

Estrategia para la retención de profesionales en las zonas rurales

Jorge Vera Jiménez

Instituto Tecnológico de Oaxaca

jorgeverajimenez@hotmail.com

Raúl M. Hernández Nogales

Instituto Tecnológico de Oaxaca

ing_raulnogales@yahoo.com

María Telma Ruiz Reyes

Instituto Tecnológico de Oaxaca

telmma@gmail.com

Resumen

Se describen las causas por las cuales se declara que las Instituciones de Educación Superior (IES), han fomentado el éxodo de los profesionales de las zonas rurales. Se plantea la forma de romper con este fenómeno. Las autoridades educativas pueden retomar la información para aplicarla como una política educativa para apoyar el arraigo de los profesionales egresados de las IES procedentes de zonas rurales en sus localidades de origen. Se presenta una alternativa para frenar la fuga de cerebros a las ciudades. La estrategia para que el profesional retorne a su lugar de origen, evitando su emigración, es de largo plazo, debe iniciarse con su educación básica, continuar con la media superior y culminar en la educación superior. Exponer al estudiante ante estímulos significativos de su entorno a intervalos de tiempo; esto permitirá que desarrolle su inteligencia cinestésica, gravará en su memoria las imágenes generadoras del sentido de pertenencia. Con visitas programadas a centros productivos se desarrollarán valores en los estudiantes; hacerlo a temprana edad dará un significado a su lugar de origen. Su pensamiento formal desde la pubertad hasta la juventud se puede aprovechar para sembrar la semilla del sentimiento de pertenencia y el espíritu emprendedor para la generación de autoempleo.

Palabras clave: Profesional. Emigración. Autoempleo. Arraigo. Rural. Educación. Pertenencia.

Introducción

Todo ser racional busca su bienestar, entendido éste, en primera instancia, como el estado de una persona en el que tiene satisfechas sus necesidades. Una persona está bien cuando tiene la posibilidad de proveerse de los bienes que requiere para subsistir. La búsqueda del incremento del nivel de bienestar, o de salir del malestar para entrar al bienestar, es el motor que genera los flujos migratorios.

Existen dos extremos en los flujos migratorios, el que se da por el traslado de personas que no tienen competencias especializadas para prestar un servicio técnico de calidad; se ven superadas por los ciudadanos que tienen una habilidad específica por haberla adquirido por la experiencia o por haber llevado algún curso básico de adiestramiento. Estas personas no tienen ventajas competitivas para enfrentarse en el mercado laboral, a sus contrincantes que buscan también ser elegidos en las oportunidades limitadas de prestar sus servicios, ante la oferta de fuentes de trabajo en el aparato productivo local. Estas personas emigran, buscan el bienestar en otra localidad.

El otro extremo se da con los profesionales egresados de las Instituciones de Educación superior (IES); se preparan, llegan a tener una especialización en un campo muy específico del conocimiento científico o tecnológico que no es demandado en sus localidades; tienen que emigrar para encontrarse con su mercado laboral. El profesional estará prestando sus servicios para el fin que fue formado; sin embargo la falta de un estudio prospectivo de la demanda de servicios en los diferentes campos del saber humano, existe un desbalance entre oferta y demanda de los profesionales en el mercado laboral, egresando más profesionales de los que requiere el aparato productivo nacional. Los profesionales que no

tienen la oportunidad de encontrar empleo, se dedican a otras actividades utilizando las competencias genéricas adquiridas dentro de sus estudios profesionales; las específicas inherentes a su carrera se van olvidando, se guían por su capacidad de análisis y síntesis; o por su capacidad de entender los sistemas y de diseñar nuevos sistemas, estas son algunas de las causas por las cuales se mantienen en sus puestos, aprenden y se autocapacitan sobre la marcha dentro del campo laboral. Estos profesionales, requieren de los servicios de una zona desarrollada, por esta razón, se trasladan a las ciudades; incluso dándose la emigración de estos profesionales de una zona urbana de menor desarrollo a otra zona urbana de mayor desarrollo.

Como se puede inferir, se dan las corrientes migratorias, tanto de la población con bajo nivel de preparación como de la intelectualmente capacitada. Uno de los compromisos de una persona altamente formada, con título profesional o grado académico, es el de contribuir al desarrollo. El profesional cumple con este compromiso apoyando a las grandes empresas que se encuentran en las zonas de alto desarrollo económico, abandonando las zonas rurales, los profesionales procedentes de las localidades rurales, se gradúan, buscan una fuente de empleo, no visualizan regresar a su lugar de origen, no encuentran las condiciones para aplicar sus conocimientos y habilidades en sus lugares de procedencia natal, deciden quedarse en la localidad urbana donde estudiaron o trasladarse a otra de mayor desarrollo. Se da por lo general el éxodo del profesional aborigen de zonas rurales, a centros urbanos.

Por decreto no se puede detener ese flujo de cerebros, el conocimiento técnico se entrega a las zonas que más tienen, a las zonas urbanas; las zonas rurales siguen sin desarrollarse, se siguen marginando por su misma gente. Teniendo las comunidades recursos, estos o se venden sin agregar valor o se mantienen sin aprovechar. Las comunidades rurales cuentan con fuerza de trabajo, sin embargo, la fuerza de trabajo no tiene un líder que los conduzca a la utilización de sus recursos. Existiendo profesionales de procedencia de áreas rurales, estos no retoman el liderazgo para organizar la producción. Existiendo instituciones

educativas, estas se concretan a terminar programas y dejar a su suerte a los pobladores de las zonas rurales. El gobierno, se conforma con que haya paz en las zonas rurales, que la población tenga los mínimos de bienestar, y cuando no se logran los deja que ejerzan su derecho constitucional de libre movilidad, permitiendo que emigren donde ellos consideren que tendrán mayor bienestar.

Se requiere de un agente de cambio, es necesario que alguien rompa esta cultura del “Laissez faire et laissez passer, le monde va de lui même” que traducido del francés al español significa «Dejar hacer, dejar pasar, el mundo va solo». (La oración fue usada por el francés Jean-Claude Marie Vicent de Gournay, fisiócrata del siglo XVIII, oponiéndose a que el gobierno interviniera en la economía). Mientras no se presenten levantamientos sociales, la libre movilidad del ciudadano es permitida, no se le puede obligar por la fuerza a quedarse en un lugar, existe libertad de tránsito en el país y, también en el mundo cumpliendo con ciertas normas. Si bien es cierto que no se puede coartar un derecho constitucional, si es posible intervenir para gravar en las mentes de los estudiantes de las zonas rurales, los “valores” que se tienen en sus localidades, para desarrollar el “sentimiento de pertenencia”, con el fin de despertar, posteriormente, el “espíritu emprendedor del profesional”. Esta tarea la pueden retomar los gobiernos tanto federal como estatales, ellos son rectores de la sociedad, su participación es fundamental para frenar el éxodo de los profesionales autóctonos de zonas rurales hacia las ciudades; concretamente pueden ejercer su papel mediante el establecimiento de políticas que se apliquen a los planes de estudio en los diferentes niveles educativos como se describe más adelante en el apartado “Estrategia para la formación de empresarios”.

El sistema educativo ha perdido de vista su misión esencial de contribuir al desarrollo del país, a través de la preparación de ciudadanos y profesionales competentes, salvo honrosas excepciones, se concreta en lo general, a terminar con los planes de estudios, a entregar certificados, con esto se piensa que se cumplió satisfactoriamente con un nivel de excelencia si no hubo deserción y se tuvo un cien por ciento de aprobación. El alcance

de la evaluación no contempla los indicadores de la formación de los “valores”, que harán nacer “sentimientos” positivos que los unan a su lugar de origen. Las actitudes que se vayan formando se dejan desarrollar espontáneamente, sin ninguna orientación.

En este artículo se presenta una estrategia que toma como base las “visitas a los centros productivos” para desarrollar valores en los estudiantes de los niveles de educación básica, media superior y superior, la intención es que los profesionales procedentes de las zonas rurales se planteen expectativas de generar sus fuentes de trabajo en sus regiones, movidos por los sentimientos de pertenencia que se hubieron cultivado durante los diferentes niveles educativos según la estrategia aquí desarrollada, contribuyendo al arraigo del profesional en sus localidades o regiones de origen. Antes de entrar en materia, se expone el fenómeno del éxodo del profesional aborigen de las localidades rurales, la contribución de las Instituciones de Educación Superior (IES) al éxodo del profesional de las zonas rurales, la estrategia para la formación de empresarios para que se dé el arraigo del profesional en sus localidades natales.

a. Éxodo del profesional.

Un fenómeno objetivo en el que no se requiere invertir esfuerzos para su cuantificación, es la emigración de los profesionales originarios de las zonas rurales hacia las ciudades y de las ciudades de menor desarrollo, a las de mayor desarrollo. Entre más especializado sea el profesional, menos probabilidades tiene de arraigarse en alguna zona rural.

Existen profesionales que acuden a las zonas rurales para recabar información pero, no con el fin de radicar en las mismas, mientras se esté en la etapa de investigación de campo, se tendrá la estancia en la zona rural, así sea en la selva, en una región desértica o en una zona gélida; el profesional tiene su estancia temporal con fines de trabajo, por lo tanto el arraigo no se da.

Existen excepciones de profesionales quienes por sus valores, creencias, estilos de vida o espíritu altruista, voluntariamente prestan un servicio social, como son los religiosos; otros, por su ética profesional como los sacerdotes, maestros, médicos también establecen su residencia en zonas rurales; son contados los que deciden dejar un área que les ofrece bienestar, se buscan los buenos servicios, de estos mismos profesionales, la mayor frecuencia de ellos radica en las zonas urbanas.

Si hacemos un análisis de los ciudadanos que radican en las zonas rurales vamos a encontrar que son aquellos, quienes carecen de niveles superiores de estudio. Los profesionales hijos de los ciudadanos que viven las localidades rurales, han emigrado hacia las zonas de mayor desarrollo.

Las causas del éxodo son obvias, la preparación técnica de los profesionales requiere un campo laboral en donde existan empresas o una población económicamente activa con ingresos suficientes para pagar sus servicios, por lo tanto se da el éxodo, no en un mismo momento se da este fenómeno masivo, sino a través del tiempo, a mediano y largo plazo el fenómeno es similar al éxodo de profesionales de las zonas rurales hacia las ciudades.

Se ha acuñado la frase “Fuga de cerebros”, es usada para nombrar el fenómeno de la contratación de los becarios del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en el extranjero por empresas del país donde realizaron sus estudios; esta misma frase se aplica a los jóvenes aborígenes de localidades rurales, al verse privados de la oportunidad de ingresar a las Instituciones de Educación Superior (IES) en su localidad rural, se trasladan a la ciudades para inscribirse a sus estudios de nivel medio superior o superior; cuando están capacitados, o las empresas locales los contratan, si son sobresalientes o, ellos mismos deciden prestar sus servicios en las zonas urbanas.

El éxodo profesional tiene su origen desde el momento en que los estudiantes salen de su localidad rural con la sana intención de prepararse. Una multitud de profesionales han abandonado su lugar de origen, el fenómeno es mundial, árabes que emigran hacia Alemania, chinos que emigran hacia los Estados Unidos de Norte América, polacos que emigran hacia Irlanda, africanos que emigran hacia la Unión Europea.

No solo los profesionales emigran, la población en general también lo hace, según la Organización de las Naciones Unidas durante el año 2005, de 200 a 220 millones de personas salieron de su lugar de origen buscando una oportunidad de vivir mejor (Playa, 2007). Se están convirtiendo en emigrantes tradicionales los turistas, los estudiantes, los trabajadores temporales y los jubilados (Playa, 2007).

Los países que se van envejeciendo tienen un déficit de profesionales como la Unión Europea (UE), son fuentes de atracción de los mismos, y desde luego, también de emigrantes jóvenes. Se tiene un cálculo de 40 millones de inmigrantes que requerirá la UE antes del año 2050 y, no obstante tal cifra no satisfará las necesidades de fuerza de trabajo (Playa, 2007). En España, según los cálculos del economista Josep Oliver, habrá un déficit de cuatro millones en las cercanías del año 2020 (Playa, 2007). En Bruselas, ante el fenómeno del envejecimiento de la población se tiene planeado entregar una tarjeta azul que facilite la entrada de profesionales emigrantes. Estas localidades son polos de atracción de profesionales (Playa, 2007), este factor favorece el éxodo internacional de profesionales.

b. Actuación de las IES

Se postula la tesis de que son las Instituciones de Educación Superior, quienes están al final del proceso educativo del profesional, y contribuyen a que se dé el éxodo del profesional de las zonas rurales a zonas de mayor desarrollo.

Un análisis de la actuación de las IES mostrará el argumento por el cual se considera que son ellas las que estimulan al arraigo del profesional en zonas urbanas, o dicho de otra manera, son las que fomentan el éxodo de las zonas rurales.

Se aclara desde el principio de que existen Instituciones de Educación Superior (IES) prestigiadas, quienes quedan fuera del panorama que aquí se expone, son respetadas y tienen un impacto significativo en la sociedad. El alcance de estas observaciones es para aquellas IES que requieren fortalecer su sistema educativo, existen de diferentes niveles desde las que están buscando el reconocimiento de su calidad educativa mediante la acreditación, hasta aquellas que el mismo ciudadano ha calificado como IES “patito”, el título del encabezado de esta noticia lo indica por sí mismo: “SEP clausura 12 universidades ‘patito’; 21 están en proceso de validación” (Poder Ciudadano Mx, 2012).

De estas últimas IES se hace la relatoría de la forma en la que fomentan el aprendizaje del estudiante. Ingresar el estudiante para ser formado como profesional, el modelo de competencias no ha quedado claro, cada quien lo interpreta como puede, no obstante que haya cursos de capacitación para el docente. El estudiante es instruido para que tome su programa de estudio de las asignaturas, prepare el tema y lo exponga, tomando el principio de que el docente solo es el facilitador del aprendizaje, de que debe salirse del modelo tradicional, en la forma de dar la clase. Se reparten los temas, los estudiantes toman la función del instructor, se la pasan utilizando un proyector y leyendo sus diapositivas. El maestro previamente no orienta a los estudiantes sobre el tema a exponer, los deja que ellos, sin tener una noción de la importancia del contenido, expongan lo que quieran en la forma que a ellos más les parezca, su objetivo es el de terminar un temario, sea como sea.

El maestro tradicional expone los temas, obliga a los estudiantes a que realicen trabajos extra clase y los amenaza con quitarles puntos en su calificación si no cumplen, usando como estrategia el terrorismo para inducir al cumplimiento.

¿Qué pasa con el estudiante? Obedece, tiene dentro de sus expectativas el recibir una cédula y un título profesional que le acredite su formación. El conocimiento que adquiera o las competencias genéricas o específicas de las asignaturas pasan a segundo término, tiene en su conciencia de que debe cumplir con cada requisito que se soliciten en sus asignaturas y durante su plan de estudios para hacerse acreedor a los documentos que, según él, y el sistema productivo los demanda, el título y la cédula profesional. El estudiante se acostumbra a pasar un periodo prolongado en aulas, ejercitándose para su destino, ser un robot en los centros productivos, pasar turnos de ocho horas en un lugar cerrado, obedeciendo las órdenes que recibe. El estudiante tiene como expectativa el encontrar quien le dé trabajo; busca donde prestar sus servicios profesionales.

El docente inconscientemente lo prepara mentalmente para que preste sus servicios con toda conformidad, sintiendo que es triunfador cuando consiguió un trabajo, el profesor utiliza dentro de su lenguaje: “cuando busques empleo”, “cuando te contraten” “cuando estés en una empresa y tu jefe te pida que des respuesta a un problema”, en estas expresiones se está acondicionando al estudiante a que asuma su papel de trabajador, así que las IES, han “amansado” al profesional, lo han hecho obediente y apto para aguantar una jornada completa encerrado en un recinto.

Los trabajos que realiza el estudiante, consisten en una adecuación de los textos existentes en la red de internacional del Internet, copian, pegan y dan formato adecuándolo a los solicitado por el profesor, se inhibe el espíritu de creatividad, de investigación de campo, se les hostiga de tareas, trabajos que ellos los ven planos, es decir, sin ningún significado para ellos, el léxico del estudiante lo expresa claramente: “ya le hice el trabajo al maestro”, dando a entender que lo hacen para el docente, no lo hacen para apropiarse del conocimiento, el pago a su trabajo es la calificación, y la necesitan para pasar la asignatura.

Cuando llega el momento de hacer sus prácticas o residencias profesionales es cuando aprovechan para emplearse dando más horas de trabajo para distinguirse de los obreros. El estudiante por lo general no tiene un salario, ha sido sostenido precariamente con el apoyo de su familia o con un sueldo muy bajo por el trabajo realizado el mismo mientras estudia, recibir una cantidad de cinco mil pesos mensuales, lo hace sentir realizado. ¡Ahora está contratado!, se siente liberado de las cadenas de los docentes, sin embargo, se esclaviza con los empresarios. Se queda en un centro urbano.

Si bien es cierto, el estudiante aprende conceptos, fórmulas, metodologías, técnicas, principios, políticas, etc. le falta su aplicación a situaciones concretas de la realidad. Sí es básico e indispensable que el estudiante tenga esta competencia, esta plataforma de conocimiento básica, ya que, la mejor forma de enfrentarse a la realidad es con una buena teoría. Sin embargo, la realidad es tan variada que los conocimientos que se vieron en el centro educativo para acreditar su plan de estudios y obtener un título, no le proporcionan la competencia práctica, requiere adaptarse a la situación laboral, el empresario invierte en la capacitación para realizar este interfaz del paso de la teoría a la práctica.

El estudiante durante sus estudios es aculturado, se va generando un pensamiento colectivo entre los estudiantes de “emplearse”, de buscar que les den trabajo y de que entre más grande sea la empresa mayor será el salario, por lo que planean emigrar hacia los centros urbanos más desarrollados. Aculturado el estudiante procedente de zonas rurales, no regresará a su lugar de origen, está condenado a emigrar hacia las zonas urbanas.

c. Estrategia para la formación de empresarios

Considerando que desde la educación preescolar hasta la media superior son obligatorias, ya que se elevó a rango constitucional la obligatoriedad de la educación media superior (Ramos, 2012), el estudiante puede ser estimulado a la formación de un sentimiento de

pertenencia durante el desarrollo de sus estudios en la primaria, secundaria y bachillerato ya que son obligatorios y en la profesional, para aquellos que deseen continuar con sus estudios para formarse como profesionales, se despertará su espíritu empresarial.

Existe una relación entre el nivel de estudios y el pensamiento formal del estudiante, precisamente el pensamiento formal se debe aprovechar para estimular su pensamiento hacia la creación de un sentimiento de pertenencia. La mejor forma de romper los paradigmas generados en las instituciones de educación superior, es enfrentando al estudiante ante una realidad concreta. Desde los estudios de educación básica se propone que el estudiante realice visitas a los sistemas productivos de su localidad primero y posteriormente a los de su región, cada visita a empresas establecidas, tendrá el propósito de dirigir su atención hacia la creación de valores, si no los tiene o, al fortalecimiento de los mismos si ya los tiene. En cada visita se le desarrollarán competencias.

En el quinto y sexto grado de la primaria, el estudiante tiene aproximadamente 11 y 12 años respectivamente, su nivel formal de pensamiento se enfoca hacia la creatividad, su deseo de conocer cosas, en estos años se propone que el grupo de quinto año haga una visita a un centro productivo de la región rural donde se encuentre su escuela, el maestro tendrá la misión de hacer que el estudiante enfoque su atención en el valor que se le agrega al recurso, sea una semilla que se usa como insumo o la palma, que tenga conciencia que de una semilla se puede llenar un costal de grano, hacer tortillas, que de las hojas de la palma se pueden hacer sombreros o petates.

En sexto año, nuevamente se pondrá frente a su realidad al estudiante, se reforzará el desarrollo de su visión del año anterior del valor agregado que se le puede incorporar a los recursos, se le sumará su visión sobre la sustentabilidad, es decir, que tenga conciencia del medio, de que se deben cuidar los recursos, de producir lo necesario, para preservar los recursos, tanto los usados para producir un bien, así como el agua, el aire y el suelo.

Como el estudiante en estos años, esta ansioso de conocer cosas nuevas, para él será una verdadera aventura el conocer estos mecanismos de agregar valor con sustentabilidad.

El siguiente nivel educativo, la secundaria, en el segundo y tercer años se tiene un estudiante don un pensamiento formal en el que impera la búsqueda de relaciones, el joven genera pensamientos fantásticos sobre la realidad (Superpadres, 2012). En el segundo año, la visita a los sistemas productivos de la zona rural, buscará reforzar los dos valores adquiridos anteriormente en la primaria y, se incrementará el del espíritu empresarial, haciéndole ver que una persona o un grupo de persona tomo la decisión de invertir para generar el producto que ellos estarán observando, se hará énfasis en la necesidad de establecer normas de trabajo y generar nuevas relaciones entre el personal que este prestando sus servicios en el sistema productivo, no obstante que el centro productivo sea familiar.

En el tercer año de la secundaria, la visita al sistema productivo de la zona rural tendrá como finalidad reforzar los tres valores generados anteriormente: agregar valor, sustentabilidad, espíritu empresarial y, se sumará el de la armonía cultural. Se hará hincapié en que los centros productivos deben respetar las tradiciones sociales de los pueblos, no deben introducir prácticas que rompan con su forma de vida social. Pueden existir los sistemas productivos generando empleos, produciendo bienes que satisfarán necesidades sentidas, contribuirán a incrementar el bienestar de la población, estarán en armonía con la cultura de la sociedad rural.

En el nivel medio superior, los jóvenes de 18 años en el quinto y sexto semestres tienen como pensamiento formal la búsqueda de la independencia del hogar paterno, de nuevas relaciones sociales (Remplein, 1980). Se aprovechará las visitas a los centros productivos para reforzar los cuatro valores anteriores: valor agregado, sustentabilidad, espíritu empresarial y armonía cultural. El objetivo de esta visita se centrará en abrir los ojos del estudiante para que tenga conciencia de que los sistemas productivos son fuente de

trabajo para las personas, de que les generará un ingreso con el cual podrán adquirir sus bienes para su vida.

En las Instituciones de Educación Superior, en los dos primeros semestres, los jóvenes tendrá aproximadamente 19 años, en estas visitas, además de fortalecer los valores desarrollados anteriormente: agregar valor, sustentabilidad, espíritu empresarial, armonía cultural, fuente de trabajo, se hará reflexionar al estudiante sobre la función social del sistema productivo en la economía de la población, tendrá una visión de la necesidad de la generación de centros de trabajo para que la población pueda tener bienes, y mediante los ingresos las familias tengan un poder adquisitivo. El estudiante hará conciencia de la necesidad de invertir para que las poblaciones se desarrollen.

Durante los siguientes semestres de la carrera profesional del estudiante de 20 a 25 años, tiene un pensamiento formal de emancipación de quien ejerce la patria potestad (Remplein, 1980), busca crear una familia. En esta visita a los centros productivos, el estudiante es deformado por las Instituciones de Educación Superior, se les induce a ver la parte técnica, administrativa, ecológica, política, económica o social del sistema productivo, incluso el estudiante realiza sus prácticas o residencias profesionales en las empresas y, todavía en algunas instituciones les permiten usar la información para elaborar un trabajo profesional para su titulación. En estas visitas, el docente tiene la misión de, además de fortalecer los valores adquiridos durante su trayectoria educativa en los niveles básico y medio superior, la de despertar su inquietud por elaborar planes de negocios para que ellos puedan aprovechar los recursos existentes en las zonas rurales, que puedan asociarse con profesionales de otras disciplinas para que conjuntamente, generen su propia fuente de trabajo. El fondeo para la adquisición de los activos, se puede lograr mediante los programas de gobierno y, con el autofinanciamiento cuando la organización se esté desarrollando.

Esta etapa final hará que el estudiante tenga en su mente el generar su fuente de trabajo, una empresa propia. La sombra de los pensamientos de la emigración se perderá con la luz de su esperanza en el aprovechamiento de los recursos de su región, el de la convivencia con su gente, el pensamiento de contribuir al desarrollo de su localidad, hará que evoque su sentimiento de pertenencia sembrado durante sus estudios básico y medio superior y, reforzado en el nivel superior. El estudiante con el sentimiento de pertenencia a su localidad y a su región y, con su visión del autoempleo en su propia tierra con los suyos, generará un pensamiento formal de establecer un centro productivo que él pueda dirigir, se liberará de los paradigmas creados por la educación formal. Se romperá el círculo vicioso, de llevar los recursos a las zonas de mayor desarrollo, el recurso intelectual es el más valioso en una organización, el arraigo del profesional servirá como un ejemplo demostración para otros profesionales de su localidad y de otras poblaciones.

El arraigo se logrará con el desarrollo de dos valores: el sentimiento de pertenencia y la expectativa de tener una fuente de trabajo en la zona rural donde proceda el profesional. Las visitas a los centros productivos pasarán por cinco etapas, dependiendo del nivel educativo durante las cuales se desarrollarán valores en los estudiantes. En la etapa creativa se desarrollará el valor de “agregar valor” a los recursos con sustentabilidad. En la organizativa, se cultivará el “espíritu empresarial” en “armonía con las prácticas culturales” de la zona rural. En la ocupacional, se hará énfasis en valor de la “fuente del empleo”. En la de desarrollo, se hará que se tenga conciencia del valor del “desarrollo” de la localidad rural mediante el establecimiento de sistemas productivos. Finalmente en la empresarial, se hará que nazca el valor que conducirá al profesional a decidir regresar a casa, arraigarse en su localidad creando su fuente de empleo con el establecimiento de un sistema productivo que aproveche los recursos naturales de la región (Cuadro 1), logrando que el profesional se arraigue en su comunidad, frenando el éxodo hacia los centros urbanos o zonas de mayor desarrollo económico.

d. Arraigo del profesional

El Banco Mundial financió en el año 1992 el Programa de Mejoramiento de la calidad y Equidad de la Educación en Chile; de la implantación del programa surgieron los Microcentros Rurales de Programación Pedagógica, destinados a la práctica pedagógica en el aula estimulando la innovación para el aprendizaje del estudiante de las escuelas rurales UNESCO, 1992) “Los microcentros nacieron con el objeto de superar el aislamiento profesional de los profesores que trabajan en escuelas uni, bi y tridocentes dispersas en amplias zonas rurales” (UNESCO, 1992), se programaban reuniones para compartir las experiencias en la práctica docente, elaborar proyectos para el aprendizaje y recibir asistencia técnica de los supervisores del Ministerio de Educación de Chile (UNESCO, 1992).

En este caso, el Ministerio de Educación de Chile, a través del Programa de Educación Básica Rural, mantuvo a los profesionales de la educación en las zonas rurales con fines educativos. Esta es una forma de arraigo del profesional, sin embargo, este programa tuvo un contenido de dosis pedagógica tradicional, entendiéndose tradicional aquella cuya resultante es la de formar de competencias y expectativas basadas en la visión del estudiante de prestar sus servicios en zonas desarrolladas, en lugar de sembrar la inquietud de aprovechar los recursos existentes en su localidad; utilizar los conocimientos técnicos de su formación profesional para crear sistemas productivos en su localidad o en su región.

El arraigo del profesional de la educación se logró por la generación de un sentido de pertenencia y la apropiación que hicieron del programa para si los docentes durante un periodo de más de diez años (UNESCO, 1992).

Cuadro 1. Etapas de la estrategia para arraigar al profesional de zonas rurales en su región

Nivel educativo	Etapa	Grado	Edad (años)	Valores a desarrollar
Primaria	Creativa	5° año	11	Agregar valor
		6° año	12	Agregar valor Sustentabilidad
Secundaria	Organizativa	2° año	14	Agregar valor Sustentabilidad Espíritu empresarial
		3er año	15	Agregar valor Sustentabilidad Espíritu empresarial Armonía cultural
Bachillerato	Ocupacional	5° semestre	18	Agregar valor Sustentabilidad Espíritu empresarial Armonía cultural Fuente de trabajo
		6° semestre	18	Agregar valor Sustentabilidad Espíritu empresarial Armonía cultural Fuente de trabajo
Profesional	Desarrollo	1er semestre	19	Agregar valor Sustentabilidad Espíritu empresarial Armonía cultural

				Fuente de trabajo Desarrollo económico
		2° semestre	19	Agregar valor Sustentabilidad Espíritu empresarial Armonía cultural Fuente de trabajo Desarrollo económico
	Empresarial	3° al 12° semestres	20-25	Agregar valor Sustentabilidad Espíritu empresarial Armonía cultural Fuente de trabajo Desarrollo económico Empresario

Con la estrategia para la formación de empresarios basada en las visitas a las empresas, se cubre este periodo de más de diez años que se necesitaron en Chile. Para generar el sentimiento de pertenencia, desde los 11 hasta los 25 años los estudiantes estarán visitando sistemas productivos en las zonas rurales guiados por sus profesores, cada visita tiene el propósito de fomentar valores en los estudiantes, quienes después de ser testigos presenciales de la forma en la que se agrega valor a los recursos naturales, tendrán una inclinación hacia ciertas áreas de las ciencias y les permitirá orientar la elección de su carrera en la educación superior.

Los estudiantes estimulados por la observación de los sistemas productivos, por los recursos existentes en sus regiones, podrán elegir una disciplina profesional armonizada con el ambiente de su lugar de origen rural, tendrán sembrada la semilla del sentimiento

de pertenencia, lucharán por el desarrollo de su tierra, buscarán buscar la sustentabilidad de sus recursos, promoverán el desarrollo de sistemas productivos sostenibles.

Así como se fomenta el nacionalismo deportivo, en competencias internacionales en las que surge el sentimiento de pertenencia y arraigo a un territorio, los ciudadanos de un mismo país, arriban a los estadios, se identifican por los colores de su bandera, por cánticos de su lengua, por sus costumbres, sus tradiciones; así en las zonas rurales, sin afán de fomentar la competencia o rivalidad entre las regiones o localidades, el profesional debe evocar los recuerdos de su etapa de la pubertad de la adolescencia y de la juventud, debe hacer memoria de las visitas a los centros productivos y, ahora con una formación profesional con competencias específicas y genéricas de su carrera, tendrá una visión del potencial existente en su comunidad. El conocimiento adquirido en su carrera profesional lo compromete; quien más conocimiento tiene, mayor responsabilidad adquiere con sus contemporáneos y coterráneos.

Otro elemento que genera el arraigo sin que intervenga el sentimiento de pertenencia es el ingreso, el desequilibrio económico ha generado que la zona norte tenga un mayor desarrollo que la zona sur del país, se da la migración del sur hacia el norte, no solo del país, sino del continente, se consigue un “modus vivendi” favorable, se tiene una fuente de ingresos, se da el arraigo, se hace una apropiación legal del espacio con la adquisición de viviendas, generando una recomposición de la identidad del ciudadano, se generan nuevas identidades socioterritoriales (Quezada, 2012). La sobrevivencia rompe con el sentimiento de pertenencia, se deja atrás la historia, la tierra, la sociedad; la necesidad de sobrevivencia física genera mayor fuerza a la intención de emigrar que la fuerza de arraigo generada por los sentimientos de pertenencia.

Estos dos elementos, el sentimiento de pertenencia y la fuente de ingresos son los ejes en los que se basa la propuesta de arraigo del profesional, con las visitas realizadas, durante los estudios básicos, medio superior y superior, se grava en la memoria la fisonomía de su

tierra, para despertar sus sentimientos de aprecio y apego a su región, y con la visualización de los recursos, el conocimiento profesional, la compañía de sus paisanos, podrá evocar proyectos de utilizar los medios a su alcance para crear empresas, ofreciéndose asimismo autoempleo, obteniendo un ingreso, creando su “modus vivendi”, factor necesario para el arraigo del profesional en su localidad.

El aislamiento profesional que sentían los profesionales de la educación chilena en la década de los 90's, se seguirá dando tal vez en lo físico, pero no en la comunicación, ya que con los medios masivos de comunicación, se tiene una integración de la sociedad de manera virtual, el conocimiento técnico se puede consultar mediante las redes de información internacional, los intermediarios financieros, están al alcance mediante sus sistemas en línea, no obstante, ahora con las ondas electromagnéticas captadas por la telefonía móvil se pueden realizar transacciones como es el caso de la modalidad Transfer (BANAMEX, 2012), de un grupo financiero; es posible aplicar el fondeo, es decir, de una cuenta bancaria transferir mediante el celular a otra cuenta; se puede pasar de la cuenta bancaria a la cuenta Transfer, la cual sirve de enlace para hacer recargas al celular propio o a otro celular. La comunicación es básica y por ende la necesidad de tener un medio de enviar y recibir la información. Con la red satelital, cada vez se está ampliando la cobertura del servicio, de tal manera, que el profesional estará comunicado, e incluso, mediante programas cortesía de las empresas informáticas como el Skype (Skaype, 2012), se puede tener una teleconferencia entre más de una persona en tiempo real, entre 3 y 10 personas pueden estar hablando y visualizándose simultáneamente.

Un profesional tiene la competencia para el manejo del equipo del software correspondiente a sus necesidades, las adquirió durante sus estudios de nivel superior; el manejo de la telefonía se aprende de manera autodidacta.

Profesionales quienes, desde épocas remotas se han aislado voluntariamente por entregarse a su profesión, por su gran vocación, por su sed del saber, se plantean hipótesis para realizar investigación, como lo es el caso del Profesor Thomas Boon Halbert Barlow, quien desde la década de los 50's se encuentra arraigado en la Región de la Sierra Norte del estado de Oaxaca, realizando investigación experimental en su Rancho denominado "Texas" cerca de la comunidad de Ixtlán de Juárez, Oax.

Conclusión

Como lo dice Lahoz García (2012), "Los cambios físicos de la pubertad son fruto de la dotación genética, sin embargo, los cambios en la estructura del pensamiento necesitan la influencia positiva del ambiente." El cambio de los paradigmas que se forma el estudiante durante sus estudios necesita de la influencia de los sistemas productivos de su región.

El fortalecimiento de los valores del sentimiento de pertenencia y las expectativas de generar una fuente de auto empleo en la localidad o región rural de procedencia de los profesionales, romperá la inercia del éxodo de los mismos hacia zonas de más desarrollo. Las carreras técnicas como la electrónica, sobre cargos, pilotos, físicos nucleares, es obvio que buscarán su residencia en lugares donde se existan las organizaciones específicas que demanden los servicios especializados de su profesión.

Pero para los estudiantes procedentes de las zonas rurales, las visitas guiadas a los centros productivos de su región, les servirán, incluso, para orientar la elección de su carrera profesional a estudiar, es probable que se elija con más precisión al tener conocimientos de su realidad, el decidirá si su vocación es la de aprovechar los recursos de su entorno rural.

El éxito de la estrategia depende de las autoridades educativas de las entidades federativas en primera instancia y de la federal en segunda. El presupuesto para su implantación no debe ser la preocupación del estado, ya que actualmente los estudiantes se autofinancian los viajes tanto del régimen público como del privado. Se requiere voluntad política para introducir las visitas a centros productivos en las zonas rurales dentro de los planes de estudio de los niveles básico, medio superior y superior con el propósito de inculcar, mantener y desarrollar los valores que normarán la conducta del futuro profesional procedente de las zonas rurales e incluso, por qué no, de los estudiantes que viven en la ciudad, si es que se les lleva a las zonas rurales a las visitas.

Bibliografía

- BANAMEX (2012). "Transfer BANAMEX". Online: 10 Nov 2012. <https://www.transferbana.com/sc-banamex-mps/signin>.
- Lahoz García, José María (2012). "El desarrollo intelectual en la adolescencia". Pedagogo (Orientador escolar y profesional). Profesor de Educación Primaria y de Psicología y Pedagogía en Secundaria. Online: 9 Nov 2012. <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=55>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1992). "Microcentros Rurales en Chile". Red de innovaciones educativas para América Latina y el Caribe. Online: 10 Nov 2012. <http://www.redinnovemos.org/content/view/662/81/lang,sp/>
- Playà Maset, Josep (2007). "Las nuevas corrientes migratorias. Turistas, estudiantes, trabajadores temporales y jubilados se suman al emigrante tradicional". Online: 11 Nov 2012. <http://medios.mugak.eu/noticias/noticia/123452Barcelona>.
- Poder Ciudadano Mx (2012). "SEP clausura 12 universidades 'patito'; 21 están en proceso de validación". Noticiero. Plataforma de expresión, comunicación, participación y organización ciudadana. 11 Nov. 2012. Puebla, Pue. <http://www.poderciudadano.mx/index.php/nosotros/somos>

- Quezada Ortega, Margarita de J (2012). "Migración, arraigo y apropiación del espacio en la recomposición de la identidad socioterritorial". Online: 10 Nov 2012. <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num3/quezada.pdf>
- Ramos Pérez, Jorge (2012). "Calderón firma decreto de bachillerato obligatorio". 8 Feb 2012. Periódico el Universal.
- Remplein, Heinz (1980). "Tratado de psicología evolutiva. La etapa de la juventud". Barcelona, Labor, 1980. <http://www.aciprensa.com/Familia/etapas.htm>
- Skype Software Sárl (2012). "Skype". Online: 10 Nov 2012. <http://www.skype.com/intl/es/home>
- Superpadres (2012). "Etapa 14: Curso para padres con niños de 14 a 15 años. La aparición de conductas de riesgo. Online: 10 Nov 2012. Universidad de Padres Online. <http://www.superpadres.com/cursos/curso-para-padres-con-ninos-de-14-a-15.html>