

## Reflexiones sobre la pedagogía crítica, las ciencias de la educación y su objeto de estudio

**Hernando Hurtado Quintero**

Universidad Cooperativa de Colombia Sede Medellín

[Hernando.hurtado@campusucc.edu.co](mailto:Hernando.hurtado@campusucc.edu.co);

[herhurtado@gmail.com](mailto:herhurtado@gmail.com)

### Resumen

Se realiza un corto recorrido para desenvolver los roles de la pedagogía y la educación los cuales deben trascender la formación enciclopédica y alimentarse de otras ciencias y disciplinas para formar sujetos que no sean solo intelectuales, sino que no demuestren indiferencia ante las injusticias y ante sus otros congéneres

Relaciono unos tópicos sobre el origen de las Ciencias de la Educación, que se ofrecían de acuerdo al contexto, la cultura, los docentes, los actores y las políticas de la época, y que durante mucho tiempo coadyuvaron a centrar su objeto de estudio en la Pedagogía.

Después a finales de la década los años sesenta aparece un nuevo objeto de estudio, el cual es muy importante que se comprenda, y es mucho más vasto que la Pedagogía, y viene ocupando a las Ciencias de la Educación y es el “Hecho Educativo”, el cual se difunde, es más holístico y se ocupa no solo de lo endógeno sino de lo exógeno del aparato escolar.

Al punto retorno un poco sobre las actuaciones que se deben asumir desde la pedagogía crítica para favorecer espacios multiculturalitas, pluralistas y sin fundamentalismos: para por último parafraseando a Habermas, Evitar que la cultura y la educación sigan dependiendo de las agendas mercantilistas y mezquinas de unos pocos.

**Palabras claves:** Educación, pedagogía, pedagogía crítica, contexto

---

## Introducción

Hoy es menester formar nuevas ciudadanías, y es un compromiso de la familia, la sociedad y la educación. Al respecto de la educación, ésta ha cambiado su objeto de estudio y ya no se centra en las corrientes o modelos pedagógicos, sino que interviene el 'Hecho educativo'.

Circunstancia que obliga a indagar a todos los actores obre lo que ocurra tanto al interior como en el los sitios extra-aulas, incluido el contexto y hábitat de las personas.

Se hace un llamado a generar propuestas desde la pedagogía crítica para favorecer asuntos multiculturalitas, pluralistas.

### ***Aproximaciones al rol de la educación y la Pedagogía***

Hoy en día la educación no solo se comprende desde la parte intelectual, sino que trasciende a diferentes campos del ser humano, una educación que no tiene como único fin, que los niños sean personas inteligentes, sino además sean racionales, de personalidad equilibrada, fuertes y estoicos ante adversidades, con capacidad de adaptación a unos contextos exigentes e inmisericordes, todo que apunte a una educación que contribuya a la formación de unas nuevas ciudadanías. También hay que destacar las ciencias del espíritu, las que se pueden describir como la hermenéutica de la realidad educativa, y esas realidades se desprenden, entre otras variables de las historias de la vida, del legado de las tradiciones orales y culturales y se comprenden, construyen y resinifican, teniendo en cuenta la reconstrucción de su pasado histórico.

### ***Un recuento: la Pedagogía demandaba la mirada en otros contextos y tiempos***

Vale la pena hacer un breve recorrido sobre el nacer de la Pedagogía y la forma como fue de manera sistémica siendo el objeto de estudio de la Educación en los diferentes países, los que apoyados por tal o cual pedagogo, o en uno u otro modelo pedagógico, se fue esparciendo por los diferentes territorios, culturas y sociedades, transversalizado por el sistema político de turno. Sin embargo se puede decir que en su momento fue sana la

intención y muchos-chas aportaron a comprender sus realidades desde la esencia de la Pedagogía misma. De hecho la educación seguirá siendo marcada por la relación adulto-infante y viceversa, en donde aunado el ejemplo y la enseñanza desde el hogar empezará a formar ciudadanos, pero sobre aquel acontecer (Zambrano, 2005: p 7) relata:

[...] el sociólogo Emile Durkheim en 1917 dotaría a la sociedad francesa de una definición de educación, la cual prevalecerá, en su esencia, hasta nuestros días. Dicha definición provocará un cambio radical en las percepciones reinantes hasta entonces sobre el educar, pues se delimitará el objeto de la educación, se reconocerá la complejidad de dicho objeto, se hablará, inclusive, de la Pedagogía como una teoría práctica, permitirá aproximar un conjunto de Ciencias al estudio y explicación del acto educativo. Para este sociólogo, la educación es una acción de socialización -entre un adulto y un *infante*-, y esta se entenderá como la inserción en el conjunto de patrones culturales de la sociedad donde vivirá el recién nacido. No se puede educar al otro si éste no es objeto de miramientos cercanos y sociales. En general, la génesis del paradigma contemporáneo de las Ciencias de la Educación en Francia, encontrará su punto de partida en la obra clásica de este sociólogo, en especial, en su libro *Sociología de la educación*".

### ***De l'enfant (niño) al étudiant (autonomía Crítica)***

Aparece relacionada la categoría de *l'enfant*, en el que es el niño, el infante, el que requerirá resolver situaciones emocionales parentales y luego con sus maestros, pero en definitiva cuando este niño llega a la escuela no irá como una hoja en blanco, sino que llevará las primeras informaciones, formaciones e incluso deformaciones que haya adquirido en su seno familiar, es decir que a la escuela convergen una multiplicidad de historias de vida, de barrio, de comuna, de municipio, de condado, de zona, de poblaciones, etc. y más adelante en la medida que este niño se va volviendo joven, - al que llaman en Francia *l'élève*- jugará un papel determinante esas construcciones de nuevas realidades además de conocimientos en la Escuela, en el Colegio, en el Liceo; se juntarán las vivencias y las experiencias con los nuevos aprendizajes y se irán construyendo lentamente las ciudadanías, en lo que allí

también Francia denominaron *-l'estudiant-*, en donde se llega a una independencia y autonomía Crítica y de alguna manera es el tránsito a la libertad de pensamiento.

### ***Surge el Hecho Educativo como objeto en otros contextos***

Hasta hace un poco más de cuarenta años se fundamentó el objeto de estudio de las Ciencias de la Educación era la Pedagogía, incluso desde el origen como Ciencias en Francia, sin embargo desde el 11 de febrero de 1967, fue que se empezaron a preocupar las Ciencias de la Educación por el "Hecho educativo", por ese interrelacionar, por esos espacios de construcción de ciudadanías, por los acontecimientos de las universidades públicas y privadas, por las formas de enseñar, por las maneras de evaluar, por lo extracurricular, por las relaciones del aparato educativo con su entorno, por involucrar los demás actores, entre otras categorías más, al respecto, Zambrano (2006, p. 417), explicita:

Podemos decir que las Ciencias de la Educación constituyen un espacio social e institucional que, históricamente, ha adquirido la forma de disciplina universitaria y cuyo objeto es hacer visible los discursos y las prácticas del decir y del hacer de la educación, la formación y sus condiciones de cultura. El objeto de esta disciplina científica lo constituye el hecho educativo, lo cual supone saber qué significa como argumento y como efecto. Este objeto aparece delimitado una vez ellas son institucionalizadas en el espacio universitario.

### ***La educación como forma política de mantener el discurso***

Además del fortalecimiento de las Ciencias de la Educación después de aquella declaración de los derechos del hombre en Francia, se suman los intentos por descifrar los entramados y multiplicidades de aconteceres, sucesos y hechos que las rigen, que incluso denotan y connotan al mismo vivir como tal, y asimismo hay unas mediaciones importantes que son: las del discurso, y la política, y esta última va muy de la mano con los que manejan el poder y los medios de comunicación, Foucault (1992) expresa al respecto:

La educación, por más que sea, de derecho, el instrumento gracias al cual todo individuo en una sociedad como la nuestra puede acceder a no importa qué tipo de discurso, se sabe que sigue en su distribución, en lo que permite y en lo que impide, las líneas que le vienen marcadas por las distancias, las oposiciones y las luchas sociales. Todo sistema de educación es una forma política de mantener o de modificar la adecuación de los discursos, con los saberes y los poderes que implican (p.27)

El discurso conduce a interpretaciones y genera construcciones de realidades, por ello es menester que nuestros educandos desde sus primeros pasos hasta los post-universitarios sean formados con actitud Crítica, proactiva, para que quizás no se dejen seducir por el consumismo y los efectos nocivos de la publicidad, e incluso que se les ayude a evitar caer en la desidia, al respecto, De los ríos F (2004), dice que:

La misión de la universidad es formar discípulos que, al salir de sus aulas, sean capaces de que se confíe a la conciencia de su libertad y su responsabilidad el defenderlos de la tentación de la pereza, el resistir la torpe seducción de una vida puramente «práctica»; llevando, por el contrario, en sí mismos la pasión de elevarse a las cumbres de la ciencia (p.140)

### ***Los discípulos y las historias del saber***

Esos discípulos van dejando una experiencia inmediata, y de esos aconteceres e interrelaciones, se van construyendo no solo el exterior de las Ciencias, sino que dejan a su paso una vez vividas unas nuevas historias de vida, unos tejidos a los que Foucault llama historia del saber, y a ese respecto acota Foucault (1992, p. 32):

El exterior de una Ciencia está más y menos poblado de lo que se cree: naturalmente, existe la experiencia inmediata, los temas imaginarios que llevan y acompañan sin cesar las creencias sin memoria; pero no hay quizás errores en el sentido estricto, pues el error no puede surgir y ser decidido más que en el interior de una práctica definida; por el contrario, merodean monstruos cuya forma cambia con la historia del saber.

### ***Hacia una Pedagogía Crítica***

Uno de los objetivos principales de la Pedagogía Crítica, es su aporte a general posturas y cuestionamientos ante realidades diversas, de las sociedades, involucrando todos los componentes la misma; esta Pedagogía propone fortalecer la investigación desde la educación, y procura estar comprometidas activamente con las instituciones, docentes, como estudiantes, padres de familia, sector productivo y en general con todos los actores educativos.

La educación y la Pedagogía deben buscar que las personas se formen dese una autonomía Crítica y dialogante, en donde su responsabilidad les permita ser partícipes en decisiones de beneficio colectivo y respetuosos de las diversidades y diferencias. Una educación acorde a una sociedad que se globalizó sin darnos cuenta. Educar las nuevas comunidades multiculturales es el reto, y se requiere que esa educación se timonee desde la Pedagogía Crítica

En consecuencia ese aparto escolar debe involucrar y satisfacer desde sus espacios a las ciudadanías interculturales y pluralistas que hoy dimanan por montones, debe ser el timonel que ayude a frenar los brotes xenofóbicos y racistas que aún perduran en muchas comunidades. Es aquí donde una Pedagogía y teoría Crítica debe aportar a llevar mensajes de equidad, de respetos por las diferencias, de trascendencias a las identidades culturales, superando no solo las problemáticas citadas, sino excluyendo cualquier tipo de fundamentalismos.

Por tanto, la Pedagogía debe trascender la multiculturalidad, y aportar desde varias disciplinas a la formación integral de los sujetos, a una formación cimentada desde lo axiológico, que converja en nuevas ciudadanías, de mirada cosmopolita, al respecto Rodríguez, H M (2000) acota:

[...] la Pedagogía Crítica intenta crear nuevas formas de conocimiento que superen la fragmentación disciplinaria y se aproximen a un conocimiento interdisciplinario. Además,

busca que las distinciones u oposiciones entre conocimiento escolar /conocimiento extraescolar, la cultura y lo popular se superen en el espacio escolar para hacer del plan de estudios un tipo de conocimiento sensible a las diferencias y experiencias de las personas (p.46)

***Desde la pedagogía y la educación buscar agendas colectivas no individualizantes***

Los estados en vía de desarrollo, deben generar unas contundentes y honestas políticas públicas en educación, con unas universidades “sin condición” como lo expresa Derridá (2010), timoneada por una pedagogía crítica, en donde además se fortalezca la cultura, se dignifique la profesión docente, se eduque a los padres y que en general se eliminen los intereses de esas minorías en el poder, se podrán lograr resultados que evidencien las transformaciones que requiere una adecuada formación de las nuevas ciudadanías, sobre esas agendas erradas y llenas de intereses mezquinos, Habermas (2009), en una entrevista que concedió el año pasado en la Universidad Javeriana afirma:

“[...] hay que eliminar la agenda que, sin ninguna consideración, concede prioridad a los intereses de los inversionistas, que acepta impasible la desigualdad social, la precarización de sectores trabajadores, la pobreza infantil y los bajos salarios; que, con su manía privatizadora, mina funciones esenciales del Estado; que vende a bajo precio a inversores financieros –que buscan elevar sus ganancias– los remanentes deliberativos de la esfera pública política; que hace depender la cultura y la educación de los intereses y caprichos de patrocinadores que reaccionan según los ciclos del mercado”

## Conclusión

La educación debe fortalecerse desde la infancia, acompañarse en la juventud y entregar un adulto en términos de derechos civiles adquiridos formado desde el desarrollo humano con criterios de ciudadano, y fortalecido en el buen convivir, además de su ser, hacer y conocer.

El objeto de investigación actual de la educación es el “Hecho educativo”, con todos sus vericuetos y formas, este hecho educativo requiere de una múltiple observancia y militancia de todos los actores estatales, sociales, educativos y familiares para que siga estudiándose y adaptando los correctivos a las necesidades del contexto, acordes con la educación pertinente y paneada desde sus escenarios locales. Sólo de esta manera habrá forma de disminuir las desigualdades e inequidades sociales.

Propiciar una Pedagogía Crítica que en tienda y avance más allá de la multiculturalidad, que se nutra en la realidad pragmática de la interdisciplinariedad, coadyuvando a la formación integral de las comunidades, en un pluralismo razonado, sin fundamentalismos, que converja en unas nuevas ciudadanías, respetuosos de los estados de derecho y de mirada cosmopolita.



## Bibliografía

De los Ríos, F (2004). Escritos sobre la universidad española. España: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2004. 216 p.

Derridá, J (2010). Universidad sin condición. Madrid. Trotta, 80 p.

Foucault, M (1992). El orden del discurso. Traducción de Alberto González Troyano. Tusquets Editores, Buenos Aires, 50 p.

Habermas, J. (2009). Después de la bancarrota: sobre la necesidad de un orden internacional: entrevista. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana - Facultad de Educación, 2009. p 3, 11 p.

Rodríguez, H M. (2000) Pedagogías Críticas: poder, cultura y diversidad. Maestros gestores de nuevos caminos. Tendencias pedagógicas contemporáneas. p 78.

Zambrano, A (2006). Las Ciencias de la Educación en Francia: relación intrínseca e histórica del acto educativo. Educere: Revista Venezolana de Educación, Nº. 34.