

Un vistazo a la eficiencia de la plataforma Moodle como recurso de apoyo en unidades de aprendizaje presenciales

Maribel Aragón García

Instituto Politécnico Nacional

aragon_hi@yahoo.com.mx

Resumen

La visualización actual de la educación requiere integrar programas y modalidades articuladas con académicos y estudiantes para compartir conocimientos y experiencias que enriquecen los procesos formativos, en este sentido, el IPN esclarece que se debe proporcionar una sólida formación que facilite el aprendizaje autónomo, el tránsito de los estudiantes entre niveles y modalidades educativas, nacionales e internacionales y hacia el mercado de trabajo. De ahí que el estudio de las modalidades a distancia cobre vital relevancia en las unidades académicas con la consolidación de cursos en línea cuyo propósito es ser una herramienta de apoyo en el proceso enseñanza- aprendizaje. El diseño que implica la elaboración de cursos en línea requiere capacitación para lograr construir entornos de colaboración constructivista considerando radicalmente que el aprendizaje no se da solamente con el uso de la tecnología sino con el diseño de estrategias pertinentes a las temáticas que permeen el que el alumno construya su propio conocimiento.

Cabe destacar que en esta incorporación de modalidad a distancia existen diversos factores que hacen que los alumnos no se sientan motivados a tomar estos cursos en línea, tales como las implicaciones emocionales y la de orden académico. En este sentido, Moodle brinda un papel significativo como ejemplo de herramienta de apoyo, en un curso presencial impartido dentro de ESCOM en la unidad de aprendizaje de fundamentos básicos de matemáticas para la carrera de Ingeniería en Sistemas computacionales que evidencia el área de oportunidad de desarrollo de competencias pedagógicas e instruccionales.

Palabras clave/Keywords modalidades educativas, Moodle, competencias

Introducción

La moderación en línea es un proceso donde a través de estos medios de comunicación, un docente lleva a cabo la enseñanza de diversos temas como tutor. Éste puede utilizar diversas herramientas para la explotación de la moderación en línea, así tales como foros, blogs, videos, páginas web, documentos subidos por el mismo (documentos en línea), chat, conferencias, aplicaciones, etc. Donde el tutor en línea, es el mismo que un docente en la modalidad de educación presencial, ya que ambos cumplen la labor de facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, instruye, aclara dudas, comparte información, etc. Evidentemente para estar en la moderación en línea se requieren dispositivos y herramientas para llevarlo a cabo, tales como, computadoras, celulares (algunos casos), claramente internet, cámaras web, y otros dispositivos de entrada y salida de una computadora.

La finalidad de la moderación en línea no es del todo remplazar las aulas como entorno de estudio, en este caso de estudio específicamente es regularizar a alumnos los cuales se encuentran sin inscripción o en un periodo vacacional, brindarles estudios a las personas que viven en una zona lejana y no tienen oportunidad de trasladarse a una universidad pública o bien se puede utilizar solamente como apoyo a la educación presencial con actividades extraescolares que sirven de practica a los alumnos entre otras. (Herrera Corona, Mendoza Zaragoza, & Buenabad Arias, 2009, pág. 5)

Cabe destacar que en esta modalidad se deben cuidar muchos aspectos tales como el cognitivo, lógico y emocional, este último es uno de los más importantes ya que al ser educación a distancia el alumno se encuentra más aislado de sus compañeros de clase, lo cual causa un sentimiento de soledad e incertidumbre, pero también causa estados emocionales positivos tales como las ganas de conocer a su docente a sus compañeros de clases en persona. (Herrera Corona, Mendoza Zaragoza, & Buenabad Arias, 2009, pág. 8).

Los portales educativos se definen como sitios web cuyo objetivo es ofrecer múltiples servicios de información, recursos didácticos y herramientas para la educación a distancia, estos portales se caracterizan por un diseño atractivo e interfaz de fácil uso, por un mecanismo de organización y búsqueda de información, proporcionar mecanismos de gestión y seguridad y por la libertad de poder cambiar la información que se visualiza. Los principales servicios que ofrecen son información e instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, formación en línea, asesoramiento, entretenimiento y canales de comunicación, la funciones de estas plataformas son crear y gestionar cursos por internet, satisfacer necesidades de gestión administrativa y académica, comunicación y proceso de enseñanza-aprendizaje(Cardona Román & Sánchez Torres, 2011, pág. 3).

Existen tres tipos de plataformas educativas las comerciales, las cuales son aquellas que han evolucionado rápidamente en su complejidad ante el creciente mercado de actividades formativas a través de internet. Las gratuitas (software libre), son aquellos que brindan la libertad a los usuarios de modificar, copiar y pegar los contenidos que se publican para distribuirlos de nuevo. Algunos ejemplos son Caroline, moodle, dokeos. Y finalmente tenemos las plataformas de desarrollo propio la cual es similar a la gratuita con la diferencia de que no están pensadas para su distribución masiva a un conjunto de usuarios(Rivera Aguilera, Rivera Aguilera, & Ramos Fadiño, 2010, pág. 7).

Este trabajo de investigación parte de la importancia de incorporar la modalidad a distancia como apoyo a la modalidad presencial y se consideran varios factores los cuales afectan a un estudiante que van desde lo académico hasta lo social y emocional, cabe destacar que en algunos alumnos uno o dos de estos factores se desempeñan más que otros así que en la investigación fue importante mencionar la razón de cada uno de los factores y como es que estos reaccionan con los alumnos, otro punto interesante fue el cambio de paradigma educativo ya que en la modalidad a distancia los alumnos se convierten en didactas y el profesor en un simple tutor. Consecuentemente analizamos las plataformas que se usan en el IPN y en ESCOM, y nos dimos a la tarea de analizar las herramientas que brindan estas.

Problemática

Tenemos que la educación a distancia es muy importante tanto para el docente como para el estudiante, ya que se tiene al profesor con una comodidad para el fácil manejo de las diversas herramientas que se tiene para la educación a distancia desde su hogar, y el alumno la misma historia, el puede descargar varias herramientas para poder aprender por este medio.

Es de suma importancia en el mundo ya que a medida que se va avanzando tecnológicamente se requiere más tiempo, mejores conocimientos para el estudio, y cabe destacar que no sólo el alumno se tiene que conformar con la educación que se les imparte, ya sea a distancia o por el medio presencial, sino que el alumno tiene que obtener su propio material para mejorar sus conocimientos. Pero no solamente esto, esto puede ayudar al profesor para que pueda aclarar ciertos puntos en el que el alumno tenga sus deficiencias en el aprendizaje, y posteriormente dar algunos ejemplos, ejercicios, hasta proyectos del tema.

Las instituciones de mayor prestigio de México son el Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Universidad Autónoma de México (UAM), por su prestigio y reconocimiento en las aportaciones a la investigación en el país. Se debe mencionar que no todos los alumnos que ingresan a las diferentes universidades, no habitan en las cercanías de los planteles de las instituciones, muchos rentan a los alrededores de estos.

Otro factor de análisis es el económico, el cual influye en la problemática de la distancia, ya que se requiere cierta inversión en materia de transporte público para llegar al destino, por otra parte el problema económico impide la compra de mobiliario y material para el aprendizaje. Adicionalmente, las plataformas en línea proporcionan información confiable.

En materia de educación algunos de los retos son mejorar tanto en alumnos que toman la educación presencial y la educación a distancia la capacidad de análisis, estrategias que les permitan ser autodidactas, capacidad de síntesis, entre otras, en este sentido, lo que pretenden las plataformas virtuales de aprendizaje es hacer que los alumnos busquen sus fuentes de información por su propia cuenta y que sea discutido con sus compañeros para

que estos lleguen a conclusiones concretas ganando capacidad de autodidactismo, de síntesis y que se vuelvan más analíticos; lo que nos lleva a plantearnos ¿Qué factores son los que impiden para que un alumno aproveche al máximo la educación en la modalidad a distancia en materia de desempeño académico, social y económico?

En este sentido, se plantea como objetivo de investigación el siguiente:

- Evaluar la eficiencia de la plataforma Moodle en la modalidad a distancia en la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) del IPN en el semestre (2013/1), para utilizarla como recurso de apoyo en la unidad de aprendizaje Fundamentos matemáticos para la ingeniería.

Y como objetivo particular:

- Analizar si el desempeño del alumno que se apoyó en las modalidades en línea, fue satisfactorio en materia de conocimientos y si este mejoro en otras habilidades tales como capacidad de síntesis, lógica y análisis.

Con lo que se pretende comprobar que si los alumnos de la Escuela Superior de Cómputo empiezan a utilizar las modalidades en línea entonces mejoraran su capacidad de síntesis, análisis así como la iniciativa de ser un autodidacta para la resolución de diversos problemas a los que se puede enfrentar en sus materias y la expansión de los conocimientos de la carrera, con esto habrá una motivación donde el alumno quiera llegar a conocer más sobre el tema o los temas a tratar.

El tipo de investigación es descriptiva, considerando como objeto de estudio la plataforma moodle y como sujeto a los alumnos de la Escuela Superior de Computo dentro del curso "Curso de fundamentos Matemáticos para los alumnos de nuevo ingreso"

Para abordar la temática de estudio se consideran las siguientes variables de estudio.

Tabla No. 1 Variables

1.1 Variable dependiente	1.2 Variable Independiente	1.3 Indicadores
Aprendizaje	Entorno Físico	Mobiliario Espacio (Área) Luz Herramientas de estudio
	Estilos de aprendizaje	Divergente Convergente Acomodador Asimilador
	Económicos	Material
	Personal Docente	Conocimiento Habilidades Actitudes Aptitudes
	Escuela	Administración Docencia Recursos
	Sociales	Amistades Familiares Conocidos
	Plataformas Virtuales	Interfaz Conexión Usabilidad Disponibilidad

Fuente: elaboración propia a partir de referencias consultadas

Desarrollo

La educación superior en México esta supeditada al trabajo realizado en las instituciones de educación superior (IES) y tienen como problemática generalizada en el caso de las IES públicas , la gran demanda de estas ya que los alumnos que egresan del nivel medio superior tienen que competir por un lugar en alguna de estas instituciones de nivel nacional, esto se debe a dos principales causas, una de ellas es el servicio gratuito, ya que la mayoría de las familias mexicanas no pueden pagar estudios universitarios de escuelas de paga, otra razón y la cual es de gran peso en la causa de elección de universidades es el prestigio que tienen ya que se han destacado por la calidad de estudios que brindan.

Actualmente la educación a distancia ha brindado una nueva alternativa y herramienta para los estudiantes de nivel superior en el país, la educación a distancia ha resuelto diferentes problemas, desde el camino que se tiene que recorrer, hasta los diferentes problemas dentro de las instituciones publicación con respecto al máximo cupo de aspirantes que ingresan a estas.

En el Distrito federal las tres principales instituciones de nivel superior (IPN, UNAM, UAM) ya han implementado la modalidad a distancia la cual consiste en subir un portal web el cual actúa como foro de comunicación entre estudiante y docente, lo cual hace que se cambie el paradigma de educación entre alumno profesor. Estos cambios se presentan como respuesta a las demandas del desarrollo actual de la sociedad de nuestro país ya que como apuntan Bueno Macías y Moreno Castañeda, se necesitan instituciones educativas ágiles, flexibles y dinámicas que actualicen y diversifiquen su oferta de manera constante para estar al nivel de desarrollo tecnológico y de los requerimientos sociales de la comunidad(Rivera Aguilera, Rivera Aguilera, & Ramos Fadiño, 2010, pág. 76).

Factores

Los factores que inducen a las instituciones educativas a implementar una plataforma de educación en línea son tanto problemáticas de capacidad en sus aulas o bien solo para usarlas como herramientas, cabe destacar que en la primera se debe a que los alumnos egresados de nivel medio superior que quieren elegir alguna de las escuelas pertenecientes al IPN o a la UNAM, tienen que verse obligados a realizar un examen de admisión, si no lo aprueban quedan fuera de alguna de estas instituciones, haciendo que pierdan un año mientras esperan de nuevo la fecha de examen o que deserten de sus estudios. Esta es una de las causas principales que la educación a distancia pretende solucionar, otra se debe a la distancia que algunas poblaciones están de las universidades públicas ya que el estudiante no cuenta con el sustento económico suficiente en materia de transporte, o bien no cuenta con el tiempo suficiente tanto para hacer sus deberes o para su tiempo de recreación. Y otro factor no menos importante es que algunas escuelas tratan de combinar la educación presencial con la educación a distancia por medio de las plataformas haciendo que los profesores estén en contacto con los alumnos mientras estos se encuentran navegando por internet, el objetivo de que los profesores estén en contacto con el alumno es principalmente solventar sus dudas o dejar mas ejercicios para resolver, para ello se hace imperante determinar los estilos de aprendizaje.

Estilos de aprendizaje

Los estudiantes aprenden de diferentes maneras; tienen preferencias y modos individuales de cómo perciben y procesan la información. Se tiene que hay diferentes autores que dividen a los estilos de aprendizaje que obtienen los alumnos al momento de

tomar las clases o estar en los diferentes cursos de la modalidad a distancia.(Romero Agudelo, Salinas Urbina, & Mortera Gutiérrez, 2010, pág. 76)

Se utilizara los estilos de aprendizaje de Kolb para los resultados de esta investigación, dentro de este se tienen los 4 estilos de aprendizaje que son el divergente, convergente, acomodador y asimilador. Enseguida se explicara acerca de cada uno de estos mismos, según el artículo "Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolben la educación virtual".(Romero Agudelo, Salinas Urbina, & Mortera Gutiérrez, 2010, pág. 74)

Estilo de aprendizaje divergente: Según Kolb es la capacidad de aprender por consecuencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente actual.

Estilo de aprendizaje convergente: Se relaciona con la proporción de individuos, este estilo responde a un grupo de estudiantes que privilegian la conceptualización abstracta y experimentación abstracta, en la cual los estudiantes se caracterizan por desempeñarse mejor en las pruebas que requieren respuesta o solución concreta, por organizar sus conocimientos usando un razonamiento deductivo, y por orientarse más por las cosas que por las personas.

Estilo de aprendizaje acomodador: En este los estudiantes que pertenecen a este estilo se distinguen por su habilidad para adaptarse e involucrarse en nuevas situaciones. Son intuitivos, observadores, pragmáticos y relacionan contenidos, aparte de esto son imaginativos y emocionales.

Estilo de aprendizaje asimilador: Los estudiantes dentro de este estilo se caracterizan porque privilegian la conceptualización y abstracción, además de la observación reflexiva,

ya que es llevada más hacia las ideas y los conceptos, en esta se busca crear modelos y valorar la coherencia.

Plataforma moodle

En el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en diferentes escuelas de nivel medio superior y superior se ha implementado la plataforma Moodle, la cual es usada tanto para impartir cursos a los alumnos que se encuentran en la modalidad no escolarizada cursando sus estudios, del mismo modo, esta plataforma se usa para crear un nexo de comunicación entre profesores y alumnos que cursan en la educación escolarizada (presencial) y no solo eso sino para fortalecer las habilidades del alumno, cabe decir que no solamente el profesor es el que tiene que facilitar todo, el alumno es el que debe indagar, esta plataforma (Moodle) sirve en la modalidad escolarizada como un pequeño soporte para el profesor en el momento que el estudiante tenga dificultades en los diferentes temas de la asignatura.

Muchas escuelas del IPN ya han implementado esta herramienta no solo para la educación a distancia tal es el caso de la Escuela Superior de Cómputo, la cual cuando imparte cursos de diferentes materias, los profesores tienen la obligación de conectarse a la plataforma moodle con sus alumnos para crear un foro de discusión con sus ellos así como aclarar dudas y hacer que los alumnos aporten a la clase desde la perspectiva del foro. No todo es del profesor, en las diferentes opciones de interacción que se manejan dentro de la plataforma Moodle se puede denotar la aportación entre los mismos alumnos y aquí es donde muy pocos son los que aprovechan este medio para poderse nutrir de conocimientos y ayudarse los unos con los otros, tal es así que, en las cafeterías

de esta plataforma luego publican temas que no van enfocados o direccionados a la asignatura que se está impartiendo.

El uso que se le da a moodle en la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) es mediante cursos que imparte la escuela para alumnos externos e internos del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Y también está la utiliza como herramienta en línea que sirve para comunicar a los alumnos con el profesor mediante foros de opiniones, en los cuales los alumnos y profesor aportan opiniones, temas, algunas clases extra mas aparte ejercicios y se debaten con el fin de llegar a conclusiones concretas y satisfactorias para el aprendizaje.

Caso de estudio.

La plataforma Moodle es una herramienta que se utiliza en el curso de "Fundamentos matemáticos para la ingeniería" impartido en las instalaciones de la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) , dentro de esta plataforma se encuentran el registro de las sesiones, foros, blogs, etc. este curso cumple con la finalidad de ayudar a los alumnos que ingresaron a ESCOM para apoyarlos con las dificultades y que contengan los conocimientos que se necesitan para poder llevar un buen nivel dentro la carrera de Ingeniería.

A continuación se muestran algunas opciones de la plataforma que permiten estudiar la interactividad de los estudiantes sin hacer una exploración exhaustiva de las actividades didácticas, sólo identificando las bondades de la interfaz.

Moodle cuenta con un formulario de inicio de sesión el cual el usuario debe ingresar los datos que le pide, en este caso un usuario y una contraseña (Imagen 1.0), en caso de

haberla olvidado hay un enlace que lleva a otra ventana la cual pide un nombre de usuario o bien el correo electrónico del usuario para recuperar la contraseña (Imagen 1.1). Cabe destacar que como son diferentes tutores, la interfaz puede variar un poco. En dado caso que el alumno no tenga una cuenta en este curso él puede crearla dando clic en el botón “Comience ahora creando una nueva cuenta”, con solo llenar el formulario el usuario podrá tener una cuenta en moodle (Imagen 1.2).



Imagen 1.0: Ventana de inicio de sesión de moodle.



Imagen 1.1: Ventana de recuperación de contraseñas.

Imagen 1.2: Formulario de registro de moodle

En esta pantalla podemos ver los cursos disponibles que subió el docente, a la izquierda accesos directos en el mismo sitio, también un menú de navegación y la configuración del perfil en la cual podemos modificar nuestros datos, imagen de perfil entre otros datos del usuario, del mismo modo podemos observar otras herramientas tales como un calendario y los usuarios que hay en línea (Imagen 2).

Imagen 2 Pantalla de bienvenida

En el menú de navegación se puede encontrar un blog en el cual el alumno o maestro pueden llenar aportando algún dato importante a la comunidad que en este caso es el grupo asignado, viene otro menú de etiquetas con las cuales se identifica el grupo, el calendario y las novedades del sitio, también se puede ver el perfil del alumno y los mensajes que ha recibido así como la lista de los demás usuarios que han estado en el foro (Imagen 3).

En la Escuela Superior de Cómputo, la información es brindada a través de esta plataforma por el profesor, y los alumnos discuten a través de ella, del mismo modo los profesores se encargan de dejar copias de las tareas o apuntes que sirven en su materia, veamos este ejemplo en el curso de matemáticas avanzadas para la ingeniería en ESCOM en la cual el profesor envía tareas para reforzar el conocimiento de los alumnos (Imagen 4).



Imagen 3: menú de navegación.

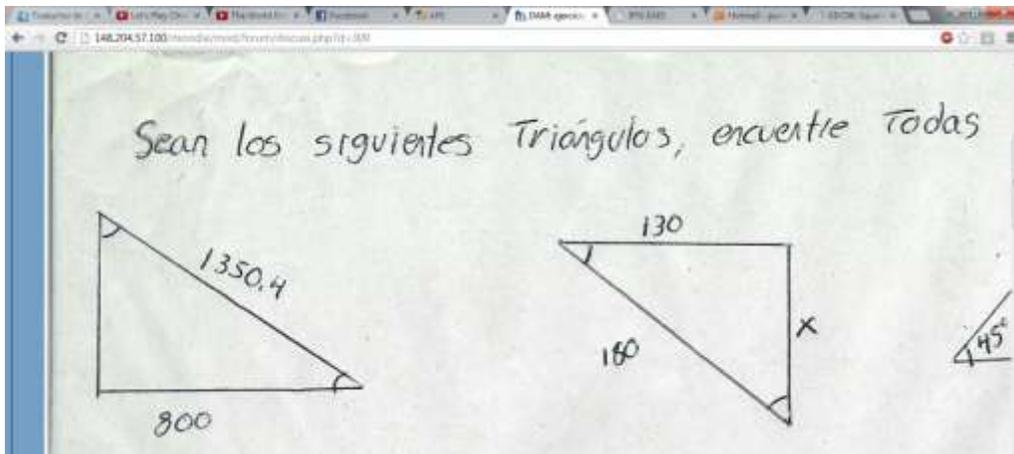


Imagen 4: Actividad

Como se puede observar el desarrollo de curso en línea no ha sido estructurado de manera efectiva en cuanto a diseño instruccional de actividades con una estructura que garantice la competencia a desarrollar



Imagen 5: Perfil

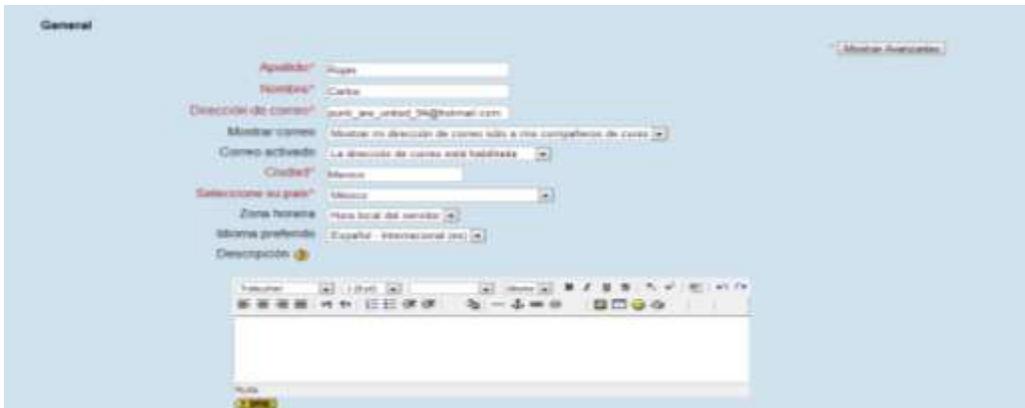


Imagen 6: Modificar perfil



Imagen 7: Mensajes



Imagen 8: Blog



Imagen 9: Notas



Imagen 10: Informe de actividad



Imagen 11: Foro



Imagen 12: Participantes del curso.

Así pues dentro de esta plataforma los alumnos pueden ir aclarando dudas entre sí para resolver los problemas que se les propone dentro de la plataforma o bien discutir los resultados que se obtuvieron al resolver estos problemas propuestos.

De esto podemos rescatar que para que un alumno o varios alumnos puedan sacar un buen provecho a la plataforma, tienen que estar constante contacto con esta herramienta, también cabe decir que no solo la plataforma, están los libros tanto físicos como los electrónicos para que el alumno lea y pueda llegar con conocimientos previos a las clases en línea principalmente, que es el tema, pero también en la modalidad presencial para que no se le haga tan tedioso tanto al docente como para el estudiante.

Conclusión

En la Escuela Superior de Cómputo se cuenta con varios cursos en línea como apoyo a las unidades de aprendizaje, mismos que se han ido perfeccionando conforme a la experiencia, el caso mostrado representa un área de oportunidad para el incremento de la calidad del mismo y aprendizaje a otros docentes interesados en el desarrollo de cursos a distancia que sin duda alguna encontrarán en ellos un gran potencial de apoyo.

Se determina que una de las problemáticas aunadas a las deficiencias encontradas en la exploración de este material es la que compete a los docentes, ya que a pesar de que la unidad académica cuenta con Departamento de Tecnología Educativa y Campus Virtual cuyas funciones son: el diseño y desarrollo de materiales didácticos, nuevas tecnologías educativas, educación a distancia (campus virtual) y sitios y aplicaciones web oficiales de la unidad académica; no les compete la construcción de los materiales con propósitos académicos puesto que se reconoce la experiencia del docente frente a clase quienes son los que en verdad determinan la relevancia de los contenidos temáticos, ejercicios, tareas, lecturas complementarias.

Aunado a esto se evidencia la necesidad de capacitación en contextos pedagógicos que coadyuven al docente a la concreción de cursos basados en el modelo educativo del IPN reconociendo que las diversas áreas del conocimiento requieren competencias a desarrollar distintas en el proceso de formación de ingeniería.

El objetivo del presente trabajo fue evaluar la eficiencia de la plataforma Moodle en la modalidad a distancia para utilizarla como recurso de apoyo en la unidad de aprendizaje fundamentos matemáticos para la ingeniería por lo que se determina que el recurso es susceptible de mejora por las siguientes razones:

Con respecto a la parte docente se infiere que como tutor tiene la responsabilidad directa de la construcción de los contenidos que deben por sí mismos ser entendidos y guíen al estudiante en el proceso de aprendizaje proporcionando todos los recursos necesarios para una buena comprensión como lecturas complementarias, videos, links de páginas de interés. Así mismo es responsable de propiciar una interacción permanente entre los participantes utilizando recursos innovadores como los foros, el chat, correo electrónico entre otros fomentando la inquietud por la investigación.

En lo que compete a los participantes se debe reconocer que existe resistencia al cambio ya que están acostumbrados a que el profesor otorgue todo el conocimiento en la educación presencial y es necesario recalcar que ante la modalidad mixta se requiere una actitud participativa, crítica y consciente de sus propios niveles de comprensión, reconociendo las características propias de la modalidad a distancia y potencializando las ventajas ofrece. En este sentido se hace imperante la necesidad de que estén convencidos de las ventajas que ofrecen los ambientes virtuales de aprendizaje con un manejo adecuado de la tecnología, cabe señalar que como ingenieros en sistemas computacionales demeritan el recurso y no son capaces de reconocer la utilidad del mismo, denotándose claramente en la poca o nula participación crítica en foros, sala de chat y blog que requiere por si misma motivación para generar diálogo y reflexión argumentada en el grupo todo con el propósito de lograr el auto aprendizaje.

Se hace evidente en el análisis de variables las siguientes inferencias:

El entorno físico para llevar a cabo el curso a distancia no es un impedimento para el logro del aprendizaje ya que el 60% de los estudiantes de un grupo cuentan con equipo portátil de cómputo y se cuentan con laboratorios con acceso a internet, considerándose que no es una variable de estudio que afecte directamente el desempeño puesto que las actividades se pueden realizar desde casa.

En cuanto a los estilos de aprendizaje se comprueba que el desempeño de los estudiantes está directamente relacionado, se identifica como estilo de aprendizaje predominante el estilo convergente en el que se privilegia la conceptualización y experimentación abstracta, en la cual los estudiantes se caracterizan por desempeñarse mejor en las pruebas que requieren respuesta o solución concreta, por organizar sus conocimientos usando un razonamiento deductivo, y por orientarse más por las cosas que por las personas. Esto puede favorecer en unidades de aprendizaje con enfoque matemático y problematizar las de enfoque social.

En el ámbito social se observa que se generan grupos de estudio con aportaciones significativas en el aula no siendo así en plataforma, la familia sólo contribuye al apoyo emocional sin tener relevancia en la realización de actividades solo cuando se cuenta con familiares que tengan conocimientos afines a la unidad de aprendizaje y pueden ayudar a la resolución de las actividades planteadas.

El alumno no logra la asimilación total del conocimiento y el desarrollo de habilidades de síntesis, lógica y análisis están limitadas.

En cuanto a la plataforma moodle se enfatiza en dos aspectos claves de desarrollo, el primero de ellos es el concerniente a la usabilidad de la misma considerándose óptima para el propósito educativo pero condicionado a la red por la dificultad de acceso; el segundo contempla los contenidos didácticos y la estructura del mismo tomando en cuenta aspectos pedagógicos como el encuadre donde se enmarca la bienvenida, el objetivo, metodología y criterios de evaluación, de igual forma el tratamiento de contenidos a partir del manejo de objetivos a la par de las estrategias de aprendizaje apoyadas en recursos y el proceso de evaluación; aspectos editoriales en cuanto a la comprensión de instrucciones, sintaxis, ortografía ; aspectos técnicos y de diseño gráfico

Sin duda alguna moodle es una gran herramienta para gestionar y promover el aprendizaje apoyando a la formación presencial, el reto está asignado a priorizar acciones que complementen la construcción de campus virtual de manera pertinente.

Bibliografía

- Amador Bautista, R. (2006) La Universidad en red. Un nuevo paradigma de la educación superior. . Recuperado el 08 de Diciembre de 2012, de EBSCO: http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/651/Publica_20130818042121.pdf
- Cardona Román, D. M., & Sánchez Torres, J. M. (2011). Descripción de los Indicadores e-learning en el Marco delos Sistemas de Evaluación de la Sociedad de laInformación . Recuperado el 08 de Diciembre de 2012, de EBSCO: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07180062010000600004&lng=es&tlng=es.10.4067/S0718-50062010000600004
- Herrera Corona, L., Mendoza Zaragoza, N. E., & Buenabad Arias, M. d. (Abril de 2009). Educación a distancia: una perspectiva emocional e interpersonal . Apértura, 9, ISSN (versión impresa) 1665-6180
- Rivera Aguilera, J. C., Rivera Aguilera, L. R., & Ramos Fadiño, G. P. (2010). El proceso de aprendizaje e innovación en el siglo XXI; Una experiencia Iberoamericana basada desde la perspectiva del alumno, profesor y TIC EBSCO. Recuperado el 13 de enero de 2013, de EBSCO: http://cenid.org.mx/libros/colecciones/el_proceso_de_aprendizaje_e_innovacion_en_el_siglo_xxi/libro.pdf

- Romero Agudelo, L. N., Salinas Urbina, V., & Mortera Gutiérrez, F. J. (Abril 2010)
Estilos de aprendizaje basados en el Modelo Kolb en la educación virtual.
Apertura, 2, México.. ISSN:1665-6180