

La condición actual del estudiante universitario en aula

María Erika Olivos Contreras

Universidad Politécnica Metropolitana de Puebla

merikaoc@gmail.com

Resumen

La realización del estudio fue con los alumnos de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Universidad Politécnica Metropolitana de Puebla (UPMP). A menudo los profesores hablamos con los estudiantes sobre motivación y la falta de ella en los estudiantes, así mismo se reconoce, que se debe poner atención en su actitud principalmente de los alumnos en aula, tiene una gran influencia de manera decisiva en su desarrollo de su aprendizaje. No obstante, pocas veces se le pone atención al estudiante en su ambiente que se relaciona (amigos, familiares y compañeros de trabajo), que convive con sus compañeros de clase y su aprendizaje en aula, sea la apropiada para su desarrollo educativo. En aula se puede descubrir varios aspectos con los estudiantes y el profesor, donde se pueden presentar un comportamiento y actitud negativa que desfavorezca al profesor y los demás estudiantes. Por lo que es necesario trabajar en las actitudes de los estudiantes en aula, es que cada estudiantes quiera hacerlo y llevarlo a cabo su cambio ante el mismo y su ambiente en que se desarrolla su educación, así mismo debe proponérselo, que el mismo se haga consiente que está pasando y que sea de manera constante el cambio.

Palabras claves estudiante, actitud, profesor

Introducción

En la Universidad Politécnica Metropolitana de Puebla (UPMP), estamos basados en un modelo educativo en competencias, donde los estudiantes demuestran sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, para su formación profesional. Uno de los puntos más importantes es el desenvolvimiento del estudiante en clase, es decir su actitud y comportamiento.

Al determinar las personas que intervienen en un aula son: el espacio, estudiante y el profesor;

Espacio

El espacio de trabajo e interacción que denominamos aula, por lo tanto, se configura como un espacio necesario para convertir la idea de autonomía en una realización práctica, en un curso y formación determinados ³(El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior Por Joan Rué-2009- 272 páginas). El espacio es uno de los factores que influye y que interviene en su desarrollo educativo del estudiante y a su vez demuestra su actitud ante los demás.

Estudiante

El estudiante es un sustantivo masculino que se refiere al educando o alumno del ámbito académico, que estudia como ocupación principal. (Real Academia Española. Consultado el 27 de julio de 2013).

Profesor

El profesor o docente es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, con especialidad en una determinada área de conocimiento o de carácter general. El profesor

transmite valores, técnicas y conocimientos generales o específicos, esto permitiendo ser un facilitador en el aprendizaje para el estudiante.

Una vez determinado los factores anteriores, que pueden influir su comportamiento del estudiante, así mismo el estudiante demuestre su actitud ante su profesor y sus compañeros, en el cual el profesor puede visualiza el estudiante como se desenvuelve, donde podemos observar un diverso comportamiento de una manera u otra que puede afectar al profesor en su enseñanza y a su vez sus compañeros; por ello hay que determinar que es la actitud y determinar que tanto afecta al estudiante.

¿Qué es una actitud?

Partiendo de las definiciones de katz (1960) y Zimbardo y Ebessen (1969), entendemos por actitud una predisposición aprendida, no innata, y estable aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable, ante un objeto (individuos, grupos, ideas, situaciones, etc.) Nunnally las describe mas sencillamente como sentimientos hacia objetos (Nunnally 1978, p.590).¹ Floyd Allport: “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”.² La definición que podemos concluir de actitud es la forma en que actúa una persona, así mismo el comportamiento que emplea un individuo para hacer cosas como son sus objetivos y metas.

Las actitudes son inclinaciones de actuar a partir de la experiencia, y esas mismas inclinaciones son estimuladas por socio-culturales, por lo que constituyen los valores donde permiten orientar el comportamiento de las personas y son a la vez la fuerza de la motivación.

Las personas tienden a una actitud hacia diversos objetos, situaciones y símbolos, es por ello que los estudiantes están influenciados por sus familiares, la política, la religión, de la sociedad, ambiente laboral, cultural y de su propio ambiente universitario. Estas actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantienen en torno en su ambiente y que presentan en aula.

Desarrollo

En el modelo educativo de competencia, que se tiene la UPMP, se lleva a cabo el programa de tutorías donde se realiza una atención grupal y personalizada de acuerdo a las necesidades que se presente en los estudiantes.

Esto permitiendo, realizar entrevista personaliza en los estudiantes, donde se tiene un formato con clave F-TUT-UPMP-04, donde contiene los datos generales del estudiante (Nombre Completo, Carrera, periodo en que se encuentra estudiando) y nombre del tutor, así mismo la fecha que se realizo la entrevista, firmas del estudiante y del profesor, donde se toma los puntos a tratar y acuerdos para su desarrollo académico.

Donde se realiza en dos periodos las entrevistas en cada cuatrimestre, en caso que se presente una situación en los estudiantes antes del periodo estipulado se realiza una entrevista previa para tratar el caso.

En la realización de este estudio se tomaron en cuenta a los estudiantes de nuevo ingreso, de la carrera de Ingeniería de Sistemas Computacionales (ISC), donde se cuenta actualmente con diez estudiantes de segundo cuatrimestre, nueve estudiantes de quinto cuatrimestre y ocho de octavo cuatrimestre.

El proceso para la recolección de la información fueron: observación del estudiante en aula, entrevista individual (tutor (profesor) y tutorado (estudiante)) en el cubículo del tutor de una hora y se realizó un análisis del contenido de la entrevista. Se usó como instrumento el formato con clave F-TUT-UPMP-04 y grabación de audio.

Para seleccionar el aula donde realizar el estudio, en la primera hora de clase que toma el estudiante para observarlo de manera grupal.

La información clave fueron: el tutor y tutorado. Los criterios que se tomaron en el estudiante son los siguientes: el estudiante no participativo, participativo, no disciplinado, disciplinado, poco responsable y responsable, donde se encontró que se puede encontrar una combinación de los aspectos anteriormente mencionados en el estudiante, esto tener cuidado en el análisis realizado en los estudiantes.

Para el análisis recopilado de la información de los estudiantes se aplicó: clasificación, descubrimientos y validación, así mismo observar características generales y específicas de cada caso de los estudiantes que mostraba en su actitud en aula. Esto se realizó de manera manual el análisis de la información cualitativa.

Resultados

En esta sección se exponen, analizan e interpretan la información obtenidas en la entrevistas, así mismo de las observaciones realizadas en el aula. En donde se analiza el comportamiento, las interacciones interpersonales y actuación de cada miembro del grupo.

En el análisis obtenido de la información se tiene el comportamiento y actitudes que dificultan su relación ante los demás y su aprovechamiento académico. A continuación se presenta el análisis realizado grupal e individual.

La percepción que se obtuvo de los estudiantes y profesor es el comportamiento y actitud, expresados de la forma de pensar y actuar que interfieren su relación con sus profesores y compañeros de clase. En aula se denota más el comportamiento y actitud de los estudiantes, donde se presenta al estudiante una apatía, preocupación y desinterés por poner atención al profesor.

A su vez también presenta agresividad y hostilidad ante el profesor y a sus compañeros de clase. Por lo que el profesor actúa de una manera para poder controlar al estudiante su hostilidad y agresividad, así mismo poder controlar a los demás estudiantes. En el momento de realizar la entrevista al estudiante porque presenta esa agresividad y hostilidad, comenta que está molesto y disgustado, por lo que presenta en clase y no está a gusto con sus compañeros de clase.

También otros aspectos que se tomaron en cuenta en aula son: la burla, egoísmo, indiferencia, en relacionarse con el profesor y sus compañeros en clase.

Todos estos puntos anteriores mencionados se presentan entre los estudiantes en aula, lo que permite visualizar las personas que realizan la burla ante sus compañeros, en el momento de entrevistar al estudiante, se le cuestiona al estudiante porque razón lo hace o que lo motiva actuar así, una de las respuestas que menciona el estudiante es: porque no agrada ese tipo de persona o simplemente se abstiene a responder.

El egoísmo, que presenta en aula el estudiante, no hace equipos con nadie, realiza solo sus trabajos, en el momento de entrevistar al estudiante responde que nadie quiere

hacer equipo con él, porque no siente la confianza en trabajar en equipo o porque sus compañeros no quieren trabajar con él en equipo.

La indiferencia que presenta el estudiante en aula, que no le interesa estar poniendo atención a clase, en el momento de entrevistarlo el estudiante comenta que no le gusta la clase, se le hace aburrida, no le gusta interactuar con sus compañeros y ni conocerlos.

Lo anterior comentado por los estudiantes que adopta en aula, es el comportamiento y actitud que no favorecen en su educación, ni las relaciones con sus compañeros y ni con sus profesores, así mismo esto no se tiene ambiente armonioso. Donde pueden presentar una acción y reacción negativa en sus compañeros y sus profesores.

Conclusión

En el desarrollo de la investigación se puede observar que es importantes diferentes aspectos como es el espacio, el estudiante y profesor, donde aula en que el estudiante se desenvuelve y sienta la confianza de relacionarse, así mismo sus compañeros que se puedan integrar un grupo estable, una vez que un estudiante presenta una actitud diferente ante sus demás compañeros, esto provoca un desequilibrio de los estudiantes y los profesores.

En el desarrollo de las entrevistas con los estudiantes que presentaban algunos de los aspectos anteriormente mencionados, el tutor realiza que recapacite el estudiante que es lo que está haciendo en aula y que el mismo diera respuesta a la solución a su actitud que presentaba ante su profesor y sus compañeros. Esto quedando que el estudiante recapacitara y razonaras las cosas que estaba realizando poder presentar un cambio ante su comportamiento y actitud en aula.

El profesor y tutor deber ser capacitado para desarrollar sus habilidades necesarias e integrar a los estudiantes que presentan un comportamiento y actitud diferente, tener un clima estable en aula, una convivencia armónica y tener un aprendizaje eficaz en el estudiante.

Bibliografía

1. Pedro Morales Vallejo (2006). Medición de actitudes en psicología y educación. Tercera edición revisada, pag. 24
2. Floyd Henry Allport (1978) Psicología social(Social Psychology), ISBN 0-384-00890-9
3. Joan Rué (2009). El Aprendizaje Autónomo en Educación Superior , 272 páginas
4. Alvarez González, M. y Bisquerra Alzina, M. (Dir.) (1998) Manual de orientación y tutoría. Barcelona, España: CISSPRAXIS, S. A.
5. Cuellar C., & Álvarez S., & Fernández P. (2008). La tutoría integrada, una nueva aportación al proceso de aprendizaje en una facultad de traducción e interpretación. Universidad de Valladolid.
6. Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores. Madrid: Educar.
7. Woods, P. (1989). La Escuela por dentro: La etnografía en la investigación cualitativa. Barcelona, España: Piados.
8. Coordinación de Universidades Politécnicas. (2004). Términos de Referencia para Desarrollar Estudios para Determinar la Viabilidad de Creación de una Universidad Politécnica. Documento interno. México.