

Desarrollo de Competencias Comunicativas en Inglés I. Curso de regularización mediado por las TIC.

Ma. Dolores Susana Córdova Romero.

Colegio de Bachilleres de Querétaro.

cordovaingles@gmail.com

Resumen

La estrategia que se presenta promueve la disposición para trabajar con las nuevas tecnologías como herramienta didáctica, su planteamiento teórico se sustenta en el constructivismo, propuesto para el enfoque en competencias del Marco Curricular Común (MCM) en la Reforma Integral para la Educación Media Superior en México (RIEMS), en esta se enfatiza que en el aprendizaje los estudiantes crean el significado del conocimiento. La función del docente consiste en organizar los materiales de estudio, proponer y asesorar las actividades de aprendizaje pertinentes, para este trabajo; el diseño de actividades de aprendizaje para un curso de regularización en la asignatura de Lengua Adicional al Español (Inglés I) del plan de estudios del Bachillerato General de la SEP¹, en la plataforma del software libre Moodle, a fin de promover la participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje mediante su acción, la mediación del docente, la cooperación con los compañeros, así como la evaluación y auto evaluación permanente.

Palabras clave: Competencias comunicativas, herramienta didáctica, aprendizaje.

¹ Secretaría de Educación Pública en México.

Introducción

La Reforma Integral para la Educación Media Superior en México en cuanto al perfil del docente, establece que estos deben adoptar la función de guías y gestores del aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de sus competencias, genéricas y disciplinares, “El conocimiento se ha vuelto dinámico, lo cual nos compromete a proponer actividades de aprendizaje mediante las cuales la relación entre lo que se sabe, y lo que se es capaz de aprender cambie día a día haciendo factible el desarrollo de competencias²”.

Por otro lado, el contexto actual en que se desenvuelven y las formas de comunicación de nuestros estudiantes demandan la incorporación de las TIC³ al proceso educativo, por lo que deberá promoverse el desarrollo de competencias relacionadas con su uso como herramienta didáctica, tanto para estudiantes como para el docente, este, como agente de cambio en la reforma está llamado a la búsqueda de la calidad educativa, considerando todas las variables que intervienen en el proceso educativo.

La metodología en la estrategia se centra en las actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes, siendo este una reacción al ambiente de enseñanza, por lo que se busca favorezcan su acción acorde a sus formas de comunicación. Las actividades promueven su participación. “Para esto se deben enunciar los verbos adecuados para la comprensión de cada contenido, mismos que se convierten en las actividades que los alumnos tienen que realizar.⁴”

El uso de las TIC como herramienta didáctica en la estrategia da la posibilidad al alumno de actuar sobre el material de estudio a partir de la interactividad obteniendo así nuevas experiencias que se transformaran en aprendizajes para el desarrollo de sus competencias comunicativas en una segunda lengua, el idioma Inglés.

² Prado, J. (2001). La competencia comunicativa en el entorno tecnológico.

³ Tecnologías de información y Comunicación.

⁴ Biggs. J. (2006). Calidad del aprendizaje universitario.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

El eje metodológico que orienta este trabajo es el diseño, selección y organización de actividades de aprendizaje con el uso de las TIC como herramienta didáctica, sustentadas teóricamente en el paradigma constructivista a fin de generar el desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua, este se da con la acción del estudiante sobre las TIC y el maestro como guía. La estrategia es un curso de regularización con duración de 20 horas de trabajo independiente y colaborativo en línea, además de 5 sesiones presenciales extracurriculares. El alumno prepara el examen de regularización apoyado en las actividades del curso en tres momentos; Diagnóstico, Formativo y Sumativo. A continuación se describen las TIC utilizadas como herramientas didácticas.

Software libre Moodle.

Es un [Ambiente Educativo Virtual](#) de [distribución libre](#) que ayuda a crear comunidades de aprendizaje en línea. Los requerimientos técnicos son básicos ya que solo se requiere acceso a internet para el docente y asignación de tiempo desarrollar el curso, los estudiantes accederán fuera del plantel. En relación al MCC, promueve una pedagogía constructivista (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible. En general Moodle ofrece una serie flexible de actividades para los cursos: foros, diarios, cuestionarios, materiales, consultas, encuestas y tareas. A continuación se describen los módulos utilizados en este trabajo:

Módulo recurso.

Admite la presentación de un importante número de contenido digital, Word, Power point, Flash, vídeo, sonidos, etc. Los archivos pueden subirse y manejarse en el servidor, o pueden ser creados sobre la marcha usando formularios web.

Módulo de tareas.

Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar. Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han subido. Se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero el profesor puede ver claramente el tiempo de retraso. Las observaciones del profesor se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación.

Módulo foro.

Hay diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos. Todos los mensajes llevan adjunta la foto del autor. Las discusiones pueden verse anidadas, por rama, o presentar los mensajes más antiguos o los más nuevos primero. El profesor puede obligar la suscripción de todos a un foro o permitir que cada persona elija a qué foros suscribirse de manera que se le envíe una copia de los mensajes por correo electrónico. El profesor puede mover fácilmente los temas de discusión entre distintos foros.

Secuencia didáctica de actividades; interacciones del estudiante.

Diagnostica

Verifica los conocimientos que realmente posee el estudiante individualmente, previo al estudio de un tema.

- Herramienta didáctica: Plataforma Moodle
- Instrumento: examen en línea.

Formativa

Cuestionario, ejercicio o problema a resolver. Si el estudiante es capaz de responderlas o resolverlas sin necesidad de consultar ningún material, puede pasar al siguiente tema. En caso de que no sea así, deberá solicitar apoyo al maestro y compañeros mediante mensaje o foros y seguir las actividades sugeridas.

- Herramienta didáctica: Plataforma Moodle

- Instrumento: Técnica Experimental y Demostración práctica; Escucha información. Contesta preguntas. Práctica de vocabulario (pronunciación) Identifica vocabulario por medio de la pronunciación. Completa y ordena oraciones.

Formativa

Autoevaluación; cuando el estudiante termine de estudiar el tema, intenta resolver nuevamente los ejercicios que se plantean al inicio del tema

Coevaluación; acude a los foros para establecer diálogos con los compañeros apoyados por el maestro. plantean al inicio del tema

Coevaluación; acude a los foros para establecer diálogos con los compañeros apoyados por el maestro.

Asesoría académica; el alumno asiste a la sesión presencial a resolver dudas y verificar avances. Si lo logra, avanza al siguiente tema.

- Herramienta didáctica: Plataforma Moodle y sesión presencial.
- Instrumento: Examen en línea. Foros. Entrevista

Sumativa.

Examen de regularización oral o escrito.

- Herramienta didáctica: Evidencia de resultado de aprendizaje..
- Instrumento: Entrevista y prueba escrita

Rubrica de evaluación⁵ de la competencia para el Bloque I. (ejemplo)

Evaluación Sumativa

Instrumento: demostración practica.

Metodo: Escribir su perfil e intercambiarlo con un compañero para coevaluación⁶.

⁵ Taxonomía de Bloom.

Resultado de aprendizaje: Comprende y redacta documentos simples que contengan su perfil personal.

Dominio cognoscitivo.

1. Conocimiento: **Identifica** el verbo to be. **Reconoce** los adjetivos posesivos. **Enuncia** vocabulario para información personal
2. Comprensión **Distingue** las formas de las oraciones del verbo to be. **Interpreta** el uso de adjetivos posesivos. **Reproduce** vocabulario relacionado a números ordinales y cardinales, la familia, profesiones, meses, días, estaciones del año, países y nacionalidades.

Dominio operativo

3. Aplicación: **Usa** las diferentes formas de las oraciones del verbo to be para solicitar e intercambiar información personal de manera escrita.
4. Análisis: **Analiza** las estructuras gramaticales del presente simple del verbo “to be”, pronombres personales, adjetivos posesivos, ‘S.
5. Síntesis: **Organiza** una composición escrita de su perfil en inglés.
6. Evaluación: **Elabora** su perfil por escrito y **compara** su trabajo con el del compañero, para **interpretar** la información personal.

⁶ Currículo y evaluación (2009).

Conclusión

Desde la perspectiva pedagógica por competencias que sustenta el diseño de la estrategia el resultado de aprendizaje, “capacidades y competencias que se espera que el estudiante adquiera⁷”, es que el estudiante sea capaz de; acceder a documentos de información personal buscando en todo momento propiciar el uso de recursos auténticos, de expresar y compartir sus actividades rutinarias, describir lo que las personas están realizando en el momento de estar hablando y que exprese eficientemente ideas relativas al tema de alimentos y productos de primera necesidad.

Lo anterior entendido como competencia comunicativa en el idioma inglés, se observa con indicadores de desempeño establecidos en base a la taxonomía de Bloom. En un primer momento para el dominio conceptual en cuanto a conocimiento y comprensión. Los indicadores determinan si el alumno identifica y describe las estructuras gramaticales del presente simple del verbo “to be”, pronombres personales, adjetivos posesivos, posesivo ‘S, así como el vocabulario relacionado como; números ordinales y cardinales y vocabulario relativo a la familia, profesiones, meses, días, estaciones del año, países y nacionalidades. En un segundo momento para el dominio procedimental en cuanto a la aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Los indicadores determinan si el alumno compara y elabora las diferentes formas del verbo to be para solicitar e intercambiar información personal de manera oral y escrita. Dichos indicadores dan cuenta de la competencia del alumno para comunicarse en situaciones sencillas de socialización y recreación o laborales en una segunda lengua

En el diseño de las secuencias didácticas para las actividades de aprendizaje en la estrategia, deja importantes aprendizajes a quien presenta este trabajo en relación al perfil docente establecido en la RIEMS en la búsqueda de incorporar las TIC en el proceso educativo. La importancia radica en usarlas de forma consciente, reflexiva, intencional y sistemática, con la

⁷ Muñoz y Noriega (2009).

finalidad de contribuir a mejorar el desarrollo de competencias en los estudiantes, ya que estas son el referente en nuestro actuar docente. El uso reflexivo de las TIC como herramienta didáctica nos permite experimentar con ellas de manera intencional, determinando no solo cuales son las más efectivas sino en qué condiciones operan mejor y para que contenidos son más adecuadas, es decir con un fin y objetivo bien definidos. Lo anterior implica nuevas competencias del docente, entre otras, perfeccionamiento y capacitación en el uso de estas tecnologías y un cambio de mentalidad en la forma de plantear y llevar a cabo el proceso educativo. Las TIC no podrían jamás reemplazar el elemento humano que aporta el docente y debemos entender que estas tecnologías se presentan como una herramienta de apoyo, un instrumento muy valioso que no podemos ignorar. En la elaboración de la estrategia se reconocen las dificultades propias al diseño de actividades de aprendizaje mediadas por las TIC como herramienta didáctica, como aprendizaje nos deja el que cada docente deberá determinar su pertinencia y validez, en función del contexto, los objetivos, los estudiantes y muchos otros factores.

Bibliografía

- Biggs. J. (2006). Calidad del aprendizaje universitario. Narcea ediciones S.A. Madrid, España, 2006.
- Díaz Barriga, F. Hernández (2003), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw Hill, México, 2003.
- Brown H.D (2000). Principles of language learning and teaching. New York. Longman. Cuarta edición.
- Richards J y Rodgers T. (1986). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge. Cambridge University Press.
- Ríos C. (2008) Evaluación en tiempos de cambio. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador; Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela. Edición elaborada con*

propósitos formativos para la especialidad Competencias docentes, UPN-Cosdac, México, 2008

UPN (2008). "Recursos didácticos". Editado para la especialización Competencias docentes UPN-Cosdac, México 2008

UPN (2005). "El aprendizaje y desarrollo de las competencias". Editado para la especialización Competencias docentes UPN-Cosdac, México 2005.

UPN (2008). Técnicas y Estrategias didácticas. Editado para la especialización Competencias docentes UPN-Cosdac, México 2008

UPN(2003). Evaluación de los aprendizajes y las competencias en la Licenciatura en Intervención Educativa (documento de trabajo), México, Diciembre, 2003.

Zarzar, C. (1995). Temas de didáctica. Ed. Patria. México.

Electrónicas.

Currículo y evaluación, Textos guías, Universidad Bío, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación. Disponible en: <http://zeus.dci.ubiobio.cl/~cidcie/guia/pag/capitulo7.htm>; consulta realizada el 13 de enero 2009.

Muñoz y Noriega (1996). Habilidades para el desarrollo de la nueva docencia. Reeditado por Esmeralda Viñals con fines de formación para la especialidad Competencias docentes para EMS, UPN-COSDAC, México, 2009. Disponible en http://www.cca.org.mx/cca/cursos/hbd/modulo_3/mainm2_21.htm#2, consultado el 1 enero 2009

Perrenaud P. (2009) *"El desarrollo de las competencias durante la educación básica: razones y obstáculos"*. Recuperado el 5 de septiembre de 2009 de <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud>

Prado, J. (2001). *"La competencia comunicativa en el entorno tecnológico"*. Recuperado 20 de Junio del 2009 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/158/15801704>

