

Educación Sustentable para toda la vida

Dolores Vázquez Elliot

Universidad Autónoma de Baja California

vazquezelliot@yahoo.com.mx

Prudencio Rodríguez Díaz

Universidad Autónoma de Baja California

pruderd@yahoo.com.mx

Resumen

Para lograr una educación sustentable en los adultos mayores de 50 años, se propone romper con el formalismo escolar ya que no despierta las energías naturales que dan pie al aprendizaje espontáneo, cuando el aprendizaje no es significativo se priva al que aprende de una de las más poderosas motivaciones para aprender y debe entonces valorarse el pensamiento intuitivo devaluado justamente por el formalismo.

La educación de adultos debe partir de ese modo intuitivo de entender la realidad por parte de los adultos y poco a poco ayudarles a ir más allá, Logrando establecer programas mas científicos y académicos en un mediano plazo.

Palabras clave: Educación sustentable, adultos, programas, vivencias

Introducción

La Educación de Adultos nace en un mosaico de intervenciones, desde la labor difusora de grupos culturales o religiosos, educativos, hasta el valor de defensa de los intereses de los trabajadores (Lorenzo, 1993)

En generaciones anteriores, donde ubicamos a nuestros abuelos y padres se debe reconocer que pocos de los adultos llegaron hasta los estudios universitarios y la gran mayoría solo alcanzó hasta nivel básico, e incluso algunos son analfabetas.

Es importante ver a los adultos como sujetos activos, a pesar de que si bien dejaron sus estudios estancados, o no los emprendieron, tienen potenciales para desarrollar nuevas habilidades y conocimientos. Esta perspectiva está íntimamente relacionada con la que tiene la Organización Mundial de la Salud en pro del envejecimiento activo.

En la actualidad, podemos ver con agrado que las nuevas generaciones adultas que están surgiendo no se conforman con llegar hasta la universidad, sino que van más allá y se renuevan día a día a través de cursos, diplomados, maestrías, doctorados, etc., todo esto nos transporta a pensar y valorar sus actitudes frente a la vida, comentando “Nunca es tarde para aprender” , esto se debe principalmente al factor motivación y esta íntimamente relacionado con sentirse personas útiles y productivas llegando a obtener frutos profesionales y complementar su vida personal, emocional y espiritual.

Relación multidimensional de los fines de aprendizaje: El objetivo es que el adulto mayor pueda pensar, actuar, percibir, decidir, recordar y producir a la hora del aprendizaje y después de éste.

Posibilidad de generalizar: Así como obtuvo un nuevo conocimiento a través de un método de aprendizaje escolar, pueda también utilizarlo en aspectos personales, sociales, profesionales, etc. es decir, en cada área de su vida.

Las Universidades públicas mexicanas deben aportar su contribución a mejorar la calidad de vida del Adulto Mayor en virtud de que cada vez aumenta el número de personas mayores. Pero las Universidades están más preparadas y preocupadas por atender a la población joven mayor de 18 años, que proponer alternativas para atender, en muchos de los casos a los padres o abuelos de los jóvenes que tienen sus aulas.

De ahí la importancia, que por circunstancias afortunadas, la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California se propusiera atendiendo a su vocación humanista, un proyecto de educación para adultos mayores denominado: EDUCACION SUSTENTABLE PARA TODA LA VIDA.

Contenido:

Para iniciar la explicación del presente programa se debe mencionar que el 15 Marzo del 2006 se inauguró el primer curso de Educación Sustentable para Adultos Mayores, con la presencia del Doctor Santos Silva Cota, primer Rector de la U.A.B.C. Y el Dr. Jaime Enrique Hurtado de Mendoza Batíz en ese entonces vicerrector del campus Mexicali de la U.A.B.C.

A partir de estos momentos se estuvo en condiciones de iniciar los primeros cursos del programa. Previo a ello, se realizó una campaña de difusión en los medios sobre la apertura de dichos cursos. Se logró conformar un grupo de los primeros 30 adultos mayores (de entre 54 entrevistados) que se animaron a acudir a la Universidad para recibir clases.

Hay dos modelos que han sido adoptados por otros países, el modelo francés que inicio en 1963 ofreciendo a adultos retirados, amas de casa y otros interesados en seguir aprendiendo, cursos con costos mínimos sin requisitos de exámenes ni calificaciones. En 1975 se adhirieron otras universidades Francesas, Belgas, Suizas, Italianas, Españolas y una universidad de Quebec, en San Diego.

Otro modelo es el británico que inició en Cambridge en 1981. En este modelo los cursos son impartidos por los mismos alumnos retirados que se vuelven expertos, fue adoptado por Australia y nueva Zelanda. Cobran cuotas mínimas y las clases son en bibliotecas, casas particulares y escuelas.

En México, existen pocos programas de este tipo. Uno lo ofrece la universidad de Guadalajara, otro la Universidad Mesoamericana de San Agustín en Mérida, Yucatán y la Universidad de Sonora imparte cursos de computación e inglés para adultos mayores.

La educación sustentable para adultos mayores se define, por lo tanto, como el proceso educativo mediante el cual se pueden desarrollar o perfeccionar las potencialidades y facultades psicológicas, sociales y espirituales de las personas durante toda la vida.

La Facultad de Ciencias Humanas facilita los espacios, equipo y los alumnos mayores, se integran a los grupos de alumnos en las clases que se imparten en las carreras de la Universidad.

La Educación para el desarrollo sustentable, donde se inspira este programa, busca dos objetivos fundamentales: Satisfacer las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones y al mismo tiempo, proteger el medio ambiente. Por eso en la formación de los alumnos mayores se enfatiza el cuidado del ambiente, la salud, la educación y en general buscar una mejor calidad de vida.

PROGRAMA EDUCATIVO PARA ADULTOS MAYORES

Este programa propone la formación de individuos con conciencia social y planetaria que desde la dimensión de la educación sustentable proponga soluciones para enfrentar los problemas que estamos padeciendo.

“Educación Sustentable para Adultos Mayores” en el PROGRAMA se imparten cursos para encarar la etapa de la vida de la “tercera edad” y para la solución de problemas ambientales. Asimismo este programa responde a una necesidad cada vez más apremiante y que en nuestro país adquiere una particular importancia porque pretende recuperar la visión de nuestros antepasados del “anciano sabio”, así como reconocer nuestras raíces porque en la medida en que las personas toman conciencia y reflexionan sobre los cambios personales, ambientales e históricos se impone la necesidad de reestructuración personal para desarrollar un proyecto de vida mas congruente con la situación mundial que se vive.

Las clases incluyen lecciones de yoga, tai-chi o danza; Programación neurolinguística, lo que les permite reprogramar y comprender el funcionamiento de su mente, las clases son dinámicas e incluyen talleres de creatividad, teratología, inteligencia emocional, gimnasia mental, computación, inglés, pintura, manualidades etc.. Al finalizar el programa que dura dos años elaboran un proyecto de servicio social comunitario, con tanto éxito que ya han surgido de las seis generaciones de egresados, cuatro Asociaciones Civiles que se dedican al servicio de la comunidad de Adultos Mayores.

Los egresados se convierten en promotores de cambios ambientales, sociales, éticos y morales, son capaces de redescubrir y auto-valorar sus potencialidades espirituales, se reprograman para una actitud positiva frente a la vida, se convierten en críticos y reflexivos de la problemática regional y nacional para auto-realizar sus sueños y esperanzas. Son adultos entusiastas, alegres, amorosos con conciencia planetaria, concedores de esta fase de la vida y viviéndola con dignidad.

Desarrollar conciencia de la importancia del estado actual del mundo como una dimensión esencial de nuestras actividades.

Desarrollar actitudes de preparación para el futuro favorable para la participación ciudadana en la búsqueda de la solución a los problemas ambientales

Educar para crear una ciudadanía global y de respeto a la diversidad

Enseñar que la espiritualidad es la experiencia directa de la totalidad y la armonía

Comprender al ser en sus cinco dimensiones: Espiritual, Psicológica, Física, Social y Energética.

Las clases se imparten con metodología activa y participativa, grupos de discusión, dinámicas grupales, ejercicios vivenciales, experimentación y practica. Los horarios son flexibles.

En el primer semestre se ofrece un curso obligatorio de introducción al programa, también se les ofrecen clases de computación y de danza o tai-chi que son optativas.

En el segundo semestre, cursan además de la clase obligatoria, dos materias optativas que se eligen de entre algunas materias básicas de las carreras de la universidad.

En los semestres sucesivos se les ofrecerán otros cursos con un total de ocho. A partir del tercer semestre los alumnos harán 50 horas de servicio social en espacios como asilos, orfanatos u otras instituciones donde las personas mayores son de gran apoyo.

Las evaluaciones se hacen sólo con el propósito de obtener información que facilite el aprendizaje y se realiza con cuestionarios, trabajos escritos, investigaciones y exposiciones de temas, pero no hay exámenes tradicionales.

Los servicios que se les ofrecen, por el momento, son los que posee la Facultad de Ciencias Humanas, como acceso a la biblioteca, internet y atención de asesorías psicológicas.

El programa es sustentable por sostenerse de los ingresos de la cuota de inscripción con la que se le paga a la instructora que esta frente al grupo.

Perfil del egresado

Promotor de cambios sociales, éticos y morales

Capaz de redescubrir y valorar sus potencialidades espirituales

Reprogramado para una actitud positiva frente a la vida

Critico y reflexivo de la problemática regional y nacional

Apto para auto-realizar sus sueños y esperanzas

Capaz de participar activamente en el proceso social, económico, político y cultural del país

Adultos entusiastas, alegres, amorosos con conciencia planetaria

Promotores y multiplicadores del conocimiento y cuidado ambiental.

Requisitos de ingreso

Ser adulto mayor de 50 años. Cubrir la cuota de inscripción. Acudir a una entrevista inicial

En un futuro próximo se prevé llevar el programa a otras facultades que puedan ofrecer sus servicios e instalaciones, como serian la Escuela de Deportes, la Escuela de Artes, la Facultad de Idiomas, entre otras y tal vez en algunos años el programa de educación sustentable para los adultos mayores iniciado en la Facultad de Ciencias Humanas, pueda hacer raíces en otras Universidades

El problema fundamental para ampliar la matricula, ha sido el aumento de espacios (salones) para asignación del nuevo alumnado.

Las causas que se pueden tomar en consideración por la cual los alumnos han desertado han sido por problemas de trabajo o por enfermedades de algún familiar.

De acuerdo con Montero, otro aspecto que se debe tomar en cuenta en la enseñanza son los Estilos de Aprendizaje.

Estilo Activo: son personas abiertas, entusiastas, sin prejuicios ante las nuevas experiencias, incluso aumenta su motivación ante los retos.

Muchas veces salir de la rutina de casa y el trabajo para ubicarnos en el contexto escolar, hace que los adultos experimenten o revivan sensaciones agradables al sentirse útiles a los demás, se dan cuenta la necesidad de fomentar relaciones interpersonales con alumnos de diferentes edades para sentirse parte del grupo, así mismo, en el lado opuesto, puede manifestar comportamiento aislado y no tener sentido de pertenencia porque no se sienten aceptados en el grupo por su edad. Pero en ambos casos los retos aumentan su motivación.

Estilo Teórico: presentan un pensamiento lógico e integran sus observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Buscan la racionalidad, la objetividad, la precisión y la exactitud.

Son adultos con pensamientos mecanizados, tienen que seguir pasos, un orden, son seguidores y están relacionados con la tendencia tradicionalista de lo aprendido, buscan constantemente la aprobación del maestro en lo que dicen y hacen.

Estilo Reflexivo: son individuos que observan y analizan detenidamente. Consideran todas las opciones antes de tomar una decisión. Les gusta observar y escuchar, se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizás distantes.

Son personas que empiezan por una pregunta, se cuestionan antes de tomar la decisión de realizar algo, toman su tiempo para procesar la información, si se equivocan toman los errores como una forma de hacer mejor las cosas, no se derrotan fácilmente.

Estilo Pragmático: son personas que intentan poner en práctica las ideas, buscan la rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones. Se muestran seguros cuando se enfrentan a los proyectos que les ilusionan.

En el caso de los adultos mayores todo tema que les interesa se vuelve parte de la motivación y seguridad con la que realizan los trabajos y proyectos, el sentirse cómodos con lo que están haciendo les permite avanzar porque se encuentran comprometidos con su educación, además son personas que están en constante actividad y quieren echar a andar cualquier conocimiento para probar su funcionalidad.

Para J. Bruner la educación es “una negociación de sentido”, ya que el estudiante no es un recipiente vacío (Jairo, 1993). Es importante recordar que para educar, los maestros deben dejar de ver a los estudiantes como personas con insuficiente capacidad intelectual y responsabilidad ética necesaria. Esta apreciación es muy válida

para la educación de adultos, porque menospreciamos a los adultos simplemente porque no cuentan con los estudios suficientes, o se cree que no están preparados para actualizarse; lo más seguro es que ellos saben muchas cosas, pero lo saben de otra forma. La educación como negociación de sentido nos abre una amplia perspectiva metodológica y nos lleva a un cambio de actitud, nos llama a una educación donde no se de la imposición sino una interacción basada en el diálogo.

A los adultos mayores como estudiantes, se les deben alentar para que ellos descubran las cosas por su propia cuenta, que estimulen la curiosidad, el deseo de competencia, se formulen preguntas, que los lleven a la práctica y a la investigación para descubrir nuevos conocimientos. El que sienta que realmente están aprendiendo por sus propios méritos, les es muy gratificante, porque empiezan a reconocer que paso a paso pueden lograr sus objetivos y que los obstáculos han sido derrumbados, cuando se obtiene una buena calificación o pasan a otro semestre de su carrera.

Para lograr esto, se propone romper con el formalismo escolar ya que no despierta las energías naturales que dan pie al aprendizaje espontáneo, cuando el aprendizaje no es significativo se priva al que aprende de una de las más poderosas motivaciones para aprender y debe entonces valorarse el pensamiento intuitivo devaluado justamente por el formalismo.

La educación de adultos debe partir de ese modo intuitivo de entender la realidad por parte de los adultos y poco a poco ayudarles a ir más allá. (Jairo, 1993)

Los adultos mayores se preocupan por seguir las reglas, los pasos, pero excluyen algunos elementos de creatividad por lo que sus tareas y trabajos eran menos complejos, pero se esforzaban por cumplir y hacer lo mejor que podían. Algunos de ellos captaron rápido la información, demostraron en la exposición tener facilidad de palabra mientras que otros manifestaron nerviosismo y les daba pena hablar frente al grupo, pero aun así participaron.

La estructura en los trabajos de estos grupos es lineal, utilizan su hemisferio izquierdo, les cuesta trabajo combinar las dimensiones y el espacio, en ejemplo claro es la dificultad manifestada para trabajar las proporciones y áreas que requieren los elementos del mapa mental.

Conclusión

Los adultos mayores se alientan mutuamente, comentando entre ellos que no importaba la edad ni los años que habían dejado de estudiar que este aprendizaje de vida los motivaba y los hacía sentir productivos.

Se dieron cuenta, que cuando platicaban de la experiencia que estaban viviendo en la escuela, en casa con la familia y sus hijos, al igual que en algunos casos sus nietos, les sirvió para tener un acercamiento no solo personal y emocional con ellos sino poder compartir conocimientos y ayudar en las tareas.

Esta situación contribuyó enormemente en su autoestima, pudiendo así, sentirse seres productivos y activos, además de saber que van a aportar a la sociedad sus conocimientos como futuros profesionistas.

Para finalizar, nos quedamos con este comentario que se pudo rescatar de algunos adultos mayores en relación a sus opiniones.

“El camino es difícil, porque todo nuestro potencial estaba dormido, hoy nos sentimos productivos y activos, entusiastas y con una gran disposición para aprender, esto no se acaba, siempre hay algo nuevo cada día por conocer, gracias por ayudarnos a vivir”

Bibliografía

Adam, F. (1987). Andragogía y docencia universitaria. Caracas: Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA).

Amézquita, I., Moreno, M. (2001). La odisea liberadora de los juegos de rol. México: Anuario de Comunicación de CONEICC-ITESO.

Bruner, J., (1972) El Proceso de educación. Editorial: Uteha. México

Buzan, T. (2002). El libro de los mapas mentales: como utilizar al máximo las capacidades de la mente. Edit. Urano. México. 350p.

De Bono, E. (1991). Ideas para profesionales que piensan: Nuevas consideraciones sobre el pensamiento lateral aplicadas a la empresa. Edit.

Paidós. México. 420p.

Díaz, F., Hernández, G. (1998) Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Mc Grawhill. México

García, T. (2007) La educación de adulto mayor. Antecedentes y perspectivas. Reviste psicología Científica. Disponible en electrónico: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-279-la-educacion-de-adulto-mayor-antecedentes-y-perspectivas.pdf>

Gonzaga, W. (2005) las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. En: revista electrónica actualidades investigativas en educación. Vol. 5, núm. 1. Pp. 1-23 disponible en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2005/articulos/estrategias.pdf>

Jairo, J. (1993) Jerome Bruner y la educación de adultos. Proyecto Principal de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Boletín 32.

Lorenzo, J. (1993) Perspectiva histórica de la educación de adultos y la animación sociocultural en España. Disponible en electrónico:
<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9393120089A.PDF>

Montero, E., Sepúlveda, M., Solar, M., (2009). Perfil de estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas en estudiantes de farmacología. Revista Estilos de Aprendizaje, nº4, Vol. 4, pp. 19-20 disponible en:

http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_articulo_11.pdf