

Intercambio estudiantil: ¿Porqué los alumnos no participan?

Dra. María Isabel Reyes Pérez

Universidad Autónoma de Baja California

isabelreyesperez@hotmail.com

Mtro. Mario García Salazar

Universidad Autónoma de Baja California

mariomgs@gmail.com

Resumen

La Universidad Autónoma de Baja California, institución educativa pública mexicana, tiene el Programa de Intercambio Estudiantil, cuyo propósito es promover la internacionalización de experiencias de aprendizaje.

Debido a la baja participación de los alumnos de la Licenciatura en Docencia de la Matemática, de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, justificó la realización de una investigación cuyo objetivo fue conocer los distintos factores que influyen en la participación de los alumnos de esta facultad, en el programa de intercambio estudiantil.

El método utilizado fue el descriptivo de orden cuantitativo, para la recogida de datos se utilizaron el cuestionario y la observación, dicho cuestionario se aplicó a 112 estudiantes de tercero a octavo semestre de la licenciatura en docencia de la matemática, de los cuales respondieron 68.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo identificar que los principales factores que intervienen en que los alumnos no participen, en el programa de intercambio estudiantil, son fundamentalmente de orden económico, ya que tienen un ingreso mensual menor a 10,000.00. El 49% de los alumnos que contestaron el instrumento dicen que trabajan y un 51% no. La mayoría dice ser alumnos de medio tiempo y sólo el 30% dice ser de tiempo completo.

Palabras clave: Intercambio estudiantil; Baja participación.

Introducción

El presente trabajo titulado “Intercambio estudiantil. Porqué los alumnos no participan” se realizó con la finalidad de conocer los factores que intervienen para que los alumnos de la licenciatura en docencia de la matemática, que se oferta en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, no participen en el programa de Intercambio Estudiantil institucional.

Se estructura en 6 apartados: Importancia de la internacionalización de la educación superior; Programa de intercambio estudiantil de la UABC; El profesional de la docencia de la matemática de la UABC; Metodología de la investigación; Análisis e interpretación de los resultados; y Conclusiones.

Se menciona que la movilidad representa una alternativa para elevar la calidad académica y la competitividad internacional de los alumnos al promover y fortalecer el entendimiento intercultural, propicia mayor respeto a los derechos humanos, tolerancia hacia las diferentes formas de pensar, se obtienen experiencias que vienen a ampliar la visión pedagógica, cultural, de formación disciplinar y personal, en las que se intercambian reflexiones, conocimientos y experiencias en espacios sociales plurales.

Finalmente se concluye que los principales factores que intervienen para que los alumnos no participen en el Programa de Intercambio Estudiantil, son fundamentalmente de orden económico, ya que tienen un ingreso mensual menor a \$10,000 pesos moneda nacional (740 dólares americanos), lo cual no es suficiente para llevar una calidad de vida óptima. Así mismo, el 49% de los alumnos que contestaron el instrumento dicen que trabajan y un 51% no, lo cual viene a interferir en que los alumnos decidan estudiar en otra institución de educación superior fuera de su institución de origen.

Importancia de la Internacionalización de la educación superior

De acuerdo a lo señalado por la UNESCO (1998) la educación en general y la educación superior en particular, hoy en día juegan un papel preponderante para el desarrollo social. El proceso de globalización económica, la interdependencia mundial, una sociedad en constante dinamismo fundada en el conocimiento, constituye el nuevo contexto en el que deben de operar las instituciones de educación superior, formando a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados, motivados, con sentido crítico y creativo, capaces de analizar y de prever los problemas de la sociedad y de proponer nuevas alternativas a dichas problemáticas.

En este sentido la internacionalización de la educación superior adquiere gran importancia, sobre todo porque integra conceptos que vienen a establecer las directrices del nuevo paradigma de la educación como son entre otros: regionalización, colaboración, cooperación, integración, movilidad académica, alianzas, innovación, TICs y competencia.

Martínez (2004), menciona que el discurso que se está asumiendo «oficialmente» es que la movilidad representa una alternativa para elevar la calidad académica y la competitividad internacional de alumnos, docentes e investigadores de las instituciones de educación superior nacionales, al promover y fortalecer el entendimiento intercultural que permite la solidaridad entre los pueblos lo cual ocasiona un acercamiento mutuo.

La movilidad representa una alternativa para elevar la calidad académica y la competitividad internacional, al promover y fortalecer el entendimiento intercultural, propicia mayor respeto a los derechos humanos, tolerancia hacia las diferentes formas de pensar, se obtienen experiencias que vienen a ampliar la visión pedagógica, cultural, de formación disciplinar y personal, en las que se intercambian reflexiones, conocimientos y experiencias en espacios sociales plurales.

Al respecto Marum (2004), dice que la movilidad académica de estudiantes y profesores busca mejorar la calidad del desarrollo de recursos humanos y explorar caminos que preparen a los estudiantes para desempeñarse laboral y socialmente en una realidad interdependiente, como trabajadores competitivos y ciudadanos responsables de una ciudadanía nacional y global.

Programa de intercambio estudiantil de la UABC

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), cuenta con la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, la cual tiene la misión de generar, fortalecer y coordinar acciones que permitan el Desarrollo Académico de Profesores, Investigadores y Alumnos, mediante Programas de Cooperación Internacional y Desarrollo Profesional (UABC-CCIJA)

En el caso de los estudiantes, la UABC tiene el Programa de Intercambio Estudiantil, que para el período 2012-1 oferta su XVII convocatoria (UABC, 2011), cuyo objetivo es promover la internacionalización de experiencias de aprendizaje a través de las siguientes opciones:

1) Cursar materias durante uno o dos semestres lectivos en licenciatura; y nivel posgrado con una duración menor al período lectivo de la UABC.

2) Participar en proyectos de investigación con o sin valor crediticio, con duración menor a semestre lectivo, pero que repercutan directamente en el avance del programa académico o en el desarrollo del trabajo de tesis.

3) Realizar prácticas académicas con valor crediticio, que permitan el enriquecimiento multicultural y valoral del estudiante.

Para los alumnos que deciden cursar materias durante uno o dos semestres, en el marco de la convocatoria, la UABC los apoya para intercambio nacional hasta con \$22,000.00 M.N. (1,760.00 dólares) y para intercambio internacional hasta con \$36,000.00 M.N. (2,880.00 dólares).

Así mismo, los alumnos de licenciatura con participación nacional, pueden solicitar por ejemplo, la beca Santander o bien la del Consorcio de Universidades Mexicanas, las cuales otorgan un monto de 25,000.00 pesos (2,000.00 dólares) respectivamente. En participación internacional, tienen la opción de solicitar la beca Alas, con un apoyo de 62,500.00 pesos (5,000.00 dólares), cabe mencionar que esta última, es un préstamo que la fundación UABC le hace al alumno, para que después de dos años de egreso, comience a pagar con muchas facilidades y así se pueda beneficiar a otro alumno interesado en participar en dicha movilidad. Es importante aclarar que si el alumno es beneficiado con una de las becas mencionadas, la UABC no le otorgará apoyo económico.

Para poder participar en la convocatoria de intercambio estudiantil, el alumno tendrá que cumplir con una serie de requisitos, en los que destacan: contar con un promedio general mínimo de 80; haber cubierto al menos el 50% de los créditos académicos; poseer comprobante de estudio o constancia de dominio de algún idioma extranjero; los programas que se seleccionen para el intercambio deben contar con un convenio entre la UABC y la Universidad de destino, entre otros.

En la XVII convocatoria de intercambio estudiantil, se enlistan a nivel nacional 78 instituciones de educación superior y a nivel internacional se cuenta con la participación de universidades de 24 países como Argentina, Canadá, Chile, España, Estados Unidos, Suecia, Austria, Alemania, por mencionar algunos.

También se cuenta con la participación en los consorcios de Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC); Estudiantes embajadores de

México (EEM); University Mobility in Asia and the Pacific (UMAP), Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte (PROMESAN), Jóvenes de Intercambio México – Argentina (JIMA).

Con la finalidad de motivar la participación de los estudiantes en el programa de intercambio estudiantil, la UABC ofrece a través de la Coordinación de Cooperación Internacional el Encuentro Universitario de Intercambio Estudiantil. En su IV edición, el evento contempló en su programa, la conferencia magistral “El impacto de la experiencia de intercambio en el futuro profesionalista”, a cargo de especialistas en el área de la localidad y del extranjero.

Así también se contó con varias mesas en las que los alumnos de la UABC que ya habían participado en este programa, presentaron sus experiencias académicas en otras instituciones educativas, con la finalidad de que los alumnos que no han participado escuchen y de esta manera se motiven a realizar estudios en otras instituciones de educación superior del país y del extranjero.

El profesional de la docencia de la matemática de la UABC

El Licenciado en Docencia de la Matemática es el profesionalista responsable y competente para planear y manejar las estructuras fundamentales de la enseñanza de la Matemática mediante el diseño de programas y estrategias que optimizan el proceso de aprendizaje del estudiante, se le caracteriza por un dominio de la actividad docente y de su disciplina.

Actualmente los Licenciados en Docencia de la Matemática se desempeñan en instituciones de educación básica (secundaria), media superior y superior en labores de docencia de la Matemática en los sectores público y privado, así como ejerciendo de

manera independiente su profesión en áreas como el diseño de material didáctico y asesorías de matemáticas.

Metodología de la investigación

A la fecha en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) de la Universidad Autónoma de Baja California, México, no se ha realizado un estudio donde se señale sobre los motivos o factores que intervienen en la baja participación de los alumnos de licenciatura y posgrado en el Programa de Intercambio Estudiantil, programa que tiene por objetivo promover la internacionalización de experiencias de aprendizaje, por lo tanto esta realidad despertó el interés por realizar una investigación que permitiera conocer dicha problemática, relacionada a la internacionalización de la educación superior. Consecuentemente, es necesario conocer si los distintos motivos o factores, pudieran ser reconsiderados para lograr una mayor participación en la formación profesional del alumnado a través del programa mencionado.

Tomando en cuenta el planteamiento anterior, para esta investigación establecimos como objetivo conocer los distintos factores que influyen en la participación de los alumnos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, particularmente de la Licenciatura en Docencia de la Matemática, en el Programa de Intercambio Estudiantil.

La investigación es de tipo cuantitativo, el método utilizado fue el descriptivo, que pretende fidelidad y precisión en los informes respecto de los hechos y situaciones específicos que se observan o escuchan.

En esta investigación, los datos recolectados fueron cuantitativos. Para su recogida se utilizaron dos técnicas, el cuestionario y la observación sistemática, debido a que es una manera práctica, fiel y precisa para obtener los datos que nos ayudaron a conocer sobre el interés y dificultades de los alumnos para participar en actividades de intercambio académico.

Para el procedimiento de recolección de los datos, llevamos a cabo:

a) La identificación de alumnos que cursan distintos semestres de la carrera.

b) El diseño de un cuestionario para obtener datos y conocer las distintas razones por las que participan o no, los alumnos en este tipo de programas.

c) La observación de manera directa de la participación de los alumnos en las actividades de intercambio académico.

Para poder obtener los datos de la participación de los alumnos en intercambio académico y realizar el trabajo de campo, por medio del cuestionario, se hizo una invitación al alumnado que cursara de tercero a octavo semestre, ya que los dos primeros semestres son de tronco común y es en tercero cuando inician con la carrera que seleccionaron. Una vez hecha la invitación para que respondieran al cuestionario, 68 alumnos de 112 respondieron a dicha invitación.

Para la observación sistemática, nos dedicamos de manera individual a hacer las anotaciones, acercándonos a los alumnos y registrando datos sobre el interés o no de ellos en participar en intercambio académico. Esta información nos ayuda a conocer los distintos motivos de su postura.

Para el desarrollo del trabajo de campo se considera a la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, unidad académica perteneciente a la Universidad Autónoma de Baja California, institución pública de educación superior.

La FPIE cuenta con una población estudiantil de 685 alumnos en dos turnos, los cuales son atendidos por 63 docentes. En el caso particular de la Licenciatura en Docencia de la Matemática, cuenta con una población de 112 alumnos los cuales son atendidos por 21 docentes.

Análisis e interpretación de los resultados

El análisis e interpretación de los resultados se hace en base a las distintas manifestaciones tanto teóricas como empíricas. Las teóricas permiten argumentar los hechos desde el punto de vista de los estudiosos de la temática, mientras que las empíricas se obtienen de manera directa de los informantes, es decir los datos que en

base a la experiencia personal han sido derivados de las distintas técnicas aplicadas. Al relacionar ambas manifestaciones se traza una línea de implicaciones lógicas que ayudan a aclarar lo que existe en la problemática abordada.

Primera dimensión. Datos de identificación.

Los datos de identificación se usan para identificar o reconocer la información principal sobre una persona.

Edad

De acuerdo a los datos proporcionados en el cuestionario, el 88% de las personas, se encuentran en el rango de edad entre 18 a 25 años, mientras que el 11% se ubica entre los 26 a 35 años y sólo el 1% tiene más de 46 años. Lo que permite inferir que la mayoría de las personas, tienen la posibilidad de realizar intercambio académico estudiantil siempre y cuando cumplan con los requisitos que exige dicho programa.

Sexo

El 53% de los alumnos pertenecen al género femenino, mientras el 47% se refiere al masculino.

Estado civil

En las respuestas obtenidas con referencia al estado civil, llama la atención que el 84% de los alumnos son solteros, mientras que el 13% son casados y una mínima parte de sólo el 3%, viven en unión libre. Es decir, que la mayoría no está casado y esto les ofrece más posibilidades para participar en el Programa de Intercambio Estudiantil.

Laboral

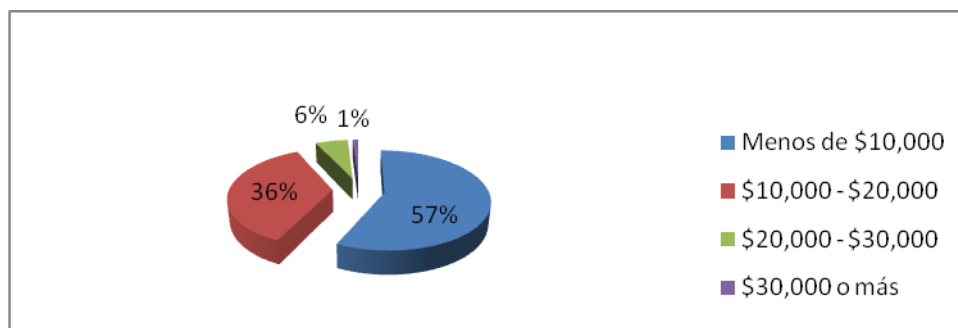
Con respecto a la información sobre su situación laboral, el 51% de los alumnos no trabaja en tanto que el 49% respondió que sí, esto nos lleva a la conclusión de que los alumnos cuentan con el tiempo suficiente para realizar sus actividades académicas.

Segunda dimensión. Datos familiares

En los datos familiares se menciona el estado socioeconómico al que pertenece.

En la siguiente gráfica, se muestran datos sobre el ingreso familiar, con el propósito de conocer si los alumnos cuentan con los recursos económicos para realizar la actividad de intercambio estudiantil, el 57% respondió que el ingreso mensual es de menos de \$10,000 pesos moneda nacional, (su equivalencia es de 740 dólares americanos), el 36% tienen un ingreso familiar de \$10,000 a 20,000, el 6% de 20,000 a 30,000 mientras que sólo el 1% tiene un ingreso mensual 30,000 o más (2,222 dólares americanos), lo que nos permite afirmar que los alumnos no cuentan con los recursos económicos suficientes y se les dificulta realizar dicho intercambio, sin embargo debemos tomar en cuenta que las instituciones de educación superior otorgan apoyos económicos para la realización de esta actividad (ver Gráfica 1).

Gráfica 1. Ingreso familiar mensual



Tercera dimensión. Datos escolares.

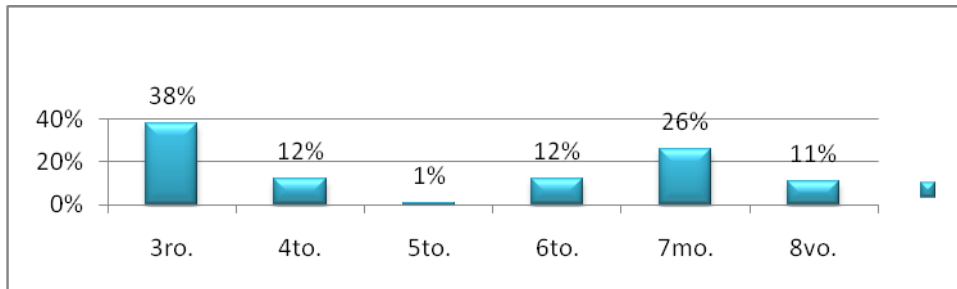
Permiten identificar al alumno dentro de la institución y dar seguimiento durante su desarrollo escolar.

En el cuestionario aplicado se manifiesta que de los 66 alumnos que contestaron esta pregunta, 38% se encuentran inscritos en la Etapa de Formación Disciplinaria (3er. semestre de la licenciatura), 26% están inscritos en 7mo. semestre (Etapa de Formación Terminal), 12% en 4to. y 6to. semestre respectivamente (de la Etapa de Formación Disciplinaria y Terminal), 11% en 8vo. semestre (Etapa de Formación Terminal) y sólo 1% en 5to. (Etapa de Formación Disciplinaria) (ver Gráfica 2).

De acuerdo a los datos se puede decir que 51% no cuenta con uno de los requisitos indispensables para realizar la actividad de intercambio, que se refiere a haber cursado el

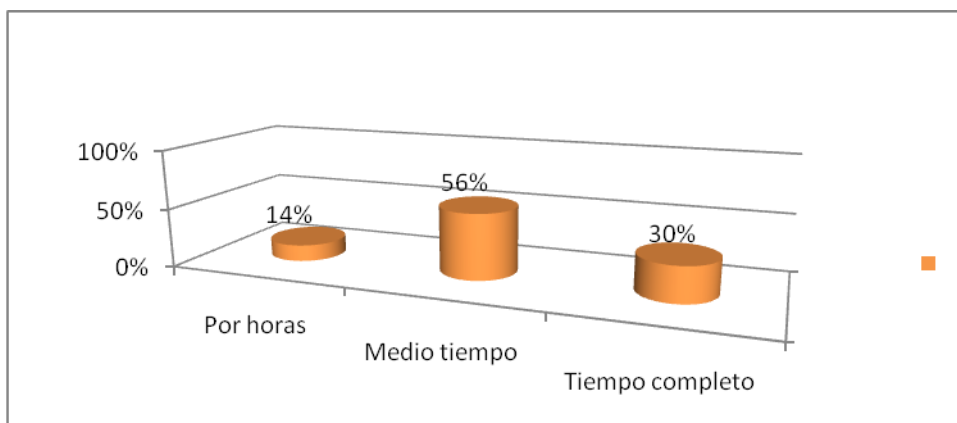
50% de los créditos de la carrera, y que el 49% tienen la posibilidad de realizar dicha actividad.

Gráfica 2. Ciclo escolar (semestre)



La mayoría de los alumnos que respondieron 56% consideran que el tiempo dedicado a los estudios equivale a tiempo parcial, 30% se consideran alumnos de tiempo completo y sólo 14% son alumnos por horas (ver Gráfica 3). Lo que nos muestra que aunque la mayoría de los alumnos no trabaja, seguramente realizan otras actividades, que no les permite dedicarle el tiempo completo a la actividad académica, por lo tanto al realizar la actividad de intercambio tendrían que descuidar las demás, razón alguna por la que no participan en intercambio académico.

Gráfica 3. Tiempo de dedicación a los estudios



Cuarta dimensión. Intercambio estudiantil.

Interés por participar en el programa de intercambio estudiantil

En la pregunta referente al interés de los alumnos por participar en el programa de intercambio estudiantil, 53% de ellos dijeron que sí, mientras que 47% mencionaron que no.

Las razones por las que consideran esta decisión, es por lo siguiente: 18 alumnos dijeron que si les interesa participar en el programa de intercambio estudiantil, porque la consideran una experiencia enriquecedora en lo educativo y cultural; los alumnos que dijeron que no quieren participar en el programa de intercambio estudiantil, dieron las siguientes razones: cinco de ellos mencionan que no cuentan con los recursos económicos para participar; otros cinco mencionaron que trabajan y se les dificulta el poder participar; ocho más mencionan que por problemas familiares les es imposible salir a otra universidad y a tres de ellos no les interesa ir de intercambio.

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por los alumnos en la pregunta sobre dónde les interesaría participar de intercambio estudiantil el 77% respondió que fuera del país mientras que el 23% prefiere realizar estudios en el programa de intercambio estudiantil en México (ver Gráfica 4).

Gráfica 4. Dónde le interesa participar



La cuestión económica es uno de los principales factores que intervienen para que los alumnos no participen en el programa de intercambio estudiantil durante la realización de sus estudios, ya que el 87% afirma no contar con los recursos económicos necesarios para realizar un intercambio fuera de la institución, pero el 13% si cuenta con esos recursos (ver Gráfica 5).

Gráfica 5. Situación económica para realizar el intercambio académico



Difusión sobre intercambio estudiantil

En la pregunta relacionada sobre si ¿La difusión del programa de intercambio estudiantil es suficiente en la Facultad? El 55% de los alumnos contestaron que si, mientras que el 45% dijeron que no.

En lo referente a que no tienen información, mencionan que sólo los datos con que cuentan son por medio de pláticas entre los alumnos, hay folletos e información pero no los han revisado; falta información, sólo se da una vez al semestre; falta más información una especie de publicidad que motive al estudiante a indagar y pensar en el tema, para buscar nuevas oportunidades de estudio fuera del país. Los que dicen tener información, es porque mencionan que se dan pláticas donde se brinda la información, se da mucha publicidad, otros mencionan que cuentan con el apoyo suficiente.

Observaciones y sugerencias

Al final del cuestionario se dejó un espacio para que los alumnos realizaran observaciones o sugerencias, las cuales fueron clasificadas en cuatro categorías, las cuales se pueden observar en la Tabla 1.

Tabla 1. Observaciones/Sugerencias

Categorías	Alumnos
1. Importancia participar en el programa de intercambio estudiantil	5
2. Difusión del programa	3
3. La situación económica no permite participar en el programa de intercambio	1
4. Comentarios sobre el instrumento	3
Total	12

Conclusión

Después de haber analizado los resultados obtenidos se hacen las siguientes reflexiones: los principales factores que intervienen para que los alumnos no participen en el Programa de Intercambio Estudiantil, son fundamentalmente de orden económico, ya que tienen un ingreso mensual menor a \$10,000 pesos moneda nacional (740 dólares americanos), lo cual no es suficiente para llevar una calidad de vida óptima. Así mismo, el 49% de los alumnos que contestaron el instrumento dicen que trabajan y un 51% no, lo cual viene a interferir en que los alumnos decidan estudiar en otra institución de educación superior fuera de su institución de origen. La mayoría dice ser alumnos de medio tiempo y sólo el 30% dice ser de tiempo completo, esto se relaciona a que muchos de ellos trabajan para poder salir adelante en su vida personal.

Otro aspecto importante a resaltar es que la mayoría menciona no conocer el programa de intercambio estudiantil, esto a pesar de que en la facultad se cuenta con varios medios de difusión.

Todo lo anterior se manifiesta en que a un 54% sí le interesa participar en intercambio y al 47% no.

Los resultados antes descritos dan pie a replantear nuevas alternativas institucionales para el programa de intercambio estudiantil, que sin duda contribuirán en la equidad de la educación superior, específicamente se recomienda a la institución incrementar el apoyo económico que se otorga del programa de intercambio estudiantil, de preferencia a aquellos alumnos que demuestren de acuerdo a un estudio socioeconómico, tener desventaja económica del resto del alumnado. A la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se le recomienda de acuerdo a la opinión de los estudiantes, ampliar sus medios de difusión, esto a través de: experiencias personales de los que ya participaron en intercambio; que sus tutores promuevan el intercambio y que se utilicen más medios electrónicos como las redes sociales entre otros.

Bibliografía

Martínez, R., J. B. (2004). Movilidad / movilización de profesorado y estudiantes para la formación. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado [en línea], fecha de consulta: el 2 de noviembre de 2011, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27418315> ISSN 0213-8646.

Marum, E. E. (2004). La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara, Jalisco, México. Perfiles Educativos [en línea], XXVI (tercera época): fecha de consulta: 1 de noviembre de 2011, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13210607> ISSN 0185-2698.

UABC, Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico. Fecha de consulta: el 6 de diciembre de 2011, disponible en: <http://www.uabc.mx/cciiia/>

UNESCO (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior, fecha de consulta: 4 de noviembre de 2011, disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.