

La nueva generación de estudiantes y el actuar docente, bajo un proceso de enseñanza-aprendizaje competente

M.A. Avelina Alejo Reyes

Instituto Tecnológico de Cd. Madero

lina_alejo23@hotmail.com

M.C. Victoriano Reyes Méndez

Instituto Tecnológico de Cd. Madero

victorianoreyes@hotmail.com

M.E. Verónica Rodríguez Castillo

Instituto Tecnológico de Cd. Madero

verodriguezcas@yahoo.com.mx

Resumen

Many educative reforms have been developed in the country, as a consequence of demographic increasement and due to the number of students in the different educational levels, making it harder to provide an adequate teaching-learning process to have graduates with great capacity and abilities that will benefits society.

Do to the previously stated reasons, the processes, models and techniques were reformed to make them fit more to what is demanded by businesses, society, and as a productive consequence make the country's life quality better.

It is important to face all the challenges that are coming up nowadays like widening the reach, the improvement of quality and the search for quality.

The new educative model is oriented to competitiveness but, what is being competent? What are the features that a teacher must have, and how should his attitude towards this new reform be? Does it apply to all students' profiles?, What are the features that our students really have that make them competent?

All these questions are the interest topic of this article, and, in its development we try to provide with an answer to each one of them.

Introducción

Diversas Reformas Educativas han surgido en el país, como consecuencia del incremento demográfico y por tanto de la cantidad de estudiantes en los diferentes niveles educativos, dificultándose cada vez más el brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado para egresar jóvenes con capacidades integrales que den beneficio a la sociedad. Debido a lo anterior fueron reformados los procesos, modelos y técnicas empleadas a fin de apegarse cada vez más a lo demandado por las empresas, sociedad y como consecuencia productiva de las mismas mejorar la calidad de vida del país.

Es importante afrontar los retos ante los que nos estamos presentando en la actualidad como son la ampliación de la cobertura, el mejoramiento de la calidad y la búsqueda de la equidad.

El nuevo modelo educativo es el orientado a COMPETENCIAS, pero ¿qué son las competencias?, ¿qué características debe tener el docente y cómo actuar ante esta nueva reforma?, ¿aplica para todos los tipos de alumnos?, ¿qué competencias tienen realmente nuestros alumnos?

Todas estas preguntas son el tema de interés de este artículo y en el desarrollo del mismo se busca dar respuesta a cada una de ellas.

MARCO DE REFERENCIA

¿Qué es una competencia?

Las competencias que conforman el perfil del egresado de nivel medio superior y superior se describen, fundamentalmente como: **conocimientos, habilidades, actitudes y valores**, su dominio apunta a una autonomía creciente de los estudiantes tanto en el ámbito del aprendizaje como de su actuación individual y social.

Educar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas.

Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; en la categorización más conocida, diríamos que se involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora.

Una formación en competencias es una formación humanista que integra los aprendizajes pedagógicos del pasado a la vez que los adapta a las cada vez más complejas circunstancias del mundo actual.

¿Cuáles son lo tipo de competencias?



Competencias Genéricas: Conocimientos, habilidades, actitudes, valores en una disciplina específica, todos los estudiantes deben desarrollar estas competencias, estas competencias cualquier estudiante debe estar en capacidad de desempeñar estas competencias, son aquellas que les permiten comprender el mundo e influir en él, son necesarias para aprender a lo largo de sus vidas.

Clave: Son las necesarias para desempeñarse en contextos personales, laborales, académicos, sociales, a lo largo de nuestra vida.

Transversales: Son importantes para otras disciplinas, no se restringen a un campo específico del saber, su desarrollo no se limita a un campo disciplinar. Se entiende como la exigencia y pertinencia de su desarrollo en todos los campos en los que se organice.

Transferible: Nos ayuda a reforzar la capacidad de adquirir otras competencias ya sea genéricas o disciplinares.

Competencias Disciplinarias: Las competencias y los conocimientos que aportan las disciplinas se encuentran relacionados. Es expresar las finalidades de las disciplinas como algo más que una serie de conocimientos que pueden adquirirse en forma memorizada, estas disciplinas se refieren a procesos mentales complejos que les permitan a los jóvenes enfrentar vicisitudes complejas de la vida actual.

Competencias Profesionales: Son aquellas que se refieren a un campo del quehacer laboral, en pocas palabras son aquellas competencias que se enfocan al campo profesional. También pueden ser extendidas. Estas competencias son las de mayor desarrollo en nuestro país debido a la experiencia de CONOCER (Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral), este la define como la “capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; éstas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo”.

PROBLEMÁTICA

El proceso de enseñanza aprendizaje a nivel medio superior y superior es una interacción entre docente-estudiante-padres-entorno en el caso de EMS y de docente-estudiante-entorno en el caso de ES, este proceso se encuentra con la guía y el sustento que le aporta la nueva Reforma Educativa; los elementos que interactúan en cada uno de los dos panoramas están envueltos de problemas latentes, en ocasiones los maestros se encuentran renuentes al cambio en el proceso de enseñanza y por otro lado, el estudiante puede no adoptar una actitud propicia para el aprendizaje por lo que sin el esfuerzo del estudiante esto no sería posible de realizar y de la misma forma, nulos serían los esfuerzos si nosotros como docentes no actuamos con responsabilidad, ética, compromiso, para apoyar a nuestro estudiantes en el desarrollo de las competencias demandadas por la educación y más aún por hacer parte de su vida diaria el desempeño adecuado de las competencias genéricas que les ayudan a sobresalir a lo largo de su existencia.

DESARROLLO

Actuación del docente:

Como docente es importante diseñar y desarrollar nuestros cursos para alcanzar los objetivos marcados y su perfil de egreso; dentro de la exposición de las clases mostrar empatía con los alumnos, comprender la situación, interés y problemas que envuelven a nuestros jóvenes a su edad, recordar cuando nosotros creíamos que cosas triviales eran las importantes y apoyarlos a realizar un adecuado sistema de prioridades; flexibilidad ante el uso de las TIC'S esforzándonos por estar dentro de su mundo de tecnología para desarrollo de actividades; siempre movilizarnos dentro de un marco de humildad y confianza para con el alumno dando lugar a la integración del grupo. Como docentes debemos desarrollar nuestras competencias pedagógicas para un desarrollo adecuado. Debemos reflexionar sobre nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje para construir el conocimiento en el alumno, sensibilizarnos a las evaluaciones, retroalimentarnos de las mismas y aprender de la excelsa experiencia de muchos de nuestros compañeros.

Ayudarlos a conseguir un aprendizaje autónomo, colaborativo y favorecer la valoración en sí mismos mediante la motivación; guiarlos a mantener una vida saludable y enfocar los esfuerzos de ambos en lograr que sean participativos en la solución de problemas latentes de la sociedad.

¿Cómo puedo favorecer el proceso de cambio?

Es importante analizar las acciones de los docentes para favorecer el proceso de cambio a una enseñanza de calidad orientada en el desarrollo de competencias, ya que es necesario que contemos con las competencias que son idóneas para el docente.

No basta con que solo centremos nuestros esfuerzos en adquirir conocimientos sino el que nuestros esfuerzos sean desarrolladores y formadores de una educación integral.

El perfil del docente fue desarrollado por diversas instituciones educativas para trabajar en base a competencias. Fueron establecidas ocho competencias docentes y debemos realizar acciones para favorecer el proceso de cambio para su dominio y aplicación.

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional: Debemos reflexionar sobre nuestra práctica educativa, evaluarnos, retroalimentarnos, actualizarnos, dominar una segunda lengua para poder ofrecer a nuestros estudiantes la enseñanza mediante buenas estrategias que fomenten su aprendizaje.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo: Se debe explicar, reforzar, la metodología de los conocimientos que impartimos, explicarles la relación de esos saberes en la práctica diaria y mostrarles la relación con otras áreas así como valorar los conocimientos previos de los estudiantes.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios: Con anterioridad debemos identificar las necesidad de conocimientos en los estudiantes, diseñar los planes de estudio, establecer las estrategias para lograr ese aprendizaje, crear material apropiado para la clase.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera afectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional: Se debe comunicar las ideas con claridad, debemos aplicar nuestras estrategias, realizar soluciones creativas, siempre brindar al alumno la bibliografía de donde puede el extraer información.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje en un enfoque formativo: Se deben establecer los criterios y métodos de evaluación en base a competencias, siempre debemos dar seguimiento al proceso y debemos fomentar la autoevaluación.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo: No debemos perder de vista que el propio estudiante creara su conocimiento por lo que deben ser autónomos debemos ayudarlos a que se conozcan a ellos mismos, se valoren, brindarles herramientas adecuadas para ser reflexivos, críticos, que desarrollen el gusto por la lectura.

7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes: Ayudarlos en la diversidad de creencias, ideas, que puedan convivir con otras culturas, que vivan una vida integral saludable, una convivencia armónica entre todos ellos.

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional: Siempre es importante recordar que todo este esfuerzo es para lograr la mejora continua del conocimiento de nuestros estudiantes y como consecuencia la mejora del país, al brindar jóvenes con competencias idóneas para contribuir en la sociedad de una forma satisfactoria.

La clave para reflexionar sobre nuestra forma de enseñar consiste en basar nuestro pensamiento en lo que sabemos acerca de la forma de aprender de los estudiantes. Estimular a los estudiantes para que adopten un enfoque profundo del aprendizaje.

Una enseñanza y una evaluación de baja calidad se traducen en un enfoque superficial, en el que los estudiantes utilizan actividades de aprendizaje inadecuadas y de orden inferior.

Un buen sistema de enseñanza alinea el método y la evaluación de la enseñanza con las actividades de aprendizaje establecidas en los objetivos, de manera que todos los aspectos de este sistema están de acuerdo en apoyar el adecuado aprendizaje del estudiante.

Decálogo del profesor

1. Valorar cualquier perfil de estudiante de acuerdo a la diversidad de su clase.
2. Motivar a los alumnos con casos reales para que vean la aplicación de la materia.
3. Definir la intención que debe llevar cada una de las actividades que se le solicitan al alumno.
4. Desarrollarles habilidades como: exposición de clase, trabajo en equipo, elaboración de reportes, que son algunas de las más importantes en la industria y que desafortunadamente la mayoría de los egresados no cuentan con ellas.
5. Cambiar periódicamente la técnica didáctica, utilizando los tres tipos de aprendizaje; auditivo, visual y kinestésico.
6. Realizar visitas a lugares relacionados con los temas, asistir a foros, conferencias, actividades académicas, para que los alumnos vayan desarrollando la habilidad de relacionarse con las personas.
7. Desarrollar actividades culturales.
8. Solicitar proyectos innovadores, proyectos comunitarios, proyectos sustentables, proyectos ambientales ya sea dentro o fuera de la comunidad escolar.
9. Fomentar la importancia del dominio de una segunda lengua.
10. Leer artículos científicos publicados, para ampliar los temas y despertar la curiosidad y el interés del alumno por la investigación.

Actuación del estudiante

En este nuevo sistema basado en competencias implantado a distintos niveles educativos del país, se tiene como objetivo generar, recolectar, analizar y presentar las evidencias de aprendizaje del alumno de tal forma que los administradores educativos tomen decisiones que permitan una mejora continua en las técnicas de enseñanza aprendizaje para egresar alumnos cada vez más capaces de desarrollarse y sobresalir en este mundo tan globalizado y exigente de nueva tecnología.

El sistema educativo, las instituciones y el personal docente se pueden preocupar y ocupar por forjar nuevas técnicas de aprendizaje sin embargo, sin la correcta actitud del estudiante, todas estas nuevas reformas no permitirán egresar a las generaciones que necesita nuestro país, si bien es cierto que todo ser humano puede llegar a ser considerado de *“mínimo esfuerzo”* cuando se encuentra en una zona de confort, es como si estas nuevas generaciones tuvieran más interés por cosas y eventos triviales, en consecuencia resulta sumamente importante que el estudiante aprenda a valorar todas las actividades que el profesor realiza con objetivo de fomentarle un aprendizaje, y que así mismo comprenda que está formando y construyendo su futuro y el de sus descendientes y por ende adopte una actitud ética de un futuro profesionalista; así mismo es necesario que el docente ponga principal atención y énfasis en sus técnicas de enseñanza-aprendizaje y que al igual que el alumno él también adopte una actitud de respeto hacia su profesión y hacia el gran producto del cual es fundador.

Análisis del tipo de alumnos considerados por John Biggs

El libro de John Biggs, pretende ayudar a reflexionar sobre la calidad de nuestra enseñanza y a mejorarla. La clave de todo dice **Thomas Shuell, 1986: “Lo que hace el estudiante es, en realidad más importante que lo que hace el profesor”** y lo que hagan los estudiantes depende de lo que usted quiera que hagan.

El reto al que nos enfrentamos como profesores consiste en enseñar de manera que un estudiante al que solo le interesa obtener un título para conseguir un trabajo, que no es primera opción estudiar, menos conocimientos previos, solo quiere aprobar por lo que toma apuntes, los memoriza; aprenda lo mismo que un estudiante académicamente comprometida, brillante, que le interesan sus estudios, y se esfuerza por hacer los bien por lo que ese estudiante aprende al estilo “antiguo”, relaciona, crea, reflexiona y teoriza.

En el capítulo uno del libro de John Biggs “Calidad de Aprendizaje Universitario”, el utiliza dos tipos de estudiantes nombrados como: *Susana y Roberto*, donde Susana es una alumna académica destacada que reflexiona las clases, las analiza, hace sus conclusiones y utiliza características académicas de orden cognitivo superior y Roberto no logra entender a primera instancia lo que dice el profesor, no le preocupa aprender, simplemente se ocupa en pasar sus exámenes para obtener un título y posiblemente un trabajo decente; no utiliza características de orden superior, en las clases aparentemente está concentrado pero la realidad es que su mente se encuentra divagando en otras situaciones.

Hace 20 o 30 años los estudiantes eran más como Susana y en la actualidad existen un gran número de estudiantes con el perfil de Roberto.

La solución para lograr que joven con características como Roberto aprenda como Susana está en el Alineamiento Constructivo que consiste en enunciar los objetivos del aprendizaje, un examen que mida exactamente lo que el profesor tiene como objetivos y la realización de actividades apropiadas de aprendizaje utilizando características cognitivas de orden superior.

La percepción de Biggs ante el mejoramiento de la enseñanza hace énfasis en los dos tipos de alumnos; ambos tipos de estudiantes se encuentran dentro de nuestros grupos y está dentro de nuestra funciones docentes lograr que ambos adquieran los mismos conocimientos, ¿Qué debemos hacer? La respuesta está en aplicar técnicas y estrategias

de aprendizaje que permitan que los jóvenes utilicen habilidades cognitivas de orden superior. Que tanto los estudiantes como nosotros los profesores nos comprometamos con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Clasificación de estudiantes de esta nueva generación

Como se mencionó con anterioridad Biggs presenta solo los dos tipos de alumnos, sin embargo; existen más perfiles de alumnos, de los cuales se realiza una clasificación de acuerdo a lo que he escuchado en base a la experiencia docente de los autores.

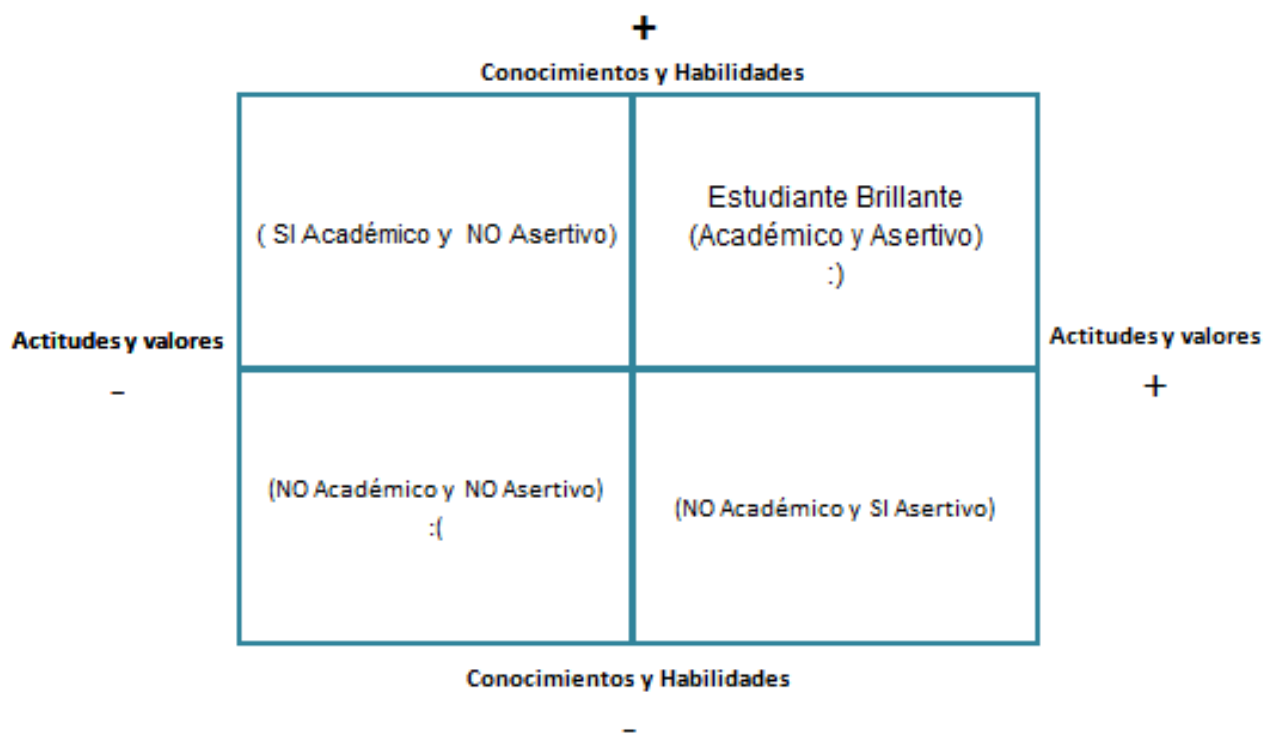


Fig. 1. Perfiles de estudiantes

Cualquiera que sea el tipo de estudiantes que nos toquen en clases, debemos comprometernos y dar lo mejor de nosotros para poder lograr lo mejor en ellos.

Existe en la actualidad una gran diversidad de estudiantes e independientemente de esta diversidad, debemos enfocar nuestros esfuerzos en egresar jovenes preparados y útiles a la sociedad.

¿Qué características presentan los estudiantes de la nueva generación?

Los autores, analizaron las siguientes competencias mediante un cuestionario (95% de confianza) y su aplicación a muestra representativas.

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Comunicación oral y escrita
3. Manejo de las nuevas tecnologías de la información
4. Solución de problemas
5. Toma de decisiones
6. Capacidad crítica y autocrítica
7. Trabajo en equipo
8. Habilidades interpersonales
9. Compromiso ético
10. Habilidades de investigación
11. Capacidad de aprender, preguntas
12. Conocimiento de la cultura de otros países
13. Factor económico

Esta aplicación fue analizada para respaldar su validez mediante el Coeficiente de Pearson, la cual fue del 0.73 y el cual nos permite arrojar que las características de los estudiantes son las siguientes:

En base a los resultados se puede concluir en la población analizada, se cuenta con estudiantes interesados en aprender, capaces de utilizar las tecnologías actuales de la información, con la intención de desarrollarse y crear un futuro alentador, sin embargo una tendencia que influye mucho en ellos y más en las Instituciones públicas es la limitación económica para poder costear sus experimentos, investigaciones así como la compra de materiales y equipos que faciliten su comprensión de lo aprendido. Las

capacidades y competencias de los alumnos van de la mano con el perfil de egreso sin embargo tenemos el compromiso de reforzar sus habilidades de relación, trabajar en equipo, el conocimiento de otras culturas, siendo estas habilidades complementarias para desarrollarse y sobresalir en esta actualidad multidisciplinaria.

Dentro de la retroalimentación propia del instrumento aplicado también fue posible detectar algunas circunstancias que en ocasiones conllevan a esta generación a tratar de realizar el mínimo esfuerzo posible, detectadas en las competencias que no acreditaron:

- Son personas que posiblemente tuvieron carencias de afecto y que en su grupo se sienten aceptados y por ello se adaptan fácilmente hacia conductas negativas como: el desorden, la pereza, la corrupción en el aula (copiar, pedir tareas, etc.) con afán de la pertenencia de grupo.
- No les gusta esforzarse, si el maestro utiliza un medio como filmas o diapositivas, el alumno soslayando el trabajo de anotar lo relevante, pedirá al docente compartir las diapositivas para estudiar, lo que posiblemente será un día antes del examen. No son capaces de investigar asumen que lo expuesto por el maestro lo es “todo”.
- No les gusta emplear tiempo en razonar un problema, aprenden muy bien los métodos sin embargo, no les dan la aplicación en la vida real.
- Han perdido el hábito de la lectura y por consecuencia el hábito del estudio y la investigación, si se les encomienda leer ciertos capítulos, expresarán que es mucho trabajo.
- Desconocen la importancia de sus estudios y de la obtención de sus conocimientos y que estos van a ser su sustento en el futuro.
- Falta de organización en tiempo.
- Son esclavos de las redes sociales e Internet, la mayoría de las tareas las investigan en la red y no en libros.

Conclusión

Construir las competencias no significa darle la espalda a los saberes o conocimientos, como bien sabemos las competencias son los Conocimientos, Habilidades, Actitudes y Valores, por lo que esos recursos o conocimientos son importantes para resolver los problemas de la vida diaria.

“Si los recursos a movilizar fueran insuficientes no hay competencia” (Perrenoud, 2008), estos saberes se tienen que movilizar, saber cuáles son los conocimientos pertinentes a aplicar para la solución de una situación compleja, deben ser extrapolados, combinados, organizados de acuerdo a la situación.

Ayudar a nuestros estudiantes a saber identificar el problema, relacionar los conocimientos a aplicar, organizarlos, referirlos a otras disciplinas para poder resolver la situación de forma correcta.

Debemos aplicar estrategias y técnicas adecuadas con nuestros estudiantes que permitan lograr el desarrollo de las competencias genéricas y de las disciplinares aplicables dependiendo la materia, debemos enfrentarlos a situaciones complejas donde apliquen sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores ya que en ocasiones los conocimientos básicos o fundamentales han sido estudiados en las escuelas o instituciones pero al margen de la realidad y como comenta Perrenoud se deben movilizar para ser invertidos en buenos propósitos. Unir constantemente los saberes y su puesta en práctica en situaciones complejas (Perrenoud, 2008).

Bibliografía

- BIGGS, J. (2010) "Calidad del Aprendizaje Universitario". Narcea, SEP-ANUIES. México, DF.
- BIGGS, J. (1996). "Mejoramiento de la enseñanza mediante la alineación constructiva". Departamento de Psicología Educativa, Medición y Tecnología Educativa Universidad de Sydney, Australia. Higher Education, 32 – 347-364, Kluwer Publ. Holanda. Traducción Pedro D. lafourcade. Edición SDI.
- PERRENOUD, Ph. (s/f). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? Universidad de Ginebra.
- LUEGO González Enrique, Tendencias de la educación superior en México: una lectura desde la perspectiva de la complejidad. Junio 2003.
- BARNETT, Ronald, Los límites de la competencia; el conocimiento, la educación superior, Geidsa Ed, Barcelona 2001.
- BRUNNER, José Joaquín "Los nuevos desafíos de la Universidad" en Educyt, Revista Electrónica de Educación, Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires.
- CASTILLO Ceballos, Gerardo. Metodología del estudio en centros educativos.
- Acuerdo No. 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan Educación Media Superior en la modalidad escolarizada. Secretaría de Educación Pública. D.O.F. 29 de Octubre de 2008.
- GONZÁLEZ Casanova, Pablo. La universidad mexicana en el siglo XXI, Era, México, 2001.
- WALPOLE Ronald E., Probabilidad y Estadística para Ingenieros. Prentice Hall.
- TRIOLA Mario F., Estadística. Pearson.
- MUNCH, Lourdes y Ángeles Ernesto, Métodos y técnicas de investigación, Ed. Trillas.
- DGEST, Lineamiento de evaluación y acreditación de asignaturas, 2010.