

Las herramientas digitales y el aprendizaje de contenidos

Carlos Angulo Alvarez

Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco

medios_caa@correo.azc.uam.mx

Resumen

El ámbito docente es uno de los nichos donde ha impactado el uso e implementación de Tics, y durante los últimos años se han incorporado a esta actividad de diferentes formas, desde dispositivos de apoyo para dar una clase hasta los para comunicarse vía internet con el recurso del correo electrónico y/o un aula virtual. Las cuales hasta hace poco menos de tres décadas era impensable que pudiéramos recurrir a estos medios digitales como una estrategia de apoyo para el aprendizaje.

Sin embargo los códigos de comunicación entre los estudiantes y el profesor, en ocasiones se ve limitado por diversos factores como timidez y/o Peñá por aclarar una duda. Por ello el comunicarse y trabajar en línea puede motivar a esos alumnos tímidos en extrapolar y demostrar o permitir proyectar lo brillante que pueden ser sus ideas. Por ello y muchas otras razones más desde hace aproximadamente nueve años un servidor ha incorporado en su trabajo académico, los recursos digitales por medio de materiales didácticos y/o interacción en línea de manera sincronía y asíncrona, implementando estos esfuerzos como complementó de las sesiones presenciales en cada curso impartido a nivel licenciatura y uno que otro curso de educación continúa o de actualización para profesores y personal administrativo de la misma universidad donde laboro.

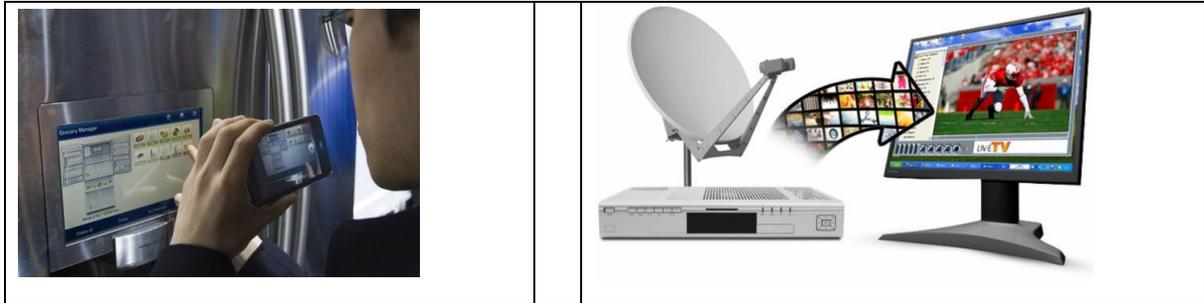
Palabras clave: Herramientas Digitales, Tics, Recursos, Internet, LMS, Facilitador de contenidos.

Introducción

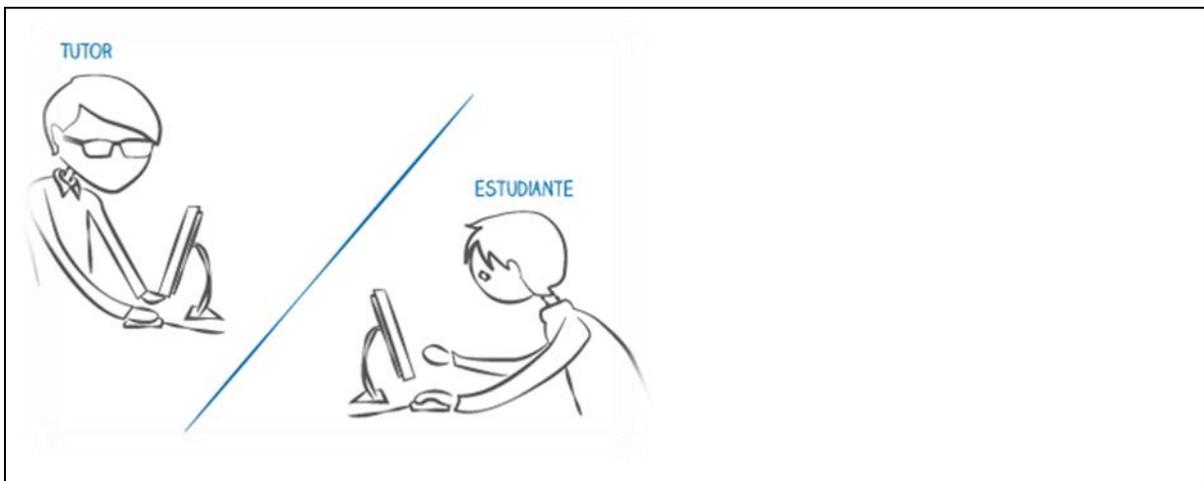
Las herramientas digitales que están a disposición para cualquier relación laboral, de educación y o de esparcimiento, es necesario conocerlas para poder contender con cualquiera de las actividades antes mencionadas, de igual manera los recursos que ofrece la internet, pueden ser de gran apoyo en la docencia, para el aprendizaje de contenidos de cualquier disciplina, sin embargo, la innovación de usar los medios digitales como recursos de aprendizaje de contenidos, no radica en la implementación de la comunicación y uso de los sistemas de computo para establecer una comunicación con los estudiantes. Si no en tener el conocimiento y conocer la logística operativa de las técnicas de comunicación y manejo de los programas de cómputo que se tienen a disposición, para el desarrollo de las actividades docentes de los profesores, para poder implementar el uso de los medios digitales en las actividades docentes con los alumnos; la habilidad y conocimiento de la lógica y factores de aplicación de los medios digitales son fundamentales para poder compartir información y conocimientos con los alumnos, pues el mantener el vínculo constante con ellos es indispensable para que "no se sientan abandonados ni desprotegidos".

Desarrollo

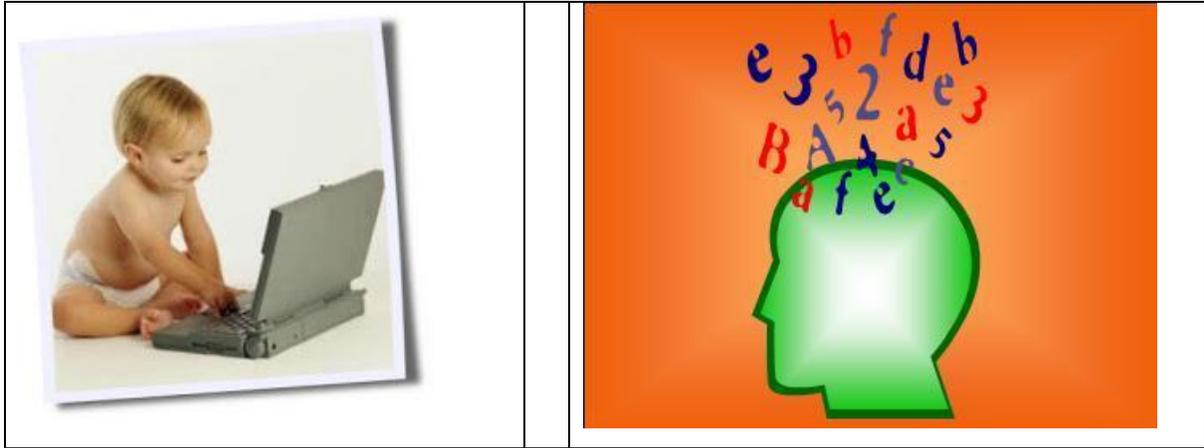
En muchas ocasiones podemos voltear a ver lo sorprendente que son los medios tecnológicos, cada día estos siguen evolucionando y es complicado darles alcance y/o estar caminando de la mano de ellas. Sin embargo diversos esfuerzos se hacen para entender este complejo medio de comunicación y de vivencia contemporáneo ya que aunque no lo "quisiéramos" está inmerso en nuestra vida diaria, y en cada cosa que se relaciona con nuestras actividades. Desde el manejo de los aparatos electrodomésticos, como es el refrigerador con conexión a internet, la televisión con señal satelital, etc.



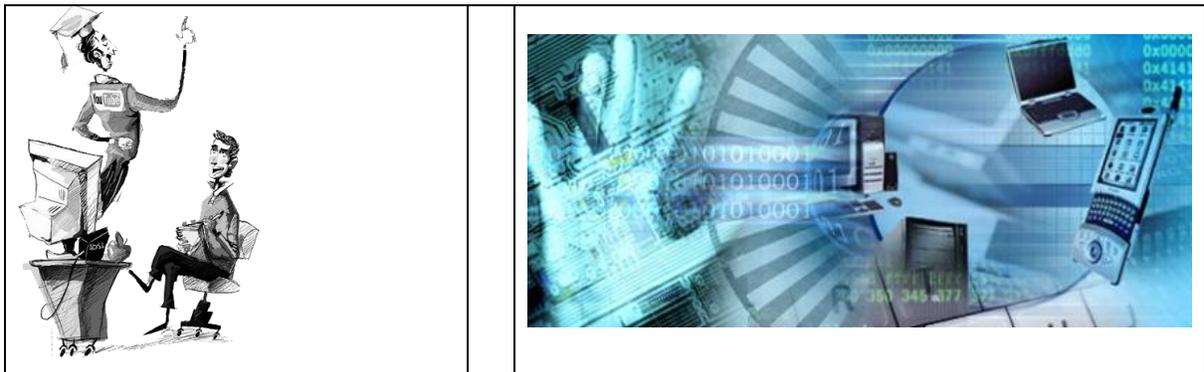
Sin embargo a partir de las últimas dos décadas por aproximadamente los años noventas, la complejidad y acceso a los sistemas de computo se ha masificado pues su complejidad ha disminuido y poniendo al alcance de mucha gente los medios para desarrollar comunicación, trabajo y educación a través del conocimiento buscado en las escuelas de todos los niveles, si bien en la actualidad podemos ver la inserción de infraestructura de computo en escuelas de nivel básico, no se diga en el nivel superior.



Esta complejidad que cada vez se abate más en los sistemas operativos y ambientes de trabajo y programas de cómputo, han contribuido para que los académicos se auxilien cada vez más de estos recursos para reforzar lo que se estudia en las aulas, la forma de comunicarse y la rapidez para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, intentando paralelamente adelgazar la brecha digital que aun en la vida contemporánea se tiene y no porque no existan los medios, sino porque las habilidades en el manejo de la tecnología es limitado debido a la falta de tiempo y en algunos casos, el interés para prepararse



En el plano de la educación superior, El ámbito docente es uno de los nichos donde ha impactado el uso e Implementación de las Tics desde dispositivos de apoyo para dar una clase hasta los medios para comunicarse vía internet con el recurso del correo electrónico y/o un aula virtual.



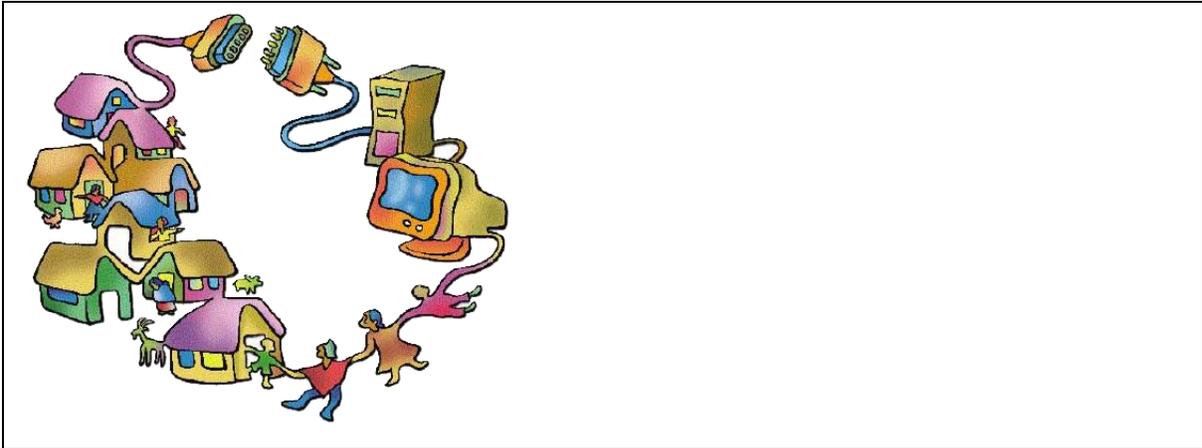
Pero si nos remontamos hasta hace poco menos de tres décadas cuando era impensable que pudiéramos recurrir a estos medios digitales como una estrategia de apoyo para el aprendizaje la cátedra podía tornarse monótona y en ocasiones aburrida, cuando en la mayoría de los casos, el profesor decidía todo, porque “solo el sabia”



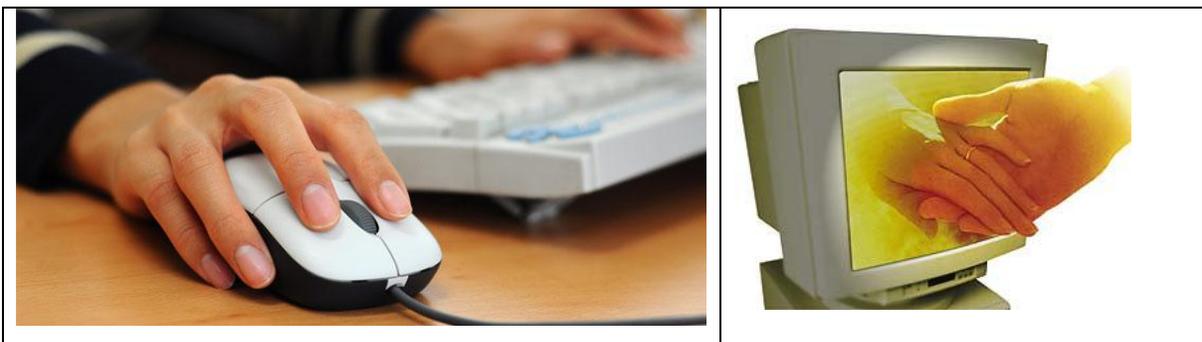
Hoy en día y derivado de la educación a distancia, los códigos de comunicación entre los estudiantes y el profesor han cambiado, pues la interacción entre grupos es mas desinhibida, abatiendo los limites de participación provocados por diversos factores como timidez y/o pena por aclarar una duda, que probablemente era colectiva, es decir, el trabajo es mas colaborativo.



...Pero y bueno las herramientas digitales ¿qué papel juegan en esto?. En que estas pueden ser de gran apoyo en el aprendizaje de contenidos de cualquier disciplina, sin embargo, la innovación no radica en la implementación de la comunicación y uso de los recursos digitales para establecer una comunicación con los estudiantes y lograr el aprendizaje de manera significativa.



El conocer la logística operativa de los medios de comunicación y manejo de los programas de cómputo que se tienen a disposición es fundamental, para el desarrollo de las actividades docentes de los profesores, para poder implementar el uso de los medios digitales en las actividades docentes con los alumnos; la habilidad y conocimiento de las herramientas y los recursos, son de un valor incalculable para poder compartir información y conocimientos con los alumnos.



Así mismo, "en toda relación y comunicación a distancia se deben establecer reglas y/o acuerdos de comunicación, pues para el alumno es demasiado fácil pensar que en la relación del aprendizaje a distancia, el profesor, asesor o facilitador de conocimiento, "siempre debe estar conectado(a), las 24 hrs del día y cuando se requiere se contesten correos electrónicos y/o mensajes", pero la comunicación y consulta de materiales a disposición del aprendizaje "puede lavarse a cabo de manera sincronía o asíncrona", dependiendo de cómo se establezca por parte del responsable del curso y los alumnos.



Conclusion

El conocer la logística operativa de los medios de comunicación y manejo de los programas de cómputo que se tienen a disposición es fundamental, para el desarrollo de las actividades docentes de los profesores, para poder implementar el uso de los medios digitales en las actividades docentes con los alumnos; la habilidad y conocimiento de las herramientas y los recursos, son de un valor incalculable para poder compartir información y conocimientos con los alumnos.

toda relación y comunicación a distancia se deben establecer reglas y/o acuerdos de comunicación, pues para el alumno es demasiado fácil pensar que en la relación del aprendizaje a distancia, el profesor, asesor o facilitador de conocimiento, "siempre debe estar conectado(a), las 24 hrs del día y cuando se requiere se contesten correos electrónicos y/o mensajes", pero la comunicación y consulta de materiales a disposición del aprendizaje "puede llevarse a cabo de manera sincronía asíncrona", dependiendo de cómo se establezca por parte del responsable del curso y los alumnos.

Bibliografía

- Abreu, O. (2008) Los métodos productivos en la dirección del aprendizaje. Notas de curso. Coordinación de Docencia. México: UAM-Azc.
- Abreu, O. (2008) Planeación didáctica de las UEA desde un enfoque de competencias. Notas de curso. Coordinación de Docencia. México: UAM-Azc.
- Arjona, M. y Blando, M. (s.f.) Diseño Instruccional, elemento clave en el desarrollo de cursos para Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Recuperado el 6 de agosto de 2008, de: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece/51.pdf>
- Ary, L., et al. (1989). Introducción a la Investigación Pedagógica. México: Mc Graw Hill.
- Cortes, I. (2006) Modelo ADDIE para diseño instruccional. Recuperado el 15 de febrero de 2008, <http://www.wikilearning.com/articulo/disenoinstruccional-modelo-addie-para-diseno-instruccional/19223-1>
- Gómez, A. (2007) La investigación educativa: claves y técnicas. España: Mc Graw Hill.
- Gonzales, S. y Mauricio, D. (2006) Un modelo blended learning para la enseñanza de la educación superior. Virtual educa 2006. Recuperado el 27 de marzo de 2008, de <http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2006/pdf/133-SGS.pdf>
- Herrera, M. (2004). Modelo instruccional para el diseño didáctico de ambientes virtuales para el aprendizaje. Disertación doctoral no publicada, Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Loreto, D. (2008) Educación a distancia. En línea. <http://daveciscolorreto.blogspot.com/2008/04/actividad-12-sntesis-sobre-las-lecturas.html> Recuperado el 07 de mayo de 2008.
- Lynch, P. y Horton, S. (2000) Principios de diseño básicos para la creación de sitios web. México: Gustavo Gili.
- Monereo & Castelló (1997) Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. España: Edebé.

- Pérez, C. A. (2003). Ambientes Colaborativos Virtuales y sus ventajas. Recuperado el 29 de septiembre del 2003, de <http://es.tldp.org/LinuxFocus/pub/mirror/LinuxFocus/Castellano/September2003/article312.shtml>
- Polo, M. (2001) El diseño instruccional y las tecnologías de la información y la comunicación. Docencia Universitaria, Vol II, SADPRO – UCV. Venezuela.
- Rosal, X. (2003) Planeación y diseño integral de clases. Notas de curso. Coordinación de Docencia. México: UAM-Azc.
- Szczurek, M. (1989) La Estrategia instruccional. Investigación y Postgrado. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Perez Alcala Maria del Socorro.(2012). Afectos, Aprendizaje y Virtualidad. UDGVirtual. Universidad de Guadalajara. México.