

La incorporación de la web 2.0 en la práctica educativa

Ivonne Rodríguez Pérez

Centro Universitario UAEM Valle de México

irodriguezperez@yahoo.com

Resumen

En la actualidad la navegación por Internet se ha constituido en una herramienta poderosa para los estudiantes ya que se sienten seguros con su uso y consideran tener en sus manos un mundo de conocimientos; mientras los docentes inician a descubrir las nuevas tendencias tecnológicas reconociendo que allí se encuentran innumerables formas de enseñanza.

El avance de las diferentes herramientas tecnológica que pueden ser aplicadas en los salones de clase es cada día más amplio sin embargo los docentes no cuentan con la preparación o la formación para hacer la inserción de estas tecnologías en el ámbito educativo, aun cuando existen diversos estudios desarrollados por diferentes organismos donde se plantea la incorporación de la Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en la educación.

El Centro Universitario UAEM Valle de México es una institución de educación superior ubicada en el Municipio de Atizapán de Zaragoza, donde se observa con preocupación que el uso de la Web 2.0 tiene poca aplicación en el ámbito educativo, perdiendo así un recurso valioso para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, es importante orientar la práctica educativa de los docentes hacia el uso de las herramientas que ofrece la Web 2.0.

Palabras Clave/ keywords: Web 2.0, práctica docente, Internet

Introducción

El docente de hoy debe permanecer en una constante actualización de conocimientos y competencias durante toda su carrera, debido a que la educación pareciera estar en proceso de una transformación radical, como consecuencia de la irrupción de las TIC en el ámbito educativo. El cambio de paradigma de una enseñanza tradicional a otra tecnopedagógica es más complejo de lo que parece. Este cambio deja atrás la idea del profesor como impartidor de enseñanza, para ser el facilitador del aprendizaje de los alumnos. Esto exige un nuevo diseño del currículum, así como el aprendizaje de nuevas metodologías para poder dar un uso apropiado a las TIC, de acuerdo con las características educativas de las mismas: interactividad, innovación, instantaneidad, interconexión y el otorgamiento de mayor influencia a los procesos que a los productos.

La web 2.0 con sus diversas aplicaciones permite una interactividad con múltiples escenarios, el reto es saber que tanto se aplican en el ámbito educativo. Por otra parte en la actualidad es común ver a los jóvenes con equipos electrónicos que les permiten almacenar mucha información o estar conectados a Internet, interactuando en las redes sociales, revisando sus correos por mencionar algunas actividades, pero todo esto en la mayoría de los casos con un fin de distracción o social y lamentablemente no se utiliza este potencial para fortalecer los espacios académicos.

La incorporación de estrategias que propicien el uso de las herramientas que ofrece actualmente Internet en el ámbito educativo, producirá nuevas formas de trabajar en la educación donde el tiempo y la distancia no serán obstáculos para el desarrollo de trabajos, investigaciones, así como el intercambio entre equipos multidisciplinares que enriquezcan el crecimiento de los individuos.

Por otra parte para los estudiante ya no será un problema el recopilar la información sino como procesar o analizar para que pueda ser útil y se consolida como conocimiento; así como fomentar actividades colaborativas donde todos aportan, enriqueciendo el producto final.

Para las universidades es una forma de fortalecer sus recursos académicos al permitir generar nuevos escenarios de aprendizaje, abriendo camino al aprendizaje mixto, presencial y virtual.

Aplicaciones de la Web 2.0

Actualmente, los aspectos dinámicos y participativos de la Web 2.0 están cambiando las formas de los bienes y estilos de producción según Tapscott D. y Williams A. (2006). Merelo J., Tricas F. y Escribano J. (2008) señalan que el apelativo 2.0 invoca no sólo un cambio en las herramientas, sino también en la actitud. Considerando uno de los elementos que más influye en la web 2.0: la democratización, los estudiantes deberían poder tomar parte en algunas decisiones sobre el diseño de su aprendizaje y las formas de trabajar que prefieran; y las nuevas herramientas están aquí para ayudarlos en ello. Ya no se trataría de un entorno preparado y reconfigurado por el profesor, sino que el proceso del aprendizaje podría venir auxiliado por una serie de herramientas que están en Internet y que hay que integrar para constituir lo que es la información sobre el curso y la materia considerada; es posible que alguien prefiera utilizar un wiki, o un blog o alguna otra herramienta de la web 2.0 similar, junto a otros que prefieran métodos más tradicionales.

La Web 2.0 permite crear, diseñar, elaborar, colaborar y publicar en línea y, como apunta Pere G. (2007): "Constituye un espacio social horizontal y rico en fuentes de información (red social donde el conocimiento no está cerrado) que supone una alternativa a la jerarquización y unidireccionalidad tradicional de los entornos formativos. Implican nuevos roles para profesores y alumnos orientados al trabajo autónomo y colaborativo, crítico y

creativo, la expresión personal, investigar y compartir recursos, crear conocimiento y aprender...”

Sus fuentes de información y canales de comunicación facilitan un aprendizaje más autónomo y permiten una mayor participación en las actividades grupales, que suele aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.

Con sus aplicaciones de edición, profesores y estudiantes pueden elaborar fácilmente materiales de manera individual o grupal, compartirlos y someterlos a los comentarios de otros.

Los espacios en línea, proporcionan campos para el almacenamiento, clasificación y publicación/difusión de contenidos textuales y audiovisuales, a los que luego todos podrán acceder. En esos entornos se estimula el desarrollo de redes decentros de información, en los cuales profesores y alumnos pueden reflexionar sobre los temas educativos, ayudarse, elaborar y compartir recursos.

A través del empleo de sus numerosos recursos, se desarrollan y mejoran las competencias digitales, desde la búsqueda y selección de la información y su procesamiento para convertirla en conocimiento, hasta su publicación y transmisión por diversos medios.

Así mismo, como apunta López R. (2009), los estudiantes podrán adquirir una serie de capacidades utilizando estas herramientas tecnológicas:

- Aprender a buscar, seleccionar y analizar información en Internet con un propósito determinado.
- Desarrollar las competencias y habilidades sobre el manejo de las distintas herramientas y recursos tecnológicos.

En resumen, la Web 2.0 consiste fundamentalmente en el cambio de rol del usuario de la red.

Se requieren cambios significativos a nivel pedagógico y curricular, ya que no están contemplados o bien enfocados en las reformas recientes. El diseño del currículo, la formación docente, la evaluación del aprendizaje o el establecimiento de estándares educativos que se desea alcanzar siguen centrados en una lógica disciplinar de aprendizaje de contenidos o, en el mejor de los casos, de dominio de capacidades académicas, por lo general independientes del empleo de las TIC. Estas siguen funcionando como un valor agregado que termina siendo un componente extracurricular y suplementario, a pesar de la modernización que plantea su inclusión para la innovación o transformación de las prácticas educativas. Así, pese a las reformas educativas o a los sustentos teóricos de los nuevos modelos curriculares, en la práctica sigue prevaleciendo el currículo académico tradicional que impide el uso transversal de las competencias tecnológicas.

En cuanto a la formación de los profesores en competencias tecnológicas, se requiere proporcionarles tanto oportunidades como destreza en el empleo de las TIC en el aula, como en la dirección de facilitar cambios reales en la práctica. En primera instancia, hay que incrementar la inversión en tiempo y recursos para desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender con apoyo en las TIC.

Para aprender a enseñar con TIC y adquirir las competencias tecnológicas que se han planteado, se requiere una formación guiada y prolongada, donde el punto de arranque sean las propias teorías y prácticas de los docentes respecto a la enseñanza y el aprendizaje. En diversos estudios se ha encontrado que la sensación de incompetencia y la resistencia del docente a abandonar su propia concepción pedagógica constituyen un impedimento igual o mayor que la limitación de recursos.

Es importante considerar a las TIC como un proceso de apropiación gradual, donde sus usos pedagógicos se vinculan con la evolución a lo largo del tiempo de la práctica, el pensamiento, las actitudes, la asunción de roles, etc., en el seno de una

comunidad educativa. El que los docentes adquieran e interioricen las competencias requeridas para contener con las demandas de la profesión en el actual milenio, no solo es una cuestión de iniciativa y renovación personal. Se espera un uso generalizable, estratégico, contextualizado y aplicable en la vida real de las tecnologías, pero para ello el docente tiene que tener claro el tipo de cultura tecnológica que se quiere propiciar en las escuelas y formar parte de ella.

Conclusión

Son pocos los docentes que aplican las herramientas de la web en el ámbito educativo. La mayoría de los docentes ven Internet como una herramienta orientada más a proyectos educativos de mayor impacto o para distracción, lo que les hace suponer que estas herramientas no pueden ser utilizadas en el salón de clase todos los días.

En el caso del seguimiento de trabajos de los estudiantes mediante el uso de blogs/wikis que se utilizan como portafolios virtuales de los estudiantes se evidencia, que solo una parte de los docentes lo aplican y el resto nunca lo aplican, siendo los blog y las wikis una herramienta que aportan un gran apoyo al docente que emplean las TIC en el ámbito educativo.

Los profesores no poseen el dominio de las herramientas que ofrece la Web 2.0, ni están preparados para su incorporación en la educación, lo cual propiciaría salones de clase orientados a un constructivismo colaborativo, esos son los cambios que exige la sociedad del conocimiento y se tienen que enfrentar.

La incorporación de estrategias pedagógicas apoyadas en las diferentes herramientas de la web, abre una serie de escenarios nuevos para los estudiantes y docentes, con comunicación bidireccional, diversidad de recursos disponibles, entre otros. Donde todo esto genera ambientes que propician un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso.

En el caso de los estudiantes la actividad más importante que realizan en la web es la búsqueda de información, lo cual indica que utilizan la web pero no la relacionan directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

Aguiar M. (2007) **El uso de las webquest, los blogs y las wiki en la docencia universitaria**, ULPGC. Santa Juana de Arcos

Area, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. RELIEVE: v. 11, n. 1, p. 3-25.

Calzadilla, M (1999). **Aprendizaje cooperativo tecnológico de la información y la comunicación**. Caracas UPEL

Díaz Barriga, Frida y otros. (2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. 2da edición. Editorial Mc Graw Hill. México

Henríquez A. (2002). **La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación inicial docente**. Caso Universidad de los Andes- Táchira. Acción Pedagógica, Vol. 11, N1 pag.60-73.

Hernández-Pizarro, M.L y Caballero M.A.(2009). **Apreniendo a enseñar**. Madrid.CCS.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1999). **Metodología de investigación**. (3era ed.). México: McGraw Hill.

Perrenoud, P. (2001). **La formación de los docentes en el siglo XXI**. Revista de Tecnología Educativa, XIV, 3, 503-523.

UNESCO. (2007). **Normas UNESCO sobre competencias en TIC para docentes**. UNESCO.