

Edublog para el Desarrollo de Competencias a Nivel Superior

M.C. Claudia Morales Castro

Instituto Tecnológico De San Juan Del Rio

claudiakatherine@yahoo.com

Ing. Ariopajita Rojo López

Instituto Tecnológico De San Juan Del Rio

ariorojolopez@yahoo.com

Resumen

El modelo de competencias requiere crear ambientes de aprendizaje que propicien la formación integral de los estudiantes adecuada a los cambios acelerados del contexto global.

Se generó una experiencia innovadora que permitiera a los estudiantes aplicar herramientas actuales de la web 2.0 para elaborar un portafolio de evidencias de aprendizaje realizadas durante y extra clase. En este artículo se presenta como recurso didáctico el edublog, con el propósito de identificar las competencias que desarrollan los alumnos durante su elaboración.

Los edublog son espacios web con múltiples potenciales, el alumno en su experiencia como autor de un edublog incrementa diferentes capacidades y habilidades, además desarrolla un sentimiento de identidad propia y de responsabilidad que contribuye a darle un toque muy personal al trabajo desarrollado.

Cabe mencionar que el proyecto únicamente abordó las competencias genéricas o transversales, puesto que son la base común de la profesión y se van desarrollando durante la formación académica del estudiante.

Los resultados obtenidos se resumen en una tabla los cuales permitieron mostrar que es posible propiciar el desarrollo de estas competencias a través de la creación de un edublog.

Palabras clave: Recursos web 2.0, Competencias genéricas, edublog.

Introducción

El modelo pedagógico tradicional, centrado en la enseñanza y caracterizado por la modalidad presencial, donde el docente es el poseedor exclusivo del conocimiento, el estudiante repite lo que se le enseña y juega un papel pasivo, requiere transformarse en un modelo acorde con las nuevas competencias que demanda la sociedad del conocimiento.

Por ello, resalta la importancia de focalizar la formación en el aprendizaje del alumnado como sujeto activo a través del desarrollo de un modelo de enseñanza basado en el diseño de competencias. Sobre este término de competencias existen una variedad de definiciones, la que propone Sergio Tobón y que se ha debatido con expertos en diversos seminarios, publicaciones y congresos, es que “las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”.

Este artículo aborda la importancia que supone el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes a nivel licenciatura con el uso de herramientas de la web 2.0 como lo es el edublog. Existen tres ventajas comparativas de los edublogs frente a las páginas web convencionales, que facilitan su adopción en el ámbito educativo: a) el manejo de herramientas para su creación y publicación es más sencillo, y por lo tanto su aprendizaje más breve, respecto del proceso de edición de páginas web en editores HTML y publicación en servidores web; b) la creación de edublogs mediante plantillas predefinidas facilita el diseño gráfico, permitiendo a los alumnos centrarse en los contenidos y en el proceso de comunicación; y c) los edublogs ofrecen una serie de funciones como los comentarios, la detección automática de referencias (trackback), el sistema de archivos,

los buscadores internos y los enlaces permanentes individuales de las historias publicadas, que aportan valor agregado a la producción de contenidos en línea.

Por lo anterior, se diseñó y aplicó un cuestionario dirigido a alumnos que elaboran edublogs como portafolios de evidencias de aprendizaje ya sea en clase o extra clase, esto permitió identificar que capacidades y habilidades son las que más se desarrollan durante el proceso de realización de esta actividad, y que les permitan además, hacer frente como futuros profesionistas a las necesidades actuales del mundo globalizado.

Como consecuencia de lo anterior, en este artículo se expone el análisis de los resultados obtenidos con estudiantes de dos carreras a nivel licenciatura.

Desarrollo de contenidos

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso de la red de Internet, siendo el educativo uno de sus más importantes campos de acción. Las TIC tienen como base la información y han logrado que el usuario pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información y establece el ritmo, calidad, cantidad y profundización de la información que desea. Esto es realmente, un gran avance que debe ser aprovechado en el campo instruccional.

Algunos profesores ya utilizan Internet como un recurso didáctico ya que en la actualidad les ofrece una amplia variedad de herramientas y aplicaciones que mejoran las posibilidades de comunicación y colaboración, es la web educativa 2.0 que permite al usuario ser también creador, compartir contenidos e interactuar con otros usuarios, adquiriendo así una nueva dimensión social y participativa (Torre, A., 2006).

Las Web educativas 2.0, blogs, wikis, RSS, y marcadores sociales complementan, mejoran y añaden nuevas dimensiones colaborativas al aula. Estas tecnologías han sido clasificadas como software social en el sentido de que son *una “herramienta para aumentar las capacidades sociales y de colaboración humanas, un medio para facilitar las conexiones sociales y el intercambio de información y una ecología que permite un sistema de personas, prácticas, valores y tecnologías en un ambiente local particular”* (Mejías, U. 2006). El *software social* ayuda a conseguir la visión original de la Web como un espacio en el que cualquiera puede participar.

El Instituto Académico de Ciencias Básicas y aplicadas propone cuatro pilares de la Web 2.0, con el propósito de organizar la variedad de recursos digitales que ofrece: Redes Sociales, Contenidos, Organización Social así como Aplicaciones y Servicios (mashups).

En este documento se abordan únicamente las redes sociales, cabe mencionar que este pilar describe todas aquellas herramientas diseñadas para la creación de espacios que promuevan o faciliten la conformación de comunidades o instancias de intercambio social. Las aplicaciones sociales se clasifican en función de la tecnología utilizada, entre las principales se encuentran:

- Blogs
- Foros
- Wikis
- Sistemas de etiquetado social
- Redes sociales

Los weblogs son un entorno de la World Wide Web que está en constante modificación, y por tanto es complejo construir una definición que los abarque en su totalidad. Existen diversas definiciones, por ejemplo, José Luis Orihuela (2003) define los weblogs como: “sitios web estructurados originalmente como diarios personales, basados en enlaces,

noticias y opiniones que se actualizan de modo regular, escritos con un estilo informal y subjetivo”.

Alejandro Piscitelli (2005) es más específico y explica que: “un weblog es, básicamente, un sitio web personal y sin fines de lucro, constituido por noticias y reflexiones, con un formato que facilita las actualizaciones. Cada nueva pieza de información que se agrega se suma a la última, creando un permanente fluido de noticias. La información es provista por el creador del sitio o por contribuyentes voluntarios de contenidos. Habitualmente incluye tanto comentarios personales como enlaces a sitios web donde se tratan los temas de interés del weblog en cuestión”.

Si un blog se usa con fines educativos como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje se le conoce como edublog. Pueden estar enfocados desde puntos de vista diferentes dependiendo si son utilizados por los docentes o los estudiantes. Independientemente de quién lo utilice, según Alejandro Valero, su uso contribuye a la formación personal de sus usuarios por los siguientes motivos:

- Se realiza una actualización y revisión constante
- Permite la construcción del conocimiento en red de forma colaborativa
- Los estudiantes crean su propio conocimiento.
- La educación ya no se centra solamente en la adquisición de conocimientos, sino en la formación personal continua
- La comunicación se ha convertido en un aspecto fundamental de la nueva enseñanza en Internet
- Se vuelve a valorar la escritura como medio de comunicación y de conocimiento
- Para el educador puede servir como ventana de información y opinión acerca de la materia o elementos de su ámbito de trabajo así como instrumento de evaluación. Para el estudiante, como foro de opinión y ventana para mostrar sus progresos en una determinada actividad, asignatura, etc.

- Es un almacén de conocimiento
- Puede ser utilizado como portafolio electrónico

Alfredo Álvarez (2009) distingue tres modalidades de blogs educativos:

- **El blog del profesor.** Dirigido a los alumnos o bien a otros profesores, presenta información para la clase (programas, recursos, actividades, enlaces), representan un espacio de comunicación entre profesores y alumnos, así como un espacio de reflexión y dialogo con los docentes.
- **Los blogs de los alumnos.** Individuales o colectivos (estudiantes que trabajan en un proyecto colaborativo) representan generalmente el cuaderno o bloc de notas que agrupa las diferentes actividades, tareas y comunicación (preguntas, consultas, diálogos y comentarios) propuestos y guiados por el profesor.
- **El blog de la clase.** Es un espacio de trabajo, comunicación y colaboración elaborado por el profesor y los alumnos. El docente crea y coordina este blog, propone tareas y proyectos acompaña a los alumnos en la resolución de problemas y puede desarrollar diferentes funciones como tutor (moderación, corrección, evaluación).

Cabe mencionar que el uso de los blogs está relacionado con los siguientes aspectos:

- **Web 2.0.** Un blog es la mejor representación de este tipo de Web
- **E-learning.** Hacen uso de las redes de computadoras durante el proceso de aprendizaje
- **TIC.** Los blogs son parte de esta tecnología, al ser nuevos soportes tecnológicos

En la actualidad el uso de las tecnologías es imprescindible en todos los campos, en lo que se refiere a educación, es fundamental para la construcción de conocimientos. Las TIC proporcionan una gran cantidad de recursos didácticos que pueden ser utilizados para que los jóvenes puedan observar, analizar, opinar, y construir conocimiento por sí mismos.

María Isabel Corrales y Milagros Sierras (2006) afirman que los recursos didácticos “son todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje”.

Actualmente se cuenta con diversas tecnologías que permiten utilizar y crear una amplia gama de recursos didácticos: webquest, presentaciones animadas, blogs, videos, entre otros; mediante su uso los alumnos pueden desarrollar competencias.

Desde una perspectiva amplia y compleja, la formación de personas con competencias no es responsabilidad solamente de las instituciones educativas, sino también de la sociedad, del estado, del sector-laboral empresarial de la familia y de la persona humana. Sergio Tobón define seis ejes necesarios en la formación por competencias de personas integrales e idóneas:

1. Responsabilidad social
2. Responsabilidad del gobierno
3. Responsabilidad de las instituciones educativas
4. Responsabilidad de las organizaciones sociales y empresariales
5. Responsabilidad de la familia
6. Responsabilidad personal

Formar personas éticas y con competencias para asumir los retos del mundo actual y futuro requiere entonces que los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo asuman plenamente sus responsabilidades, con el mayor compromiso posible.

Se han establecido múltiples definiciones de las competencias, pero todas ellas tienen problemas por su reduccionismo o falta de especificidad con otros conceptos. La definición que propone Sergio Tobón y que se ha debatido con expertos en diversos seminarios, publicaciones y congresos, es que “ las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”.

Al revisar la literatura que trata el tema de las competencias, se evidencia una diversidad de posibilidades para clasificarlas, que pretenden favorecer uno u otro proceso para la realización humana (Tobón, 2006; Ruíz & Olalla, 2007; Cabra, 2008). Como lo presentan diferentes investigaciones que aportan puntos de vista sobre el estudio de este tema, se han establecido tipologías entre ellas la más común identifica las competencias básicas, cognitivas básicas, genéricas, específicas, laborales, profesionales y claves; así mismo se plantean las competencias de la educación superior con relación a los ECAES y a los procesos de acreditación.

Por consiguiente, las competencias llevadas a una aproximación de clasificación fundamental de acuerdo a su uso universitario se encaminan a dos tipos de competencias, las que se aprenden dentro del aula y las que se asimilan fuera del espacio formal. A estas últimas se les llama básicas y a las otras profesionales (o disciplinares o académicas).

En otras palabras, las competencias básicas son experiencias tomadas del entorno social (la familia, la calle, los amigos, la tele, el cine, y otros), son aprendizajes para tratar de resolver problemas de la vida, del trabajo, del deporte y/u otros. Las competencias básicas son para la vida, no necesariamente se aprenden en la escuela.

A diferencia de las Competencias Profesionales o Académicas o Disciplinares, que se aprenden en las aulas, en los talleres, en los laboratorios o en las unidades de producción de bienes y servicios. Los nombres derivan de las acciones, así: Competencia Profesional, la obtiene quien brinda un servicio o elabora un bien con una calidad determinada. La competencia Académica, definida para quienes trabajan niveles superiores de educación especializados. Pudiendo ser licenciaturas y/o técnicos especializados. Las Competencias disciplinares, entendiendo la disciplina, como el campo de estudio, o la rama del conocimiento.

Las competencias profesionales, a su vez se catalogan en el ámbito de la educación superior en dos grandes rubros: las que están encaminadas a la profesión en sí, llamadas **Específica**, y las que sirven no solo para una especialidad, sino para varias carreras, llamadas estas competencias, **Genéricas o transversales**, son la base común de la profesión se desarrollan a lo largo de todo el programa educativo; se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas; requeridas por el entorno moderno, son requisitos de egreso, transdisciplinarias y están vinculadas con la práctica cotidiana, estas últimas se clasifican en: Instrumentales, Interpersonales y Sistémicas.

Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como referencia las experiencias obtenidas en la realización de edublogs como portafolios electrónicos de evidencias por alumnos de las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales y Gestión Empresarial durante el semestre Enero – Junio 2012 del Instituto Tecnológico de San Juan del Río.

Los participantes en el transcurso del semestre, realizaron una serie de actividades de aprendizaje individuales y por equipos, cuyas evidencias se fueron integrando en un edublog personal que desarrollaron utilizando para ello la herramienta de su elección y el cual se revisaba al finalizar cada unidad.

Instrumento de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, por lo cual se optó por formular un cuestionario de 20 preguntas del tipo categorizadas de valoración, lo cual permitió a los alumnos responder a cuestiones previamente diseñadas tomando como base una escala de intensidad decreciente de categorías de respuesta con un valor numérico del 5 al 1, iniciando por el 5

como el más importante, el propósito de esta técnica fue Identificar las competencias que desarrollan los estudiantes al utilizar blogs educativos como portafolio electrónico de evidencias para las actividades de aprendizaje realizadas en el aula y extra clase.

Cabe mencionar que con la aplicación de la encuesta mencionada anteriormente se obtuvieron datos cualitativos los cuales fueron considerados como confiables, puesto que por la forma en que se diseñaron dichas encuestas, las respuestas de los alumnos se limitaron exclusivamente a las alternativas especificadas.

Análisis e interpretación de datos

Una vez aplicadas las encuestas se procedió a su análisis, destacando el hecho de que el haber planteado únicamente preguntas cerradas permitió que fuese mucho más rápido contabilizar y codificar los datos recabados, además de que su análisis resultó más sencillo.

Previo a la codificación de los datos, es decir, a su tabulación en forma manual para su presentación en cuadros comparativos de respuestas así como a la traducción de la información en gráficas, se concentró la información recabada y se procedió a seleccionar aquella que se consideró relevante para el proyecto.

Resultados y discusión

Alumnos participantes

En la figura 1, se muestra el porcentaje de alumnos que participó por cada una de las carreras mencionadas previamente.



Figura 1. Porcentaje de alumnos participantes en el proyecto

1. Competencias Instrumentales

a) **Cognitivas**, relacionadas con la manera en que los seres humanos procesan a información como: desarrollo de la inteligencia, habilidades del pensamiento. Para evaluar el desarrollo de este tipo de competencias, se incluyeron en la encuesta preguntas relacionadas con ellas para identificar algunas capacidades que los estudiantes hubiesen adquirido durante la elaboración de sus blogs, entre ellas: pensamiento analítico, crítico, reflexivo, lógico, práctico y creativo. En la figura 2 se observa que la competencia cognitivas que más desarrollan los estudiantes es la del pensamiento analítico, crítico y creativo, representada por el 42%, es decir 56 alumnos.

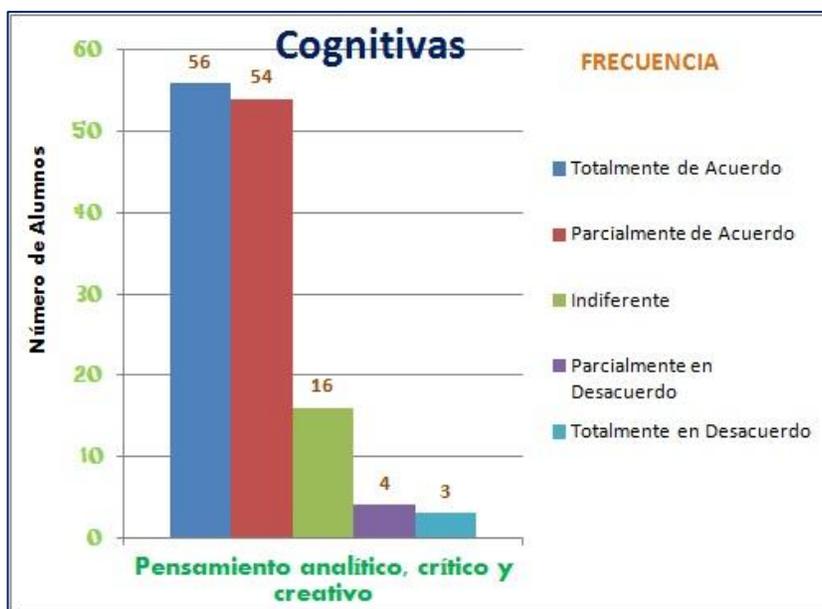


Figura 2. Competencias Instrumentales Cognitivas desarrolladas

b) **Metodológicas**, el alumno conoce, comprende o aplica un proceso claro, que lo llevará a un resultado si lo sigue de manera correcta. En este punto se evaluó la capacidad de planeación adquirida por el estudiante durante el semestre durante la construcción de su blog, como se observa en la figura 3, el 41% (54 alumnos) manifiestan estar parcialmente de acuerdo en haber desarrollado esta competencia.

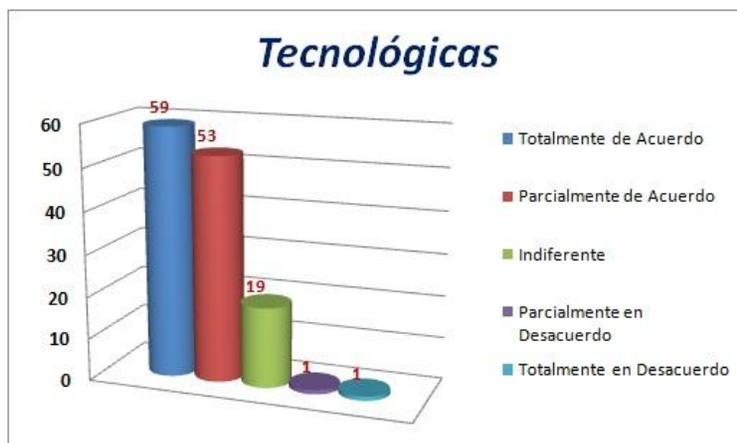


Figura 3. Competencias Instrumentales Metodológicas desarrolladas

c) **Tecnológicas**, permiten a los estudiantes utilizar las TIC para acceder, obtener, organizar, evaluar, crear y comunicar información. Para evaluar esta competencia se le preguntó a los estudiantes lo siguiente “Utilizas herramientas tecnológicas para buscar, localizar y recuperar información que incluyes en tu blog”, como se observa en la figura 4, 59 contestaron estar totalmente de acuerdo en hacer uso de este tipo de herramientas.

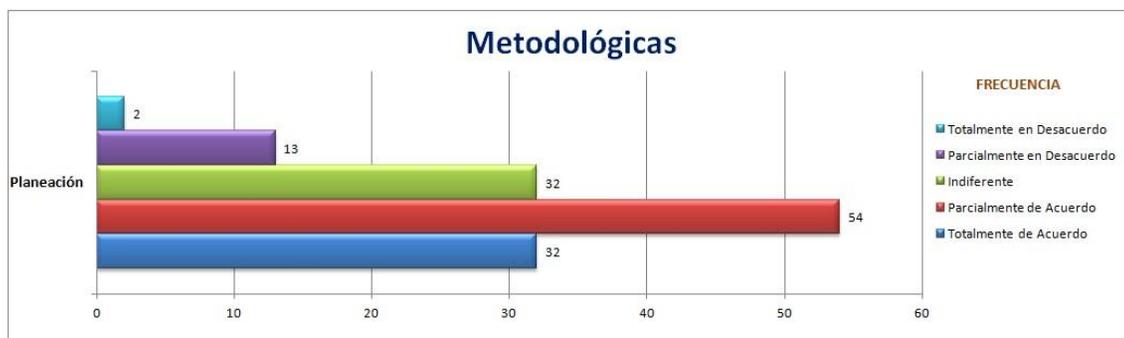


Figura 4. Competencias Instrumentales Tecnológicas desarrolladas

d) **Lingüísticas**, buscan desarrollar en el individuo la capacidad de expresar en forma oral sus ideas, de escribir coherente y lógicamente sus ideas, de que sea capaz de aplicar las reglas gramaticales en sus escritos y de aportar nuevas ideas y propuestas. Como se observa en la figura 5, 29 estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo en haber mejorado sus habilidades para comunicarse de manera escrita mediante la elaboración del blog, en cambio 60 manifestaron estar parcialmente de acuerdo en ello.



Figura 5. Competencias Instrumentales Lingüísticas desarrolladas

2. Competencias Interpersonales

a. **Individuales**, tienen relación con aspectos de *la formación* de un individuo, que trascienden positivamente en el desarrollo y desenvolvimiento personal, social y laboral de éste, bajo determinadas circunstancias y contextos, el elaborar el blog desarrolló en los estudiantes la automotivación y el sentido ético, como se observa en la figura 6.



Figura 6. Competencias Interpersonales Individuales desarrolladas

b. **Sociales**, responden a la integración fluida y positiva del individuo a grupos de trabajo y a su respuesta al desafío social que ello implica, se incluyen las habilidades sociales, el autocontrol, la autorregulación emocional, habilidades de resolución de problemas, puesto que permiten al individuo hacer frente con éxito a las demandas de la vida diaria, en esta caso se observó que los alumnos desarrollaron mayormente la capacidad para trabajar en equipo (ver figura 7).



Figura 7. Competencias Interpersonales Sociales desarrolladas

3. Competencias Sistémicas

a. **Organización**, algunas de las características que las identifican y que se encontró fueron desarrolladas por los estudiantes participantes en el proyecto son gestión por objetivos y orientación a la calidad, como se observa en la figura 8.



Figura 8. Competencias Sistémicas de Organización desarrolladas

b. **Capacidad Emprendedora**, los alumnos que desarrollan esta competencia se caracterizan por ser creativos, tener espíritu emprendedor, su gusto por innovar, entre otras, en la figura 9 se puede observar que los alumnos lograron ser más creativos y por ende sus trabajos se caracterizaban por ser innovadores.

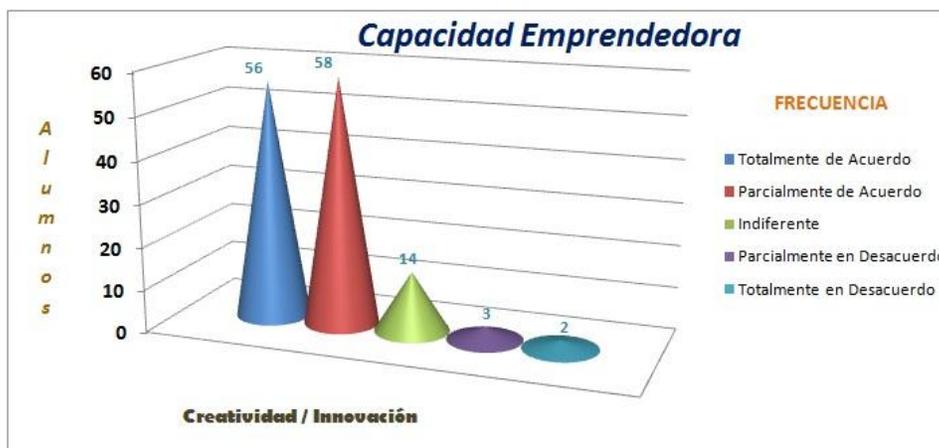


Figura 9. Competencias Sistémicas de Capacidad Emprendedora desarrolladas

Cabe mencionar que la última pregunta planteada tuvo como objetivo conocer la opinión de los alumnos con respecto a si consideran que el blog es una herramienta que debe ser incorporada por otros profesores para mostrar evidencias del aprendizaje, se obtuvo como resultado que casi cerca del 50% (ver figura 10) stá totalmente de acuerdo en que si debe hacerse y sólo el 5% no lo considera necesario,

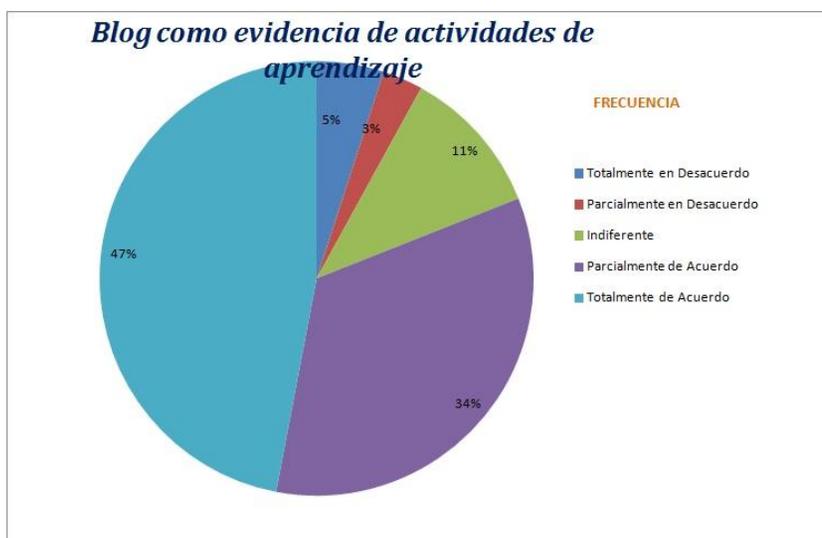


Figura 10. Opinión sobre la utilización del blog por otros profesores

La Tabla 1 resume las competencias desarrolladas por los estudiantes, en ella se destacan la creatividad e innovación como las que más se incrementan a través del diseño del blog como portafolio electrónico de evidencias.

Tabla1. Resumen general de competencias desarrolladas

Competencias	% de alumnos que las desarrollaron
Pensamiento analítico, crítico y creativo	82
Planeación	65
Tecnológicas	84
Comunicación escrita	67
Automotivación y sentido crítico	80
Trabajo en Equipo	80
Gestión por objetivos, orientación a la calidad	83
Creatividad, innovación	86

Conclusión

Los cambios continuos en los sistemas productivos y financieros, así como en la ciencia y tecnología, requieren que las Instituciones de Educación Superior (IES) dirijan sus objetivos educativos a la formación de sujetos integralmente desarrollados, individuos creativos-generativos, con habilidades para enfrentar los desafíos emergentes de la globalización y para participar de forma creativa e innovadora en la solución de los problemas sociales y productivos.

Por lo anterior, el modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje promueve la formación integral de los estudiantes adecuada a los cambios acelerados del contexto global.

Es por ello, que el uso de herramientas de la WEB 2.0 en el ámbito educativo como el edublog propicia en los estudiantes el desarrollo de competencias que lo facultan para desenvolverse y enfrentar distintas situaciones problemáticas a partir del conocimiento que ha desarrollado.

Los edublog son espacios web con múltiples potenciales, se constituye en un espacio de elaboración del conocimiento ya que propician que los estudiantes escriban y se expresen cuando lo deseen, los motiva a ser creativos, a innovar, además puede ser utilizado por el profesor, como una herramienta para que los participantes al utilizarlo como portafolio electrónico, demuestren su progreso de aprendizaje y el propio desarrollo personal mediante la publicación de evidencias de las actividades de aprendizaje realizadas.

El alumno en su experiencia como autor de un edublog incrementa diferentes capacidades y habilidades, además desarrolla un sentimiento de identidad propia y de responsabilidad que contribuye a darle un toque muy personal al trabajo desarrollado.

Por otro lado, la facilidad con que se crean y actualizan los edublogs los hace muy llamativos porque gracias a los asistentes y las plantillas (diseños) prediseñadas, no hay que concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y materiales a publicar. Esto permite que cualquier docente o alumno, pueda crear recursos y contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de programación.

Los docentes pueden utilizar los edublogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula, por ello, la actualización del catedrático en enfoques pedagógicos y tecnológicos, cobra relevancia ya que constituye un factor clave para la formación profesional de los estudiantes por competencias.

Cabe destacar que la experiencia de construir edublogs fue muy positiva tanto para alumnos como para los docentes, sin embargo queda todavía un camino por recorrer en cuanto a la evaluación del impacto en otros usos educativos, además como herramienta educativa innovadora, los edublogs permiten a los estudiantes formar parte de la sociedad de la información y desarrollar competencias digitales que les van a permitir participar de una manera más eficiente y productiva.

Es importante puntualizar, que al utilizar los edublogs se consideren no solo los factores técnicos pedagógicos sino que se aproveche la experiencia de otros profesores sobre su uso y adaptación en otras asignaturas y con otros fines.

El desarrollar edublogs como portafolio electrónico proporciona evidencia al docente del proceso de formación de competencias de los estudiantes.

Finalmente cabe resaltar que el docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias no sólo en el uso de las TIC durante el proceso educativo, es responsable además de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que faciliten este desarrollo, por esto es fundamental que estén preparados para ofrecerles esas oportunidades.

Bibliografía

1. Álvarez, A. (2009). La web 2.0 como recurso para la enseñanza del francés. Secretaría General Técnica. Madrid, España.
2. Blanco, A.; (2009). Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior. Narcea. Madrid, Esp.
3. Downes, S. (2009) Blogs in education. Blog half and hour. Consultado 3 de septiembre de 2012 de: <http://halfanhour.blogspot.mx/2009/04/blogs-in-education.html>.
4. Corrales, M.; Sierras, M. (2005). Diseño de medios y recursos didácticos. Innovación y Cualificación. Málaga, España.
5. Gary, S; Frydenberb, M. (2011). WEB 2.0 Concepts and applications. Course Technology.
6. Lara T. (2006). Uso de los Blogs en una Pedagogía Constructivista. Telos Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad. España. Consultado el 8 de septiembre de 2012 de:
<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>
7. Mejías, U. (2006). Teaching social software with social software. *Innovate* 2 (5). Consultado el 1 de noviembre de 2012 de:
<http://www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=260>

8. Orihuela, J. L.; Santos, M. (2005). Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. Consultado 21 de octubre de 2012 de: <http://quadernsdigitals.net/> .
9. O'Reilly, T (2005). Una definición compacta de Web 2.0. Consultado el 13 de octubre de 2012 de: http://radar.oreilly.com/archives/2005/10/web_20_compact_definition.html .
10. Piscitelli, A. (2005). Internet, la imprenta del siglo XXI. España: Gedisa.
11. Tobón, S.; Rial, A.; Sánchez, M.; García, J. (2006) Competencias, calidad y educación superior. Primera Edición. Alma Mater Magisterio. Bogotá, Colombia.
12. Torre, A. (2006). Web educativa 2.0. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa Núm. 20. Consultado el 29 de septiembre de 2012 de: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/anibal20.htm>.
13. UNESCO. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior del siglo XXI: Visión y Acción. Consultado el 5 de octubre de 2012 de:
14. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion.
15. Valero, A. (2007). Aprovechamiento didáctico de los blog. Consultado el 13 de octubre de 2012 de: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=528>.