

Evaluación del desempeño en licenciatura

María Alicia Díaz y Orea

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

diazorea@yahoo.com.mx

Eduardo Gómez Conde

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

gom_cone@yahoo.com

Victor Omar Castellanos Sánchez

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

victoromarcs@yahoo.com.mx

Introducción

El estudiante de la licenciatura en Medicina, como futuro profesional del área de la salud, tiene el compromiso social de conservar la vida, el ambiente y la salud, para lo cual requiere adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar su capacidad analítica y de síntesis. Debe mantener una comunicación asertiva y trabajar en equipo con motivación para actualizarse continuamente, ser capaz de buscar la información que requiere para su desarrollo personal y profesional de excelencia.

En este trabajo se presenta un método de evaluación para que podamos medir las distintas fortalezas y debilidades que poseen los alumnos de la materia de Inmunología,

de manera que esto no solo nos sirva para trabajar en grupo, sino también para saber si el plan de trabajo se está desarrollando tal como está planificado o si es necesario hacer ciertas modificaciones o tratar de delinear otro tipo de planificación más eficaz.

En la evaluación del aprendizaje hay diferentes definiciones, pero sin embargo consideramos que las siguientes son las que se podrían aplicar en este método de evaluación:

- a) Proceso mediante el cual se emite un juicio de valor y nos permite tomar decisiones con base en un diagnóstico (Garrido ITESM-CEA 1994).
- b) Proceso mediante el cual el profesor y los alumnos juzgan si han logrado los objetivos de enseñanza (Cronbach 1984).

Para la evaluación del desempeño del educando se requiere que elabore una respuesta o un producto que demuestre sus conocimientos y habilidades.

En el tipo de evaluación definiremos distintos desempeños del grupo y abordaremos temas de corte específicos que sirvan para sacar conclusiones de nuestro grupo, de manera que se pueda evaluar individual y grupalmente. Esto servirá para evaluar mejor el desempeño y comportamiento de los integrantes de este grupo de estudio. Saber sus condiciones académicas y si su nivel de aprendizaje es apto para el nivel en que se encuentra o tal vez necesite ser capacitado. El conocer las fortalezas permite trabajar en ellas al máximo y con la mayor efectividad posible.

Definiremos los tipos de evaluaciones y daremos la razón de la elección de estas para aplicarlas al grupo, así en resumen nuestro trabajo está enfocado a tener un consenso sobre el conocimiento como individuos y como grupo.

EN LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO MEDIMOS:

- a. Asistencia, puntualidad y participación.
- b. Si ha realizado revisiones bibliográficas para profundizar en el tema a tratar.
- c. Conocimientos básicos de Inmunología.
- d. Si ha cumplido responsablemente con los trabajos de investigación asignados en forma particular y grupal.
- e. Evaluar si las capacidades de los educandos son las adecuadas para permanecer en el grupo y si concuerdan con el objetivo de la materia.
- f. Medir el rendimiento en cada alumno (participación en clase).
- g. Ver si el educando aporta ideas necesarias para el desarrollo de la discusión, si actúa por iniciativa propia o espera a que se indique.
- h. Medir si realmente participa o realiza otras actividades durante las horas de trabajo.
- g. Se medirá tanto el rendimiento de cada alumno como del grupo de estudio.
- j. ¿Cuándo será realizada la evaluación?

Las evaluaciones de desempeño se realizarán después de cada tema visto con las técnicas de evaluación propuestas abajo.

- k. ¿Para qué se hará la evaluación de desempeño?

Se hará la evaluación de desempeño para mejorar y potenciar capacidades de los alumnos integrantes del grupo de Inmunología, para alcanzar el máximo rendimiento y lograr el objetivo principal, obtener un promedio superior al 8.5.

Entre los métodos que proponemos para la evaluación del aprendizaje tenemos el debate. Es una técnica que con frecuencia se utiliza para discutir sobre un tema. Hay diferentes maneras de llevar a cabo esta técnica: en nuestro caso ubicaríamos a los alumnos en equipos y se les asignaría un artículo de investigación sobre el tema que se va a discutir.

Después de un tiempo, cada equipo debe tratar de convencer al otro de lo positivo de su postura con argumentos lógicos, objetivos y ejemplos dejando a sus compañeros debatir sobre el tema. En estos casos el docente guiará la discusión y resolverá los problemas relacionados al contenido del tema, al mismo tiempo, podrá evaluar la participación de cada educando: si actúa como líder, si se limita, si no participa o si arremete contra sus compañeros.

Por ejemplo: se definirá problema de salud relacionado con un tema específico de Inmunología, se les proporcionará el material suficiente como: artículos o direcciones electrónicas para que tengan los conocimientos necesarios para poder debatir sobre el tema. Con esto, podremos observar las habilidades de cada alumno para argumentar y discutir sobre el tema.

Se observará la capacidad de atención del resto del grupo así como se detectará la actitud de respeto y tolerancia.

MÉTODO DE CASOS

La evaluación con éste método se realiza relatando una situación que ocurrió en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones. Este método lo aplicaríamos revisando casos clínicos en donde los estudiantes tendrán que utilizar los diferentes métodos de inmunología Básica.

Esta presentación debe contener la información suficiente para que todo el equipo pueda participar, permaneciendo el diagnóstico oculto, para que los estudiantes, con sus conocimientos básicos, puedan llegar a él.

Este método permite evaluar el desempeño del educando, sus temores, sus valores, exploración de estrategias, toma de decisiones, la fluidez del pensamiento, la habilidad para comunicarse, lo cual ofrece al alumno una situación parecida a la real, además ofrece una evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular

EVALUCIÓN DEL DESEMPEÑO

Evaluación del Desempeño	Contenido Conceptual		Contenido Procedimental	Actitudes y Valores	Habilidades del Pensamiento	Material de apoyo
	Hechos y datos	Principios y conceptos				
Método de casos	Presentación de casos clínicos	Conocimientos básicos de inmunología	General y particular	Análisis Crítico diagnóstico	Pensamiento lógico y científico	Bibliografía, conocimientos de estudios de gabinete.
Debate	Elección del tema	Conocimientos básicos del tema, Lectura de bibliografía y textos	Habilidad de dirección y para generar preguntas	Habilidad de análisis, síntesis capacidad para generar preguntas	Pensamiento lógico y científico	Diapositivas, estadísticas gráficas.

Podremos utilizar las siguientes tablas para la evaluación particular y por equipo.

TRABAJO EN EQUIPO

Trabajo en grupo	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
Respeto al turno de palabra				
Intervención en el contexto				
Aportación de sugerencias				
Apoyo a otras opiniones				
Planteamiento de temas				
Opiniones razonadas				
Aceptación de ideas				
Actitud integradora				
Tolerancia				

ANÁLISIS DE CASOS

Análisis de casos	Inaceptable	Aceptable	Bueno	Excelente
Conocimientos previos sobre el tema				
Habilidad para determinar alternativas				
Consideración de consecuencias				
Identificación del problema				
Facilidad para tomar decisiones				
Justificación de la toma de decisiones.				

DISCUSIÓN DE GRUPOS

Discusión de grupos	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
Formuló preguntas para continuar con la discusión				
Participó en la discusión				
Estimuló a su equipo				
Tomó en cuenta las ideas del grupo				
Participó en la discusión				
Utilizó material de apoyo para concluir la discusión				

Tablas tomadas y modificadas de López Frías e Hinojosa, 2010.

Conclusión

Hay diferentes métodos de evaluación en educación media superior, sin embargo, consideramos que, con los mencionados, podremos darnos cuenta del grado de comprensión y conocimiento de los temas desarrollados durante el curso. La discusión, le permite al educando ofrecer alternativas para la resolución de casos clínicos tal vez algunos incorrectos y otros correctos, dependiendo de la respuesta obtenida, sin embargo, destacando que lo más importante, es el proceso de razonamiento lógico utilizado, más que la solución, además, durante la discusión, el estudiante tiene la oportunidad de cambiar su opinión basado en las argumentaciones que ofrecen sus compañeros, lo que nos permite evaluar el tipo y el proceso de razonamiento que utiliza para llegar a dichas opiniones y conclusiones.

Bibliografía

López Frías BS, Hinojosa Kleen EM. Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos. Editorial Trillas, 1ª edición, México, 2010

Fresán M, Vera Y. Evaluación del desempeño del personal académico, análisis y propuesta de metodología básica. México, ANUIES

Metodología para el análisis FODA. Instituto Politécnico Nacional, Secretaría Técnica. Dirección de planeación y Organización, México, 2002

Arriaga Zamora RM, Focil González L, Martínez Serrano A, Vázquez Domínguez A, Victorino Barra A. Reglamento de evaluación del aprendizaje, licenciatura en enfermería. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. División académica de Ciencias de la Salud Coordinación de Estudios de Enfermería, 2009