

Ventajas y dificultades de Moodle como una herramienta de integración de material didáctico para una materia básica de la licenciatura en psicología

Julieta Cari Ballesteros Ayala

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

julietaballesteros@yahoo.com

Joanna Koral Chávez López

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

joanna.koralc@gmail.com

Resumen

Las universidades necesitan implicarse en procesos de mejora de la calidad y esto, en nuestro terreno, se traduce en procesos de innovación docente apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación (Salinas, 2004). En el marco de trabajo del Centro de Cómputo de la Facultad de psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, se ofreció a los docentes de la institución la posibilidad de incorporar algunas materias a la plataforma MOODLE esto para complementar la enseñanza y el aprendizaje presencial. El objetivo es brindar a los docentes las herramientas básicas para que puedan crear sus espacios curriculares integrando las ventajas del entorno Moodle. En este trabajo, se presenta el contexto en el que se origino la idea de integrar la plataforma MOODLE en algunas materias básicas de la licenciatura en psicología, se exponen las ventajas y dificultades que a un docente se le presentaron durante la ejecución de su curso en línea expresando las necesidades de capacitación en TIC para estudiantes y docentes, finalmente se concluye aseverando que este tipo de entorno virtual es una herramienta de apoyo que ultima las explicaciones del docente en el aula y favorece el desarrollo de autonomía y responsabilidad académica en el alumno, puesto que es una estrategia educativa que flexibiliza los ambientes de enseñanza – aprendizaje, creando nuevas formas de interacción entre alumnos y docentes.

Palabras clave: Tecnología de información y comunicación (TIC), Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos (MOODLE), actividades didácticas en Moodle

Introducción

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es la tecnología que permite, procesar, transmitir y difundir información para optimizar el manejo de la misma y el desarrollo de la comunicación. El poder aprovechar las TIC ofrece innovadoras formas de educación, permitiendo el acceso a la información desde cualquier lugar, todo con la finalidad de mejorar la calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es necesario recordar que la práctica docente, para Fierro y cols se define como:

...praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso –maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia-, así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro (1999:21).

En este mismo sentido, Burbules (en Táboas, 2007: 66) señala que las tecnologías de la información y la comunicación no constituyen un conjunto de herramientas sino un entorno, espacio o ciberespacio, territorio potencial de colaboración, en el cual se producen interacciones humanas y por lo tanto se desarrollan actividades de enseñanza y aprendizaje; en ese entorno, según Burbules (2001: 19) “suceden cosas”. Sólo el docente y sus grupos de alumnos conocen esas “cosas”. Es por ello entonces fundamental para lograr un entendimiento del encuentro entre el docente y sus alumnos para la transmisión y construcción de conocimientos con el acceso a las nuevas tecnologías vistas como un espacio con una gran variedad de posibilidades.

Es posible revisar desde diferentes enfoques el diseño e implementación de las herramientas tecnológicas para el proceso de aprendizaje. Martin Barbero (2009) señala que la revolución tecnológica no consiste tanto en la introducción desmesurada de nuevas máquinas, sino en configurar nuevos modos de percepción y de lenguaje, nuevas sensibilidades y escrituras, pues la mediación tecnológica deja de ser meramente instrumental para volverse estructural.

La importancia de la Tecnología de Información

La tecnología de Información consiste en un conjunto de herramientas que habilitan a las personas para trabajar con la información en forma digital (Laudon,K,Laudon,J.2007)

La tecnología de información se clasifica en dos categorías:

- Hardware. Dispositivos físicos (de entrada o salida) que conforman una computadora.
- Software. Programas o conjunto de instrucciones que indican a la computadora que debe hacer para el procesamiento de la información.

Las organizaciones en todos sus niveles utilizan sistemas de información para mejorar la eficiencia en su operación y en la toma de decisiones que les posibilite lograr una ventaja competitiva (González, M. [et al.] colabs. 2010)

La integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), han permitido que en el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda integrarse nuevos conceptos dando oportunidad a ser más interactivo, flexible, dinámico y atractivo para los alumnos de universidades tanto públicas como privadas, aprovechando que la mayoría de los estudiantes hoy en día, están a la vanguardia con la tecnología permitiendo a través de esta, el acceso e intercambio de todo tipo de información.

La escuela como una organización de aprendizaje debe crear nuevos conocimientos, diseminarlo en la misma institución y capitalizarlo mediante nuevos productos y/o servicios, esto nos lleva a la necesidad de implementar técnicas de administración del conocimiento y tecnologías de información para lograr que todos los integrantes de las instituciones compartan sus conocimientos y sus mejores prácticas en la generación del conocimiento. (González, M. [et al.] colabs. 2010)

Actualmente existen recursos educativos distribuidos a través de la Web empleados en diversas situaciones presenciales. De manera tal que podemos identificar tres grandes modelos de utilización de los recursos de Internet de manera general y de las aulas virtuales de forma más específica en la docencia (Area y Adell, 2009). Estos tres grandes modelos a los que nos referimos son los siguientes:

- Modelo de docencia presencial con Internet: el aula virtual como complemento o recurso de apoyo.
- Modelo de docencia semipresencial: el aula virtual como espacio combinado con el aula física o blended learning.
- Modelo de docencia a distancia: el aula virtual como único espacio educativo .

Retomando el Modelo de docencia semipresencial: el aula virtual como espacio combinado con el aula física o blended learning (b-learning), enseñanza semipresencial o mixta se caracteriza por la unión entre procesos de enseñanza-aprendizaje presencial con a distancia a través del uso de una computadora.

En este modelo se produce una innovación notoria de las formas de trabajo, comunicación, tutorización y procesos de interacción entre profesor y alumnos. La enseñanza semipresencial o b-learning requiere que el docente planifique y desarrolle procesos educativos en los que se superponen tiempo y tareas que acontecen bien en el aula física, bien en el aula virtual sin que necesariamente existan interferencias

entre unas y otras. Asimismo el profesor debe elaborar materiales y actividades para que el estudiante las desarrolle autónomamente fuera del contexto clase tradicional. Área Moreira, M., San Nicolás Santos, M^a B. y Fariña Vargas, E.: (2010).

Blended Learning (BL) tiene distintos significados, el más identificado es entenderlo como aquel diseño docente en el que la tecnología presencial y no presencial se combinan con objeto de optimizar el proceso de aprendizaje. Algo destacable del BL es que se centra en los procesos de aprendizaje, herencia del peso que la psicología del aprendizaje ha tenido en el mundo. Así el concepto recibe otras denominaciones más centradas en la acción del docente, como Educación flexible (Salinas,2002), Semipresencial (Bartolomé, 2002) o modelo híbrido (Marsh,2003).

Características de los cursos virtuales

El papel del profesor como guía o mediador y constructor del conocimiento no ha podido ser reemplazado por las TIC, ya que por sí mismas no son fuentes de conocimientos y de educación. Pero la implementación de estas por los docentes es una herramienta potente que fortalece la actividad docente enriqueciendo los cursos ya que pueden integrarse herramientas diversas (videos, cuestionarios, presentaciones, etc) de manera que se consolide el aprendizaje de los temas.

El aula virtual no sólo es un recurso de apoyo a la enseñanza presencial, sino también un espacio en el que el docente genera y desarrolla acciones diversas para que sus alumnos aprendan: formula preguntas, abre debates, plantea trabajos... (Área Moreira, M., San Nicolás Santos, M^a B. y Fariña Vargas, E.: 2010).

En los cursos virtuales deben considerarse elementos como la proyección de objetivos específicos integrándose actividades mediante las cuales se pueda verificar su cumplimiento. Además, el diseño y los materiales del curso virtual deben fortalecer la creatividad del estudiante adiestrándolo a la búsqueda, investigación, integración de los contenidos de manera tal que a medida que va aprendiendo y asimilando las cosas

nuevas va construyendo sus conocimientos, siendo protagonista de su propia formación. Otro elemento que se debe considerar son las características de los alumnos destinatarios del curso, ya que deben contar con conocimientos elementales para dicha actividad de tal manera que la actividad pueda ser motivante, sin olvidar por parte del profesor integrar factores que puedan alcanzar la motivación del alumno al momento de entrar al curso, esto es, dar a conocer los propósitos y los contenidos del curso, los temas deben tener información actualizada contemplando una cantidad de información balanceada y por último debe utilizarse distintas formas de presentación de la información integrando elementos novedosos. (Pérez, R., Rojas, J., Paulí, G., 2008)

Según Pérez un curso virtual debe caracterizarse, por los siguientes rasgos:

- Proporcionar mayor riqueza del proceso de formación: Se utilizan de manera más eficiente los recursos teniendo acceso a más información.
- Proporciona mayor motivación por el aprendizaje: Propicia la participación del estudiante, concediéndole la libertad tanto en los contenidos como en el momento y lugar.
- Potencia la comunicación entre los agentes educativos: Permite el acceso sin barreras, facilita el aprendizaje a través de del intercambio de opiniones entre alumnos y profesor.
- http://3.bp.blogspot.com/_kIQuRJCAcqQ/S-weSACEIoI/AAAAAAAAAF0/_tUzhejqfSI/s320/lider.jpg Permite llevar un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje: Ofrece mayor información respecto a la dedicación de los alumnos así como a ellos les brinda acceso a la información de su proceso de aprendizaje. Permite la reorganización de las actividades u orientación del curso de manera inmediata.

Por tanto concluimos que la identificación, selección y difusión en las instituciones educativas de prácticas adecuadas, permitirán acrecentar los resultados en un futuro.

Plataforma MOODLE

MOODLE es un acrónimo para Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objetos (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) es software libre por lo que su utilización y redistribución es gratuita y su código es público. La filosofía en cuanto al diseño y desarrollo de Moodle está basada en el enfoque constructivista del aprendizaje o pedagogía construccionista social. El construccionismo menciona que el aprendizaje es mucho más efectivo si el alumno realiza lo que debe de aprender con sus propias palabras o ideas de tal forma que entienda mejor los contenidos para poderlos explicar.

Trabajar con Moodle se concentra en crear y gestionar por los profesores cursos en los cuales puedan ofrecer servicios y recursos que propicien la comunicación en línea entre profesores y alumnos.

Una de las principales características es que posibilita la gestión y desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de Internet, utilizando herramientas de comunicación, trabajo colaborativo y seguimiento de los alumnos.

Algunas de las características de MOODLE:

Gran disponibilidad: satisface las necesidades de profesores, estudiantes, administradores y creadores de contenidos.

Escalabilidad: se adapta a las necesidades ya sea en organizaciones pequeñas o grandes.

Facilidad de uso: las utilidades de Moodle son sencillas y su utilización es muy intuitiva.

Interoperabilidad: Además se puede ejecutar en Linux, MacOS y Windows.

Estabilidad: Moodle es un entorno eficaz y confiable.

Seguridad: la restricción de acceso a las comunidades de aprendizaje de Moodle es una solución para evitar riesgos innecesarios.

Solidez: debido a la combinación de un lenguaje de programación PHP y a la base de datos relacional MySQL. Ambos elementos permiten una estructura modular que facilita su uso y aprendizaje ya que se van utilizando partes según se van conociendo.

Moodle puede auxiliar al profesor a llevar un cronograma del curso y control de los contenidos ya que presenta herramientas útiles (presentación de archivos, contenidos, imágenes, audio, video y enlaces web), la asignación de actividades y las evaluaciones son sencillas. Para el estudiante, es accesible en sus contenidos permitiendo tener mayor conocimiento del curso, bibliografías, además de permitirles otras alternativas de evaluación así como encuentros virtuales y espacios de discusión en un entorno dinámico y atractivo que puede despertar más interés en la materia.

VENTAJAS:	DESVENTAJAS:
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Excluye las barreras de tiempo y espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Aprendizajes incompletos y superficiales.
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Fomenta una pedagogía constructivista social. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ En las comunicaciones virtuales, en ocasiones cuesta darse a entender.
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Comunicación entre los integrantes del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Los estudiantes al estar frente a la computadora en ocasiones se dedican a otras actividades en vez de trabajar.
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Dependencia de los demás.
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Desarrollo de habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Se rompe el vínculo afectivo de los miembros del grupo.
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Llamativo por la variedad de sus herramientas. 	
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Favorecen la cooperación y la colaboración entre los miembros de 	

grupo de trabajo
Selección de la Información.

En este trabajo se analizan las ventajas, desventajas y experiencias que se tuvieron en la virtualización de la asignatura Evaluación Psicológica en las Organizaciones del currículo de la carrera de psicología en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

El caso de la asignatura Evaluación Psicológica en las Organizaciones

Al iniciar los trabajos del semestre se planteó la posibilidad de tener la plataforma moodle como un recurso al alcance de todos los estudiantes y los profesores dentro de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

En este caso se trabajó con 137 alumnos del séptimo semestre de la licenciatura en psicología que cursaban en el turno matutino. Los estudiantes forman parte de tres de las secciones a las que impartía clase el profesor. El único criterio de inclusión fue pertenecer a la sección 01, 02 o 03 en su caso.

Desde el inicio del curso se consideró mantener al alumno cercano a la plataforma para familiarizarlo con el entorno, aunque teniendo muy claro que el principal recurso para el aprendizaje se centraría en el encuentro en el aula.

Se llevó a los alumnos divididos en grupos al laboratorio de cómputo de la Facultad en su Horario de Clase. Cada grupo recibió una breve capacitación para ingresar a la plataforma, conocer el entorno y saber qué era lo que iban a encontrar ahí. Se les explicaron las formas en las que ellos podían participar y se fueron sensibilizando respecto de la importancia de aprovechar el complementar el trabajo con herramientas de apoyo electrónico sobre la base de la plataforma.

Estructura y contenidos de la asignatura

La licenciatura en Psicología en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo tiene un programa de estudios que ha sido revisado y actualizado constantemente. A pesar de la juventud de esta Facultad, que tiene su origen en el año 2000, los esfuerzos por lograr la acreditación del programa ante el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología así como la pertenencia e incorporación a organismos como la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos han impulsado una revisión minuciosa que derivó en una última instancia en un rediseño curricular para satisfacer las necesidades que un entorno cada vez más desafiante le requiere en conocimientos, habilidades y preparación en general al psicólogo de hoy

La asignatura denominada Evaluación Psicológica en las Organizaciones es una asignatura que surge para el último Plan de Estudios, el 17.5. Está integrada por los siguientes apartados temáticos: La medición en psicología, la entrevista psicológica en el área laboral, el reporte psicológico en la selección de personal, aspectos actuales de la evaluación de personal y aspectos éticos.

Es una asignatura de carácter teórico-práctico, debido a que para la revisión y desarrollo de los ejes de contenido se fueron desarrollando distintas actividades con el fin de lograr que el estudiante pueda efectivamente contar con las competencias de egreso requeridas o pretendidas a partir de los objetivos.

Actividades y recursos

Para cada uno de los diferentes temas se seleccionaron por parte de la academia de profesores que impartía la materia un conjunto de textos para su análisis con los estudiantes que pudieran servir de apoyo para la mejor comprensión en cada caso.

Los textos seleccionados fueron digitalizados, y en su mayoría se integraron a la plataforma para la consulta de los estudiantes. Algunos materiales, por su tamaño no pudieron estar disponibles para los alumnos en la plataforma, sin embargo también existía la posibilidad de acceder a la versión impresa de ellos. Esto también para cubrir la requisición de los que reportaban que no podían acceder o que preferían una lectura en impresión y no en pantalla, argumentando que no podían subrayar, recordar o hacer anotaciones, o en general tener la misma disponibilidad del material.

Las actividades se fueron programando en función o de acuerdo con las características de los contenidos, se solicitaron a los alumnos la realización de mapas conceptuales, la participación en foros, chats y la participación en glosarios.

En el caso de los mapas conceptuales se pidió a los alumnos que desarrollaran la lectura de los textos asignados para el tema en y a partir de ella se pudiera elaborar un mapa conceptual en power point y lo subieran a la plataforma. Esto se solicitó en temáticas como “la entrevista de selección de personal”.

Para revisar los antecedentes y conceptos básicos de la medición en psicología, así como para la reflexión sobre la importancia de conocer y cumplir las especificaciones respecto a los aspectos éticos en la evaluación psicológica se recurrió al foro con la intención de que los alumnos fueran dejando sus aportaciones respecto a los principales teóricos y sus aportaciones y con ello fuera posible una mayor interacción entre los docente-alumnos y alumno-alumno al poder leer las aportaciones de sus compañeros y, participar con réplicas o enriquecer aportaciones.

Se aplicó uno de los exámenes parciales en línea, a uno de los grupos a través de la plataforma en el centro de cómputo. El examen se desarrolló con 35 preguntas de las conocidas como de “opción múltiple”, en donde los alumnos debían elegir la o las respuestas correctas en cada caso. Debido a que la cantidad de alumnos por grupo supera el número de equipos de cómputo disponibles se desarrolló un examen para ser respondido en 40 minutos y así tener dividida a la sección en dos subgrupos. Se habilitó para tener dos oportunidades de contestarlo y que la calificación más alta de ambos intentos fuera que se registrara al como definitiva.

Además de estas actividades los alumnos debían realizar una entrevista de selección de personal en la Cámara de Gessell de la Facultad y generar una carpeta de evidencias de aprendizaje de acuerdo a las diferentes pruebas que se estuvieron revisando en el aula para integrar un reporte de la evaluación psicológica al finalizar los contenidos.

En algunos casos es frecuente encontrar que cada sección o grupo dentro de la Facultad de Psicología, genera una cuenta de correo electrónico. La finalidad de ello es que los estudiantes puedan tener un espacio para recibir material de apoyo como los textos digitalizados o las presentaciones revisadas en el aula para su consulta posterior. De esta manera, uno de los miembros del grupo (que no necesariamente para este propósito es el jefe de grupo o representante, sino en muchos casos un “líder emergente”) es quien genera la cuenta y comparte al resto de sus compañeros la contraseña. Esta opción resuelve aparentemente, con poca vigencia, seguridad y con un alcance limitado la necesidad de este espacio para compartir los materiales ya referidos.

Ventajas y desventajas del ejercicio

En este caso se considera que fue una experiencia enriquecedora en diferentes sentidos. La oportunidad de cambiar la práctica docente para su mejoramiento será siempre positiva para las Instituciones Educativas y en este caso, principalmente para las Universidades Públicas.

Las principales ventajas al desarrollar este ejercicio fueron:

- Los alumnos y el docente pudieron tener un espacio “propio” es decir, el reconocer que había un nuevo punto de encuentro donde, aunque no estuvieran los actores en persona se podía tener toda la información respecto a la impartición de la asignatura.
- Los alumnos podían tener avances de los materiales, podían tener claridad en la secuencia y consultar el presente, el pasado, y en algunos momentos el futuro de la impartición para prepararse.
- El docente pudo identificar quiénes eran los alumnos que tenían mayor actividad con respecto a la plataforma y contrastar con la práctica en el aula, lo cual no tenía en todos los casos una correspondencia. Es decir, se encontraron alumnos que estaban muy activos con respecto a la plataforma y en el aula no mostraban la misma participación activa y de igual manea, se detectaron aquellos que en el aula son muy participativos y en relación a la plataforma no había una gran actividad de su parte.
- Para el alumno y el docente es una gran ventaja tener la posibilidad de contactar e interactuar con los participantes. Ya sea de manera directa a través de un chat o de un foro, o de manera indirecta con la dirección de correo electrónico.

- La posibilidad de que no solamente el docente vea los productos de trabajo de los participantes generó una interacción distinta en términos de la calidad de las aportaciones entre los alumnos.
- La plataforma permitió retroalimentar a los alumnos de manera más inmediata en cuanto a la elaboración de sus trabajos.
- Los alumnos pudieron conocer inmediatamente después de aplicar su examen cuál era su calificación, y saber exactamente en qué se equivocaron.
- El reporte calificador para el docente fue de gran ayuda para tener el dato de cada alumno de manera muy precisa.
- La plataforma permitió una ventana a la asignatura que estuvo todo el tiempo y sugerir lecturas, anotar vínculos para videos, subir presentaciones, archivos, fotos y materiales.
- Se sustituyó la práctica de envío de trabajos a la cuenta de correo electrónico del docente. Esto fue de gran ayuda porque de manera ordenada, cumpliendo con los plazos de término y con otra dinámica pudieron revisarse y retroalimentarse los trabajos enviados.
- Los alumnos pudieron tener nuevas formas de participar del proceso de aprendizaje para sumarse a lo que puede ser su futuro en estudios de postgrado en muchas universidades no solamente de sistemas virtuales sino semi presenciales.

Como parte de las desventajas podrían identificarse:

- El docente y los alumnos tenían poca o nula experiencia con el trabajo en plataformas.
- La resistencia de los alumnos a trabajar en combinación con nuevas herramientas.
- La falta de conocimiento de los alumnos para trabajar con el entorno de la plataforma.
- La demanda de tiempo que le implica al docente estar preparando las sesiones presenciales o para el aula y además estar preparando las actividades para la plataforma y retroalimentar los productos de trabajo en plataforma y los que se encuentran impresos.
- Los exámenes requieren mucho tiempo para su preparación en la plataforma en comparación con una aplicación impresa, sin embargo el tiempo de la calificación en la plataforma es inmediato y en la aplicación impresa requiere una mayor dedicación.
- La falta de conexión a internet en algunos momentos puede ser un gran obstáculo.
- En algunos días la falta de acceso a la plataforma por cuestiones técnicas.
- La resistencia de los alumnos a utilizar la plataforma argumentando que es “más fácil”, en todo caso para ellos trabajar a través de redes sociales como Facebook.

Conclusión

El papel del docente y el alumno han ido cambiando con el paso de los años. Es por parte del docente que se requiere un rol mucho más versátil y que pueda estar lo más actualizado posible no solamente en los contenidos sino en las estrategias y técnicas didácticas y con ello también en las herramientas y recursos para este fin.

Las instituciones de educación superior se enfrentan con grandes desafíos en el camino de formar profesionales que puedan egresar y desarrollarse con las competencias de un mercado laboral cada vez más complicado.

Los estudiantes tienen en la universidad la posibilidad de aprender, desaprender y reaprender; pero no solamente es una opción para ellos sino para los docentes también. Cada ciclo escolar los materiales mejoran, los textos se enriquecen, se genera nuevo conocimiento y las necesidad de que los alumnos y docentes tengan un rol distinto al tradicional en este encuentro se hace manifiesta con el acercamiento a la tecnología aplicada.

Las primeras experiencias a la plataforma Moodle en la Facultad de Psicología ponen de manifiesto la necesidad de mayor capacitación en este tipo de herramientas para los docentes pero también para los alumnos, aspecto en el cual ya se están tomando algunas acciones.

Bibliografía

Bartolomé, M. (2004) Blended learning. Conceptos Básicos. Universidad de Barcelona.

Burbules, Nicholas C. y Callister, Thomas A. (2001). Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Granica. Granada, España.

Fierro, Cecilia, Fortoul, Bertha y Rosas, Lesvia (1999). Transformando la práctica docente. Paidós. Barcelona.

Martín-Barbero, Jesús (2009). Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en mediación cultural. Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 10, No. 1. España.

Salinas, J. (2002) Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información. Acción Pedagógica, v.11, no.1.

Táboas, Beatriz (2007). Impacto de las tecnologías en las posibilidades de conocimiento de alumnos y docentes. Spiegel, Alejandro (coord.). Nuevas tecnologías, saberes, amores y violencias. Noveduc. Buenos Aires 63-110.

Marsh, George E. II, McFadden, Anna C. y Price, Barrie Jo (2003) Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes. En Online Journal of Distance Learning Administration, (VI), Number IV, Winter 2003. Disponible en <http://www.westga.edu/~distance/ojdla/winter64/marsh64.htm>.

Laundon, K., Laudon, J. (2007), Essentials of Management Information Systems: Managing the Digital Firm, Pearson 2007.

González, M. [et al.] colabs. (2010) Tecnologías de la información, McGraw-Hill Interamericana, c2010.

Área Moreira, M., San Nicolás Santos, M^a B. y Fariña Vargas, E.: (2010). Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria presencial. En De Pablos Pons, J. (Coord.) Buenas prácticas de enseñanza con TIC [monográfico en línea]. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 11, nº 1. Universidad de Salamanca, pp. 7-31. [Fecha de consulta: 13/12/2012].

http://revistatesi.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5787/5817

ISSN: 1138-9737

Pérez,R., Rojas,J., Paulí, G.,(2008) Algunas experiencias didácticas en el entorno de la plataforma MOODLE. Revista de Información Educativa y Medios Audiovisuales Vol.5 (10). Págs. 1-10 2008