

Competencias y tics como estrategia de Aprendizaje en el CETIS No 7

Benjamín Hernández García

Instituto Tecnológico de Tlalnepantla

beheg2012@gmail.com

Resumen

El problema que se aborda en este artículo es la deficiencia de aprendizaje en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicio No 7, “Miguel Lerdo de Tejada”, es por ello que esta investigación se basa en realizar un análisis de lo que ocurre afuera y dentro del aula de clase, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, para que sea más competente. Se utiliza la estrategia de aprendizaje basada en competencias, que propone la reforma integral de la educación media y el correcto uso de las TICs, acorde a los cambios globales de la sociedad del conocimiento, que se está aplicando.

Palabras clave/Keywords: Reforma integral, competencias, estrategia, aprendizaje, TICs.

Introducción

Las acciones educativas tradicionales no son suficientes para que los alumnos desarrollen todas las habilidades necesarias para su desenvolvimiento en el mundo laboral (Castells, 1998). Durante los últimos 10 años, la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación ha sido una constante, que ha permitido ampliar poco a poco la habilitación tecnológica y adecuar estas herramientas a los programas educativos (López de la Madrid, 2010). Los alumnos deben aplicar diversas estrategias para resolver problemas y usar las herramientas apropiadas para aprender, colaborar y comunicarse (Bartolomé, 1996; Bautista, 1994; Cabrero, 1996). Es por ello que los contextos educativos actuales incorporan herramientas TICs y estrategias apropiadas para preparar a los futuros agentes laborales del país (Sánchez, 2000). La sociedad actual, sociedad de la información (SI), caracterizada por el uso generalizado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural, exige de todos nosotros unas nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los órdenes de nuestra vida los rápidos avances científicos y la nueva "economía global" (Marqués, 2000).

1.1 Reforma Integral de la educación Media Superior

Es un proceso consensuado que consiste en la Creación del Sistema Nacional del Bachillerato con base en cuatro pilares:

Construcción de un Marco Curricular Común,

Definición y reconocimiento de las posiciones de la oferta de la Educación Media Superior.

Profesionalización de los servicios educativos.

Certificación Nacional Complementaria.

Involucra a todos los subsistemas que la componen, para dotar a los estudiantes, docentes y a la comunidad educativa de nuestro país con los fundamentos teórico-prácticos para que el nivel medio superior sea relevante en el acontecer diario de los involucrados. Con la Reforma Integral de la Educación Media Superior, los diferentes subsistemas del Bachillerato podrán conservar sus programas y planes de Estudio, los cuales se reorientarán y serán enriquecidos por las competencias comunes del Sistema Nacional del Bachillerato.

Anteriormente la educación estaba centrada en el profesor y él era el dueño del conocimiento, se basaba en la característica emisor receptor, la memorización era un método de aprendizaje. La problemática principal en la educación media superior antes de la Reforma integral de la educación media superior, es el alto grado de deserción de los alumnos, y la falta de recursos económicos, la carencia de habilidades y destrezas para incorporarse en el sector productivo, o para seguir estudiando una carrera profesional.

La RIEMS permite formar jóvenes capaces de resolver problemáticas, desarrollar proyectos, con una actitud positiva y de fácil incorporación al sector productivo. Una ventaja importante es el Marco Curricular Común de la RIEM a la EMS, que permite el libre tránsito entre subsistemas, permitiendo unificación y orden favoreciendo el rendimiento y desempeño de los estudiantes.

La RIEMS favorece la EMS, ya que estructura y define el objetivo que deben tener los jóvenes egresados del bachillerato, para que cuenten con una serie de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores apoyados en las competencias genéricas y disciplinares, con los que tendrán un impacto positivo en la sociedad. Además de que define el perfil del docente en la Educación Media Superior, ellos serán los principales impulsores de la Reforma, por eso contarán con una amplia oferta de actualización y formación que les permitirá dominar el enfoque en competencias.

Anteriormente la educación estaba centrada en el profesor y él era el dueño del conocimiento, se basaba en la característica emisor receptor, la memorización era un método de aprendizaje.

La RIEMS ofrece la formación basada en competencias. En donde la educación está centrada en el estudiante, ahora el profesor es el facilitador del aprendizaje y el alumno es el constructor de su conocimiento y es el responsable de su formación. Ahora hay que utilizar estrategias de aprendizaje para encausar mejor a nuestros alumnos

La finalidad del Marco Curricular Común en función de la competencia seleccionada permite afrontar los cambios de un mundo globalizado reclaman una mejor educación, que permita formar estudiantes con actitudes y aptitudes que les brinden herramientas necesarias para poder salir adelante en una sociedad tan competitiva.

La reforma integral de la educación media acorde con los cambios globales de la sociedad del conocimiento, proponen de forma acertada la educación basada en competencias, la educación está centrada en los estudiantes, donde ellos construyen su propio conocimiento aprendiendo a aprender, utilizando el constructivismo, el cognoscitivismo, aprendizaje colaborativo, por descubrimiento, contextualizado y significativo.

1.2 Contexto internacional

La educación evoluciona en base a los constantes cambios de la sociedad globalizada. Estos cambios suceden en todo el planeta, y para que nuestros estudiantes sean competitivos con los de otros países. La educación debe transformarse con base a la reforma integral para la educación media superior, que define el nuevo modelo basado en competencias.

Contenido

2. DESARROLLO

CETIS No 7. El Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicio No 7, “Miguel Lerdo de Tejada”. Se ubica en Av. Luis Espinoza s/n, Col. Solidaridad Nacional, Delegación Gustavo A. Madero, Cp. 07268, en la Ciudad de México, Distrito federal.

El plantel CETIS No. 7, tiene una matrícula de 1315 alumnos. Se ubica en una zona de escasos recursos económicos, con problemas graves de violencia y delincuencia, localizado en colonias populares. Los alumnos llegan al plantel con escasos valores morales producto de problemas en sus hogares. Uno de los principales problemas de nuestros estudiantes es la situación económica en la que viven sus familias y el grado de violencia que encuentran dentro y fuera del plantel. Ya que algunos alumnos han sido asaltados en los alrededores del plantel. Faltan más valores de parte de las familias y más justicia por parte de las autoridades.

La delegación Gustavo A. Madero es una de las cinco delegaciones más pobladas del distrito federal, con 1185 772 habitantes aproximadamente según el INEGI, en el 2010, con graves problemas de suministro de agua. Ya que esta llega de forma turbia, y en ocasiones la suspenden cada tercer día. La distribución de energía eléctrica en la zona en su mayoría es total, contando con 95% de distribución en el área, así como para transporte y 80% para agua. El transporte en la zona es bueno en general, se cuenta con camiones, microbuses, y a tan solo 20 minutos, el transporte colectivo metro. 95% en transporte.

El plantel cuenta con la siguiente infraestructura dos laboratorios de cómputo, con 70 computadoras en total y con conexión a internet. Una sala audiovisual, equipada con un cañón, una computadora y una pantalla. Se realizan juntas de academia en donde se generan acuerdos de evaluación y solución a problemáticas de grupo de forma general y de forma individual de los alumnos. Constantemente se ofrecen cursos pedagógicos y de

actualización docente, en los periodos inter-semestrales. En cuanto a las relaciones interpersonales con los docentes siempre hay un ambiente de confianza y cordialidad, por lo que en ocasiones retroalimentamos nuestras experiencias docentes y si es el caso, intercambiamos recursos didáctico, pedagógicos y técnicos. En lo personal siempre he tenido un dialogo abierto, de confianza y amistad con mis compañeros.

La estrategia de aprendizaje se basa en el nuevo modelo de enseñanza aprendizaje basado en competencias y el uso adecuado de las nuevas tecnologías de Información y comunicación. La planeación está basada en el nuevo modelo basado en competencias, apoyados en las competencias genéricas y disciplinares, y en los contenidos del plan de estudios. El alumno aprende construyendo su propio conocimiento investigando y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, trabajando de forma colaborativa desarrollando proyectos basados en problemas reales.

El alumno aprende con los tres tipos de contenidos:

Conceptuales: Antes de explicar los conceptos el alumno debe reflexionar lo que posee del significado de ciertas definiciones y conceptos, posteriormente debe existir un debate grupal acerca de los que investigo para definir conceptos y relacionarlos con su entorno para que su aprendizaje sea significativo, al final se definen en forma grupal los conceptos y se dan ejemplos para que el alumno contextualice y su aprendizaje sea significativo.

Procedimentales: En forma colaborativa desarrolla prácticas en el laboratorio de cómputo. Todo esto en base a una problemática o un caso real para una empresa. De esta forma el alumno reflexiona y da las mejores soluciones a los problemas que se le plantean. En equipo se deben crear proyectos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

Actitudinales: Son los valores y actitudes que los alumnos deben utilizar para llegar y cumplir los objetivos propuestos en cada sesión de clase, al incorporarse en el trabajo colaborativo.

En todo momento el maestro es el guía y mediador del conocimiento, utilizando instrumentos de evaluación como la prueba objetiva, lista de cotejo, rubricas, evaluando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Aplicando los diferentes tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. El alumno construye y aprende a aprender desarrollando todos sus sentidos cognitivos, investigando, resolviendo problemas.

Se detectan los siguientes problemas de los alumnos

Los alumnos presentan problemas de aprendizaje debido en parte a la baja autoestima, y a los siguientes problemas detectados:

Una de las principales causas se encuentra en el seno familiar de cada alumno, algunos provienen de padres disfuncionales o separados, donde la madre es soltera o divorciada. Ellas tienen que trabajar para sostener la familia, y no pasan el tiempo con sus hijos, para poderlos educar adecuadamente por lo tanto carecen los alumnos de valores como respeto, disciplina, orden, etc.

Otra causa importante es el entorno donde viven los alumnos, esto provoca malos hábitos desde la drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, agresión.

Otro factor importante es la mala alimentación, esta provoca que los alumnos no rindan en clase por desnutrición.

Soluciones:

El plantel CETIS No 7. Ofrece a través del programa ConstruyeT, diversos cursos dirigidos a los padres de familia, así como para los alumnos, como es el caso de “escuela para padres”, donde se busca integrar los valores y costumbres para los padres e hijos. También hay obras de teatro con temas de drogadicción para analizar las consecuencias y evitar que los alumnos puedan caer en ese tipo de vida, y constantemente hay pláticas de sexualidad y del uso responsable de preservativos. Además se solicita el apoyo de las autoridades de la delegación Gustavo A. Madero, para que a las horas de entrada y salida el plantel sea vigilado con patrullas, para seguridad de los alumnos.

Conclusión

La estrategia didáctica que aplica el nuevo modelo basado en competencias como lo indica la RIEMS, apoyados en las competencias genéricas y disciplinares, y en los contenidos del plan de estudios. El alumno aprende construyendo su propio conocimiento investigando y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, trabajando de forma colaborativa desarrollando proyectos basados en problemas reales.

Esta propuesta pedagógica tiene como fin capacitar a los alumnos para que lleven estos conocimientos al ámbito laboral, profesional, en su entorno social y logren estar mejor capacitados para la vida y los retos de su futuro, en esta nueva sociedad globalizada.

Bibliografía

Moreira, M. A. (2008). Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la Escuela*, 64, 5-18.

Marqués, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. *Disponible desde Internet en:* < <http://dewey.uab.es/pmarques/docentes.htm> > [con acceso en octubre de 2005].

Orellana, N., Almerich, G., Belloch, C., & Díaz, I. (2004). La actitud del profesorado ante las TIC: un aspecto clave para la integración. *Actas del V Encuentro Internacional Anual sobre Educación, Capacitación Profesional y Tecnologías de la Educación, Virtual Educa*.

Marchesi, A., & Díaz, T. (2009). Desafíos de las TIC: el cambio educativo en Iberoamérica. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*(78), 111-114.

Sunkel, G. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina: una exploración de indicadores*. United Nations Publications.

López de la Madrid, M. C. (2010). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. *Apertura Digital*(7).

Sánchez, J., & Ponce, A. (2004). *Estándares TICs para profesores chilenos*. Paper presented at the Actas VII Congreso Iberoamericano de Informática Educativa.

Cabrero, B. G., Enríquez, J. L., Serrano, E. L., & Rueda, M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(3), 124-136.