

## Las TIC, estrategia didáctica para la enseñanza del español.

**Lydia Olguín Chávez**

Universidad Autónoma de Baja California

lydia\_olguin@hotmail.com

**Aidee Espinosa Pulido**

Universidad Autónoma de Baja California

[aidee.espinosa@uabc.edu.mx](mailto:aidee.espinosa@uabc.edu.mx)

### Resumen

La presente investigación presenta la problemática detectada del uso limitado de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) por algunos docentes de nivel secundaria y de los pocos materiales existentes en programas oficiales para el aprovechamiento de las mismas, por lo que como acción remedial se propuso una estrategia de intervención *mediante el diseño de un Blog, para el aprovechamiento de las TIC en la enseñanza del español*, de los tres grados de secundaria,

**Palabras clave:** *Tecnologías de la Información y Comunicación, Blog Educativo, Enciclomedia.*

---

### Introducción

Las TIC, constituyen un factor determinante en la conformación de la nueva sociedad del conocimiento, a la que las instituciones educativas cada vez con más énfasis se adaptan y apoyan sobre todo en su función de transferencia de información utilizando dicha tecnología, desarrollando a su vez nuevas capacidades para estimular, facilitar y promover la adquisición de nuevos aprendizajes. SEP (s. f.).

La introducción de las TIC, en la educación básica ha provocado un gran cambio en el nivel social, cultural y económico. Según Cabero (2001) la sociedad tendrá que buscar una redefinición del modelo pedagógico tradicional para lograr en el individuo el desarrollo de

nuevas competencias y que el docente se convierta en un mediador de contenidos y en guía del aprendizaje.

La Reforma de la Educación Secundaria (RES, 2006) dio inicio a una serie de cambios que pretenden dar un giro en la forma de impartir la educación; uno de los principales objetivos de esta reforma es cerrar la brecha digital existente en este nivel educativo, y sobre todo que ningún estudiante de nuestro país quedara exento de estar cerca de la tecnología. Por lo anterior la mayoría de las escuelas del estado de Baja California fueron dotadas con un paquete tecnológico denominado “Enciclomedia” consistente en: Pizarrón electrónico, computadora fija, cañón, Internet e impresora.

Más que cuál es la aceptación y que tanto son utilizadas las TIC, por el docente en su práctica de la enseñanza del Español en el Nivel Secundaria y qué proporción cubre los contenidos de los programas de Español la herramienta de Enciclomedia, incorporada para este propósito.

Por ello se investigó como se presenta esta situación en la Secundaria General No. 93, en las asignaturas de Español con los docentes a cargo de las mismas y como se aprovecha el equipo tecnológico del que está dotada.

Para efectos de este estudio se analizaron los contenidos del programa Enciclomedia y su función dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Hernández (2004) menciona que Enciclomedia pretende ofrecer a todos los niños y maestros diferentes maneras de acceder al conocimiento con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), utilizando diversos recursos didácticos como imágenes fijas y en movimiento, interactivos, audio, videos, mapas, visitas virtuales, recursos de la enciclopedia Microsoft Encarta, entre otros más.

### **Objetivos**

- ✓ Determinar el uso y pertinencia del Programa de Enciclomedia.
- ✓ Elaboración de una estrategia didáctica para ofrecer a las docentes alternativas prácticas para la enseñanza del Español en Educación Secundaria, mediante la creación y diseño de un Blog educativo.

### **Desarrollo**

De acuerdo con la definición de estrategia de Carrasco (2000), en la actualidad la didáctica tiene un enfoque educativo y es en donde el profesor dirige con pericia el aprendizaje de sus alumnos. Las estrategias son utilizadas para llegar a un fin, y a partir de ellas se pueden alcanzar de manera ordenada los objetivos previstos; es decir, que queda totalmente descartado dejar la enseñanza “a la suerte” o “al azar”, y que la improvisación no tiene cabida ya que ante todo hay una planeación en la cual están plasmadas todas las actividades y cambios posibles durante el proceso de enseñanza. (Carrasco, 2004).

Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la nueva información; por otra parte las estrategias cumplen una función por demás importante en el proceso educativo, ya que es por medio de éstas que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes y deben estar integradas por una serie de actividades que contemplen la interacción de los alumnos con los contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes.

Las TIC constituyen un factor determinante en la conformación de la nueva sociedad del conocimiento, a la que instituciones educativas tendrán que adaptarse apoyando sobre todo en su función de transferencia de información utilizando dicha tecnología, desarrollando a su vez nuevas capacidades para estimular, facilitar y promover la adquisición de nuevos aprendizajes. SEP (s. f).

La incorporación de las TIC en la educación básica ha provocado un gran cambio en el nivel social, cultural y económico. La sociedad tendrá que buscar una redefinición del modelo pedagógico tradicional para lograr en el individuo el desarrollo de nuevas competencias. La sociedad del conocimiento está caracterizada por la sobreabundancia de información y pone en el centro del proceso educativo al alumno y propicia en él el desarrollo de nuevas habilidades y, sobre todo, de un pensamiento crítico y estratégico, generando así individuos en continuo cambio. Cabero (2001) El docente se convierte en un mediador de contenidos y en guía del aprendizaje.

Según Ruiz (2004) el uso de la tecnología dentro de la educación secundaria tiene objetivos claros y precisos como:

 Coadyuvar en el desarrollo de procesos lógicos que le permitirán descubrir, proponer y plantear soluciones imaginativas y/o creativas a los diversos problemas con que se enfrentará no sólo como estudiante sino como ciudadano.

 Fomentar el conocimiento de las TIC que permita el desarrollo integral de los alumnos a través de su empleo como medio de expresión, como canal de comunicación interpersonal, para el intercambio de información e ideas, como instrumento para obtener y procesar información y como un recurso para su capacitación.

 Impulsar la adopción de una cultura digital en la Educación Secundaria que a partir de su práctica promueva su inserción al mundo educativo global, a través de la superación del personal, la calidad de su trabajo y el mejor aprovechamiento de la infraestructura disponible.

La Reforma de la Educación Secundaria RES (2006) dio inicio a una serie de cambios que pretenden dar un giro en la forma de impartir la educación; uno de los principales objetivos de esta reforma es cerrar la brecha digital existente en este nivel educativo, y sobre todo que ningún estudiante de nuestro país quedara exento de estar cerca de la tecnología. La mayoría de las escuelas del estado de Baja California fueron dotadas con un paquete tecnológico denominado Enciclomedia consistente como ya se mencionó en equipo tecnológico.

El español cumple una función integradora en la preparación de los jóvenes, ya que muchos de los estudiantes concluyen su escolaridad al egresar de la escuela secundaria, es por eso que resulta importante que al término de este nivel consoliden y enriquezcan las cuatro habilidades básicas relacionadas con la lengua las cuales son: escuchar, hablar, leer y escribir. SEP (2006).

Uno de los principales propósitos de la enseñanza del español en secundaria a través del uso de TIC es dirigir, acrecentar y consolidar las prácticas sociales del lenguaje, es decir que el alumno sea capaz de interactuar eficazmente utilizando las diversas formas de comunicación, ya sea de manera oral o escrita. Actualmente el uso de los medios electrónicos está modificando las prácticas del lenguaje escrito. Las páginas electrónicas han transformado los procedimientos de búsqueda de información e interpretación del material gráfico. El sistema de correo electrónico está cambiando la forma de la expresión escrita. Dicho de otra manera, las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. SEP (2005).

En el mismo sentido de uso de la tecnología, Hernández (2004), señala que uno de los principales objetivos de la creación e implementación de Enciclomedia ha sido en todo momento contribuir a mejorar la educación para generar aprendizajes significativos, cercanos a la realidad que viven los niños de nuestro país, además de:

- Contribuir a mejorar la calidad de la educación en las escuelas públicas del país.
- Convertir a Enciclomedia en una herramienta de apoyo docente, que estimule nuevas prácticas pedagógicas.
- Ofrecer a alumnos y maestros fuentes de información diversas y actualizadas, así como herramientas para construir un aprendizaje más significativo en el salón de clases.
- Definir al maestro como guía y mediador del proceso de debate, reflexión y participación que se genere en las aulas.

- Continuar con la incorporación de las TIC en los procesos educativos, a fin de establecer un puente natural entre la forma tradicional de presentar los contenidos curriculares y las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías.
- Situar a México a la vanguardia educativa.

Las TIC son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. La metodología didáctica utilizando TIC resulta ser un recurso por demás práctico, ya que por medio de éstas las estrategias de enseñanza se vuelven un abanico de oportunidades para el docente. La elaboración de material didáctico resulta ser más interesante para los alumnos, además de convertir el aprendizaje en un proceso atractivo, dinámico e interactivo en donde el alumno deja de ser un agente pasivo para convertirse en un ser activo, participe de su propio aprendizaje.

#### **Procedimiento.**

Los sujetos de estudio para la realización de esta investigación fueron tres maestros que laboran en la Escuela Secundaria General 93 “Ignacio Sánchez Campos”, que imparten las asignaturas de Español en los tres grados.

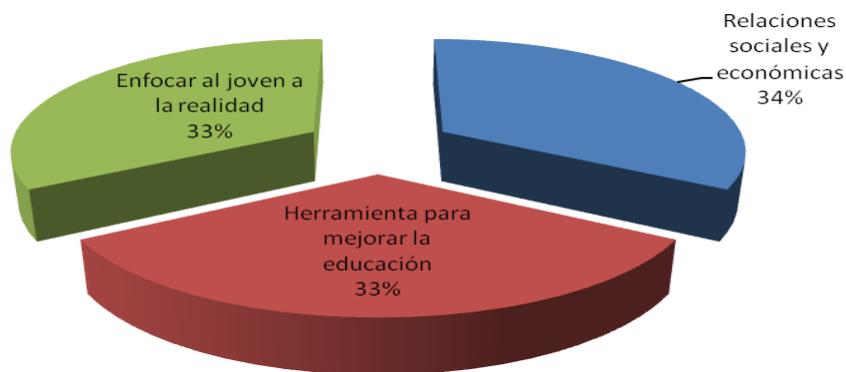
Para la recolección de datos se aplicó como instrumento una encuesta por medio de un cuestionario con preguntas abiertas para obtener la información acerca del uso del equipo tecnológico dotado por Enciclomedia, por los maestros implicados y saber cómo lo utilizan para apoyar su práctica docente.

Para efectos de este estudio se analizó el programa Enciclomedia y su función dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Hernández (2004) menciona que Enciclomedia pretende ofrecer a todos los niños y maestros diferentes maneras de acceder al conocimiento con apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), utilizando diversos recursos didácticos como imágenes fijas y en movimiento, interactivos, audio, videos, mapas, visitas virtuales, recursos de la enciclopedia Microsoft Encarta, entre otros más.

**Resultados**

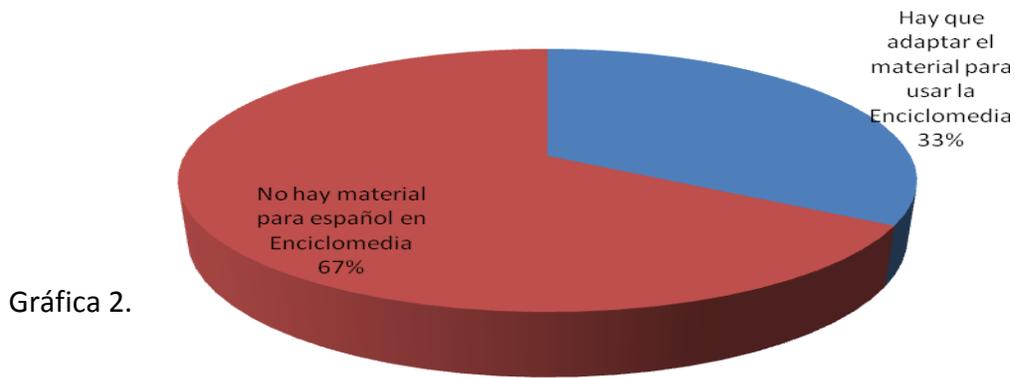
Los resultados obtenidos del Cuestionario con preguntas abiertas, instrumento aplicado a tres docentes, población que atiende los tres grados en la asignatura de español, muestran cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes apoyadas en las TIC y como utilizan la tecnología para fortalecer su práctica docente. Para efectos del presente trabajo se destacaron 3 de las preguntas del cuestionario.

La información proporcionada sobre la relación que existe entre educación y tecnología (Gráfica 1). El 33% mencionó que la educación y la tecnología se relacionan en los saberes, las relaciones sociales y económicas; otro 33% dijo que la tecnología es una gran herramienta de apoyo para lograr mejorar la educación y es una motivación. El 34% restante dijo que tanto la educación como la tecnología tienen un mismo fin: enfocar al joven hacia el conocimiento y el acercamiento de la realidad.

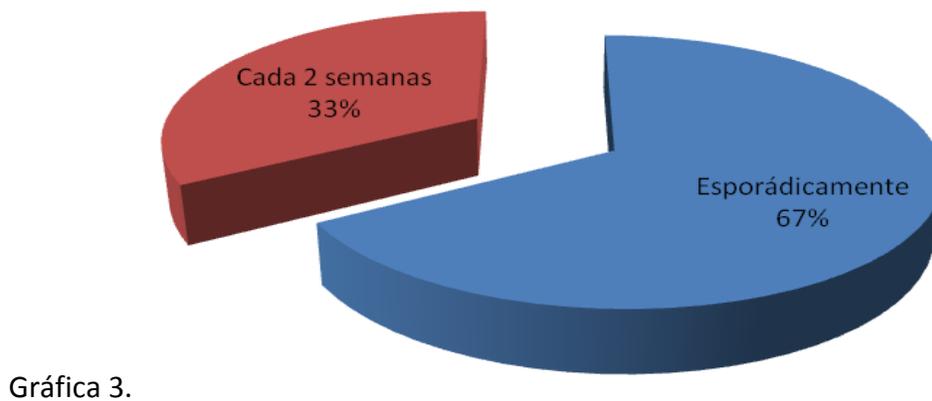


Gráfica 1

En cuanto a la relación entre los contenidos de Enciclomedia y los de los Programas de las Asignaturas de Español (Gráfica 2), el 67% de los encuestados respondió que no se cuenta con temas del programa de español en Enciclomedia; el 33% dijo que en el área de español se tiene que adecuar el material para utilizar la Enciclomedia.



Las TIC constituyen nuevas alternativas didácticas en la actualidad; saber usarlas implica tiempo y dedicación (Gráfica 3). El 67% de los profesores encuestados respondió que usa las TIC esporádicamente; el 33% dijo que la utiliza cada dos semanas.



## Conclusión

La tecnología utilizada como estrategia educativa se convierte en un sistema articulador de recursos para lograr el aprendizaje, que fortalece el papel formador de la escuela con nuevos recursos que actualicen y revitalicen las prácticas educativas, que ofrecen a maestros y alumnos materiales digitales para facilitar el acceso a la información de las temáticas que abordan los programas, con lo que se fomenta un nuevo tipo de pedagogía.

El uso de la tecnología mejora el proceso educativo, ya que en la actualidad la mayoría de los jóvenes tienen acceso a esta herramienta por lo que resulta necesario que el docente se encuentre capacitado para enfrentar los cambios tecnológicos actuales. En este sentido se promueve una participación activa de los alumnos que favorece la construcción del conocimiento al llevar al salón de clases más fuentes de información, cuidando sean confiables, recursos y herramientas que les permitan interactuar con diversos objetos de aprendizaje con un enfoque integral entre lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal; así como promover competencias comunicativas, al proponer un proceso de enseñanza-aprendizaje que utiliza los lenguajes de los medios de comunicación con fines educativos.

Según Yáñez (2005) el aprendizaje no se produce en función de los medios sino a través de los procesos de estrategias didácticas que se desarrollen con los medios. Es por eso que se hace énfasis en las múltiples ventajas que se obtienen al implementar la tecnología como auxiliar en el proceso educativo como lo son entre otros: Incrementar la variedad metodológica, mejorar la presentación y la comprensión de ciertos tipos de información, fomentar el trabajo cooperativo, mejorar el trabajo individual y acceder a nuevos entornos y situaciones.

Por todo lo anterior se consideró que era necesario elaborar un BLOG EDUCATIVO, como estrategia didáctica, para apoyar a los docentes con el uso de la tecnología como recurso didáctico; la que consistió en el diseño, adaptación y aplicación del mismo para los tres grados de la asignatura de Español, el cual aportará al docente una variedad de contenidos, los cuales se pretende refuercen los temas a abordar en clase.

Con el uso del Blog, se busca proponer una alternativa a los entornos tradicionales de enseñanza y se convierte en una opción porque permite integrar diversas actividades y oportunidades de aprendizaje, ya que promueve en los alumnos la construcción y la socialización del conocimiento. Otra de las ventajas que obtendrá el docente al utilizar el blog es que pueda lograr en sus alumnos, una construcción personal del aprendizaje a través de los diversos enlaces que el estudiante recorre a su criterio; así, poco a poco, se va alejando al docente y al alumno de la dependencia que tienen por el libro de texto.

El Blog fue desarrollado por una de las autoras y se denomina “Enseñanza de español en secundaria con apoyo de las TIC<sup>1</sup>” y cuenta con una serie de apoyos didácticos para que el docente de español del nivel de secundaria los utilice como estrategia didáctica para fortalecer los diversos contenidos de los tres grados de secundaria. Cada uno de los contenidos va acompañado de una liga, la cual los guiará a las explicaciones y los diferentes ejercicios que el maestro considere más pertinente para reforzar el tema visto en clase. Cada ejercicio tiene su explicación y va acompañado de ejercicios interactivos para verificar el aprendizaje del alumno. El docente encontrará en este Blog los materiales de apoyo y las instrucciones para cada uno de los apartados para reforzar los contenidos contemplados en el Programa de Estudios de las Asignaturas de Español (2006).

---

<sup>1</sup> Diseño y Elaboración de Lydia Olgún Chávez, se puede consultar en <http://lydialiteratura.blogspot.com/>.

Proporcionando así una herramienta que subsana en buena medida los huecos de contenido que tiene Enciclomedia, ofreciendo además la posibilidad al docente de Español, para que aproveche mejor el equipo tecnológico con el que cuenta, para mejorar el abordaje de varios contenidos que se consideran en los programas oficiales para las asignaturas de Español de Secundaria.

La utilización de TIC dentro de la enseñanza del español en secundaria es uno de tantos medios y no un fin; es decir, las TIC son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. La metodología didáctica utilizando TIC resulta ser un recurso por demás práctico, ya que por medio de éstas las estrategias de enseñanza se vuelven un abanico de oportunidades para el docente. La elaboración de material didáctico resulta ser más interesante para los alumnos, además de convertir el aprendizaje en un proceso atractivo, dinámico e interactivo en donde el alumno deja de ser un agente pasivo para convertirse en un ser activo, participe de su propio aprendizaje. La materia de español cumple una función importante dentro del proceso formativo de los jóvenes, siendo uno de los pilares fundamentales para lograr desarrollar diversas habilidades cognitivas, sociales y culturales de los estudiantes.

## Bibliografía

Cabero, J. (2001). Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Paidós, España

Cabero, J. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. España: MAD Eduforma.

Carrasco, J. (2000). *Aprendo a Investigar en Educación*. Madrid: RIALP.

Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. España: RIALP

Hernández, Ma. (2004). *Guía de uso Enciclomedia*. ILCE.

Reforma de Educación Secundaria (RES). Secretaría de Educación Pública (SEP) Secretaría de Educación Pública (SEP). (2006). La enseñanza del español con Enciclomedia, serie documentos, 23 de noviembre de 2006. México: CONALITEG

Ruiz, M. (2004). *Las TIC un reto para nuevos aprendizajes: usar información, comunicarse y utilizar recursos*. España: Narcea ediciones .

Secretaría de Educación Pública (SEP) . (s.f.). Recuperado el 8 de septiembre de 2009, de [http://dgtve.sep.gob.mx/tve/red\\_edusat/TVeducativa/en\\_linea.htm](http://dgtve.sep.gob.mx/tve/red_edusat/TVeducativa/en_linea.htm)

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2005). Español, Educación secundaria, Programas de estudio. México: CONALITEG.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2008) Orientaciones para el óptimo aprovechamiento de Enciclomedia. México: CONALITEG.

Yáñez, M. (2005). Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la institución social. Hacia una gestión basada en el conocimiento. Santiago de Chile: Naciones Unidas.