad Autónoma de Querétaro. Documentos de análisis. 2007.

Lemus, Luis A. administración, dirección y supervisión de escuelas. Ed. Kapelusz, Argentina, 1975.

Lozano, Rendón J. Carlos, Teoría e Investigación de la Comunicación de Masas, (2006) ITESM, México.

Marfan, J. Horn, A. (2010) "Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar". Revista Psicoperspectivas, Vol. 9, No 2. (Investigación en curso sobre liderazgo directivo y resultados de aprendizaje de alumnos en Chile) Chile

Martínez, Chávez Víctor M. (1995), *Teoría y Práctica del Diagnóstico*, ed. Trillas, México.

Martínez, Chávez Víctor M. (1995), *Investigación en Ciencias Sociales*, ed. Trillas. México

Martínez, M. Manuel, (2000), *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Ed. Trillas, México.

Muñoz, Razo Carlos (1998), *Como Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis*, ed. Pearson, México

OCDE, 2008. *Improving School Leadership, Case Studies on System Leadership, El Volumen 2*, explora la función sistémica emergente de los líderes escolares.

OCDE, 2008. *Mejorar el liderazgo escolar, política y práctica, Volumen 1*, informe sobre los resultados generales del estudio de la OCDE sobre liderazgo escolar.

Pérez, Serrano Gloria, (1998), *Investigación Cualitativa, (retos e interrogantes)*, T.I. la Muralla, Madrid, España.

Reinaldo, Suárez Díaz. *La Educación su Filosofía Pedagógica, su Método*. Ed. Trillas. México. 1997

Reza, Becerril Fernando, (1997), *Metodología e Investigación*, Edit. Pearson, México

Riveros, Barrera, A. (2012), "La distribución del liderazgo como estrategia de mejoramiento institucional. *Educ. educ.* Vol. 15, No. 2 pp 289-301.

Sánchez, Manuel. 2009, "Bases para el diseño de un modelo de gestión en instituciones de educación superior estatales de ciencias económicas. Tomo I, (Tesis Doctoral), Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas

Sánchez, Manuel. Bases para el diseño de un modelo de gestión en instituciones de educación superior estatales de ciencias económicas. Tomo I (tesis doctoral), Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas, 2009. Pp.7

Sander, Brunno. Gestión educativa en América Latina, (construcción y reconstrucción del conocimiento) ed. Troquel, Buenos Aires. 1996

Senge, Peter. Kleiner, Art. Roberts, Charlotte. Ross, Richard. Roth, George. Smith Bryan. Ed. Gestión 2000, España. 2000

Telxidó, Saballs, Joan. Como perciben los directores su relación con la Administración Educativa. Resultados de una investigación. GROC pp1

Ulloa Garrido, Jorge, Nail Kroyer, Oscar, Castro Hidalgo, Abelardo et al. Problemas de gestión asociados al liderazgo como función directiva. Estud. pedagóg., 2012, vol.38, no.1, p.121-129. ISSN 0718-0705

Videos de la RIEMS, de su presentación y de sus avances

Zapata, Oscar. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. Ed. Pax México, 2005.

Zubizarreta, Armando F. (1983) La Aventura del Trabajo Intelectual, (como estudiar e investigar), 2da ed. Virginia, EE.UU.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Epistemología>.

Ramón Folch en: <http://normapeiro.blogspot/2007/08>. Pensamos muy poco en el futuro

