

El uso del celular para desarrollar la capacidad de síntesis en alumnos de 5º. Semestre de la licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, Monterrey, N.L

Blanca Nelly Andrade Zamora

Unidad de Integración Educativa de Nuevo León

nellyandradez@gmail.com

Resumen

El trabajo se realizó con alumnos de 5to semestre de la Licenciatura en Educación de la UPN Monterrey, a quienes se les identificaron serias dificultades para sintetizar textos. Ante la problemática detectada y el uso habitual del celular en esta población, se decidió usar este objeto mediático debido a la posibilidad limitada de espacio que ofrece para escribir textos y el requerimiento indispensable de usar pocas palabras para el envío de mensajes.

Con la finalidad de desarrollar la capacidad de síntesis, se implementaron diferentes estrategias utilizando distintas actividades pedagógicas durante ocho semanas, pero siempre con el uso de la mensajería de texto de los móviles.

Para la evaluación del proceso se tomaron en cuenta: los contenidos de los mensajes, el uso de un máximo de 25 palabras para su construcción y el envío mínimo de los mismos. Los resultados fueron sorprendentemente favorables y nuestra sugerencia es trasladar el uso de algunos otros objetos mediáticos a situaciones pedagógicas no establecidas previamente, visualizando otras posibilidades de diversos equipos para ser utilizados por el docente en los distintos niveles educativos.

Introducción

En la actualidad, el uso del celular se ha generalizado en distintos ambientes sociales y diferentes estratos económicos, sin importar la edad, sexo o actividad profesional, las personas son interconectadas a redes sociales, manteniéndolos comunicados y ocupados, inclusive algunos equipos tienen aplicaciones que pueden ser útiles en la vida cotidiana como el uso de calculadora o el acceso a centros de información en el caso de que tenga conexión a internet.

Por otra parte, los maestros que laboramos en el nivel superior, aunque algunos otros niveles no son la excepción, frecuentemente nos enfrentamos a la situación de recibir resúmenes con gran cantidad de texto o incluso copiado textualmente de internet, aún y cuando las indicaciones de extensión son muy claras.

Dada la frecuencia generalizada de este objeto mediático en alumnos del 5to semestre de la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional y ante la dificultad de sintetizar los textos que les son solicitados, se decidió por utilizarlo como objeto mediático para el desarrollo de la capacidad de síntesis.

La estrategia se desarrolló durante ocho semanas y los resultados fueron paulatinamente muy favorables y satisfactorios.

Metodología

Los alumnos de la Licenciatura del sistema semiescolarizado acuden una vez a la semana a las aulas de la Universidad para socializar los productos académicos de las diferentes asignaturas que corresponden a los semestre que cursan, desarrollando gran parte del trabajo fuera de aula, mediante búsquedas, ensayos, resúmenes o controles de lectura, mismos que son revisados y comentados por el maestro responsable de la materia.

Es frecuente que el maestro enfrente, de manera constante, la entrega de trabajos de gran extensión, aún y cuando se pide de manera clara que estos tengan un máximo

determinado palabras, esto no fue la excepción en el grupo de 5to. Semestre en el período febrero a julio del 2011, conformado por 12 alumnas. Después de trabajar con ellas académicamente durante tres semanas y ante la problemática citada se decidió utilizar el servicio de mensajería escrita de los móviles, dada la limitada posibilidad de extensión para el envío de textos.

Durante la primer semana de trabajo dirigido se les proporcionó una lectura determinada para que ellos especificaran 15 citas textuales, mismas que debían ser enviadas a su compañera de bina asignada previamente, llevando una relación de envío y recepciones para ser presentadas y discutidas en la siguiente reunión plenaria, siendo esta metodología retomada en la segunda semana.

En la tercera, cuarta y quinta semana los envíos debían contener las ideas que el propio estudiante recuperara del texto, para enviarlo a diferentes personas del grupo, registrando la relación del mismo ya que sería el producto a entregar.

El producto a entregar en la sexta y séptima semana de trabajo sería, en primera instancia, elaborar veinte ideas centrales de los textos, mismos que se enviarían también por celular, posteriormente se realizaría un texto entrelazando y resaltando de manera visible sus propias frases, citando de forma textual las frases previas en un escrito con especificaciones claras (extensión, interlineado, tipo y tamaño de letra,).

En la última semana de trabajo se pidió dos controles de lectura de los artículos proporcionados por el asesor con escritura libre, realizando el procedimiento que las alumnas creyeran conveniente para la elaboración del mismo.

Resultados

Las primeras reacciones, ante la explicación de la metodología, fueron de gran entusiasmo, pues evidentemente era una forma diferente de trabajar.

Al término de la primera semana de trabajo, en la sesión plenaria se pudo establecer que diez de las doce alumnas, manifestaban serias dificultades para trabajar en esta primera experiencia, ya que sus limitaciones para sintetizar propiciaron que una sola idea requiriera del envío de tres mensajes dada la extensión del texto.

A medida que se avanzó en el tiempo, fue posible tener mayor soltura y capacidad de síntesis, observándose que su actitud ante el uso de este objeto mediático fue muy receptiva, ya que es de uso habitual en su cotidianidad y eso pudiera ser un factor de éxito en la metodología utilizada.

La evaluación se llevó en tres tiempos, al final de la primera, quinta y séptima semana, mediante una autoevaluación y coevaluación, mientras que al término de la octava semana se aplicó una heteroevaluación .

Evidentemente los resultados fueron muy buenos, logrando que los avances en esta habilidad puedan ser positivos a medida que se ejercite con una metodología dirigida, hasta que se logre una forma rutinaria de trabajo y permita la aplicación de esta habilidad en la elaboración de textos determinados.

Discusión

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 19A Monterrey a través de la distinta oferta educativa que ofrece, pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país, a través de la actualización de docentes, recuperando en sus distintos programas la vasta experiencia de la institución, incorporando además, las nuevas tendencias que en materia educativa impactan hoy a los procesos de enseñanza - aprendizaje en el mundo, como es el enfoque de competencias profesionales.

Se busca la formación de profesionales que desarrollen capacidades que abarquen diferentes disciplinas, que puedan encontrar la aplicación de sus conocimientos en diferentes ámbitos, flexibles ante la diversidad de necesidades, capaces de contribuir a la innovación y su creatividad, desarrollando habilidades en el uso de las nuevas tecnologías.

Las capacidades de análisis y síntesis son procesos complementarios, ambos pertenecen a actividades del nivel de pensamiento superior, la acción de sintetizar, requiere de una metodología activa, donde se establezcan análisis estructurales, funcionales, cualitativos y operacionales, además se requieren de procesos específicos para identificar, relacionar, actuar y decidir de manera autónoma y expresar conclusiones independientes para generar resultados positivos.

La acción de sintetizar requiere básicamente de tres elementos: la información y los conocimientos previos que el individuo posee, habilidad de percepción y capacidad para priorizar los distintos elementos que componen el objeto y los objetivos que se poseen, para seleccionar y organizar la información relevante. Dentro de la dimensión de aplicación se establece la capacidad para identificar y presentar el contenido sobresaliente de manera autónoma, flexible, efectiva y con criticidad. Es necesario desarrollar esta capacidad para aplicarla en diferentes contextos, pero su utilidad es fundamental en profesionales de todos los órdenes en especial en el ámbito educativo.

El programa de licenciatura se sustenta en los problemas socioeducativos identificados en el contexto circundante a las Unidades UPN y en los participantes en el Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa. En este marco, también se reconceptualiza la enseñanza, ya que no se considera una institución transmisora de conocimientos, sino como generadora de procesos eminentemente interactivos, donde los alumnos construyen sus aprendizajes en relación con el contexto, con compañeros, materiales de trabajo y el profesor. La interacción educativa será eficaz en la medida que las

intervenciones del profesor sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los alumnos. En este contexto, la enseñanza puede ser concebida como un conjunto de ayudas, que el profesor ofrece a los alumnos en el proceso personal de construcción de su conocimiento.

Conclusión

Resulta evidente el desafío que se enfrenta al intentar cambiar los esquemas de formación docente que tradicionalmente se centran en la enseñanza, por enfoques que consideren el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la generación de conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas, pero que además pretendan desarrollar en el participante las capacidades para aplicar y movilizar los saberes a situaciones reales de trabajo, habilitándolos para desarrollar sus competencias en diferentes contextos y en la solución de situaciones emergentes y cotidianas.

Las estrategias deben abarcar el desarrollo integral de los alumnos, por ello, se propicia el respeto a las capacidades adquiridas por los educandos en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes dentro de una sociedad eminentemente tecnológica, por lo que el maestro pudiera trasladar el uso de algunos objetos mediáticos al aula como auxiliares en este proceso pedagógico.

Nuestra sugerencia es incrementar el uso de diferentes recursos mediáticos a los procesos enseñanza-aprendizaje dentro y fuera de aula para desarrollar las diferentes competencias docentes, que se requieren en la actualidad para un desempeño profesional acorde a la sociedad en la que vivimos.

Bibliografía

Galiana Lapera, Gómez José (2007) Más de 100 actividades para desarrollar competencias profesionales en el ámbito universitario; Ed Universidad Miguel Hernández de Elche; ISBN: 84-934471-3-7

Lancaster, F. (2001) Procesamiento de la información científica. ISBN:84-7635-485-1. Madrid: Arco Libros.

Ornelas, Ana (2007). Comunicación y vida cotidiana escolar en la sociedad contemporánea. México: Plaza y Valdés.

Area Moreira, M. Gros Salvat, B. Marzal García, M.A. (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid, Esp.

Tobón, S., Rial Sánchez, Carretero, M.A. y García, A. (2006) .Competencias, calidad y educación superior. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.