

Evaluación del aprendizaje de competencias genéricas en estudiantes de licenciatura en enfermería

Rosa María Pecina Leyva

Universidad Autónoma de San Luis Potosí, SLP

rosypecina@yahoo.com.mx

Resumen

El propósito de la investigación fue evaluar el aprendizaje de competencias genéricas en estudiantes del octavo semestre de la carrera de licenciatura en enfermería, a través de un estudio descriptivo y transversal, donde participaron 78 alumnos del octavo semestre. Para ello, se aplicó un cuestionario alpha de cronbach de 0.94.

En los resultados, los estudiantes refirieron sentirse completamente seguros de su aprendizaje en competencias genéricas, como el análisis y la síntesis de la información, autoaprendizaje, diversidad cultural, competencias para entablar habilidades interpersonales, trabajo en equipo, habilidades para el manejo de computadoras, resolución de problemas, toma de decisiones, organización y planificación, liderazgo y pensamiento crítico. Por otro lado, refieren sentirse relativamente seguros de su aprendizaje en competencias tales como diseñar proyectos de investigación y administración, y en el aprendizaje de un segundo idioma. Finalmente, afirmaron sentirse satisfechos con las competencias aprendidas.

Se concluye que la evaluación fue positiva pues los estudiantes han aprendido las competencias genéricas plasmadas en el perfil de egreso y, por otro lado, permitió identificar las áreas de oportunidad para retroalimentar y guiar la actividad docente.

Palabras clave: evaluación, competencias genéricas, aprendizaje.

Introducción

La globalización propone reformar los sistemas educativos para cubrir las necesidades transculturales que demanda la economía mundial, de ahí la finalidad de estandarizar las competencias educativas para que los sujetos en formación respondan a las necesidades y demandas de una sociedad cambiante con tendencias hacia la internacionalización.

Una forma de lograrlo es diseñando planes de estudios innovadores basados en el enfoque por competencias, que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, mejoren sus capacidades laborales e incrementen su productividad en la vida económica nacional e internacional.

Asimismo, las organizaciones empresariales y educativas requieren unificar criterios para contextualizar los aprendizajes debido a las cambiantes demandas de las políticas económico empresariales (Frida Díaz, 2007, p.57) predominantes en la sociedad mundial, que fomentan la calidad o mejora continua a través de la evaluación.

Por lo tanto, la evaluación es relevante ya que requiere detectar oportunamente desviaciones para aplicar medidas correctivas con el fin de asegurar la eficacia.

Además, la evaluación sobre la eficacia en las instituciones educativas permite innovar las estrategias educativas diseñadas en el plan curricular, identificar áreas de oportunidad en el avance educativo del alumno, identificando la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje, para realizar propuestas educativas que favorezcan el desarrollo holístico de competencias en los estudiantes.

Cabe resaltar que la evaluación de competencias tiene el afán de retroalimentar lo aprendido y cumplir con lo establecido en el perfil del estudiante. (Miguel Ángel González Halcones, 1999, p.15), sin embargo esta actividad se puede diluir si los profesores no han desarrollado las competencias docentes para ejecutar el currículum bajo ese enfoque. De ahí que el compromiso para todos los actores involucrados en cumplir el plan de estudios y para la administración escolares que deben hacer coincidir los objetivos institucionales con la misión, visión escolar y el perfil del egresado.

Ante estas reformas educativas, la Facultad de Enfermería de una Universidad pública, ha cambiado al enfoque educativo por competencias, porque ha identificado que los estudiantes

como los egresados confrontan dificultades en la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes durante su proceso de formación y en su quehacer laboral, entonces se aspira, a mejorar la formación escolar para hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje de estos profesionales de la salud.

Esta Facultad ha experimentado una variedad de cambios en enfoques educativos, contenidos y metodologías en sus planes de estudio, que han repercutido en los profesores, que como actores claves de implementar las innovaciones están continuamente adaptándose a las modificaciones curriculares, aspecto que genera exigencias de capacitación para los docentes y que no se logra en su totalidad por limitantes en el tiempo por contar con diferentes empleadores.

De ahí que la evaluación del aprendizaje de los estudiantes bajo el enfoque por competencias es trascendente porque permite conocer el impacto que tiene el plan curricular y el papel del docente en el aprendizaje del estudiante, con la finalidad de realizar propuestas, para establecer mejoras en el plan de estudios.

Finalmente la evaluación sobre el aprendizaje de las competencias genéricas favorecerá conocer la eficacia pedagógica del currículum, (Ramón Salas, 2000, p.1) (9) para analizar las relaciones del conocimiento, (Rita de Cassia, 2010, p.1) cuyo objetivo es la mejora continua de los planes educativos para lograr los objetivos curriculares. (Francisca Berrocal, 2001, p.5).

Por lo anteriormente mencionado la Facultad de Enfermería de una Universidad pública, pretende seguir esforzándose en desarrollar en los estudiantes un aprendizaje holístico que incluya competencias genéricas (aquellas competencias comunes a cualquier titulación), tales como auto aprendizaje, resolución de problemas, toma de decisiones, diseñar proyectos, habilidades interpersonales, etcétera que le permitan al futuro profesional identificar que es capaz de hacer al término del proceso educativo y conocer los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida. (Angélica Morales Campos 2013, p.11)

Por lo que la presente investigación tiene como propósito evaluar el aprendizaje de las competencias genéricas en estudiantes del octavo semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, con el propósito de retroalimentar el

plan curricular y diseñar estrategias educativas que favorezcan la aplicación efectiva del currículum.

Objetivo General

Evaluar el aprendizaje de competencias genéricas en el estudiante del octavo semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería en una universidad pública.

Marco teórico

El desafío actual consiste en cómo enseñar y evaluar las competencias en los estudiantes para ello se considera que lo primero es diseñar estrategias educativas constructivistas para crear los medios y vías que permitan organizar, instrumentar, monitorear y establecer los estándares de las competencias, que suministren información válida y confiable sobre los conocimientos, habilidades, valores y actitud esa desarrollar en la formación del estudiante de acuerdo a la disciplina del área laboral.

En el ámbito pedagógico, la noción de competencia está relacionada con las nociones de "desempeño", "eficacia" y "objetividad", que son exigencias de la evaluación y la acreditación, que requieren de estandarización de técnicas basadas en la medición. (Gutiérrez Ofelia. 2003. p.127)

Según William Mejía (2006 p.1) enseñar por competencias implica, especificar y definir los contenidos curriculares (qué y para que enseñar), que el profesor participe como facilitador de los saberes, por que el estudiante tiene que movilizar sus saberes y demostrar lo que es capaz de hacer, como parte de la evaluación de desempeño de aprendizaje.

De acuerdo con **Francisca Berrocal (2001 pag.5) y el proyecto *Tuning Educational Structures in Europe***. Aprender será crear una red de conceptos, adquirir una serie de herramientas para desarrollar competencias. Y ante este reto los docentes requieren promover un aprendizaje de calidad para lograr aprendizajes significativos.

Así mismo el profesor requiere proveer ambientes de aprendizaje como situaciones de la vida real que promuevan la reflexión de las experiencias educativas dependiendo del contexto y del contenido a aprender durante la formación profesional. (David Jonassen, 1994. p.1, William Mejía. 2006, p.1)

Por lo tanto el nivel de aprendizaje se observa desde diferentes aspectos que favorecen que los estudiantes logren resolver problemas, ser autónomos en el aprendizaje, así como explicar conceptos y aplicarlos o bien relacionar conceptos entre sí de diferentes formas, por ejemplo en un esquema conceptual, donde puedan evaluar y retroalimentar lo aprendido. (Francisca Berrocal, 2001 p.7)

Definir evaluación puede llegar a ser tan complejo como delimitar el número de autores, corrientes y teorías que lo han hecho. (Miriam Gonzales, 2010. p.174-178), así que la mejor forma de evaluar competencias es poner al sujeto ante una tarea compleja, para ver cómo consigue resolverla movilizando saberes, lo que asegura la efectividad de la formación, orientado a la generación de evidencias (por parte del alumno y el docente) que demuestren las competencias adquiridas durante la formación profesional. (Alejandrino Castañeda Vélez 2000. p.210-233)

Así mismo se infiere que la evaluación de aprendizaje requiere de múltiples métodos e instrumentos para la medición y control de las competencias adquiridas por el estudiante con el afán de realizar un juicio valorativo con suficientes evidencias ha logrado los objetivos plasmados en el plan curricular. (Francisca Berrocal, 2001, p.7)

Por lo que se deduce que evaluar la eficiencia en el aprendizaje de las competencias en enfermería es importante para conocer si lo planeado dentro del plan de estudios y en los programas educativos se ejecuta eficazmente, si se están logrando los objetivos educativos, si los componentes teóricos se evalúan como desempeños en los ámbitos de práctica, si los alumnos aprenden las competencias profesionales de acuerdo al perfil del egresado que requieren para insertarse en el medio laboral.

Igualmente los programas académicos contemplan la teoría y la práctica de Enfermería como un complemento educativo para la aplicación de competencias profesionales, en donde el alumno aprende a resolver problemas profesionales a través de la ejecución de acciones concretas en cuya realización se pretende que el alumno integre los conocimientos adquiridos.

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se utilizó como cuadro de referencia el proyecto Tunning, que clasifica las competencias en genéricas y específicas. Al respecto de las competencias genéricas J. Granero (2005. p.14) afirma que vienen ya determinadas desde el perfil de egreso.

Y que de acuerdo con Angélica Morales Campos (2013, p.11) son aquellas competencias comunes a cualquier titulación, tales como auto aprendizaje, resolución de problemas, toma de decisiones, diseñar proyectos, habilidades interpersonales, etcétera que le permitan al futuro profesional identificar qué es capaz de hacer al término del proceso educativo y conocer los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida.

De tal forma que los programas de enfermería están orientados en asegurar que los egresados desarrollen competencias genéricas como trabajar en equipo, habilidades sociales para interactuar con las personas, para que sean capaces de comunicarse y expresar ideas, además de utilizar las competencias para desempeñar funciones y tareas propias del trabajo como profesional de la salud. (J. Granero 2005. p.15)

Por lo previamente señalado evaluar el aprendizaje de las competencias genéricas adquiridas por los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería, permitirá conocer los resultados obtenidos al aplicar el plan curricular por competencias para proponer estrategias de mejora en la formación de estos profesionales de la salud.

Diseño Metodológico

Se realizó un estudio descriptivo y transversal, donde participaron 78 alumnos del octavo semestre. Previo consentimiento informado se aplicó un cuestionario con alpha de Cronbach de 0.97.

El cuestionario se conformó por preguntas abiertas; cerradas. En la primera sección del instrumento se solicitaron los datos socio-demográficos (edad, género, promedio general, semestre que cursa y condición laboral).

La segunda parte del cuestionario consistió en que el alumno autoevaluara las competencias genéricas de enfermería adquiridas durante su formación profesional, este apartado tuvo 33 ítems cerrados, de opción múltiple.

Los ítems se diseñaron desglosando las competencias genéricas en conocimientos, habilidades y actitudes y que el alumno debería desarrollar para lograr el perfil del egresado de la carrera de Licenciatura en Enfermería de Universidad pública.

Para calificar los reactivos se hizo uso de 5 opciones de respuesta donde solo una opción es correcta (completamente seguro de poder aplicar esa competencia) y las otras 4 opciones eran incorrectas, para la interpretación de la escala de respuestas, se tomó en cuenta la suma total de los puntajes obtenidos.

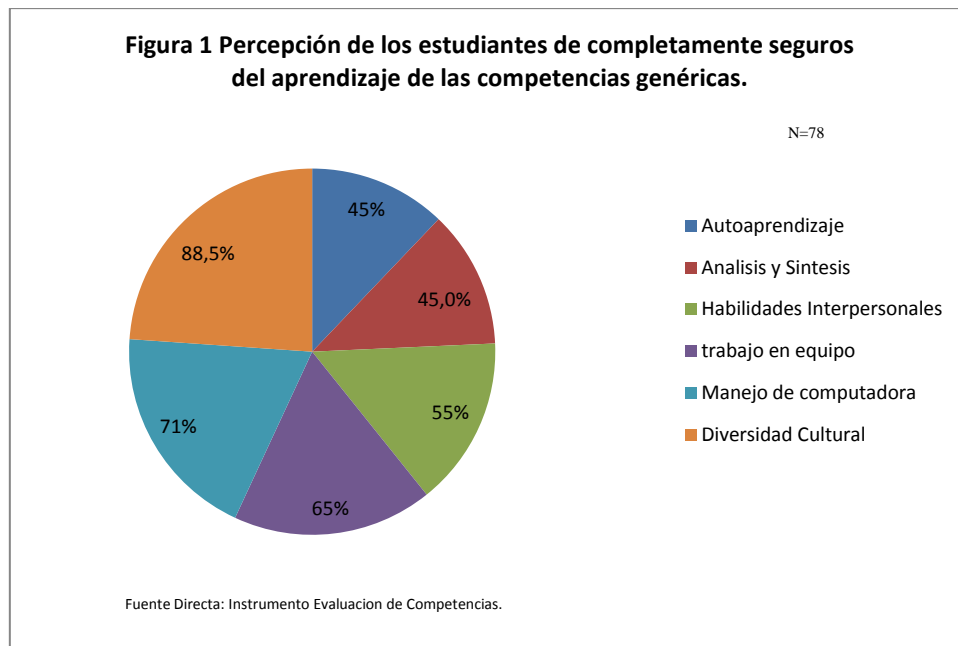
Para el análisis e interpretación de los datos, se utilizaron programas como SPSS versión 17 y EXCELL de Windows 7.

Resultados

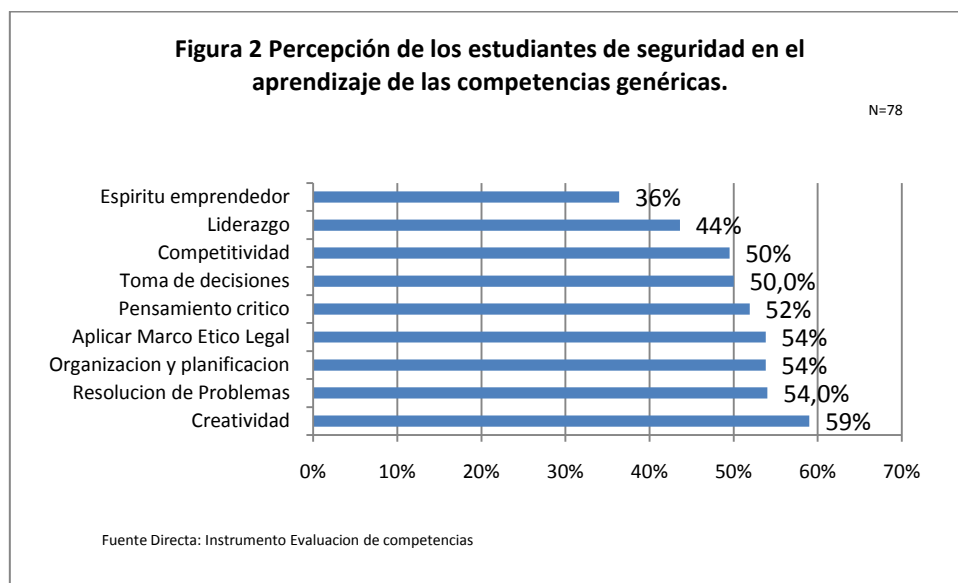
El grupo de investigación estuvo conformado por 78 alumnos de los cuales 71 (91.0%) son estudiantes del sexo femenino, la media de edad fue de 20 años, 54 estudiantes (62.9%), del estudio no trabajan y 30.8% realizan actividades laborales diversas.

En los resultados, los estudiantes refirieron que estaban completamente seguros de su aprendizaje en competencias genéricas como análisis y síntesis de la información, autoaprendizaje, sobre diversidad cultural, competencias en habilidades interpersonales, para el trabajo en equipo y en habilidades para el manejo de computadoras. Obteniendo el nivel más alto la diversidad cultural, en el nivel inferior coinciden el autoaprendizaje, análisis y síntesis.

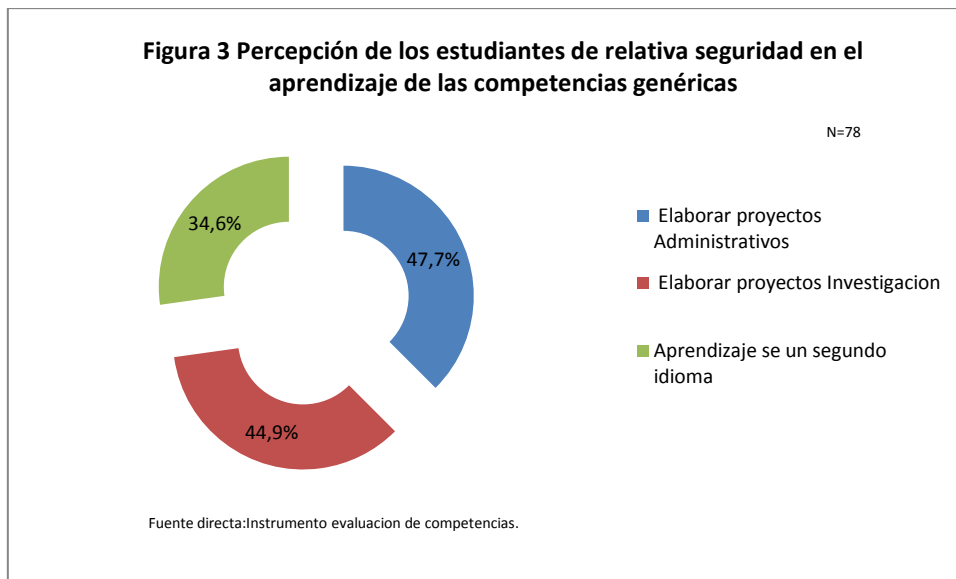
Figura 1



Expresaron los estudiantes que se sienten seguros de su aprendizaje en competencias genéricas como resolución de problemas, toma de decisiones, organización y planificación, liderazgo, pensamiento crítico. Donde en el nivel más alto resalta la creatividad y en el nivel más bajo el espíritu emprendedor. Figura 2

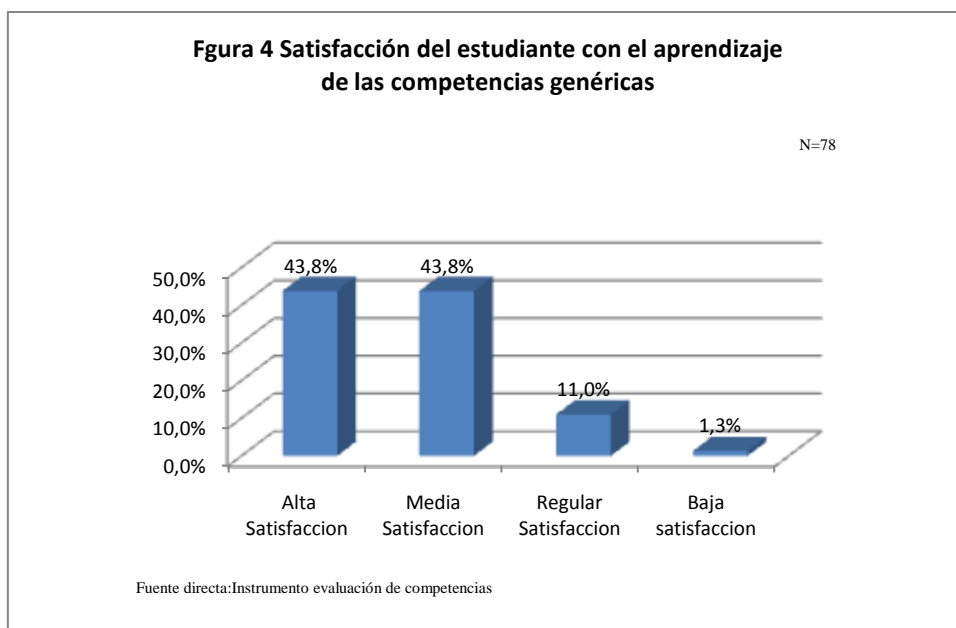


Los estudiantes se sienten relativamente seguros de su aprendizaje en competencias como diseñar proyectos de investigación y administración y en el aprendizaje de un segundo idioma. Figura 3



Finalmente los estudiantes afirmaron sentirse satisfechos con las competencias aprendidas.

Figura 4



Discusión

Los alumnos de octavo semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería, refirieron estar completamente seguros de haber adquirido las competencias genéricas destacándose respecto a la diversidad cultural y manejo de computadora, entre otras etcétera.

Donde Rosa María Garza (2000) sustenta que el reto de cada maestro es adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de diversos tipos de aprendices, sin dejar de orientar hacia el uso adecuado del nivel de sus estructuras mentales factibles de acuerdo con su edad. Con esto se quiere decir que el maestro oriente su práctica hacia los niveles de desarrollo intelectual sin olvidar que hay preferencias en la forma de aprender. (p 36,58-71).

Por lo que los conocimientos teórico prácticos adquiridos proporcionan las bases para la toma de decisiones, para adquirir confianza y ser autónomo. (Rosalinda Alfaro, 2009, p. 14-15)

Los estudiantes refieren sentirse seguros de su aprendizaje en competencias genéricas como resolución de problemas, toma de decisiones, organización y planificación, liderazgo, pensamiento crítico. Destacándose la competencia genérica de creatividad.

Por lo que en la profesión de enfermería se pretende desarrollar el pensamiento crítico porque permite la organización, planificación, liderazgo, la transferencia del conocimiento obtenido de diferentes campos epistemológicos lo que facilita la solución de problemas de salud en la ejecución del trabajo en Enfermería.

Ante esto una de las competencias prioritarias a desarrollar durante la formación del profesional en enfermería y que no se alcanza en su totalidad es la resolución de problemas que permite brindar cuidado holístico en la práctica identificados en los diferentes ámbitos y que permite aplicar las funciones de enfermería aprendidas durante su formación escolar. (Rosalinda Alfaro, 2009, p.14)

Que coincide con lo planteado por Laura Castellanos (2010) quien señala que “los egresados de las escuelas de enfermería tienen un desarrollo medio, por lo que sugiere mejorar el proceso de formación estableciendo relaciones causa efecto sobre los resultados obtenidos”. (p. 58- 63)

Los estudiantes se sienten relativamente seguros de su aprendizaje en competencias como diseñar proyectos de administración e investigación y en el aprendizaje de un segundo idioma.

.....Por lo que es conveniente revisar los contenidos curriculares transversales y horizontales que apoyan la competencia de desarrollar proyectos, el número de horas, así como la formación de los docentes que la imparten.

Porque de acuerdo con María de la Luz Balderas (2009) mejorar el cuidado en enfermería, se debe gestionar, identificar, mejorar el conjunto de procesos administrativos; hacia buscar estrategias para crear una fuerza laboral eficiente, eficaz, motivada para colaborar en el logro de los objetivos organizacionales y en la satisfacción del usuario. (p.31)

Así mismo Lynda Harrison (2005) sugiere orientar el diseño de programas de formación en investigación en enfermería porque existen diferencias en las competencias en investigación para los diferentes niveles de preparación académica en enfermería. (p.1)

Y según Dulce María Guillen Cadena (2005) “para lograr la calidad se requiere establecer un programa centrado en la selección y formación docente para hacerlos más competentes; un programa de formación continua para docentes y formar una comisión de evaluación curricular permanente para optimizar el aprendizaje”. (p.87-90)

Finalmente los estudiantes afirmaron sentirse satisfechos con las competencias aprendidas.

De acuerdo con Silvia Arroyo (2000, p.66) la calidad del servicio educativo y la satisfacción del usuario depende de los recursos humanos así como de la adecuada gestión de los mismos para lograr los objetivos curriculares.

Conclusiones

En la evaluación sobre las competencias genéricas se concluye que la evaluación fue positiva ya los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería han aprendido las competencias genéricas plasmadas en el perfil de egreso y se encuentran satisfechos, además permitió identificar áreas de oportunidad para retroalimentar el plan curricular y guiar la actividad docente.

Finalmente se deduce que existe una brecha entre lo planteado en el perfil de egreso y la realidad educativa de los estudiantes que indica que no se cubre con los niveles de habilitación deseados en las competencias genéricas de licenciatura en enfermería.

Bibliografía

Alfaro-Lefavre, R. (2009). *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería*. España. Ed. Elsevier, pp.14-15

Balderas M. (2009). *Administración de los servicios de enfermería*. México: Mc Graw Hill.

Castellanos L. Espinoza P. (2010), *Aptitudes Clínicas en Egresados de Escuelas de Enfermería*. Desarrollo Científico en Enfermería. Vol. 18.No. 2. Marzo. p.58- 63.

Castañeda A. (2003).*Evaluación del aprendizaje*. Antología. México. SEGE.

De Cassia R. (2010) *A práctica docente reflexiva basada no currículo integrado*. Revista Iberoamericana de Educación. p. 1-9

Díaz F. (2007) *Desarrollo del currículum e innovación*.Perfiles Educativos. p.57-84.

Granero J. (2005). *El desarrollo de competencias y la elaboración de la guía docente en enfermería medico quirúrgica*. Desarrollo Científico de Enfermería. Vol. 13(1)15.

Garza, R. (2000). *Aprender cómo Aprender*, ed. 3ra. México: Ed. Trillas.p.36, 58-71

González M. y col. (2010). *Perfil Docente en el siglo XXI en la educación superior*. Desarrollo Científico en Enfermería. Vol. 18. No. 4. Mayo p. 174-178.

Guillen C.D. 2005, *La calidad aplicada a la educación de enfermería*. Desarrollo Científico en Enfermería. Vol.13. No. 3. Abril, p.87-90.

Gutiérrez O. (2003). *Educación basada en competencias: ¿Una alternativa de transformación del currículum?*, rev. de la Educación Superior, vol: 32(3).127. www.anuies.mx

Harrison L. y col. (2005). *Competencias en Investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva Latinoamericana*. Ciencia y Enfermería. Vol. 9. (No. 1) 59- 71

Referencias electrónicas

Arroyo S. (2000) *La gestión de los recursos humanos a través de la flexibilidad laboral interna*. dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=246282

Berrocal F. (2001) *La evaluación de la calidad del aprendizaje*. www.ucm.es/info/Psyap/jornadas/berrocal.htm

González M. *La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica* www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm

González M. *La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básicos*. www.uclm.es/profesorado/ricardo/docencia_e_investigacion/4/EVALUACION_Halcones.doc.

Jonassen D. (1994) *Ambientes constructivistas de aprendizaje*.

<http://www.coe.uh.edu/~ichen/ebook/ET-IT/constr.htm>

Mejía W. (2006). *El enfoque de competencias: elementos clave*. www.eeducador.com

Morales A. *Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias*. ANIES. (2013). tecnologicodepanuco.com/.../MANUAL_EVALUACION_APRENDIZAJ...

Salas R. *La Calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos*. (2000). Salasram@infomed.sld.cu. www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_2_00/ems03200.htm